МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

С.Н. Туманов

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знания об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачи: сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа политико-правовых учений, концепций, теорий, представленных не только в учебниках и учебных пособиях, но и в первоисточниках;

- помочь студентам усвоить опыт политико-правового развития прошлого, цивилизованных форм разрешения возникающих в обществе конфликтов, общечеловеческие идеалы и ценности;

- дать студентам представления о наиболее эффективных политических и правовых институтах, способных адекватно реагировать на постоянно меняющиеся интересы общества и индивида, на внешние и внутренние вызовы;

- познакомить студентов с различными конкурирующими между собой способами аргументации, которые можно использовать для обоснования того или иного политико-правового тезиса;- помочь студентам обнаружить устойчивость и повторяемость некоторых политико-правовых проблем на протяжении многих веков;

- дать студентам представления о критериях оценки политико-правовой действительности, о способах ориентации в историческом времени и пространстве;

- упрочить у студентов плюралистические установки политического и правового мышления: именно плюралистическое мышление соответствует принципам открытого информационного общества и демократического правового государства, в котором никто не обладает монополией на истинное понимание политико-правовой действительности;

- содействовать упрочению у студентов идеалов, ценностей и представлений, характерных для политико-правовой культуры граждан демократического правового государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится в состав вариативной части (Б.1. В.ОД.7) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОПОП, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению данной дисциплины.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате своей деятельности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
ОК–3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные этапы и закономерности развития государства и права зарубежных стран, основные этапы развития отечественного государства и права; факторы, причины и особенности исторических этапов возникновения государства и права; принципы формирования гражданской позиции **Уметь:** определять причинно- следственные связи, анализировать исторические источники права для выявления особенностей того или иного периода развития государства, устанавливать связи между общественным и государственным развитием; анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию; формировать собственную гражданскую позицию по отношению к государству и праву **Владеть:** навыками определения проблемы развития права и государства, соотношения государственно-правовых явлений с закономерностями общественного развития в том или ином государстве в конкретный исторический период; навыками использования формально-юридических методов для определения специфики и закономерностей

		государственно-правового развития; навыками формирования собственной гражданской позиции, их применения в практической деятельности
ОПК-3	способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	**Знать**: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права **Уметь**: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации **Владеть**: навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками реализации норм материального и процессуального права
ПК – 28	способность анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права	**Знать:** основы ведения дискуссии; **Уметь:** аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам; **Владеть:** навыками научной дискуссии и аргументации.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:

Знать: закономерности возникновения, становления и развития политико-правовой мысли в странах Древнего мира, Средних веков и Нового времени; теоретическое обоснование важнейших политико-правовых идей, концепций, доктринами и теориями на различных этапах становления и развития политико-правовой мысли; исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития теоретического осмысления государственно-правовых идей, понятий, институтов; социальные, политические и экономические процессы, определявшие возникновение, становление и развитие политико-правовой мысли.

Уметь: самостоятельно анализировать политико-правовые явления и памятники политико-правовой мысли; раскрывать их взаимосвязь на разных этапах исторического развития; анализировать социально значимые процессы определявшие возникновение, становление и развитие политико-правовой мысли; применять знания, полученные по истории политических и правовых

учений, для изучения других юридических дисциплин; собирать информацию, необходимую для изучения истории государственно-правовых процессов и явлений; толковать политико-правовые идеи в соответствии с эпохой; анализировать памятники политико-правовой мысли прошлого; аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам.

Владеть: навыками аналитической работы с политико-правовым материалом; навыками применения политико-правового опыта в современных условиях; навыками сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли определившими формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества; навыками применения сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; умением сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития знаний о государстве и праве; навыками научной дискуссии и аргументации.

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	48	26	22	42	-	+

5.2. Заочная форма обучения. Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	14	6/2*	8/2*	121	-	+

5.3. Заочная форма обучения(ускоренное обучение на базе СПО). Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	14	6/2*	8/4*	121	-	+

6. Структура учебной дисциплины
Тематический план
6.1. Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений	5	-	2	3
2.	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока	4	-	2	2
3.	Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции	6	2	4/2*	
4.	Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима	6	2	4/2*	2
5.	Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья	6	2	4/4*	
6.	Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения	8	2/2*	4/4*	2
7.	Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации	6	2	4/2*	
8.	Тема8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе	8	2	2/2*	4
9.	Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока	4	-	2/2*	2

10.	Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI−XVII вв.)	4	-	2/2*	2
11.	Тема 11. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII−XVIII вв.)	6	2		4
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII−XIX вв.	4	2	2/2*	
13.	Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	6	2/2*		4
14.	Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв.	4	2		2
15.	Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико- правовой идеологии	4	2	2	
16.	Тема 16. Современная западная политическая наука.	6	2		4
17.	Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США	4	2	2/2*	
18.	Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX−XIII вв.)	6	2	2/2*	2
19.	Тема 19.Политико-правоваяидеология централизованного Русского государства (XIII−XVII вв.)	4	2	2	
20.	Тема 20.Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и	6	2		4

	укрепления абсолютной монархии в России (XVII−XVIII вв.)				
21.	Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX−XX вв.	4	2	2	
Итого		144	26/4*	22/10*	42

6.2. Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений	8	2	-	6
2.	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока	6	-	-	6
3.	Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции	8	-	2/2*	6
4.	Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима	6	-	-	6
5.	Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья	6	-	-	6
6.	Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения	8	2	-	6
7.	Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации	6	-	-	6
8.	Тема8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе	4	-	-	4
9.	Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока	6	-	2	4

10.	Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI−XVII вв.)	6	-	-	6
11.	Тема 11. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII−XVIII вв.)	6	-	-	6
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII−XIX вв.	5	-	-	5
13.	Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	6	-	-	6
14.	Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв.	6	-	-	6
15.	Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико- правовой идеологии	8	-	2	6
16.	Тема 16. Современная западная политическая наука.	6	-		6
17.	Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США	6	-	-	6
18.	Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX−XIII вв.)	8	2	-	6
19.	Тема 19.Политико-правоваяидеология централизованного Русского государства (XIII−XVII вв.)	6	-	-	6
20.	Тема 20.Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и	6	-	-	6

	укрепления абсолютной монархии в России (XVII−XVIII вв.)				
21.	Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX−XX вв.	8	-	2	6
Итого		135	6/2*	8/2*	121

6.3. Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО):

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений	8	2	-	6
2.	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока	6	-	-	6
3.	Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции	8	-	2/2*	6
4.	Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима	6	-	-	6
5.	Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья	6	-	-	6
6.	Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения	8	2	-	6
7.	Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации	6	-	-	6
8.	Тема8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе	4	-	-	4
9.	Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока	6	-	2/2*	4

10.	Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI−XVII вв.)	6	-	-	6
11.	Тема 11. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII−XVIII вв.)	6	-	-	6
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII−XIX вв.	5	-	-	5
13.	Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	6	-	-	6
14.	Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв.	6	-	-	6
15.	Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико- правовой идеологии	8	-	2	6
16.	Тема 16. Современная западная политическая наука.	6	-		6
17.	Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США	6	-	-	6
18.	Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX−XIII вв.)	8	2	-	6
19.	Тема 19.Политико-правоваяидеология централизованного Русского государства (XIII−XVII вв.)	6	-	-	6
20.	Тема 20.Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и	6	-	-	6

	укрепления абсолютной монархии в России (XVII−XVIII вв.)				
21.	Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX−XX вв.	8	-	2	6
Итого		135	6/2*	8/4*	121

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание тем в дидактических единицах
Раздел I. Введение. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	
Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовыхучений	Объект и предмет истории политических и правовых учений. Структура политико-правового учения. Этапы развития истории политических и правовых учений и эволюция форм знания. Отличия истории политических и правовых учений от других юридических и общественных дисциплин. Методология и основные парадигмы истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Функции истории политических и правовыхучений.
Раздел II. Политические и правовые учения Древнего Востока и античности	
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока	Специфика политико-правовой идеологии в обществах Древнего Востока. Мифологические воззрения о власти и законе. Процесс рационализации политико-правовых воззрений. Политические и правовые учения Древней Индии. Концепция государства и права в брахманизме. Политическая теория буддизма. Артхашастра: светская доктрина политики и права. Политические и правовые учения Древнего Китая. Конфуцианство о государстве и праве. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона. Даосизм о природе государства и права. Моизм о принципах государственногоустройства.

