МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

_____ С.Н. Туманов

«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – изучение теоретических и прикладных основ современных психофизиологических инструментальных методов выявления скрываемой информации с использованием полиграфа, используемых при раскрытии преступлений**.**

Задачи курса:

- овладение знаниями об основных психофизиологических реакциях организма при возникновении феномена скрываемой информации;

- исследование возможностей психофизиологической инструментальной детекции лжи в рамках специально организованного процесса психофизиологического воздействия на опрашиваемого при проведении опроса с использованием полиграфа (ОИП);

- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения опроса с использованием полиграфа (ОИП).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) (Б1.В.ДВ.8.1) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: уголовное право, уголовный процесс, юридическая психология

Положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: уголовный процесс, гражданский процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-7	способность целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы (банки) данных, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** теоретические и прикладные основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа. **Уметь:** анализировать информацию, полученную с помощью полиграфа. **Владеть:** навыками использования полиграфа в уголовном процессе
2.	ПК-8	способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	**Знать:** возможности исследования с использованием полиграфа в уголовном процессе. **Уметь:** обоснованно назначать ОИП при расследовании преступлений для выявления ложной, скрываемой информации. **Владеть:** навыками оценки заключений специалиста – полиграфолога.
3.	ПК-12	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	**Знать:** порядок фиксации результатов ОИП в служебной документации **Уметь:** оценить результаты ОИП, отраженные в служебной документации **Владеть:** навыками использования результатов

			ОИП в профессиональной деятельности

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения: курс 5, семестр 9. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	56	20/4*	36/12*	16	+	-

Заочная форма обучения: курс 6, семестр 12. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	20	8/2*	12/4*	48	+	-

Заочная форма обучения (ускоренное обучение): курс 3, семестр 5. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	10	4/2*	6/2*	58	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во часов на сам. работу	Форма Контроля
			всего	лекции	семинары		
1	Раздел 1. Понятие и виды лжи. Основные приемы выявления лжи, скрываемой информации Тема 1. Понятие лжи. Вербальные и невербальные проявления лжи	3	2	1	1	1	Устный опрос
2	Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи	3	2	1	1	1	Устный опрос
3	Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи	4	3	1	2	1	Устный опрос
4	Раздел 2. Понятие, предмет и методы психофизиологии Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии	4	3	1	2	1	Устный опрос
5	Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы	4	3	1	2	1	Устный опрос

6	Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы	4	3	1	2	1	Устный опрос
7	Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем	4	3	1	2	1	Устный опрос
8	Тема 8. Методы исследования глаз	4	3	1	2	1	Устный опрос
9	Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы	5	4	2	2	1	Устный опрос
10	Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы	7	6	2	4	1	Устный опрос
11	Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи	7	6	2	4/2*	1	Круглый стол Кейс-метод
12	Тема 12. Правовые основы применения полиграфа	7	6	2	4/2*	1	Круглый стол Кейс-метод
13	Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	8	6	2/2*	4/4*	2	Лекция-конференция Тренинг
14	Раздел 3. Психофизиологические исследования с использованием полиграфа Тема 14. Процедура	8	6	2/2*	4/4*	2	Лекция-конференция Тренинг

	опроса с использованием полиграфа (ОИП)						
	Всего:	72	58	20/4*	36/12*	16	Зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во часов на сам. работу	Форма Контроля
			всего	лекции	семинары		
1	Раздел 1. Понятие и виды лжи. Основные приемы выявления лжи, скрываемой информации Тема 1. Понятие лжи. Вербальные и невербальные проявления лжи	8	4	2/2*	2	4	Устный опрос
2	Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи	4	-	-	-	4	Устный опрос
3	Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи	8	4	2	2/2*	4	Устный опрос
4	Раздел 2. Понятие, предмет и методы психофизиологии Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии	6	2	2	-	4	Устный опрос

5	Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы	6	3	1	2	3	Устный опрос
6	Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы	4	1	1	-	3	Устный опрос
7	Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем	3	-	-	-	3	Устный опрос
8	Тема 8. Методы исследования глаз	3	-	-	-	3	Устный опрос
9	Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы	3	-	-	-	3	Устный опрос
10	Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы	3	-	-	-	3	Устный опрос
11	Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи	6	2	-	2	4	Круглый стол Кейс-метод
12	Тема 12. Правовые основы применения полиграфа	6	2	-	2	4	Круглый стол Кейс-метод
13	Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	3	-	-	-	3	Лекция-конференция Тренинг

