

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

 С. И. Гуманов
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«История России»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»);
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным в 2017 г.
- Локальными актами Академии

2. Цель и задачи освоения дисциплины

История России занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаваемых по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»).

В условиях глобализационных и интеграционных процессов, происходящих в мире, перехода ведущих стран к информационному обществу, роль усвоения исторического опыта человечества, своего народа и государства заметно возрастает.

Изучение истории России имеет большое значение в осознании студентами длительного и сложного, подчас драматического процесса развития российского общества в его единстве и противоречивости, будет способствовать формированию исторического мировоззрения и исторического сознания, повышению общей и политической культуры, приобретению прочных знаний о ведущих исторических закономерностях и тенденциях развития России.

Цель освоения дисциплины «История России»: сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней, воспитать у

молодого поколения чувство гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории.

Задачи дисциплины «История России»:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;

- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;

- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;

- выработать у обучающихся понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям;

- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;

- усилить акцент в обучении на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;

- отразить в учебном процессе современное состояние российской исторической науки;

- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие

- выделить проблемы отечественной истории, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории;

- показать формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- способствовать развитию компетенций обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Основные положения учебного курса могут быть использованы в при изучении дисциплин:

История государства и права России;

Логика;

Философия;

Римское право;

Проблемы теории государства и права;

История политических и правовых учений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Набор 2014, 2015, 2016 года

В результате освоения дисциплины «Отечественная история» обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: способностью работать в коллективе
2.	ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: принятые правила самоорганизации и самообразования; Уметь: использовать инструментарий для самоорганизации и самообразования; Владеть: необходимой способностью к самоорганизации и самообразованию
3.	ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: права и свободы человека и гражданина; Уметь: уважать честь и достоинство личности; Владеть: необходимой способностью к соблюдению и защите прав и свобод человека

Набор 2017 года

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
2.	ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: способностью работать в коллективе
3.	ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: принятые правила самоорганизации и самообразования; Уметь: использовать инструментарий для самоорганизации и самообразования; Владеть: необходимой способностью к самоорганизации и самообразованию
3.	ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: права и свободы человека и гражданина; Уметь: уважать честь и достоинство личности; Владеть: необходимой способностью к соблюдению и защите прав и свобод человека

5.Объём дисциплины

Очная форма обучения.

Набор 2015 года

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Общая трудоёмкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего (часы)	Лекцион- ные занятия	Практические (семинарские) занятия		
3 / 108	52	20/4*	32/12*	36	Экзамен

Набор 2016 год

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего (часы)	Лекцион- ные занятия	Практические (семинарские) занятия		
4 / 144	52	20/4*	32/12*	56	Экзамен

Набор 2017-2018

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего (часы)	Лекцион- ные занятия	Практические (семинарские) занятия		
4 / 144	50	18/4*	32/12*	58	Экзамен

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет).

Набор 2014,2015 года

Заочная форма обучения Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа)

Общая трудоемкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего (часы)	Лекцион- ные занятия	Практические (семинарские) занятия		
3 / 108	12	8/2*	4/2*	87	Экзамен

Набор 2016 год

Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего	Лекцион-	Практические		

	(часы)	ные занятия	(семинарские) занятия		Экзамен
4 / 144	12	8/2*	4/2*	123	

Набор 2017-2018 год

Курс 1. Сессия 1, 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		
4 / 144	12	8/2*	4/2*	123	Экзамен

Заочная ускоренная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).

Не предусмотрено

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО).

Набор 2016 год

Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		

		занятия	занятия		Экзамен
4 / 144	8	4/2*	4/2*	127	

Набор 2017-2018 год

Курс 1. Сессия 1, 2. Форма промежуточной аттестации — экзамен. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед. / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежу- точная аттестация
	Всего (часы)	Лекцион- ные занятия	Практические (семинарские) занятия		Экзамен
4 / 144	8	4/2*	4/2*	127	

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История России» («Отечественная история») для очной формы обучения

Набор 2015 года

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарс кие) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	8	6	2	2/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	6	4	2	2/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	10	8	4/2*	4/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов

6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	8	6	2	4/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	6	4	2/2*	2	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8	6	-	6/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	6	4	2	2	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	8	6	2	6/2*	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
Итого		108	50	20/4*	32/12*	20	Экзамен

Набор 2016 год

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов

2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	10	6	2	2/2*	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	8	4	2	2/2*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	14	8	4/2*	4/2*	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	10	6	2	4/2*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	10	4	2/2*	2	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	16	8	-	6/2*	0	Теоретический опрос Обсуждение докладов
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов

10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	16	8	2	6/2*	8	Теоретический опрос Обсуждение докладов
Итого		144	50	20/4*	32/12*	56	Экзамен

Набор 2017-2018

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	10	6	2	2/2*	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	8	4	2	2/2*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов

4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	14	8	4/2*	4/2*	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	10	6	2/2*	4/2*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	10	4	2/2*	2	6	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	16	8	-	6/2*	0	Теоретический опрос Обсуждение докладов
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	8	4	2	2	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	16	6	-	6	10	Теоретический опрос Обсуждение докладов
Итого		144	50	18/6*	32/10*	58	Экзамен

6.2. Тематический план дисциплины «История России» для заочной формы обучения (срок обучения 5 лет)

Набор 2014, 2015 года

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарс кие) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	10	-	-	-	10	Тест
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	14	4	4/2*	-	10	Тест
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	10	-	-	-	10	Тест
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	8	4	2	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	10	-	-	-	10	Теоретический опрос Тест
6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	10	-	-	-	10	Тест

7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	10	-	-	-	10	Тест
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	10	-	-	-	10	Тест
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	10	-	-	-	10	Тест
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	7	4	2	2/1*	3	Теоретический опрос Тест
Итого		108	12	8/2*	4/2*	87	Экзамен

Набор 2016, 2017-2018 года

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	12	-	-	-	12	Тест
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	16	4	4/2*	-	12	Тест