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции	Специфика и этапы развития политико-правовой идеологии Древней Греции. Политико-правовая идеология в Гомеровской Греции (предфилософский этап). Политико-правовое учение Гомера. Политическая мифология Гесиода. Политическая этика «семи мудрецов». Политическая философия Гераклита. Политико-правовое учение Пифагора. Политико-правовая идеология классического периода. Политико-правовое учение Демокрита. Политико-правовое учение софистов. Политические и правовые воззрения Сократа. Учение Платона о государстве и законах. Политико-правовое учение Аристотеля. Период кризиса и упадка политико-правовой идеологии Древней Греции (период эллинизма). Договорно-правовая концепция Эпикура. Политическая доктрина стоицизма. Историко-политическая доктринаПолибия.
Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима	Особенности политико-правовой идеологии Древнего Рима. Учение Цицерона о государстве и праве. Римские стоики о государстве и праве. Учение о государстве и праве римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.
Раздел III. Политические и правовые учения Средневековья, Возрождения и Реформации	
Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья	Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского. Политические и правовые идеи средневековых ересей. Крестьянско-плебейские ереси: богомилы, лолларды, табориты. Бюргерские ереси: Джон Уиклиф, Ян Гус. Учение Марселия Падуанского о государстве и законах. Средневековые юристы.
Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения	Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения. Доктрина политического реализма Н. Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Соотношение целей и средств в политике. Технология властвования.
Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации	Специфика политических и правовых учений эпохи Реформации. Политико-правовое учение М. Лютера. Отношение к официальной Церкви и религии. Соотношение церковной и светской властей. Возникновение и функции государства. Политико-правовое учение Ж. Кальвина. О роли религиозной власти. Природа светской власти и ее функции. Представления о государстве и праве. Политико-правовое учение Т. Мюнцера. Отношение к церковной власти. Проект «народнойреспублики».

Тема 8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе	Политические доктрины периода абсолютизма. Особенности политико-правовой идеологии позднего феодализма. Политические идеи тираноборцев («монархомахов»). Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Типология форм государства. Политико-территориальное устройство власти. Политические и правовые идеи раннего коммунизма. Политический идеал Т. Мора. Государство соляриев Т. Кампанеллы.
Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока	Особенности политико-правовой идеологии в странах арабского Востока. Политико-правовая доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Коран, Сунна, Шариат. Основные разновидности ислама. Модель идеального государства в работах арабских философов: Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Хальдун.
Раздел IV. Политические и правовые учения Нового времени	
Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI−XVII вв.)	Политические и правовые теории периода буржуазной революции в Голландии. Политико- правовая доктрина Г. Гроция. Понимание предмета юриспруденции. Определение государства. Проблема суверенитета. Учение о войне и мире. Политико-правовое учение Б. Спинозы. Теория демократии. Политические и правовые учения в Англии в XVIIв. Специфика и тенденции развития политико-правовой идеологии в Англии в XVIIв. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640−1649 гг. Доктрина политического абсолютизма Т. Гоббса. Либеральная политико-правовая доктрина Дж. Локка.

Тема 11. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII−XVIII вв.)	Специфика политико-правовой идеологии эпохи Просвещения. Политические и правовые учения немецкого Просвещения. Естественно-правовая концепция С. фон Пуфендорфа. Доктрина «секуляризированного» естественного права Х. Томмазия. Доктрина «просвещенного абсолютизма» Х. Вольфа. Политические и правовые учения итальянского Просвещения. Теория циклов Дж. Вико. Политико-правовая доктрина Ч. Беккариа. Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Специфика политико-правовой идеологии во Франции XVIII в. Политико-правовая доктрина французского Просвещения. Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовая доктрина Ш.Л. Монтескье. Политическая и правовая доктрина французских материалистов. Политические воззрения Д. Дидро. Учение о государстве и праве П.А. Гольбаха. Политическое учение К.А. Гельвеция. Доктрина политического радикализма Ж.Ж. Руссо. Политико-правовая идеология утопического коммунизма. Доктрина безгосударственного коммунизма Ж. Мелье. Теория государственного коммунизма Морелли. Политические воззрения Г. Мабли. Проблемы государства и права в концепции Г. Бабефа. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость. Специфика политико-правовой идеологии в США в XVIIIв. Радикальное направление политико-правовой идеологии в США в XVIIIв. Политико-правовая доктрина Т. Пейна. УчениеТ. Джефферсона о государстве и праве. Консервативное направление политико-правовой идеологии в США в XVIIIв. Политико-правовое учениеДж. Мэдисона. Политико-правовая доктрина А. Гамильтона. Теория «баланса и контроля» Дж.Адамса.
Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII−XIX вв.	Специфика политико-правовой теории в Германии. Политическая и правовая идеология в немецкой классической философии. УчениеИ. Канта о государстве и праве. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве. Политико-правовая концепция И.Г. Фихте. Политико-правовая идеология исторической школы права. Философия позитивного права Г. Гуго.Правовая доктрина К.Ф. фон Савиньи. Теория «народного духа» Г.Ф. Пухты.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	Политические идеологии как идейная основа политических и правовых учений в XIX в. Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Либеральная парадигма. Классический либерализм во Франции. Теория либерального государства Б.А. Констана. Теория либеральной демократии А. де Токвиля. Классический либерализм в Англии. Доктрина утилитаризма И. Бентама. Доктрина социального либерализма Дж.С. Милля. Социальный либерализм в Германии в первой половине XIXв. Учение о государстве В. фон Гумбольдта. Доктрина социального правового государства Л. фонШтейна. Консервативные и традиционные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Консервативная парадигма. Англосаксонская модель консерватизма Э. Берка. Евроконтинентальная традиция консерватизма. Доктрина теократической монархии Ж.М. де Местра. Учение о государстве и праве Л. де Бональда. Социалистическая и коммунистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в. Социалистическая парадигма. Проблемы политики, государства и права в доктрине французских утопистов-социалистов. Политико-правовая концепция К.А. де Сен-Симона. Проблемы государства и права в теории Ш. Фурье. Доктрина утопического коммунизма Р. Оуэна. Доктрина государственного утопического коммунизма Э. Кабе. Государство и право в доктрине П. Ж.Прудона. Философский и юридический позитивизм как новая методология анализа государства и права в первой половине XIX в. в Западной Европе. Позитивизм как научная парадигма. Политико-правовое учение О. Конта. Доктрина юридического позитивизма Дж. Остина.
Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв.	Специфика развития политико-правовой идеологии в Западной Европе во второй половине XIX в. Социалистическая и коммунистическая политико-правовая идеология во второй половине XIX − начале XX вв. в Западной Европе. Политико-правовая теория

	марксизма. Политическая доктрина социал-демократии. Теория социальной демократии Ф. Лассаля. Доктрина «эволюционного социализма» Э. Бернштейна. Политико-правовая идеология анархизма во второй половине XIX − начале XX вв. Доктрина индивидуалистического анархизма М. Штирнера. Политическая доктрина анархо-синдикализма Ж. Сореля. Буржуазные политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв. Специфика развития буржуазной политико-правовой идеологии. Проблемы государства и права в доктрине континентального юридического позитивизма. Юридический позитивизм К. Бергбома. Школа государственного права А. Эсмена. Социологические теории государства и права. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. фон Иеринга. Органическая теория государства Г. Спенсера. Теория насилия Л. Гумпловича. Школа «свободного права». Плюралистическая (дуалистическая) теория государства Г. Еллинека. Политико-правовая доктрина солидаризма Л. Дюги. Консервативная политико-правовая идеология во второй половине XIXв. Проблемы государства и права в доктрине Ф. Ницше. Концепции естественного права. Теория «возрожденного» естественного права Р. Штаммлера.
Раздел V. Политические и правовые концепции современности	
Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико-правовой идеологии	Специфика развития современной политической и правовой мысли. Политические и правовые теории современного либерализма. Государство, правои демократия в доктрине социального либерализма. Политико-правовая доктрина современного консерватизма. Политико-правовая доктрина фашизма. Государство и право в концепции неоконсерватизма Ф.А. фон Хайека. Проблемы государства и права в концепции демократического социализма. Проблемы власти, государства и права в доктрине критического марксизма. Политическая философия А. Грамши. Теория «идеологических аппаратов государства» Л.Альтюссера.
Тема 16. Современная западная политическая наука.	Возникновение политической науки. Основные направления и парадигмы современной англо-американской политической науки. Бихевиористское направление. Парадигмы политологии: «силовая», «рыночная», «игровая», «психоаналитическая».Школа «политического реализма» Г. Моргентау. Структурно-функциональная политология. Парадигмы анализа