14	Раздел 3. Психофизиологические исследования с использованием полиграфа Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)	5	2	-	2/2*	3	Лекция-конференция Тренинг
	Всего:	72	20	8/2*	12/4*	48	Зачет

6.3. Тематический план дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» **для заочной формы обучения (ускоренное обучение):**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во часов на сам. работу	Форма Контроля
			всего	лекции	семинары		
1	Раздел 1. Понятие и виды лжи. Основные приемы выявления лжи, скрываемой информации Тема 1. Понятие лжи. Вербальные и невербальные проявления лжи	9	4	2/2*	2	5	Устный опрос
2	Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи	5	-	-	-	5	Устный опрос
3	Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи	7	2	-	2/2*	5	Устный опрос

4	Раздел 2. Понятие, предмет и методы психофизиологии Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии	7	2	2	-	5	Устный опрос
5	Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы	6	2	-	2	4	Устный опрос
6	Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы	4	-	-	-	4	Устный опрос
7	Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем	4	-	-	-	4	Устный опрос
8	Тема 8. Методы исследования глаз	4	-	-	-	4	Устный опрос
9	Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы	4	-	-	-	4	Устный опрос
10	Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы	4	-	-	-	4	Устный опрос
11	Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи	4	-	-	-	4	Круглый стол Кейс-метод
12	Тема 12. Правовые основы применения	6	2	-	-	4	Круглый стол

	полиграфа						Кейс-метод
13	Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	3	-	-	-	3	Лекция-конференция Тренинг
14	Раздел 3. Психофизиологические исследования с использованием полиграфа Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)	3	-	-	-	3	Лекция-конференция Тренинг
	Всего:	72	10	4/2*	6/4*	58	Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и виды лжи. Основные приемы выявления лжи, скрываемой информации

Тема 1. Понятие лжи. Вербальные и невербальные проявления лжи

Лекция (1 ч.)

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.

Семинарское занятие (1 ч.)

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.
4. Понятие и характеристика самооговора и оговора других лиц.
5. Ложное алиби, его виды.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.

3. Характеристика пассивной и активной лжи.
4. Понятие и характеристика самооговора и оговора других лиц.
5. Ложное алиби, его виды.

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.
4. Понятие и характеристика самооговора и оговора других лиц.
5. Ложное алиби, его виды.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074
Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=502847.

Дополнительная литература

Варламов, В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. - Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - ISBN 5-98549-007-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525
Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=372393.
Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=452129.
Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии : монография / Ф.К. Свободный. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9334-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265

Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи

Лекция (1 ч.)

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.

Семинарское занятие (1 ч.)

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.

2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
4. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний.
5. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
6. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Форсированный темп допроса.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
4. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний.
5. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
6. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Форсированный темп допроса.

Контрольные вопросы

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
4. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний.
5. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
6. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Форсированный темп допроса.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи

Лекция (1 ч.)

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки лжи в мимике, глазах, движениях.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
4. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
5. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
4. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
5. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.

Контрольные вопросы

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
4. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
5. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Раздел 2. Понятие, предмет и методы психофизиологии

Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии

Лекция (1 ч.)

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.

2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
3. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
3. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.
4.

Контрольные вопросы

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
3. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы

Лекция (1 ч.)

1. Строение и функции центральной и периферической нервной системы.
2. Строение и функции соматической и вегетативной нервной системы.
3. Строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Строение и функции центральной нервной системы.
2. Строение и функции периферической нервной системы.
3. Строение и функции соматической нервной системы.
4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Строение и функции симпатической нервной системы.
6. Строение и функции парасимпатической нервной системы.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Строение и функции центральной нервной системы.
2. Строение и функции периферической нервной системы.
3. Строение и функции соматической нервной системы.
4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Строение и функции симпатической нервной системы.
6. Строение и функции парасимпатической нервной системы.

Контрольные вопросы

1. Строение и функции центральной нервной системы.
2. Строение и функции периферической нервной системы.
3. Строение и функции соматической нервной системы.