3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	12	-	-	-	12	Тест
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	19	4	2	2/1*	15	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	12	-	-	-	12	Теоретический опрос Тест
6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	12	-	-	-	12	Тест
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	12	-	-	-	12	Тест
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	12	-	-	-	12	Тест
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	12	-	-	-	12	Тест
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	16	4	2	2/1*	12	Теоретический опрос Тест
Итого		144	12	8/2*	4/2*	123	Экзамен

6.3. Тематический план дисциплины «История России» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе ВПО)

Не предусмотрено

6.4. Тематический план дисциплины «История России» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе СПО)

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	12	-	-	-	12	Тест
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	16	2	2/1*	2/1*	14	Теоретический опрос Тест
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	12	-	-	-	12	Тест
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	17	2	1	1	15	Теоретический опрос Тест
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	12	-	-	-	12	Тест

6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	12	-	-	-	12	Тест
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	12	-	-	-	12	Тест
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	12	-	-	-	12	Тест
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	12	-	-	-	12	Тест
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2017 гг.)	16	2	1/1*	1/1*	14	Теоретический опрос Тест
Итого		144	8	4/2*	4/2*	127	Экзамен

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Лекция: История России как наука, функции, методы и источники её изучения. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

1. Место истории в системе гуманитарных наук
2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России»
3. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь
4. Русь в IX-XIII вв.

Практическое (семинарское) занятие: Возникновение древнерусской

государственности

1. Античный мир на территории России и сопредельных регионах
2. Этногенез восточных славян. Восточные славяне до образования государства (общественное устройство, быт и верования)
3. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Концепция возникновения государственности на Руси
4. Государственный строй Древней Руси.
5. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение

Практическое (семинарское) занятие: Русь в XI-XIII вв.

1. Причины и сущность государственной раздробленности древнерусских земель
2. Социально-политическое и культурное состояние русских земель периода раздробленности (Владими́ро-Сузда́льское княжество, Галицко-Во́лыньское княжество, Новгородская боярская республика)
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
4. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. Что такое «античность» и каковы её хронологические рамки?
2. В чём заключалась специфика общественного строя, занятий, религии греческих колоний Северного Причерноморья?
3. В чём состояла особенность рабовладельческого строя у скифов, сарматов, кавказских и среднеазиатских народов?
4. Что такое этногенез?
5. Кто такие восточные славяне и когда они появились?
6. Какие точки зрения в историографии существуют по проблеме этногенеза восточных славян?
7. Какие существовали предпосылки возникновения государственности у восточных славян?
8. В чём заключается суть норманнской теории возникновения государства Древняя Русь? Кто стоял у истоков норманнской теории?
9. Каким был государственный строй Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по этому вопросу?
10. Почему Владимир в качестве государственной религии избрал христианство в его византийском варианте?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2. Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.

[Кузнецов И.Н.](#) Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.

[Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Лекция: Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

1. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси
2. Освобождение Руси от монголо-татарского ига
3. Становление и укрепление российского государства в конце XV – начале XVI в. Роль православной церкви в объединении страны
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты

Практическое (семинарское) занятие: Российское централизованное государство в XIV-XVI вв.

1. Причины и особенности образования единого Московского государства
2. Роль Москвы и первых московских князей в объединении русских земель
3. Освобождение Московского княжества от зависимости Золотой Орды
4. Становление и укрепление Российского государства в конце XV-начале XVI вв. Роль православной церкви в объединительном процессе
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты

Практическое (семинарское) занятие: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

1. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Феномен самозванства
2. Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны
3. Борьба против шляхетско-католической экспансии. Роль народного ополчения в освобождении Москвы
4. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
5. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались причины объединения русских земель в рамках единого Московского государства?
2. В чём состояли особенности образования Московского государства по сравнению с аналогичным процессом в странах Западной Европы?
3. Назовите основные причины возвышения Москвы.
4. В чём заключалось политическое и военное значение победы русского народа в Куликовской битве?
5. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства в начале XVI в.?
6. Охарактеризуйте основное содержание реформ Избранной рады. Почему они не получили своего завершения?
7. Что такое Смутное время? Назовите его причины и итоги?
8. Какие новые явления в экономике России возникли в XVII в.?
9. Какие изменения в политическом строе России произошли в XVII в.?
10. В чём заключались особенности развития русской культуры в XVII в.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2. Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.

Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.

Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Лекция: Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ

2. Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Провозглашение России империей

3. Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству

4. Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма»

Практическое (семинарское) занятие: Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

- 1.Основные направления европеизации» страны при Петре I.Формирование абсолютизм как апофеоза властной системы
- 2.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия
- 3.Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II
- 4.Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России
- 5.Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к тестированию

Контрольные вопросы:

- 1.Охарактеризуйте особенности экономического и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. и объясните причины необходимости петровских преобразований.
- 2.Раскройте содержание реформ Петра I, проводившихся в стране в начале XVIII в.
- 3.Какими методами Петр I проводил преобразования и как их оценивает современная отечественная историческая наука?
- 4.В чём заключались позитивные и негативные итоги преобразовательной деятельности Петра I?
- 5.Почему в условиях абсолютизма после смерти Петра I высшая государственная власть утратила стабильность и переход власти от одной придворной группировки к другой стал обыденным явлением?
- 6.В чём заключались особенности «дворцовых переворотов»?
- 7.Что такое «просвещённый абсолютизм»?
- 8.Какие внутренние мероприятия, проведённые в России во второй половине XVIII в. позволяют охарактеризовать Екатерину II как сторонницу идей европейского Просвещения?
- 9.Какие реформы, проведённые Екатериной II позволяли утверждать, что в России начинало формироваться гражданское общество?
- 10.Можно ли утверждать, что в XVIII в. в России произошёл культурный переворот, равный по значению эпохе Возрождения в Европе?

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Отечественная история: учебное пособие
Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672
- 2.Курс отечественной истории: учебное пособие
Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

- История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
- История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
- История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
- [Кузнецов И.Н.](#) Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
- [Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- [Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
- Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
- Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.

Лекция: Социально-экономические процессы в России в XIX в.

1. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение
2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма
3. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

Практическое (семинарское) занятие: Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.