	политики: парадигма «сопротивления», парадигма «обмена», парадигма «раздела сфер влияния». Герменевтическое направление. Основные направления в современной евроконтинентальной политической науке. Институциональное направление. Теория политического института М. Дюверже. Политико-социологическое направление. «Понимающая» социология М. Вебера. Теория бюрократии. Теория плебисцитарной демократии. Элитологическое направление. Социологическая концепция В.Парето. Взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXIвека. З. Бжезинский о проблемах господства-лидерства США и возможных войнах в однополярном мире. П.Бьюкенен о симптомах и причинах «смерти Запада». С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.
Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США	Основные направления и школы в современной западной юриспруденции. Теории юридического позитивизма: (позитивистский нормативизм Г. Кельзена, аналитическая Судебная и прокурорская деятельность − лингвистическая теория права Х. Харта). Социологическая Судебная и прокурорская деятельность: концепция «свободного права» Е. Эрлиха, концепция «социального права» Ж. Гурвича, «прагматическая Судебная и прокурорская деятельность» Р. Паунда, адхократическая концепция права О. Тоффлера, реалистические концепции права в США (К. Н. Ллевеллин, Дж. Фрэнк). Концепции возрожденного
Раздел VI. Политические и правовые учения России	
Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX−XIII вв.)	Специфика политико-правовой идеологии в России. Особенности развития политической и правовой мысли Киевской Руси. Проблемы власти и государства в произведении Илариона «Слово о Законе и Благодати». Политическиеидеи в летописи Нестора «Повесть временных лет». Доктрина государственного единства в «Поучении» Владимира Мономаха. Вопросы политической теории в «Слове о полку Игореве». Политико-правовые идеи Д.Заточника («Моление»).
Тема 19. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (XIII−XVII вв.)	Специфика политических и правовых учений в период образования Русского централизованного государства. Концепция Филофея «Москва− третий Рим». Политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение «стяжателей» (иосифлян). Политико-правовые

	воззрения Ф. Карпова. Политические и правовые взгляды З. Отенского. Теория «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного. Политические идеи А. Курбского. Политические и правовые воззрения И.С. Пересветова. Политическое учение И.Тимофеева.
Тема 20. Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и укрепления абсолютной монархии в России (XVII−XVIII вв.)	Специфика развития политико-правовой идеологии в период абсолютизма. Теории политического абсолютизма XVIIв. Теория просвещенной абсолютной монархии Симеона Полоцкого. Доктрина неограниченного самодержавия Ю. Крижанича. Политические взгляды А.Л. Ордина-Нащокина. Концепции политического абсолютизма XVIII в. Политические и правовыевзглядыФ. Прокоповича. Теория «просвещенной монархии» В.Н. Татищева. Политико-правовая идеология зарождавшейся русской буржуазии. Доктрина «легитимной» монархии И.Т. Посошкова. Идеология просвещенного абсолютизма Екатерины II. Дворянский конституционализм: М.М. Щербатов, Н.И. Панин. Политико-правовые идеи русских просветителей XVIIIв.: А.Я. Поленов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский. Политическое и правовое учение А.Н.Радищева.
Раздел VII Развитие политико-правовой идеологии	
Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX−XX вв.	Политико-правовая мысль России первой половины XIX в. Легитимистская политико-правовая идеология (Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, С.С. Уваров, К.А. Неволин). Политико-правовые проекты декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель). Раннелиберальная политическая и правовая мысль: западники и славянофилы. Политико-правовая идеология русского социализма (народничества) (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). Политико-правовая идеология русского революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев, М.А.Бакунин). Политико-правовая идеология русского консерватизма XIX в. (К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.А. Тихомиров). Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин), земский либерализм (А.Д. Градовский), буржуазный либерализм (П.Б. Струве), религиозно-нравственная философия права (В.С. Соловьев, Е.Н.Трубецкой).

	Основные направления правовой мысли в России во второй половине XIX − начале XX вв.: юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), социологический позитивизм (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский), теория возрожденного естественного права (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский), психологическая школа права (Л.И. Петражицкий). Политико-правовая идеология русскогоанархизма (П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой). Эволюция народнической идеологии: либеральное народничество (Н.К. Михайловский), социалисты-революционеры (эсеры) (концепция «конструктивного социализма» В.М. Чернова). Марксистская политическая и правовая мысль в России. Зарождение марксизма в России (Г.В. Плеханов). Проблемы государства и права в большевизме (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин). Революционный радикализм и идея «перманентной революции» Л.Д. Троцкого. Советская Судебная и прокурорская деятельность: основные политико-правовые концепции (Д.И. Курский, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, И.П. Разумовский, А.Я. Вышинский). Постсоветская Судебная и прокурорская деятельность: основные концепции и направления развития. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений

Вопросы

1. Предмет и метод, периодизация курса истории политических и правовых учений
2. История политических и правовых учений в системе гуманитарных наук
3. Понятие и структура доктрины, характеристики доктрины

Тематика рефератов, докладов

Становление курса истории политических и правовых учений.

Разграничение предметов курсов философии права и истории политических и правовых учений.

Контрольные вопросы

Что является предметом науки ИППУ?

Каковы основные научные критерии периодизации ИППУ?

Назовите основные актуальные проблемы, подпадающие под предмет ИППУ.

Что входит в структуру доктрины?

Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока

Вопросы

1.Особенности развития политической и правовой мысли в странах Древнего Востока.

2. Особенности развития политической и правовой мысли в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).

3.Особенности развития политической и правовой мысли в Древней Индии (брахманизм, буддизм)

Тематика рефератов, докладов

Буддизм как религия

Нравственные основы восточных религий и мировоззрения.

Контрольные вопросы

В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?

В чем суть учения Конфуция о государстве и о законах?

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции

Вопросы

1. Особенности развития и периодизация политико-правовой мысли в Древней Греции.

2. Политико-правовое учение Платона:

-Происхождение государства.

-Классификация форм государства .

-Критика тирании.

-Идеальные варианты политической организации общества в трактовках «Государство» и «Закон».

3. Политико-правовые учения Аристотеля.

-Происхождение государства.

-Цели государства.

-Классификация форм государства.

-Политика - смешанная идеальная форма.

-Соотношение справедливости и права.

Тематика рефератов, докладов.

1. Политико-правовые взгляды Демокрита.
2. Сократ о государстве и праве.
3. Учение Эпикура о государстве и законах.

Контрольные вопросы

В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?

В каких работах нашли отражение политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля?

Какие критерии классификации форм правления применяли Платон и Аристотель?

В чем суть учения Платона о законах?

Можно ли, по мнению Аристотеля, выявить закономерности смены форм правления?

Как Аристотель понимал закон?

Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима.

Вопросы

Учение Цицерона о государстве и законах.

1 Определение государства.
2 Цели и задачи государства.
3 Классификация форм государства.
4 Учение о смешанной форме.
5 Естественный закон в учении Цицерона.
6 Классификация законов.

Тематика рефератов, докладов

1 Концепция всеобщей истории в трудах Полибия.
2 Учение римских юристов о праве.
3 Рецепция римского права в Западной Европе и России.

Контрольные вопросы

Кому из мыслителей принадлежит идея циклического развитии мира?
Как Аристотель описывал процесс происхождения государства?
Что нового привнес Цицерон в понятие «государство»?

Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья

Вопросы

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной Европе.
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского:
2.1.Происхождение государства.
2.2.Учение о 3-ех элементах государственной власти.
2.3.Классификация государственных форм.
2.4.Представления о наилучшей форме организации.
2.5.Учения о 4-ех законах.
3. Политико-правовые взгляды М. Падуанского:
3.1.Критика теократических теорий.
3.2.Божественный и человеческий закон.

Тематика рефератов, докладов

1. «О граде Божьем» А. Августина
2. Учение о законах Фомы Аквинского

Контрольные вопросы

1. В какую эпоху писал Августин Аврелий?
2. Какое государство Августина называлось справедливым?
3. В каких работах Фомы Аквинского нашли свое выражение его политико-правовые взгляды?
4. Какого определения закона придерживался Форма Аквинский?
5. Каково, по мнению Марсилия, значение законов в государстве?
6. В чем заключалась критика церкви у М. Падуанского?