4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Строение и функции симпатической нервной системы.
6. Строение и функции парасимпатической нервной системы.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы

Лекция (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности сердечно-сосудистой системы
2. Измерение пульса, артериального давления, электрокардиография, вазомоторные измерения.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Измерение пульса на периферических артериях.
2. Измерение артериального давления.
3. Метод электрокардиографии.
4. Вазомоторные измерения.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Измерение пульса на периферических артериях.
2. Измерение артериального давления.
3. Метод электрокардиографии.
4. Вазомоторные измерения.

Контрольные вопросы

1. Измерение пульса на периферических артериях.
2. Измерение артериального давления.
3. Метод электрокардиографии.
4. Вазомоторные измерения.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем

Лекция (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.
4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.
5. Метод электрогастрографии.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.
4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.
5. Метод электрогастрографии.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.
4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.
5. Метод электрогастрографии.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 8. Методы исследования глаз

Лекция (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания и глазодвигательной активности.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания.
4. Изучение глазодвигательной активности.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.

3. Изучение мигания.
4. Изучение глазодвигательной активности.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания.
4. Изучение глазодвигательной активности.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы

Лекция (2 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.
2. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

Семинарское занятие (2 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.
2. Метод электромиографии.
3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.
4. Измерение кожно-гальванической реакции.
5. Понятие электрической активности кожи.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.
2. Метод электромиографии.
3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.
4. Измерение кожно-гальванической реакции.
5. Понятие электрической активности кожи.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.
2. Метод электромиографии.
3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

4. Измерение кожно-гальванической реакции.
5. Понятие электрической активности кожи.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы

Лекция (2 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Метод компьютерной томографии.

Семинарское занятие (4 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Метод вызванных потенциалов.
4. Метод магнитоэнцефалографии.
5. Компьютерная томография.

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Метод вызванных потенциалов.
4. Метод магнитоэнцефалографии.
5. Компьютерная томография.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Метод вызванных потенциалов.
4. Метод магнитоэнцефалографии.
5. Компьютерная томография.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Раздел 3. Психофизиологические исследования с использованием полиграфа

Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи

Лекция (2 ч.)

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.

Семинарское занятие (4 ч)

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.
4. Основные теории инструментальной детекции лжи.

Круглый стол

Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по теме «Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи»; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных выступающих, включающая не только подготовку докладов, обзоров, но и аргументированное высказывание своего мнения, взгляда на рассматриваемые проблемы.

Кейс-метод

Метод анализа конкретной ситуации, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблем, с использованием приобретенных теоретических знаний по теме «Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи».

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.
4. Основные теории инструментальной детекции лжи.

Контрольные вопросы

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.
4. Основные теории инструментальной детекции лжи.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 12. Правовые основы применения полиграфа

Лекция (2 ч.)

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.

2. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.

Семинарское занятие (4 ч.)

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
4. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

Круглый стол

Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по теме «Правовые основы применения полиграфа»; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных выступающих, включающая не только подготовку докладов, обзоров, но и аргументированное высказывание своего мнения, взгляда на рассматриваемые проблемы.

Кейс-метод

Метод анализа конкретной ситуации, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблем, с использованием приобретенных теоретических знаний по теме «Правовые основы применения полиграфа».

Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
4. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

Контрольные вопросы

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
4. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа

Лекция (2 ч.)

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

Лекция-конференция

Цель лекции – подвести итоги путем всестороннего обсуждения основных изученных вопросов по теме «Аппаратные (информационные) каналы полиграфа». В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответы, обучение искусству аргументации, доказывания, опровержения, учета различных взглядов, позиций и мнений.

Семинарское занятие (4 ч.)

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

Тренинг

Получения навыков и умений по теме «Аппаратные (информационные) каналы полиграфа», посредством выполнения последовательных действий, направленных на овладение навыками фиксации и подключения датчиков полиграфа.

Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

<u>Контрольные вопросы</u>

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).

4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)

Лекция (2 ч.)

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
3. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

Лекция-конференция

Цель лекции – подвести итоги путем всестороннего обсуждения основных изученных вопросов по теме «Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)». В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответы, обучение искусству аргументации, доказывания, опровержения, учета различных взглядов, позиций и мнений.