1. Движение декабристов.
2. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в.
3. Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки возникновения движения декабристов.
2. В чём заключались особенности движения декабристов?
3. Объясните причины поражения декабристского движения 1825 г.

4. Назовите особенности и основные этапы общественного движения в России 30-50-х гг. XIX в.
5. В чём состояли основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов? Что было общего между ними, а чем они отличались друг от друга?
6. К каким результатам привело общественное движение в России во второй четверти XIX в.?
7. В чём заключались причины активизации общественного движения в России в 60-90- гг. XIX в.?
8. Почему интеллигенция стала ведущей силой общественного движения в пореформенной России?
9. Объясните причины возникновения русского консерватизма, либерализма и народнического движения.
10. В чём заключались основные причины зарождения российского радикализма?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2. Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Дервянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

[Кузнецов И.Н.](#) Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.

[Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Российская империя в годы Первой мировой войны

Лекция: Россия в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи
2. Россия в годы Первой российской революции (1905-1907 гг.)
3. Становление в России многопартийности и парламентаризма
4. «Серебряный век» российской культуры

Практическое (семинарское) занятие: Россия в начале XX в.

1. Кризис Российской империи в начале XX в.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Многопартийность и начало парламентаризма

Практическое (семинарское) занятие: Российская империя в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

1. Участие России в Первой мировой войне
2. Многопартийность в годы Первой мировой войны как отражение социальных противоречий в обществе
3. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки
4. Влияние войны на приближение общенационального кризиса

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольной работе

Контрольные вопросы:

1. Какие политические и социально-экономические причины породили революционный взрыв 1905-1907 гг.)
2. В чём заключались причины поражения Первой российской революции?
3. Охарактеризуйте причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
4. Почему Россия проиграла русско-японскую войну 1904-1905 гг.?
5. Когда и где был подписан мирный договор о прекращении военных действий между Россией и Японией?
6. Почему в многопартийной системе российского общества первыми образовались партии социалистической ориентации?
7. Кто входил в Антанту и Четвертной союз в годы Первой мировой войны?
8. Что такое Прогрессивный блок и когда он был образован?
9. В чём проявился кризис власти в годы Первой мировой войны и какими были его последствия?
10. Послужила ли Первая мировая война «ускорителем» Февральской революции 1917 г.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2. Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.

Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.

Дервянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

[Кузнецов И.Н.](#) Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.

[Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)

Лекция: Россия в условиях революции 1917 г.

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора
3. Трансформация партийной системы российского общества
4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины

Практическое (семинарское) занятие: Политические и экономические преобразования Советской власти

1. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
3. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы

Практическое (семинарское) занятие: Россия в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.)

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
2. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы
3. Противоборствующие системы в годы Гражданской войны
4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций

Контрольные вопросы:

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917 г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?
4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?
6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?
7. Какие причины привели к узурпации власти большевиками в октябре 1917 г.?
8. Охарактеризуйте основные причины введения политики «военного коммунизма».
9. Какие политические силы России столкнулись в Гражданской войне 1918-1920 гг.?
10. К каким трагическим последствиям привела Гражданская война 1918-1920 гг.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2. Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX

В.

Лекция: Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Истоки и предпосылки формирования социалистического строя
2. Переход от «военного коммунизма» к нэпу
3. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны
4. Начало формирования культа личности И. Сталина. Массовые репрессии 1937-1938 гг.

Практическое (семинарское) занятие: Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Политический и экономический кризис начала-середины 20-х гг.
2. Сталинская политика форсированной индустриализации
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: экономические и социальные последствия
4. Советская внешняя политика в 30-е гг.
5. «Культурная революция»

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое «новая экономическая политика»?
- 2.Когда и где был введён нэп?
- 3.Какие точки зрения возникли в РКП(б)-ВКП(б) в первой половине 20-х гг. по вопросу о перспективах построения социализма в СССР?
- 4.В чём проявлялся культ личности Сталина в 20-30-е гг.?
- 5.Какие слои населения СССР пострадали от массовых репрессий 1937-1938 гг.?
- 6.В чём заключался политический и экономический кризис СССР к середине 20-х гг.?
- 7.Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?
- 8.Каковы последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?
- 9.Назовите основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.
- 10.Какими были итоги «культурной революции» в СССР?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2.Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

[Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

[Чураков Д.О.](#) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Лекция: СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

1. Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода войны и их причины
2. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны
3. Единство фронта и тыла
4. Основные итоги, причины и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Практическое (семинарское) занятие: СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны
2. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение
3. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
4. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма
5. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии

Практическое (семинарское) занятие: СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

1. Тыл в годы Великой Отечественной войны
2. Партизанское движение в Великой Отечественной войне
3. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны
4. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны
5. Итоги войны, факторы и цена Победы

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, подготовка круглого стола

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались цели советского народа и его вооружённых сил в войне против фашистской Германии?
2. Какой характер носила Великая Отечественная война 1941-1945 гг. для советского народа?
3. В чём заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
4. На какие этапы делится история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
5. В чём заключались историческое значение итогов битвы под Москвой?

- 6.Какая битва послужила началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
- 7.Когда и где завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
- 8.Когда и где советские войска вышли на государственную границу СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
9. В чём заключалось историческое значение освобождения Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от германского фашизма?
- 10.В чём состояли итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2.Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

Лекция: Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

1. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства
2. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского

руководства

3. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики
4. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в.
5. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.

Практическое (семинарское) занятие:

1. «Холодная война»: причины, содержание
2. Создание советской атомной бомбы, развитие ракетной техники
3. Ликвидация атомной монополии США
4. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР
Новый виток массовых репрессий

Практическое (семинарское) занятие:

1. Смена власти, политического курса и экономического в 1964 г.
2. Власть и общество в 1964-1984 гг.
3. Первые попытки реформирования советского общества во второй половине 80-х гг. Истоки и предпосылки перестройки
4. Крах социалистического реформаторства в СССР

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. С какими последствиями Советский Союз вышел из состояния войны?
2. Что такое «холодная война»? Когда она началась?
3. Реорганизация каких властных структур была проведена в СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
4. Какие основные экономические задачи предстояло решать советскому народу в восстановительный период?
5. Какими факторами сдерживалось развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период?
6. Какую цель преследовали идеологические кампании, развязанные в СССР во второй половине 40-х гг.?
7. В каком году СССР произвёл первое испытание атомной бомбы?
8. В чём проявилось влияние «хрущёвской оттепели» на духовную атмосферу в СССР?
8. Какими причинами были вызваны застойные явления в жизни советского общества в 70-80-е гг.?