Тема 6. Политико-правовые учения эпохи Возрождения

Вопросы

1. Политико-правовые учения эпохи Возрождения.
2. Н. Макиавелли:
2.1.Происхожение, цели и задачи государства.
2.2. Классификация форм государства.
2.3. Необходимость двухэтапного развития государственности в Италии (монархия- республика).
2.4. Сумма политических советов государю- объединителю Италии.
2.5. Правопонимание Н.Макиавелли.
2.6. Отношение к христианской религии.
2.7.Значение истории в политики.
2.8. Основные положения трактата о военном искусстве.

Тематика рефератов, докладов

1. Особенности политико-правовых воззрений тираноборцев.
2. Учение Ф. Бекона о государстве и праве.
3 Социально-политические идеи утопического социализма XVI–XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Контрольные вопросы

1. Назовите основные принципы построения идеального общества и государства по Т Кампанелла?
2. В каких основных работах Макиавелли нашли отражение его политико-правовые идеи?
3. В чем Макиавелли видел источник развития государства?
4. Назовите критерий классификации форм правления государства?
5. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
6. Какое значение имели труды Макиавелли для развития политико-правовой мысли?

Тема 7. Политико-правовые учения эпохи Реформации

Вопросы

1.Специфика политических и правовых учений эпохи Реформации.
2.Политико-правовое учение М. Лютера. Отношение к официальной Церкви и религии. Соотношение церковной и светской властей. Возникновение и функции государства.
3.Политико- правовое учение Ж. Кальвина. О роли религиозной власти. Природа светской власти и ее функции. Представления о государстве и праве.

4.Политико-правовое учение Т. Мюнцера. Отношение к церковной власти. Проект «народной республики».

Тематика рефератов, докладов

1.Политико-правовые взгляды М. Лютера.
2..Политико-правовые идеи кальвинизма.

Контрольные вопросы

1.Какие требования выдвигали сторонники Т. Мюнцера?
2.В чем сущность концепции Реформации?

Тема 8. Политические и правовые учения эпохи абсолютной монархии в Западной Европе

Вопросы

1.Политические доктрины периода абсолютизма.
2.Особенности политико-правовой идеологии позднего феодализма.
3.Политические идеи тираноборцев («монархомахов»).
4.Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Типология форм государства. Политико-территориальное устройство власти.
5.Политические и правовые идеи раннего коммунизма. Политический идеал Т. Мора. Государство соляриев Т. Кампанеллы.

Тематика рефератов, докладов

1.Политико-правовые взгляды Т.Кампанеллы.
2..Политико-правовые идеи сторонников абсолютизма.

Контрольные вопросы

1.Какие требования выдвигали сторонники Т. Мюнцера?
2.Какое определение государства дал Ж. Боден?
3.Сколько признаков сформулировал Ж. Боден?
4.Что, по мнению Ж. Бодена, входит в компетенцию суверенной власти?
5.Какую характеристику дал Ж. Боден формам правления?

Тема 9. Политическая и правовая мысль арабского Востока

Вопросы

1.Особенности политико-правовой идеологии в странах арабского Востока.
2.Политико-правовая доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях.
3.Коран, Сунна, Шариат. Основные разновидности ислама.
4. Модель идеального государства в работах арабских философов: Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Хальдун.

Тематика рефератов, докладов

1.Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Сунниты и шииты.
2..Современное учение о шариате.

Контрольные вопросы

1. В чём заключаются особенности правовой идеологии ислама?
2. Какова роль ислама в формировании государственности стран Ближнего Востока?

Тема 10. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI−XVII вв

Вопросы

1. Естественно-правовая теория Гуго Гроция
2. Политико-правовое учение Б. Спинозы
3. Т. Гоббс о государстве и естественных законах
4. Учение Джона Локка о государстве и праве

4.1 .Происхождение частной собственности и государства.
4.2. Учение о законах и законности. Характеристика законодательной деятельности.
4.3. Теория разделения властей и ее особенности в учении Дж. Локка

Тематика рефератов

1. Проблема происхождения государства по Т. Гоббсу
2. Теория разделения властей Дж.Локка

Контрольные вопросы

1. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Г. Гроция?
2. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Т. Гоббса?
3. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Дж.Локка?
4. Называл ли Г.Гроций свой политический идеал?
5. Как Г. Гроций понимал право и его виды?
6. Можно ли признать Г.Гроция основоположником международного права?
7. В чем Т. Гоббс видел причину человеческих поступков?
8. Дайте определение естественного состояния по Т. Гоббсу?
9. В чем суть концепции законности Дж. Локка?
10. Как Гоббс определяет причины создания государства?
11. Почему Гоббс отрицал право человека на сопротивление государству?
12. В чем причина критики Гоббса концепции разделения властей в государстве?
13. Какой образ государства создал Гоббс?
14. За что Гоббс критиковал различные формы государства?
15. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние?
16. В чем сущность политического идеала Дж. Локка?
17. Можно ли признать Дж. Локка сторонником теории договорного происхождения государства?
18. В чем суть концепции разделения властей Дж. Локка?
19. Раскройте понятие свободы в понимании Дж.Локка?

Тема 11. Политические и

Тема 11.Правовые учения эпохи Просвещения (XVII−XVIII вв.)

1. Политико-правовые взгляды Вольтера.
2. Политико-правовой идеал Ж. Ж. Руссо*
3. Теория разделения властей Ш.Л. Монтескье*

ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ УЧЕНИЕ Ш.МОНТЕСКЬЕ

1. Концепция преддоговорного состояния и условия заключения договора об образовании государства.
2. Роль географического фактора в определении формы государства и качества законов в разных странах и у различных народов.
3. Политическая и гражданская свобода в понимании Ш. Монтескье.
4. Особенности учения о разделении властей.
5. Лучшая для Франции форма правления.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ Ж-Ж.РУССО

1. Три степени происхождения неравенства.
2. Критика тиранических (деспотических) политических режимов.
3. Учение о подлинном общественном договоре.
4. Идеальная республика: социальное и политическое устройство. Роль государства в жизни граждан республики.
5. Правопонимание. Классификация законов.

Самостоятельная работа

1. «Якобинская платформа»
2. Политико-правовые взгляды Вольтера.
3. Политико-правовые идеи утопического социализма XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мобли).

Тематика рефератов, докладов

1. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.
2. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции.
3. Политико-правовая программа «Заговора во имя равенства» (Г. Бабёф).

Контрольные вопросы

1. В каких работах нашли свое выражение политические и правовые идеи Монтескье?
2. Какой классификации форм правления придерживался Монтескье?
3. Назовите принципы правления по Монтескье?
4. Как Монтескье определял свободу граждан государства?
5. В чем суть теории разделения властей по Монтескье?
6. Роль принципа разделения властей в системе управления государством по Монтескье?
7. Какие факторы, по мнению Монтескье, определяют позитивные законы?
8. В каких работах нашли свое выражение политические и правовые идеи Ж.Ж. Руссо?

9. Роль общественного договора в ходе создания государства Руссо?
10. В чем причина критического отношения Руссо к теории разделения властей?
11. Как Руссо понимал непогрешимость народного суверенитета?
12. Как Руссо понимал различие суверена от правительства?
13. В чем Руссо видел гарантии народного суверенитета?
14. Какую форму правления Руссо считал единственно разумной?
15. В чем Руссо понимал значение законов?

Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII−XIX вв.

Вопросы

1. Особенности политико-правовой мысли в Германии конца XVШ–начала XIX в. Политико-правовые взгляды И. Канта*, Гегеля*

2. Возникновение исторической школы права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).

ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ УЧЕНИЕ И.КАНТА

1. Категорические императивы: условные и безусловные.
2. Правопонимание. Взаимодействие категорических императивов с правовыми нормами.
3. Особенности учения И.Канта о разделении властей.
4. Конституционная монархия как республиканская форма.
5. Учение о вечном мире и этапах его достижения.

ПОЛТИТИКО- ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ В.Ф. ГЕГЕЛЯ

1.Концепция происхождения государства.
2. стадии развития права.
3. Учение о преступлении и наказании.
4. Категория нравственности: семья, гражданское общество и государство.
5. Учение о разделении властей и конституционной монархии как наилучшей форме их реализации.

Тематика рефератов

1. Учение И. Канта о праве.
2. Кант о народном суверенитете и теории разделения властей.
3. Проект вечного мира в трудах И. Канта.
4. Предмет и метод гегелевской философии права.
5. Соотношение гражданского общества и государства в работах Г..В.Ф. Гегеля.