Семинарское занятие (4 ч.)

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Предварительное интервью или предтестовая беседа.
3. Стимулирующий тест.
4. Опрос с использованием полиграфа.
5. Завершающий этап.
6. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
7. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

Тренинг

Получения навыков и умений по теме «Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)», посредством выполнения последовательных действий, направленных на овладение навыками проведения процедуры ОИП.

Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Предварительное интервью или предтестовая беседа.
3. Стимулирующий тест.
4. Опрос с использованием полиграфа.
5. Завершающий этап.
6. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
7. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

Контрольные вопросы

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Предварительное интервью или предтестовая беседа.
3. Стимулирующий тест.
4. Опрос с использованием полиграфа.
5. Завершающий этап.
6. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.

7. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

Перечень основной и дополнительной литературы

См. перечень к теме № 1

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающийся совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа научной литературы. На семинарах обучающиеся приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления обучающихся группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы

Организация образовательного процесса в настоящее время требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, что означает возможность применения в обучении интерактивных методов. Применение интерактивных методов предусматривает организацию групповой работы студентов, в процессе которой у обучающихся формируются навыки социального поведения, освоения технологии совместной работы.

Круглый стол. Представляет собой метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать их. При этом происходит закрепление изучаемой информации, выявление проблем и вопросов, подлежащих обсуждению. Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных

выступающих, включающая не только подготовку докладов, обзоров, но и аргументированное высказывание своего мнения, взгляда на рассматриваемые проблемы.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения, т.е. основную часть «круглого стола» составляют **дискуссия** и **дебаты**.

Тренинг. Представляет собой процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Кейс-метод (разбор конкретных случаев, ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблем, с использованием приобретенных теоретических знаний.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку обучающихся.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако обучающиеся на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий обучающиеся познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет

прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся обучающиеся, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

8.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по курсу включает: подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в подготовке интерактивных форм учебных занятий, в научных конференциях.

В силу специфики изучаемой дисциплины от обучающегося требуется корректное, грамотное изучение, анализ и обработка материала, обращение к различным видам записей (планирование, конспектирование, цитирование, реферирование, аннотирование).

8.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к зачету;
• по каким источникам и как готовиться;
• на чем сосредоточить основное внимание;
• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
• что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает

Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия

9. Оценочные материалы

9.1. Вопросы для проведения зачета по курсу «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
4. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
5. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
6. Внезапность и последовательность предъявления доказательств как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.

8. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
9. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.
10. Строение и функции центральной нервной системы.
11. Строение и функции периферической нервной системы.
12. Строение и функции соматической нервной системы.
13. Строение и функции вегетативной нервной системы.
14. Строение и функции симпатической нервной системы.
15. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
16. Измерение пульса на периферических артериях.
17. Измерение артериального давления.
18. Метод электрокардиографии.
19. Вазомоторные измерения.
20. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы. Метод пневмографии. Метод спирометрии.
21. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте. Метод электрогастрографии.
22. Основные показатели функциональной активности глаз. Метод пупиллометрии. Изучение мигания. Изучение глазодвигательной активности.
23. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы. Метод электромиографии.
24. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы. Измерение кожно-гальванической реакции. Понятие электрической активности кожи.
25. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы. Метод электроэнцефалографии. Компьютерная томография.
26. Понятие «детектор лжи». Классификация детекторов лжи.
27. Основные цели использования полиграфа.
28. Основные теории инструментальной детекции лжи.
29. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
30. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.
31. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
32. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
33. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
34. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.
35. Основные этапы проведения ОИП.
36. Стимулирующий тест.
37. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.

38. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

9.2. Итоговые контрольные задания по курсу «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите основные виды скрываемой информации. Дайте сравнительную характеристику заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
2. Дайте характеристику понятия «детектор лжи». Раскройте классификацию полиграфов и общие принципы их работы.
3. Раскройте методологию анализа полиграмм (понятие фона, реакции, артефакта).

ВАРИАНТ 2

1. Дайте сравнительную характеристику пассивной и активной лжи.
2. Раскройте прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
3. Дайте характеристику основных этапов ОИП: предварительное интервью, стимулирующие тесты, вопросы.