9.Что такое «перестройка» и «гласность»? Какое влияние они оказали на политическое и экономическое развитие СССР?

10.Чем был вызван крах социалистического реформаторства в СССР?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2.Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Дервянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

[Мунчаев Ш.М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

[Нестеренко Е.И.](#) История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

[Чураков Д.О.](#) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991-2016 гг.)

Лекция: Распад СССР и становление новой России (1991-2016 гг.)

1. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
2. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
4. Создание Федерального Собрания и принятие Конституции РФ 1993 г.

Практическое (семинарское) занятие: Распад СССР и становление новой России(1991-2016 гг.)

- 1.События августа 1991 г. Августовский путч
- 2.Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
- 3.Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку
- 4.Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов

Практическое (семинарское) занятие: Распад СССР и становление новой России(1991-2016 гг.)

- 1.Власть и общество в начале XXI в.
- 2.Парламентаризм современной России
- 3.Социально-экономическая модернизация современного российского общества на современном этапе развития: трудности и проблемы
- 4.Внешняя политика России в современных условиях

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

- 1.В чём заключалось историческое значение августовских событий 1991 г.?
- 2.Какими причинами можно объяснить стремительный распад КПСС и СССР?
- 3.В чём состояли причины конституционного кризиса в России 1993 г.?
- 4.Когда был сформирован новый орган власти — Федеральное Собрание?
- 5.В чём заключался курс «либерально-радикальной модернизации»?
- 6.Какие экономические и политические реформы были проведены в годы президентства Б.Н. Ельцина?
- 7.Чем можно объяснить несоответствие рыночно-капиталистической модели современной России либерально-демократическим идеалам?
- 8.Можно ли назвать современную партийную систему России многопартийной?
- 9.Какие тенденции характерны для духовного развития современного российского общества?
- 10.Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Отечественная история: учебное пособие

Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672

2.Курс отечественной истории: учебное пособие

Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

Дополнительная:

Бичехвост А.Ф., Дорофеева Е.С., Логинова Л.В., Слобожникова В.С. Этнонациональные процессы в политическом пространстве региона: проблемы и тенденции развития / Под ред. проф. А.Ф. Бичехвоста, проф. Л. В. Логиновой. Саратов: Издательство «КУБиК», 2015.

Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.

История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

8. Методические указания обучающимся

1. Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивные формы обучения будут использоваться при проведении аудиторных занятий, в ходе самостоятельной работы студентов и других видах учебных занятий.

Главная цель интерактивного обучения состоит в том, чтобы развивать мышление обучаемых, вовлекать их в решение научно-прикладных и теоретических проблем, расширять и углублять их знания при одновременном развитии практических навыков и умения самостоятельно мыслить.

Основные методические принципы интерактивного обучения включают в себя тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, основных понятий; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение

учебной проблемы; активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал; постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты; обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации¹.

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.²

На занятиях могут быть использованы следующие виды интерактивных форм обучения: деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео-телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию.

¹ Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения в ФГВПО «Тюменский государственный университет». URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-245732.html>.

² Там же.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного материала, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий.

Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад, презентацию. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов.

Итоговой проверкой знаний студента является экзамен. Подготовка к экзамену позволяет повторить и систематизировать изученный ранее материал.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется:

- готовиться к экзамену заблаговременно, систематически, в течение всего семестра;

- в ходе подготовки к экзамену распределять вопросы равномерно по дням, а последний день подготовки желательно использовать для повторения курса в целом;
- для лучшего усвоения пройденного материала желательно готовить конспекты ответов по экзаменационным вопросам.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое место в профессиональной подготовке студентов-юристов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих профессиональных юристов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям по истории России является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

4. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

5. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с

темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

6. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является основной формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на экзамен, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно».

Если в основе подготовки к экзамену лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к экзамену следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед экзаменом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Темы докладов:

1. «Повесть временных лет» – выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX – первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?
8. Исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III (по выбору).
9. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
10. Оборона северно-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
11. Русская церковь и ордынское иго.
12. Политический портрет Александра Невского.
13. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
14. Личность и деятельность московских и удельных князей Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв. (по выбору студента).
15. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
16. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
17. История возвышения Москвы (XIV-XV вв.).
18. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).
19. Первое и Второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
20. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.
21. Церковный раскол: причины и последствия.
22. Немецкая слобода в Москве.
23. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
24. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
25. Характеристика личности и деятельности Петра I.
26. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
27. Исторический портрет Екатерины II.
28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
29. Характеристика личности и деятельности Петра I.
30. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
31. Исторический портрет Екатерины II.

32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
34. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
35. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
36. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
37. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.
38. Политический портрет Александра I.
39. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
40. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
41. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
42. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
43. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.
44. Кризис феодально-крепостнической системы и отмена крепостного права в России.
45. Политический портрет Александра II.
46. Народничество: теория, практика, уроки.
47. Развитие капитализма в пореформенной России.
48. Культура России во второй половине XIX в.
49. Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
50. Два течения в российской социал-демократии: большевики и меньшевики.
51. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
52. Участие России в Первой мировой войне.
53. Политический портрет Николая II.
54. Брестский мир и его последствия.
55. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
56. Внутриполитическая борьба 20-х гг.
57. Культурное строительство в 20-30-е гг.
58. Сталин и его соратники.
59. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.) и договор с Германией о дружбе и границе (сентябрь 1939 г.).
60. Начало Великой отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
61. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
62. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
63. Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне.
64. Оценка роли Сталина в истории страны.
65. «Оттепель» (1956-1964 гг.).
66. Политический портрет Н.С. Хрущева, противоречивый характер его личности и политического курса.
67. Экономические реформы 60-х гг. и их незавершенность.
68. Политический портрет Л.И. Брежнева.
69. Советская ядерная и ракетно-космическая программа в 1950-е – 1990-е гг.: цели, задачи и их реализация.