Контрольные вопросы

1. Что такое право, по мнению Канта?
2. Каково соотношение права и категорического императива, по мнению Канта?
3. Что Кант понимает под обществом?
4. Что Кант понимал под государством?
5. Раскройте основные положения проекта «Вечного мира»?
6. В чем сущность политического идеала Канта?

7. Назовите и раскройте виды союзов по Гегелю.
8. Что представляет из себя идея разделения властей по Гегелю?
9. В чем сущность политического идеала Гегеля?
10. Как Савиньи понимал роль кодификации права в процессе его развития?
11. Какое определение права давала историческая школа права в Германии?

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Вопросы

1.Политические идеологии как идейная основа политических и правовых учений в XIX в.
2.Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Либеральная парадигма.
3.Классический либерализм во Франции. Теория либерального государства Б.А. Констана.
4.Теория либеральной демократии А. де Токвиля. Классический либерализм в Англии.
5.Доктрина утилитаризма И. Бентама.
6.Доктрина социального либерализма Дж.С. Милля. Социальный либерализм в Германии в первой половине XIXв.
7.Учение о государстве В. фон Гумбольдта.
8.Доктрина социального правового государства Л. фонШтейна.

Тематика рефератов

1.Консервативные и традиционные политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. Консервативная парадигма.

2Англосаксонская модель консерватизма Э. Берка. Евроконтинентальная традиция консерватизма.

3.Доктрина теократической монархии Ж.М. де Местра.

4. Учение о государстве и праве Л. де Бональда.

5.Социалистическая парадигма. Проблемы политики, государства и права в доктрине французских утопистов-социалистов. Политико-правовая концепция К.А. де Сен-Симона. Проблемы государства и права в теории Ш. Фурье.

6.Доктрина утопического коммунизма Р. Оуэна.

7.Доктрина государственного утопического коммунизма Э. Кабе.

8.Государство и право в доктрине П. Ж.Прудона.

Контрольные вопросы

1.Философский и юридический позитивизм как новая методология анализа государства и права в первой половине XIX в. в Западной Европе.
2.Позитивизм как научная парадигма.
3.Политико-правовое учение О. Конта. Доктрина юридического позитивизма Дж. Остина.

Тема 14. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX − начале XX вв.

Вопросы

1. Судебная и прокурорская деятельность интересов Р. Иеринга.
2. Юридический солидаризм (Л. Буржуа, Л. Дюги).

Самостоятельная работа
1 Возникновение юридического позитивизма (Д. Остин, К. Бергбом).
2. Органическая теория права (Г. Спенсер).
3. Дуалистическая теория государства (Г. Еллинек).
4. Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский).
5. Социологическая теория права (Е. Эрлих).

Тематика рефератов
1.Политико-правовые взгляды В. Гумбольдта.
2.Баланс интересов и идея социального контроля (Р. Паунд).
3.Фашизм как политическое движение (Б. Муссолини, А. Гитлер и др.).

Контрольные вопросы
1. В каких произведениях Иеринга содержится учение о государстве и праве?
2. Как Иеринг понимал право?
3. Почему Иеринг критикует идею правового государства?
4. В чем сущность солидаризма?
5. Какие виды солидарности выделил Л. Дюги?
5. В чем сущность органической теории Г. Спенсера?
6. Дайте определение «живому праву»?
7. В чем заключается дуализм Еллинека?
8. Что необходимо для возникновения государства согласно теории «насилия».

Тема 15. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико- правовой идеологии

Вопросы

1. Специфика развития современной политической и правовой мысли. 2.Политические и правовые теории современного либерализма. 3.Государство, право и демократия в доктрине социального либерализма.
4. Политико-правовая доктрина современного консерватизма.
5.Политико- правовая доктрина фашизма.
6.Государство и право в концепции неоконсерватизма Ф.А. фон Хайека.

Тематика рефератов

1.Проблемы государства и права в концепции демократического социализма.
2.Проблемы власти, государства и права в доктрине критического марксизма.
3.Политическая философия А. Грамши.

4.Теория «идеологических аппаратов государства» Л.Альтюссера.

Тема 16. Современная западная политическая наука.

Вопросы

1. Возникновение политической науки (Г. Моска, В. Парето).
2.Основные направления и парадигмы современной англо- американской политической науки. Бихевиористское направление.
3.Парадигмы политологии: «силовая», «рыночная», «игровая», «психоаналитическая».
4.Школа «политического реализма» Г. Моргентау.
5.Структурно- функциональная политология.
6.Парадигмы анализа политики: парадигма «сопротивления»,парадигма «обмена», парадигма «раздела сфер влияния».
7.Герменевтическое направление.

Тематика рефератов

1.Основные направления в современной евроконтинентальной политической науке.
2.Институциональное направление. Теория политического института М. Дюверже.
3.Политико-социологическое направление. «Понимающая» социология М. Вебера.
4.Теория бюрократии.
5.Теория плебисцитарной демократии. Элитологическое направление.
6.Социологическая концепция В.Парето.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXIвека.
2. З. Бжезинский о проблемах господства-лидерства США и возможных войнах в однополярном мире.
3.П.Бьюкенен о симптомах и причинах «смерти Запада».
4.С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.

Тема 17. Современные правовые учения в Западной Европе и США

Вопросы

1.Основные направления и школы в современной западной юриспруденции.
2.Теории юридического позитивизма: (позитивистский нормативизм Г. Кельзена. 3.Аналитическая Судебная и прокурорская деятельность − лингвистическая теория права Х. Харта). 4.Социологическая Судебная и прокурорская деятельность: концепция «свободного права» Е. Эрлиха. 5.Концепция «социального права» Ж. Гурвича.

Тематика рефератов

1.«Прагматическая Судебная и прокурорская деятельность» Р. Паунда
2. Концепция права О. Тоффлера.
3.Реалистические концепции права в США (К. Н. Ллевеллин, Дж. Фрэнк). Концепции возрожденного естественного права: неотомистская теория права Ж. Маритена.

Тема 18. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX−XIII вв.)

Вопросы

1. Политико-правовые идеи В. Мономаха.
2. Повесть «временных лет» как источник политико-правовой мысли.
3. «Слово», «Моление» Д. Заточника.
4. Политико-правовые взгляды Я. Черноризца.
5. «Слово о законе и благодати» Иллариона.

Самостоятельная работа

1. Основные направления политико-правовой мысли в Киевской Руси.
2. Концепция Ф. Косого.
3. Политико-правовые взгляды Семеона Полоцкого.

Тематика рефератов

1. Проблема обоснование правомерности великокняжеской власти.
2. «Слово о полку Игореве» и идеи единения народа под княжеской властью.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.
2. В каких памятниках политико-правовой мысли нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.

Тема 19. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (XIII−XVII вв.)

Вопросы

1. Зарождение политико-правовых доктрин на Руси в 11-14 веках (В. Мономах, Д. Заточник, Илларион)
2. Политико-правовые идеи в период централизации в 15-16 веках (нестяжатели и иосифляне, концепция «Москва-третий рим»)
3. Политическая полемика Ивана Грозного и А. Курбского.
4. Зарождение и становление политико-правовых идей абсолютизма в 17-18 веках.

Самостоятельная работа

1. Основные направления политико-правовой мысли в Киевской Руси.
2. Концепция Ф. Косого.
3. Политико-правовые взгляды Семеона Полоцкого.

Тематика рефератов

3. Проблема обоснование правомерности великокняжеской власти.
4. «Слово о полку Игореве» и идеи единения народа под княжеской властью.
5. Идеология В. Патрикеева.
6. Основные черты консерватизма в России второй половины XIX–начала XX века. (К. П. Победоносцев, К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский и др.).

Контрольные вопросы

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.

2. В каких памятниках политико-правовой мысли нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.
3. Охарактеризуйте периодизацию развития политико-правовой мысли в России.
4. Какие течения сформировались в 17-18 веках в России?

Тема 20. Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и укрепления абсолютной монархии в России (XVII−XVIII вв.)

Вопросы

1.Специфика развития политико-правовой идеологии в период абсолютизма.
2.Теории политического абсолютизма XVIIв. Теория просвещенной абсолютной монархии Симеона Полоцкого.
3.Доктрина неограниченного самодержавия Ю. Крижанича.
4.Политические взгляды А.Л. Ордина-Нащокина.
5.Теория «просвещенной монархии» В.Н. Татищева.
6.Политико-правовая идеология зарождавшейся русской буржуазии. Доктрина «легитимной» монархии И.Т. Посошкова.
7.Идеология просвещенного абсолютизма Екатерины II. 8.Дворянский конституционализм: М.М. Щербатов, Н.И. Панин.

Тематика рефератов

1.Политико-правовые идеи русских просветителей XVIIIв.: А.Я. Поленов, Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский.
2.Политическое и правовое учение А.Н.Радищева.

Контрольные вопросы

1. Какие течения сформировались в 17-18 веках в России?
2. Назовите представителей либерального направления в России?
3.. Охарактеризуйте теорию возрожденного естественного права в России .

Тема 21. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX−XX вв.

Вопросы

1.Политико-правовая мысль России первой половины XIX в. Легитимистская политико-правовая идеология (Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский, С.С. Уваров, К.А. Неволин).
2.Политико-правовые проекты декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель). Раннелиберальная политическая и правовая мысль: западники и славянофилы.
3.Политико-правовая идеология русского социализма

(народничества) (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). Политико-правовая идеология русского революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев, М.А.Бакунин).

4. Политико-правовая идеология русского консерватизма XIX в. (К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.А. Тихомиров).

5.Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин), земский либерализм (А.Д. Градовский), буржуазный либерализм (П.Б. Струве), религиозно-нравственная философия права (В.С. Соловьев, Е.Н.Трубецкой).

6.Основные направления правовой мысли в России во второй половине XIX − начале XX вв.: юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), социологический позитивизм (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский), теория возрожденного естественного права (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский), психологическая школа права (Л.И. Петражицкий).

7.Политико-правовая идеология русскогоанархизма (П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой).

8. Эволюция народнической идеологии: либеральное народничество (Н.К. Михайловский), социалисты- революционеры (эсеры) (концепция «конструктивного социализма» В.М. Чернова).

Тематика рефератов

1.Марксистская политическая и правовая мысль в России. Зарождение марксизма в России (Г.В. Плеханов).

2.Проблемы государства и права в большевизме (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).

3.Революционный радикализм и идея «перманентной революции» Л.Д. Троцкого.

4.Советская Судебная и прокурорская деятельность: основные политико-правовые концепции (Д.И. Курский, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, И.П. Разумовский, А.Я. Вышинский). Постсоветская Судебная и прокурорская деятельность: основные концепции и направления развития.

5.Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа как вид учебной работы представляет собой способ организации познавательной деятельности студентов, предполагающий выполнение заданий в отсутствии преподавателя с

минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

В данном разделе программы приводятся задания для самостоятельной работы студентов, объем, порядок и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана изученного учебного материала; графическое изображение структуры прочитанного текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей.компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе может включать следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; подготовка курсовых, дипломных работ (проектов), Специалистских работ, магистерских диссертаций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Земельное право» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)

- деловая игра
- решение тестовых заданий
- экзамен

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время семинарских/практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. УУстные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм семейного права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области семейных правоотношений.

Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала, умением выявить основные положения нормативного документа.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится 1раз в течение изучения дисциплины (семестр).

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «Земельное право» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена, который проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии студентов, получивших аттестацию по экзамену автоматически (по результатам работы в семестре), объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

– Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным билетам)

– Ответа на дополнительные вопросы

Студент получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит

отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью юриста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью юриста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только одного источника основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении юридических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении правовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее собрать требуемые материалы. Внимательно изучите список нормативных актов и литературы. Желательно на занятиях иметь при себе данные источники в печатном или электронном виде на ноутбуках или планшетах.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации, помимо справочно-правовых систем. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих сайтах:

- http://Consultant.ru/ - Официальный сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»;
- http://garant.ru/ - Официальный сайт справочной правовой системы «Гарант»;

Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- Изучение правовых доктрин в контексте исторического знания;
- большой объем источников информации.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, освещает основные рассматриваемые аспекты вопроса. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все нормативно-правовые акты и судебную практику, спорные моменты, проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

Слушание лекций должно приобрести характер мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, выводы, вопросы.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, имеющиеся исследования по ним, найти все нормативно-правовые акты и судебную практику, указанные преподавателем в процессе проведения лекционного занятия. Определенную специфику имеет самостоятельная работа с научной, справочной литературой, периодическими изданиями. Поскольку далеко не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение трудового законодательства и иных источников трудового права, дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических занятиях студенту удается полностью освоить изучаемый предмет.

Работа с литературой

В работе с литературой предусмотрен системный подход, в частности изучение учебников, монографий, статей. При чтении специальной литературы, следует обращать внимание на год издания и учитывать современное изменение законодательства.

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой

книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Можно выделить три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новеллы законодательства и тенденции практики. Поэтому к дополнительной литературе относятся статьи юридических журналов, монографии, диссертации; дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Кроме того, при изучении дисциплины целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два особых этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслив над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составить ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету.

Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не

удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задание и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в программе курса по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса.

Часть тем студенты изучат самостоятельно, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на поставленные в программе вопросы. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изделиях.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Экзамен - представляет собой форму промежуточного контроля знаний студента. При подготовке к сдаче экзамена следует руководствоваться перечнем вопросов, входящих в список, указанный в рабочей программе, конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики. Предпосылкой положительных ответов на экзамене будет краткий конспект ответа на каждый вопрос, подготовленный студентом перед экзаменом. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Одной из форм самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам.

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать её анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать собственные выводы.

Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт - 14 Times №ewRoma№, межстрочный интервал - полуторный, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Оптимальный объём реферата - 10-15 страниц.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательные технологии (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа - организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучении** - организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций длястимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) - изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** - организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра - имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучении** - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Это предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект - структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект - учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников

проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. **Интерактивные технологии -** организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-объектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» - лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации - представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод, периодизация истории политических и правовых учений
2. Особенности развития политико-правовой мысли в Древнем Китае
3. Особенности развития государственно-правовой идеологии в Древней Греции. Политическое учение Платона.
4. Политико-правовое учение Аристотеля.

5. Особенности развития политико-правовой идеологии в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона
6. Политические идеи раннего христианства. Теократическая теория государства Августина Блаженного
7. Политико-правовое учение Фомы Аквинского
8. Светская теория государства эпохи Возрождения (Н. Макиавелли)
9. Государственно-правовые идеи эпохи Реформации во Франции. (Ж. Боден)
10. Социально-политические идеи Т.Мора, Т.Кампанелла
11. Возникновение естественно-правовой теории в Голландии XYII в. (Г.Гроций)
12. Учение Б. Спинозы о государстве и праве
13. Учение Т. Гоббса о государстве и праве
14. Учение Дж.Локка о государстве и праве
15. Государственно-правовые идеи Ч.Беккариа
16. Учение Ш.Л. де Монтескье о государстве и праве
17. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве.
18. Политико-правовые взгляды Ф. Прокоповича
19. Политико-правовые идеи И.Т. Посошкова
20. Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева
21. Политико-правовые взгляды С.Е. Десницкого
22. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева
23. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т. Пейн)
24. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона
25. Политико-правовые взгляды Б. Констана
26. Позитивистская теория права И. Бентама
27. Учение М.М. Сперанского о государстве и праве
28. Учение Н.М. Карамзина о государстве и праве.
29. Политико-правовые идеи декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев).
30. Политико-правовые взгляды Н.Г. Чернышевского.
31. Политико-правовые взгляды западников.
32. Славянофилы о государстве и праве.
33. Ковалевский М.М. о государстве и праве.
34. Политико-правовая идеология анархизма (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
35. Политико-правовая идеология анархизма в России (М. А. Бакунин).
36. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве.
37. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.
38. Политическая идеология фашизма о государстве и праве.

Примерная тематика рефератов

1. Политическая этика Конфуция.
2. Политико-правовая концепция Даосизма.
3. Политико-правовая концепция Буддизма.
4. Политические взгляды софистов.
5. Этико-правовые постулаты Сократа.
6. Учения Полибия о государстве и праве.
7. Политико-правовая концепция Аврелия Августина.
8. Политико-правовая концепция пророка Мохаммеда.

9. Политические воззрения в период «реформации».
10. «Наставления в христианской вере» Ж. Кальвина.
11. Политико-правовые идеалы М. Лютера.
12. Жан Баден и его учение о суверенитете.
13. Утопический социализм Т. Мора.
14. «Город солнца» Т. Компанеллы.
15. Политико-правовая концепция Ф. Бэкона.
16. Политико-правовые взгляды М. Ломоносова.
17. Органическая теория Б. Спинозы.
18. Гуго Гроций о государстве и праве.
19. Политико-правовые взгляды Вольтера.
20. Политическая доктрина Якобинцев.
21. Г. Бабеф и его проект идеального государства.
22. «Федералисты» - идеологи американской конституции.
23. «Здравый смысл» Т. Пейна.
24. Консерватизм Э. Берка.
25. Германская историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).
26. Естественное право в Германии (С. Пуффендорф, Х. Томазий)
27. Либерализм А.Б. Констана.
28. Либерализм Б. Н. Чичерина.
29. П. Сорокин о человеке, обществе и государстве.
30. Демократия в работах А. Токвиля.
31. Утилитаризм И. Бентама.
32. Политико-правовая концепция В. Гумбольта.
33. Юридический позитивизм Дж. Остина.
34. Утопический социализм Сен-Симона и Фурье.
35. Либерализм Г. Спенсера.
36. Реалистическая теория права Р. Ф. Иеринга.
37. Социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд).
38. Теория солидаризма Л. Дюги.
39. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
40. Политико-правовая концепция М. Вебера.
41. Эволюция категории свобода в работах европейских мыслителей.
42. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
43. Политико-правовые идеалы И.С. Пересветова.
44. Правовые постулаты С. А. Муромцева.
45. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.
46. Концепция правосознания Ильина.
47. Экзистенциализм как явление 20-го века.
48. Политические идеалы Академика Сахарова.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Идеальное государство Платона
2. Политико-правовые взгляды Аристотеля
3. Государственно-правовые взгляды Цицерона
4. Политическое учение Н. Макиавелли
5. Учение Т. Гоббса о государстве и праве

6. Учение Дж. Локка о государстве и праве
7. Учение Ш.Л. де Монтескье о государстве и праве
8. Учение Ж-Ж. Руссо об общественном договоре
9. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
10. Политико-правовые взгляды П.И. Пестеля
11. Учение И. Канта о праве
12. Позитивистская теория права И. Бентама
13. Социологическая теория права М.М. Ковалевского
14. Государственная школа права Б.Н. Чичерина
15. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве
16. Учение В. И. Ленина о государстве и праве

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вариант 1

1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?
Римская империя
Империя Александра Македонского
Российская империя
Австро-Венгрия

2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:
Марка Аврелия
Эпиктета
Гнея Флавия
Сенеки

3. Согласно неокантианской философии, объект познания — это:
предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования
система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)
не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косого?
отрицание официальной церкви, монашества, монастырей
противостояние монастырскому и церковному землевладению
призыв к неповиновению церкви и властям
все ответы верны

5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:
религия
идеология
средства массовой информации
слухи

6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без ……. никаковое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, ……. и воинству товарищ. Воинство воюет, а ……. помогает и всякие потребности им уготовляет. И того

ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?
купечества
духовенства
крестьянства
дворян

7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?
Земля и Государство
Народ и Демократия
Честь и Совесть
Правда и Закон

8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:
каузальности
реализма
атрибуции
целесообразности

9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.
Р. Штаммлер
Фр. Ницше
Р. Иерлинг
Г. Кельзен

10. В области цивильного права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:
собственности
семьи
завещаний, договоров
все ответы верны

11. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического равенства», что означает:
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения
деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

12. Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?
Геракл
Зевс
Посейдон
Аполлон

13. В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?
«Политик»
«Софист»
«Государство»
«Законы»

14. Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:
конституционную республику
казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»
анархическое государственное образование
подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

15. Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:
свержении угнетательского государства
экспроприации экспроприаторов
индивидуальном терроре
социальной солидарности

16. Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?
раздача государственных земель служителям церкви
передача монастырских земель в руки государства
расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток
развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащим монастырям

17. В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд Б. Спинозы как:
«Богословско-политический трактат»
«Этика»
«Политический трактат»
все ответы верны

18. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?
то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати
политические и правовые идеи Киевской Руси
письменные источники Киевской Руси XI в.
процесс классообразования и развитие государственности у полян

19. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является О. Конт?
тоталитаризм
технократизм
федерализм
позитивизм

20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг — истина»?
Фалесу
Аристотелю
Продику
Демосфену

21. Высшей ступенью в развитии политической мысли во Франции XVIII в. было учение утопического революционного коммунизма Г. Бабефа, сформулированное в программе:
«Заговор во имя равенства»
«Меч и лилия»
«Тайное братство»
«Борьба во имя свободы»

22. Вальтер считал, что социальное зло коренится в отсутствии просвещения и невежестве. Всю силу своей острой, как меч, сатиры, пафос обличения («Раздавите гадину») он направлял против:
конституционной системы
английской монархии
дворянства
католической церкви

23. Каково предназначение человеческого (позитивного) закона по Ф. Аквинскому?
силой и страхом принуждать людей (создания по природе несовершенные) избегать зла и достигать добродетели
стремиться к самосохранению и продолжению рода, искать истину (бога) и уважать достоинство людей
стараться уйти от мирской суеты, земных радостей и найти успокоение в молитве
стать идеальным собеседником для бога

24. В истории русской политической и правовой мысли второй половины XVIII в. «Наказ» депутатам Екатерины II вошел как наиболее концентрированное выражение теории:
монархического деспотизма
утопического социализма
мелкобуржуазного демократизма
просвещенного абсолютизма

25. Взгляды Ж.Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:
народного представительства
народного суверенитета
конституционной монархии
президентского правления

Вариант 2

1. В каком древнеегипетском источнике содержится восхваление божественной справедливости как основы земных социально-политических порядков, законом и правил человеческих взаимоотношений?
«Поучение Птахотепа»
«Книга мертвых»
«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
все ответы верны

2. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?
Хань Фэй
Лаоцзы
Моцзы
Цзын Чань

3. В чем заключается консервативно-утопический и реакционный смысл концепции даосизма?
призыв к патриархальной простоте минувших времен, к жизни в маленьких, разобщенных поселениях

отказ от письменности, орудий труда
тотальная критика культуры и достижений цивилизации
все ответы верны

4. Назовите кредо юридического позитивизма
анархизм
аскетизм
формализм
нигилизм

5. В «Слове о полку Игореве» автор использовал новый политический термин — «господин». Это термин отражает:
понимание всемогущего и всесильного бога
идею единовластия, получившую глубокую разработку в период образования Русского централизованного государства
раздробленность Киевской Руси, и безраздельное господство феодалов на своей вотчине
церковную власть, ее превосходство над светской властью

6. Членом какого общества был П.Я. Чаадаев?
«Союза благоденствия»
«Общество соединенных славян»
Южное общество
«Аллой розы»

7. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:
вооруженное восстание
индивидуальный террор
политический диалог с Государственной Думой
все ответы верны

8. Как вы понимаете термин «нирвана»?
узкий круг приверженцев буддизма
состояние высшей просветленности
доброе отношение к другим людям
рационалистический подход к политико-правовой мысли

9. Что является основным источником мусульманского права?
идеология Корана
идеология шиизма
идеология суннизма
все ответы верны

10. В «Сказании о царе Константине» И.С. Пересветов доказывает, что главная причина захвата Константинополя турками состояла в:
слабоволии византийского императора: «А немочно царю без грозы быти; как конь под царем без узды….»
предательстве Византией православия
засилии византийских вельмож, которые «измытарили» государство, ограбили его казну, брали «посулы…. с правового и виноватого»
непобедимости сильной и дисциплинированной турецкой армии

11. Согласно какому мифу о божественном происхождении и характере земной власти персона императора является точкой связи с высшими, небесными силами?
древнекитайскому
древнеегипетскому
древнегреческому
древнеримскому

12. Что понимает под словом «благодать» автор «Слова о законе и благодати»?
идеализация государственного строя при Ярославе Мудром
процесс усиления феодальной власти в Киевской Руси
то, что лежит в основе Нового завета, синоним истины
социальная политика, направленная на смягчение классовых противоречий

13. Важнейшим произведением Ибн Халдуна является:
«Книга назиданий»
«Сборник проповедей»
«Мир Ближнего и Среднего Востока»
«О взглядах жителей добродетельного города»

14. Какой термин был введен в политико-правовой обиход монархомахами — писателями, защищавшими интересы дворянско-оппозиционных кругов?
«суверенитет народа», «общественный договор»
«законность государственной власти»
«право на сопротивление»
все ответы верны

15. Воззрения французского утопического социалиста А. де Сен-Симона на государство и право определялись его концепцией:
народного восстания
исторического прогресса
буржуазного либерализма
тотального коммунизма

16. Найдите ложное суждение. В структуре гражданского общества Г. Гегель выделяет такие сословия:
субстанциальное (землевладельцы — дворяне и крестьяне)
промышленное (фабриканты, торговцы, ремесленники)
всеобщее (чиновники)
криминальное (воры, рецидивисты)

17. Назовите известного итальянского политического деятеля конца XIX в., ученика К. Маркса и Ф. Энгельса
А. Лабриола
А. Бебель
В. Либкнехт
П. Лафарг

18. Ш. Монтескье призывал к созданию народного представительства, ограничивающего власть монарха. Эта идея была использована при создании:
Декларации прав человека и гражданина 1789 г., Конституции 1791 г.
К. Гельвецием произведения «Разделяй и властвуй»

Д. Дидро сочинения «Племянник Рамо»
П. Гольбахом сочинений «Естественная политика», «Система природы»

19. Раскройте смысл теории элит (от франц. elite — лучшее, отборное, избранное) Г. Моски, В. Парето.
политическая жизнь есть борьба, смена, «циркуляция» элит
принадлежность к элите зависит от способности тех или иных людей руководить массами, господствовать над подчиненными «классами», навязывать свою волю другим
идея неспособности народных масс к управлению
все ответы верны

20. Какой вид властвования по Цицерону является уродливым?
тирания единоличного владыки
власть толпы
господство клики
все ответы верны

21. Кто является основоположником даосизма?
Лаоцзы
Конфуций
Моцзы
Хань Фэй

22. Что является, по Аристотелю, критерием уравнивающей справедливости гражданско-правовых сделок, возмещения ущерба, наказания?
«арифметическое равенство»
«геометрическое равенство»
магия чисел
аксиоматические выводы

23. Назовите яркого представителя бюргерской ереси в Англии?
Дж. Уиклиф
Ян Гус
М. Лютер
М. Падуанский

24. Назовите представителя юридического позитивизма второй половины XIX в
Г. Канторович

25. Ключевую роль в арсенале диалектики как метода исследований истории политических и правовых учений играет принцип:
релятивизма
гностицизма
рационализма
историзма

Вариант 3.

1. В.Н. Татищев в «Истории Российской» убеждал, что невозможность демократии в России, в основном, вытекает из:
многонациональности государства
низкой культуры населения

обширности территории государства
религиозности населения

2. Государство в теории Макиавелли означает:
политическое состояние общества
отношения властных и подвластных
наличие соответствующим образом устроенной, организованной политической власти, юстиции, учреждений закона
все ответы верны

3. Кто в Древнем Китае выступил с обоснованием управления, опирающегося на законы (фа), суровые наказания?
Шан Ян
Моцзы
Конфуций
Лаоцзы

4. Найдите ложное суждение. В «Повесть временных лет» включен рассказ о том, что:
род киевских князей восходит к варяжскому князю Рюрику
Рюрик был призван южными славянами в целях служить воеводой
Рюрик объявляется отцом киевского князя Игоря
все князья братья и всем им в равной мере вменяется в обязанность подчиняться великому князю в Киеве

5. Какое из суждений является ложным? Идея государства, по Гегелю, проявляется трояко:
как непосредственная действительность в виде индивидуального государства (внутреннее государственное право)
в отношениях между государствами как внешнее государственное право
в субъективной свободе (частное право)
во всемирной истории

6. Кто был идейным вдохновителей иосифлян?
Н. Сорский
И. Волоцкий
В. Патрикеев
С. Кормчий

7. Основные произведения раннего христианства:
Откровения Иоанна Богослова (Апокалипсис)
Евангелия
послания апостолов
все ответы верны

8. Как интерпретируют фашизм представители франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер)
идеология движения средних классов – тоже неверный
случайное локальное явление, результат действия «выдающихся демонических личностей типа Муссолини и Гитлера»
следствие самодовлеющих психических феноменов, «ложного сознания», порожденного современной «технической культурой»
выражение реакционных тенденций монополистического капитализма

9. В «Капитале» К. Маркса право трактуется чаще всего как:
результат экономических, политических, духовных свойств индивида
стержень отношений между индивидами и классами в сфере идеологии
машина политического господства, инструмент диктатуры класса свободных собственников
определенная форма производственных отношений, которая не слита с последними, а вторична по отношению к экономической структуре общества

10. В соответствии с религиозно-мифологическими воззрениями древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяет богиня:
Ламайя
Ма-ат
Сидора
Исида

11. Назовите политический идеал автора «Утопии»
демократизм
анархизм
либерализм
диктатура

12. Какой тактики придерживалось общество «Народная воля»?
индивидуальный террор
политический диалог
политический компромисс
политико-экономическое сотрудничество

13. Автором какого произведения является Н. Макиавелли?
«Государь»
«Рассуждения о первой декаде Тита Ливия»
«История Флоренции»
все ответы верны

14. В чем видит основную причину происхождения государства Марк Туллий Цицерон?
слабость людей
страх перед враждебно настроенными соседними народами
врожденная потребность людей жить вместе
вес ответы верны

15. В экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркс анализирует понятия «отчужденный труд», «самоотчуждение труда», порождающих, согласно его точки зрения, эксплуатацию, разделение общества на классы и борьбу между ними. Для К. Маркса «отчужденный труд» — это:
труд рабочего не на себя, а на буржуа
неквалифицированный труд
овеществленный труд
двенадцатичасовой труд

16. Чьи интересы отстаивали Ж. Ру, Т. Леклерк, Ж. Варле — авторы программы «бешенных»?
зарождавшегося пролетариата, сельской бедноты
мелкой, радикально настроенной буржуазии

зажиточных крестьян и ремесленников
республикански настроенного дворянства

17. Наиболее видным представителем буржуазно-либеральной теории государства и права в России был:
С.А. Муромцев
М.М. Ковалевский
Б.Н. Чичерин
все ответы верны

18. В каком труде Ф. Энгельс дал систематический марксистский анализ первобытнообщинных отношений?
«Немецкая идеология»
«Происхождение семьи, частной собственности и государства»
«Наброски к критике политической экономики»
все ответы верны

19. Кто является автором эпоса «Давид Сасунский»?
Шота Руставели
Низами Гянджеви
армянский народ
Мхитар Гош

20. Наихудшим злом пифагорейцы считали:
бедность
анархию
народовластие
безграмотность

21. Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?
большевистского
меньшевистского
анархистского
национал-социалистского

22. Кто был представителем западников?
П.В. Анненков
Ю.Ф. Самарин
К.С. Аксаков
все ответы верны

23. Какой из диалогов не относится к творчеству Платона?
«Апология Сократа»
«Протагор»
«Законы»
«Народ»

24. Кто не был представителем славянофильства?
К.С. Аксаков
И.В. Киреевский
Ю.Ф. Самарин
П.В. Анненков

25. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».
правление Петра I
междоусобные войны времен Киевской Руси
патриархальную русскую семью
крепостное право

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература

1. Графский В.Г. История политических и правовых учений. М., 2009. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205373 (дата обращения: 01.02.2018).
2. История политических и правовых учений / под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2009. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453577 (дата обращения: 01.02.2018).

2. Дополнительная литература

1 История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под общ.ред. Акад. РАН, д.ю.н. проф. В.С.Нерсесянца. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство НОРМА . 2003.

2 Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд.2-е. доп.- М.: ООО ИД "Право и государство". 2005.

3. Нормативно-правовые акты и иные документы

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993 . 25 декабря; СЗ РФ. 2009. № 4, ст. 445.

4. Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Znanium.com. Электронно-библиотечная система – http://znanium.com. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (http://www.knigafund.ru); Российская Национальная Библиотека. (Полное собрание законов Российской империи http://www.nlr.ru); Юридическая Россия – Федеральный правовой портал (http://law.edu.ru.); Гарант. ru – информационно-правовой портал (http://www.garant.ru).

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства: Программное обеспечение: Компьютерные программы: Windows 2003, 7, Microsoft Office 2003.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http:/ www: consultant.ru).
2. Информационно-справочная система «Гарант» (http:/ www: garant.ru).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в «Интернет».
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» или справочно-правовая система «Гарант».
3. Проектор.
4. Экран.
5. Доска.
6. Маркер.
7. Мел.
8. Губка.
9. Аудитория с соответствующим техническим оборудованием.