ВАРИАНТ 3

1. Раскройте понятия самооговор, оговор других лиц, ложное алиби.
2. Раскройте основные условия и ограничения ОИП.
3. Раскройте роль релевантных (критических), иррелевантных (нейтральных), контрольных вопросов в ОИП.

ВАРИАНТ 4

1. Раскройте понятия вербальные и невербальные проявления лжи.
2. Раскройте мотивационные, эмоциональные и когнитивные факторы как важнейшие детерминанты психофизиологической активности личности.
3. Раскройте методику регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.

ВАРИАНТ 5

1. Раскройте особенности речевых высказываний, изменений голоса человека, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
2. Раскройте особенности реакции на стресс дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма человека.
3. Раскройте методику регистрации электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).

ВАРИАНТ 6

1. Раскройте признаки лжи в мимике лица, в глазах, в изменениях двигательной активности человека, свидетельствующие о его неискренности.

2. Раскройте понятие кожно-гальваническая реакция.
3. Дайте характеристику правовым основаниям использования ОИП в уголовном процессе.

ВАРИАНТ 7
1. Дайте характеристику следующим тактико-психологическим приемам разоблачения лжи, используемым в следственной практике: методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
2. Дайте характеристику основным теориям инструментальной детекции лжи: теории угрозы наказания, активации, конфликта, условно-рефлекторной теории и др.
3. Дайте характеристику правовым основаниям использования ОИП в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.

ВАРИАНТ 8
1. Раскройте основные требования к вопросам, применяемым при ОИП.
2. Дайте характеристику следующим тактико-психологическим приемам разоблачения лжи, используемым в следственной практике: методы пресечения лжи, выжидания, инерции, внезапного и последовательного предъявления доказательств.
3. Раскройте методологию анализа полиграмм (понятие фона, реакции, артефакта).

ВАРИАНТ 9
1. Дайте характеристику следующим тактико-психологическим приемам разоблачения лжи, используемым в следственной практике: методы отвлечения внимания, создания впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя, форсированного допроса.
2. Раскройте методику регистрации верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
3. Дайте характеристику правовым основаниям использования ОИП в уголовном процессе.

ВАРИАНТ 10
1. Дайте характеристику следующим тактико-психологическим приемам разоблачения лжи, используемым в следственной практике: методы пресечения лжи, выжидания, инерции, внезапного и последовательного предъявления доказательств.
2. Раскройте методику регистрации тремора (двигательной активности) и голоса.
3. Дайте характеристику правовым основаниям использования ОИП в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Способы защиты скрываемой информации: ложь, обман, неправда.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Основные способы выявления скрываемой информации (физический, психофармакологический, психологический, психофизиологический).
4. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
5. Характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
6. История развития инструментальной детекции лжи.
7. Прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
8. Научные основы инструментальной детекции лжи.
9. Релевантные (критические), иррелевантные (нейтральные), контрольные вопросы и их роль в ОИП.
10. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа и их значение.
11. Правовые основы применения ОИП при расследовании преступлений, в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
12. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074
Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=502847.

Дополнительная литература

Варламов, В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. - Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - ISBN 5-98549-007-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525
Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=372393.
Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=452129.
Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии : монография / Ф.К. Свободный. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9334-6 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ.

11. Информационное и программное обеспечение

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся (экран, проектор, компьютер/ноутбук, аудиооборудование,).

Для проведения практических занятий имеется аудитория – криминалистическая лаборатория укомплектованная в том числе: 1.Комплекомт для работы с биологическими объектами: бур земляной ручной, газоанализатор для поиска трупов, ложка для посмертного дактилоскопирования, Набором реактивов для обнаружения следов крови (гемофан, гидропирит), Набором хирургических инструментов, осветитель ультрафиолетовый портативный, средства санитарной защиты (костюм одноразовый для работы с разложившимися трупами, перчатки резиновые дезинфецирующее средство)идр)
2.Следственным чемоданом 3. Ультрафиолетовыми осветителями «Ультрамаг» 4. Стендами и плакатами по отдельным разделам криминалистики 5. Витринами с наглядными пособиями по отдельным отраслям криминалистической техник 6. Компьютерным полиграфом «Барьер-14»