70. Политический портрет М.С. Горбачева.
71. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
72. Президентство В.В. Путина. Перемены во внешней и внутренней политике.

9.2. Темы эссе:

1. Норманнская теория: «за» и «против».
2. Сотрудничество князей с Ордой: сохранение спокойствия в русских землях или предательство?
3. Орда и монголо-татарское иго – абсолютное зло?
4. «+» и «-» правления Ивана Грозного.
5. Петр I: жестокий тиран или прогрессивный деятель?
6. Декабристы: герои или преступники?
7. Можно ли было в 1917 г. избежать революции (Февральской, Октябрьской)?
8. Была ли неизбежна Гражданская война?
9. Корректно ли приравнять сталинский тоталитаризм к фашизму?
10. XX съезд КПСС – коренной переворот в истории страны?
11. Перестройка: продуманная стратегия или стихийный процесс?

9.3. Пример тестового задания.

Тестовые задания 1

1. Научное освещение российской истории началось:

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.
- г) в XIX в.
- д) в XX в.

2. Первый научный труд по истории России был написан:

- а) В.Н. Татищевым
- б) М.М. Щербатовым
- в) Н.М. Карамзиным
- г) М.Н. Погодиным

3. Государственная (юридическая) школа в русской историографии оформилась:

- а) в 40-е гг. XVIII в.
- б) в 50-е гг. XIX в.
- в) в 90-е гг. XIX в.
- г) в 20-е гг. XX в.

4. Н.М. Карамзин отождествлял историю России:

- а) с историей народа
- б) с историей бюрократии

- в) с историей самодержавия
- г) с историей дворянства

5. В каких факторах, по мнению С.М. Соловьева, проявлялся принцип закономерности в историческом процессе:

- а) природа страны
- б) внешние события
- в) производительные силы общества
- г) природа племени

6. В.О. Ключевский полагал, что в развитии России главную роль играл... фактор:

- а) экономический
- б) политический
- в) духовный
- г) социальный

7. Принцип объективности

- а) предполагает рассмотрение всех исторических фактов в соответствии с конкретно-исторической обстановкой
- б) имеет в качестве опоры факты в истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему
- в) указывает, что в развитии общественных процессов проявляются определенные социальные интересы
- г) определяет степень вероятности осуществления того или иного события

Тестовые задания_2

1. Впервые вопрос о происхождении Древнерусского государства был поставлен

- а) древнегреческим историком Геродотом
- б) летописцем Нестором
- в) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером
- г) русским ученым Ломоносовым

2. В Киевской Руси рядович – это

- а) управляющий вотчин
- б) сборщик торговых пошлин
- в) наемный работник по договору
- г) свободный крестьянин

3. В 984 г. радимичей покорил

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Мономах
- в) Олег Вещий
- г) Владимир Святославич

4. По «Русской Правде», за убийство боярина взимался штраф в размере

- а) 5 гривен
- б) 12 гривен
- в) 40 гривен
- г) 80 гривен

5. Богом неба у древних славян был

- а) Перун
- б) Сварог
- в) Велес
- г) Стрибог

6. В основе взаимоотношений между князьями лежала лестничная система восхождения, при которой

- а) генеалогическое старейшинство определялось наследованием великого стола от брата к брату
- б) власть передавалась от отца к старшему сыну
- в) престол переходил по женской линии
- г) глава государства писал завещание, в котором указывал своего преемника

7. Великий киевский князь Владимир Святославич принял христианство по ... образцу

- а) византийскому
- б) римскому
- в) болгарскому
- г) скандинавскому

Тестовые задания_3

1. Москва впервые упоминается в летописи под

- а) 988 г.
- б) 1132 г.
- в) 1147 г.
- г) 1221 г.

2. Северо-Восточная Русь как регион колонизировалась (осваивалась) по инициативе

- а) бояр
- б) дворян
- в) духовенства
- г) князей

3. Волынское и Галицкое княжества удалось объединить в 1199 г.

- а) Ярославу Осмомыслу
- б) Даниилу Галицкому
- в) Роману Мстиславичу
- г) Всеволоду Большое Гнездо

4. Вече в Новгородской боярской республике

- а) высший орган власти
- б) совещательный орган управления
- в) собрание бояр
- г) собрание ремесленно-торговой среды

5. Князь в Новгородской боярской республике

- а) наследовал новгородскую землю
- б) являлся главой местной церкви
- в) решал ключевые внешнеполитические вопросы
- г) не обладал полнотой государственной власти

6. В начале XIII в. монгольские племена объединил

- а) Бату
- б) Мамай
- в) Темучин
- г) Узбек

7. Наиболее крупным сражением XIII в. новгородского войска с крестоносцами была(о)

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) Куликовская битва
- г) Стояние на реке Угре

Тестовые задания_4

1. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIVв., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск
- б) Коломна, Можайск и Переяславль-Залесский
- в) Переяславль-Залесский и Рязань
- г) Рязань, Суздаль и Ростов

2. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо
- б) Юрий Долгорукий
- в) Даниил Александрович
- г) Иван Калита

3. В 1326 г. глава Русской Православной церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву:

- а) из Твери
- б) из Суздаля
- в) из Владимира
- г) из Киева

4. В конце XIII – начале XIV в. в Северо-Восточной Руси шла борьба за главенство в русских землях между княжествами:

- а) Тверским и Московским
- б) Смоленским и Московским
- в) Рязанским и Московским
- г) Рязанским и Суздальско-Нижегородским

5. Куликовская битва состоялась в ... году

- а) 1378
- б) 1380
- в) 1480
- г) 1552

6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при

- а) Дмитрие Донском
- б) Василии I
- в) Василии II
- г) Иване III

7. В 1510 г. Василий III присоединил к Москве:

- а) Псков
- б) Рязанское княжество
- в) княжество Стародубское
- г) Смоленск

Тестовые задания_5

1. Годы правления Ивана IV:

- а) 1462-1505
- б) 1505-1533
- в) 1533-1584
- г) 1584-1598

2. Первый Земский собор состоялся в ... году

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1550
- г) 1556

3. В 1550 г. было создано

- а) стрелецкое войско
- б) дворянское ополчение
- в) «Уложение о службе»
- г) регулярное войско

4. В 1552 г. войска Ивана Грозного захватили

- а) Астрахань
- б) Казань
- в) земли Прибалтики
- г) Крым

5. «Избранная рада» прекратила существование в ... году

- а) 1549
- б) 1556
- в) 1560
- г) 1565

6. Последствия опричнины:

- а) экономический кризис
- б) хозяйственный подъем
- в) ускоренная централизация на деспотических началах
- г) успехи в Ливонской войне

7. Последним Рюриковичем на престоле был

- а) Иван IV
- б) Федор Иванович
- в) Дмитрий Иванович
- г) Иван Иванович

Тестовые задания 6

1. Боярский царь в годы Смуты:

- а) Борис Годунов
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Лжедмитрий II

2. «Семибоярщина» в период Смуты:

- а) сословно-представительный орган управления
- б) правительство, состоявшее из 7 бояр
- в) законодательный орган власти
- г) судебное учреждение

3. Ключевая формальная причина избрания в 1613 г. царем Михаила Федоровича Романова:

- а) родство с Рюриковичами
- б) известность отца Михаила Филарета Никитича Романова
- в) незамешанность Михаила Романова в событиях Смутного времени
- г) богатство рода Романовых

4. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

- а) господство натурального хозяйства
- б) личная (от помещика) зависимость крестьянина
- в) медленное совершенствование сельскохозяйственного производства
- г) прочная связь с рынком

5. Прозвище Алексея Михайловича Романова:

- а) Тишайший
- б) Благословенный
- в) Освободитель
- г) Кровавый

6. Вопросами царской и государственной безопасности в XVII в. ведал

- а) Посольский приказ
- б) Разбойный приказ
- в) Приказ тайных дел
- г) Челобитный приказ

7. Главным пунктом внешней торговли России со странами Западной Европы в XVII в. был город

- а) Архангельск
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Ревель

Тестовые задания 7

1. Период становления абсолютизма в России:

- а) вторая половина XVII в.
- б) первая четверть XVIII в.
- в) вторая четверть XVIII в.
- г) вторая половина XVIII в.

2. Сенат был учрежден в ... году

- а) 1701
- б) 1710
- в) 1711
- г) 1721

3. Патриаршество было упразднено в ... году

- а) 1700
- б) 1711
- в) 1718
- г) 1721

4. А.С. Пушкин называл «ничтожными наследниками северного исполина»:

- а) правителей периода дворцовых переворотов
- б) только женщин, правивших в период дворцовых переворотов
- в) фаворитов правителей периода дворцовых переворотов
- г) дворян, занимавших ключевые государственные посты в период дворцовых переворотов

5. «Наказ» – сочинение Екатерины II – обосновывал:

- а) отмену крепостного права
- б) введение избираемости судей
- в) сословное деление общества
- г) упразднение абсолютной монархии

6. Первая печатная газета «Ведомости» стала выходить с декабря 1702 г. в

- а) Петербурге
- б) Нижнем Новгороде
- в) Москве
- г) Казани

7. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- а) борьбы с революционной Францией
- б) подготовки войны с Англией
- в) выхода на берега Черного моря
- г) освоения Аляски

Тестовые задания № 8

1. Годы царствования Александра I

- а) 1796–1801
- б) 1801–1825
- в) 1825–1855
- г) 1855–1881

2. Какая важнейшая реформа государственного управления состоялась в 1802г.?

- а) упразднение Сената
- б) возрождение приказной системы
- в) учреждение министерств
- г) укрупнение коллегий

3. П.И. Пестель предлагал

- а) сохранить абсолютизм
- б) учредить республику
- в) отменить крепостное право
- г) ввести равные выборы для мужчин без всяких цензов

4. Начало промышленного переворота в России:

- а) 20-30-е гг. XIX в.
- б) 30-40-е гг. XIX в.
- в) 40-50-е гг. XIX в.
- г) 70-80-е гг. XIX в.

5. Характерные черты внутренней политики Николая I:

- а) централизация государственной власти
- б) укрепление и консервация дворянского сословия
- в) развитие демократии
- г) охранительная идеология

6. Венский конгресс проходил

- а) сентябрь 1814 – июнь 1815 г.
- б) декабрь 1814 – август 1815 г.
- в) февраль 1815 г.
- г) октябрь 1815 – март 1816 г.

7. К числу славянофилов относились:

- а) А. Хомяков
- б) П. Чаадаев
- в) В. Белинский
- г) Ю. Самарин

Тестовые задания № 9

1. Предпосылки отмены крепостного права в России:

- а) поражение в Крымской войне
- б) упадок помещичьего хозяйства, основанного на подневольном труде
- в) начало революции в России
- г) прямой диктат западных стран

2. В основе судебной реформы 1864 г. лежали принципы:

- а) сословность суда
- б) бессословность суда
- в) равенство всех подданных перед законом
- г) независимость суда от администрации

3. Учреждение Совета министров:

- а) 1855 г.
- б) 1859 г.
- в) 1861 г.
- г) 1864 г.

4. Цели земской реформы:

- а) укрепление опоры самодержавия в обществе
- б) ослабление революционного движения в стране
- в) привлечение различных слоев населения к решению местных хозяйственных дел
- г) постепенное изменение политического режима в стране

5. Введение всеобщей воинской повинности

- а) 1862 г.
- б) 1870 г.
- в) 1874 г.
- г) 1880 г.

6. В 1865 г. Александр II утвердил

- а) «Временные правила» о цензуре
- б) «Городовое положение»
- в) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»
- г) «Судебные уставы»

7. «Циркуляр о кухаркиных детях» (1887 г.)

- а) снижал в 2 раза плату за обучение
- б) поощрял прием в гимназии детей малообеспеченных родителей
- в) отменял надзор за студентами в университетах
- г) рекомендовал не принимать в гимназию детей не из дворянских семей

Тестовые задания № 10

1. Положение, входившее в компетенцию Государственной думы:

- а) утверждение государственного бюджета
- б) объявление войны и заключение мира
- в) назначение министров правительства
- г) согласие на выдачу кредитов Министерству двора

2. К началу XX в. численность российской армии превысила

- а) 500 тыс. чел.
- б) 700 тыс. чел.
- в) 800 тыс. чел.
- г) 900 тыс. чел.

3. Роспуск II Государственной думы и создание нового избирательного закона оцениваются историками

- а) как революция
- б) как дворцовый переворот
- в) как государственный переворот
- г) как реформа

4. Самое большое количество политических партий в начале XX в. было

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Германии
- г) в России

5. Какая политическая партия имела программу-минимум и программу-максимум:

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) большевики
- г) октябристы

6. Генерал Корнилов двинул войска на Петроград ... 1917 г.

- а) 12 августа
- б) 25 августа
- в) 29 августа
- г) 1 сентября

7. Состав Антанты:

- а) Англия, Германия, Турция
- б) Франция, Австро-Венгрия, Болгария
- в) Англия, США, Россия
- г) Англия, Франция, Россия

Тестовые задания № 11

1. Основные положения Декрета о земле:

- а) муниципализация земли
- б) национализация земли
- в) конфискация помещичьих земель
- г) введение уравнительного крестьянского землепользования с периодическими переделами земли

2. Причины поражения белого движения:

- а) лидеры движения не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы
- б) принципиальная неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России
- в) политика развала территориального единства страны
- г) «белый террор»

3. Принятие Конституции РСФСР

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.

4. Сущность «военного коммунизма»

- а) передача земли крестьянам
- б) отпор иностранным интервентам
- в) военно-политический союз рабочих и беднейшего крестьянства
- г) прямой продуктообмен между городом и деревней

5. В период «весна 1919 – весна 1920 г.» РККА был разбит

- а) Колчак
- б) Врангель
- в) Каледин
- г) Махно

6. Общеизвестные вожди Советской республики в годы гражданской войны:

- а) Сталин и Троцкий
- б) Троцкий и Каменев
- в) Ленин и Зиновьев
- г) Ленин и Троцкий

7. X съезд РКП (б)

- а) заявил о победе социализма в РСФСР
- б) утвердил запрет на образование внутрипартийных оппозиционных фракций
- в) провозгласил принцип партийного единства
- г) объявил о признании многопартийности

Тестовые задания № 12

1. 1929 год принято годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:

- а) принятие плана ГОЭЛРО
- б) отказ от политики НЭПа
- в) переход к политике форсированной коллективизации
- г) принятие новой Конституции СССР

2. Образование СССР произошло в ... году

- а) 1921
- б) 1922
- в) 1924
- г) 1929

3. Сущность сталинизма раскрыта в контекстах:

- а) синоним личной власти и диктаторства
- б) переход к рыночной экономике
- в) распространение революционных идей во всем мире
- г) тоталитарная разновидность социализма

4. В ноябре 1939 г. СССР начал войну

- а) с Германией
- б) с Испанией
- в) с Финляндией
- г) со Швецией

5. Годы второй пятилетки:

- а) 1928-1933 гг.
- б) 1933-1937 гг.
- в) 1938-1942 гг.
- г) 1946-1950 гг.

6. Первые выборы в Верховный Совет СССР без ограничения избирательного права:

- а) февраль 1935 г.
- б) декабрь 1937 г.
- в) март 1939 г.
- г) апрель 1940 г.

7. Основные районы товарного земледелия подлежали коллективизации:

- а) в течение одного года
- б) в течение двух лет
- в) в течение трех лет
- г) в течение пяти лет

Тестовые задания № 13

1. Битва за Москву:

- а) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.
- б) весна-лето 1942 г.
- в) осень 1942 г.
- г) июль-август 1943 г.

2. Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в руках:

- а) СНК СССР
- б) Ставки Верховного Главнокомандования
- в) Государственного Комитета Обороны
- г) Верховного Совета СССР

3. «План Маршалла» - это:

- а) план по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- б) план по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- в) план США по нанесению ядерного удара по СССР
- г) план государственного секретаря США Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

4. Ликвидация ГУЛАГа:

- а) 1953 г.
- б) 1954 г.
- в) 1956 г.
- г) 1958 г.

5. Принятие третьей Программы КПСС:

- а) 1957 г.
- б) 1959 г.
- в) 1961 г.
- г) 1964 г.

6. Кто занял пост Председателя Совета Министров в октябре 1964 г.?

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.В. Подгорный
- в) Н.А. Тихонов
- г) А.Н. Косыгин

7. Черты развития сельского хозяйства СССР в середине 70-х – начале 80-х гг. XX в.

- а) полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
- б) нарастание числа убыточных хозяйств
- в) рост численности аппарата управления
- г) введение рыночных механизмов

Тестовые задания № 14

1. Избрание М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС:

- а) январь 1985 г.
- б) март 1985 г.
- в) апрель 1986 г.
- г) февраль 1987 г.

2. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» были сформулированы:

- а) на XXVII съезде КПСС
- б) на I съезде народных депутатов СССР
- в) на XIX партийной конференции
- г) на пленуме ЦК КПСС в 1987 г.

3. Ускорение социально-экономического развития СССР предполагало:

- а) нарастание противостояния с Западом
- б) увеличение темпов роста национального дохода
- в) активизацию социальной политики
- г) духовный рост населения

4. Авторы программы «500 дней»:

- а) Шаталин и Явлинский
- б) Горбачев и Рыжков
- в) Яковлев и Шеварднадзе
- г) Ельцин и Хасбулатов

5. Что предусматривала концепция «нового политического мышления»?

- а) отказ от социализма
- б) отказ от принципов пролетарского интернационализма
- в) отказ от силовых методов решения международных проблем
- г) проведение политики с позиции общечеловеческих ценностей

6. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России

- а) 12 июня 1990 г.
- б) 12 июня 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 22 декабря 1991 г.

7. СССР прекратил свое существование:

- а) в 1990 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.
- г) в 1993 г.

Тестовые задания № 15

1. Главные направления рыночных реформ, которые президент РФ Б.Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V съезде народных депутатов РСФСР:

- а) финансовая стабилизация
- б) либерализация цен
- в) сворачивание социальных проектов
- г) приватизация

2. Последствие проведения политики «шоковой терапии»:

- а) рост благосостояния российских граждан
- б) резкое ухудшение материального положения россиян
- в) подъем экономики
- г) повышение международного авторитета России

3. 21 сентября 1993 г. указом № 1400 президент Б.Н. Ельцин

- а) заявил о смене экономического курса правительства РФ
- б) объявил о своей отставке
- в) объявил о приостановлении деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- г) ввел войска в Чеченскую республику

4. После вступление в силу Конституции 1993 г. Россия стала

- а) президентско-парламентской республикой
- б) президентской республикой
- в) парламентской республикой
- г) конституционной монархией

5. Во второй тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- а) Лебедь и Ельцин
- б) Ельцин и Зюганов
- в) Явлинский и Ельцин
- г) Ельцин и Лебедь

6. Председатель правительства РФ С.В. Кириенко выступил с заявлением о прекращении выплат по обязательствам государства и моратории на выплату долгов зарубежным банкам

- а) 1 января 1995 г.
- б) 12 июня 1996 г.
- в) 17 августа 1998 г.
- г) 31 декабря 1999 г.

7. Федеральные округа и институт полномочных представителей Президента РФ были введены в ... году

- а) 1998
- б) 1999
- в) 2000
- г) 2001

9.4. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, функции, методы и источники изучения Истории.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.
3. Этногенез восточных славян. Соседи восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
4. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Политическое развитие Древней Руси в IX-XI вв.
6. Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Принятие христианства и его историческое значение.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XI – начале XIII вв. (на примере отдельных княжеств).
8. Памятники культуры Древней Руси.
9. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский.
10. Русь под игом Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.
11. Объединительная политика московских князей в XIV - первой трети XVI в. Формирование единого государства.
12. Памятники культуры Руси XIII-XVI вв.
13. Барщинная система хозяйства. Основные этапы закрепощения крестьянства.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
16. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
17. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.
18. Россия при первых Романовых. Освоение Сибири.
19. Социально-экономическое развитие и культура России во второй половине XVII в.
20. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
22. «Просвещенный абсолютизм» и реакционная политика Екатерины II (1762-1796 гг.).
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Культурная модернизация России XVIII в.
25. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825 гг.).
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
27. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
28. Правление Николая I (1825 - 1855).
29. Западничество и славянофильство в общественном движении России XIX в.
30. Отмена крепостного права в 1861 г.; этапы решения крестьянского вопроса.

31. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
32. Противоречия и итоги социально-экономического развития пореформенной России (60-90 е годы XIX в).
33. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
34. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
35. XIX в. – «золотой век» русской культуры.
- 36.
37. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в.
38. Формирование многопартийности в России (конец XIX – начало XX вв.).
39. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, политические лагеря и итоги.
40. Становление российского парламентаризма.
41. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и значение.
42. Россия в Первой мировой войне (причины, основные этапы, итоги).
43. «Серебряный век» российской культуры.
44. Падение самодержавия и альтернативы развития России после февраля 1917 г.
45. Октябрьские события 1917 г. Становление власти большевиков (октябрь 1917-лето 1918 гг.).
46. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918-1920 гг).
47. Военный коммунизм: сущность и значение.
48. НЭП: причины, содержание и итоги.
49. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г.
50. Культурная революция в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. и ее итоги.
51. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.
52. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
53. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй мировой войны.
54. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины и итоги.
55. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
56. Саратовская область (ваш регион) в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
57. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
58. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
59. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
60. Причины и начало «холодной» войны.
61. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.

62. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
63. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
64. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (70-е гг. XX в. – 1982 г.).
65. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.
66. «Перестройка» и ее итоги (1985 – 1991 гг.).
67. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
68. Распад СССР: причины, ход, значение, формирование российского государства.
69. Россия в 90-е гг. Изменения в экономике и политическом устройстве.
70. Власть и общество в России в начале XXI в.
71. Международное положение и внешняя политика России конца XX – начала XXI в.

9.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебное пособие Ермачкова Е. П. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 208 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672
2. Курс отечественной истории: учебное пособие, Девлетов О. У. Издатель: Директ-Медиа, 2015, 460 стр., 3-е изд.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1

10.2 Дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
<http://znanium.com/catalog/product/966207>
2. История России: учебник . Москва: Юнити-Дана, 2015, Объем: 687 стр., Редактор: Поляк Г.Б. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. и доп.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1
3. Исаев И.А. История государства и права России. Учебное пособие. - М.: ООО "ТК Велби".2002
4. Хрестоматия по истории государства и права России: Учебное пособие / Сост. Ю.П.Титов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2004
5. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т2. / Под.ред.К.И.Батыра и Е.В.Поликарповой. - М.: Юристь. 2002

6.История государства и права России: учеб-метод.пособие /Сост.: Н.Д.Варламова, С.В.Ворошилова, Ю.М.Понихин, Н.С.Судоргин; под.ред. Ю.М.Понихина. ГОУ ВПО "СГАП". - 3-Е ИЗД., ИСПР. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО "СГАП". 2005

11.Информационное и программное обеспечение

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

Электронно-библиотечная система Biblioclub.ru.

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант»

Российская государственная библиотека / <http://www.rsl.ru/>.

Государственная публичная историческая библиотека России / <http://www.shpl.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходимы:

-лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором;

-сетевой компьютерный класс для персонального тестирования;

-лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/10, офисный пакет Microsoft Office 2010;

-канал связи с Интернетом.