**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога. |
| **Место дисциплины в структуре образовательной программы** | 1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) (Б1.В.ОД.8) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
 |
| **Формируемые компетенции** | В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), -способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6), -способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.**Уметь:** излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.**Владеть:** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития высшего образования; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции; навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской. |
| **Содержание дисциплины** | Тема 1.1.Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика.Тема 2.1.Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристика.Тема 2.2. Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности.Тема 2.3. Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности.Тема 2.4. Психологическая характеристика речи.Тема 3.1. Эмоции и чувства: сущность, классификация.Тема 3.2. Воля. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.Тема 4.1. Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы.Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер: типы, свойства.Тема 4.3.Способности личности и способы их диагностики.Тема 5.1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогической науки. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.Тема 6.1. Содержание и принципы обученияю Формы обучения.Тема 6.2.Методы, средства и приемы обучения: особенности и их характеристики.Тема 7.1. Сущность, содержание и структура воспитания. Принципы воспитания и их характеристика.Тема 7.2. Методы, формы и средства воспитания. |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства** | Основная литература1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=1171172.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика  |
| **Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся** | Лекции-беседы; лекции-дискуссии; лекции с разбором конкретных ситуаций; дискуссии в режиме «круглого стола»; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет–источниками. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |