

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖАЮ**  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе  
С.И. Думанов  
«     /      / 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Социальное развитие современного российского общества»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 474115);
- Локальными актами Академии.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» является формирование знаний о теоретических и практических аспектах, об особенностях, формах и тенденциях поведения людей в определенных социальных, политических, социокультурных обстоятельствах их жизнедеятельности в современном российском обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об обществе, его понятиях и категориях, природе и сущности жизнедеятельности, а также закономерностях развития;
- формирование системных знаний об истории возникновения и развития различных социальных институтов в России;
- раскрытие специфики стратификационных процессов и социальной структуры современного российского общества;
- ознакомление студентов с особенностями социальных конфликтов, их природой, сущностью и способами разрешения;
- приобретение студентами знаний об особенностях социальных изменений, происходящих в современных обществах, на основе разнообразных информационных материалов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальное развитие современного российского общества» относится к вариативной части (дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.2.1). Изучение учебного курса «Социальное развитие современного российского общества» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины взаимосвязаны такими дисциплинами как «Право социального обеспечения», «Семейное право» и др.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» обучающийся осваивает следующие компетенции:

| № п / п | Код по ФГОС | Компетенция   | Приобретаемые знания, умения, навыки  |
|---------|-------------|---|---|
| 1.      | ОК-6        | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия          | <p><b>Знать:</b> особенности формирования и функционирования групп и коллективов, как социально-психологических феноменов, основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Уметь:</b> применять общетеоретические психолого-юридические знания для решения профессиональных задач; диагностировать социально-психологические феномены в группах (в том числе и преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и определения социально-психологических феноменов в группах (в том числе и преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>                          |
| 2.      | ОК-7        | способность к самоорганизации и самообразованию   | <p><b>Знать:</b> существующие нормы культуры общения; основы юридически значимых логических связей между правовыми явлениями; быть знакомыми с нормами критического подхода к осмыслению правовых знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения того или иного вида деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организациями процесса самообразования и самоорганизации; навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> |
| 3.      | ПК-2        | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | <p><b>Знать:</b> требования правовой образованности, профессионального правосознания и правовой культуры, их особенности, зависимость уровня профессионализма от правовой культуры, пути повышения профессионального правосознания и правовой культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания в разрешении конкретных жизненных ситуаций, повышать уровень профессионального правосознания и правовой культуры,</p>   |

|    |      |   |  |
|----|------|---|--|
|    |      |   | минимизировать воздействие деформирующих правосознание факторов.<br><b>Владеть:</b> навыками правового мышления и сознания при разрешении вопросов практической сферы деятельности.  |
| 4. | ПК-9 | способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | <b>Знать:</b> конституционное и отраслевое законодательство о правах человека и гражданина, международные акты в области прав человека, реальное состояние с соблюдением основных прав граждан в зарубежных странах, основных форм их защиты, в том числе полномочия Высших судов по рассмотрению жалоб граждан на нарушение их конституционных прав федеральным законом, примененным в конкретном деле.<br><b>Уметь:</b> соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать свои профессиональные юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека, в частности, Европейском Суде по правам человека.<br><b>Владеть:</b> навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. |

#### 5. Объем дисциплины на 2014-2015 учебный год

Заочная форма обучения 5 лет. Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 8   | 4                  | 4                                  | 24                            | +                        | -       |

#### 6. Структура учебной дисциплины на 2014-2015 учебный год

Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения  
Срок обучения – 5 лет

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины              | Трудоёмкость в часах |                   |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------|-------------------|--------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                | Аудиторная работа |        |                     | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                      | Общая             | Лекции | Семинарские занятия |                        |                                      |
| 1.    | Социальные взаимодействия и отношения в современной | 16                   | 4                 | 2      | 2                   | 12                     | Научная дискуссия, опрос             |

|    |   |           |          |          |          |           |                          |
|----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------------------------|
|    | России.   |           |          |          |          |           |                          |
| 2. | Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 16        | 4        | 2        | 2        | 12        | Научная дискуссия, опрос |
|    | <b>Итого</b>  | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>24</b> | Зачет/4                  |

### Объем дисциплины на 2015-2016 учебный год

Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 30  | 16                 | 14                                 | 6                             | +                        | -       |

Заочная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 8   | 4                  | 4                                  | 24                            | +                        | -       |

Заочная форма обучения (ВПО). Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 6   | 2                  | 4                                  | 26                            | +                        | -       |

Заочная форма обучения (СПО). Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
|                                     |   |                    |                                    |                               |                          |         |

|        |   |   |         |    |   |   |
|--------|---|---|---------|----|---|---|
|        |   |   | занятия |    |   |   |
| 1 / 36 | 8 | 4 | 4       | 24 | + | - |

## 6. Структура учебной дисциплины на 2015-2016 учебный год

### 6.1. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для очной формы обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Трудоёмкость в часах |                   |           |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------|-------------------|-----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                | Аудиторная работа |           |                     | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                      | Общая             | Лекции    | Семинарские занятия |                        |                                      |
| 1.    | Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины.   | 2                    | 2                 | 2         | -                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 2.    | Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России.                            | 4                    | 4                 | 2         | 2                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 3.    | Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры.  | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
| 4.    | Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе.                  | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
| 5.    | Тема 5. Особенности стратификационных процессов в современном обществе.                        | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
| 6.    | Тема 6. Социальные институты и организации в современном российском обществе.                  | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 7.    | Тема 7. Социальная коммуникация и информационные технологии в современном российском обществе. | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
| 8.    | Тема 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе.                      | 5                    | 4                 | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
|       | <b>Итого</b>   | <b>36</b>            | <b>30</b>         | <b>16</b> | <b>14</b>           | <b>6</b>               | зачет                                |

**6.2. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения**  
**Срок обучения – 5 лет**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                             | Трудоёмкость в часах |                   |          |                            |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---|----------------------|-------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|---|
|              |   | Всего                | Аудиторная работа |          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа |   |
|              |   |                      | Общая             | Лекции   | Семина<br>рские<br>занятия |                               |   |
| 1.           | Социальные взаимодействия и отношения в современной России.           | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная дискуссия, опрос                          |
| 2.           | Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная дискуссия, опрос                          |
|              | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>24</b>                     | Зачет/4   |

**6.3. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения (ВПО 1 курс, сессия 3; срок обучения 3 года)**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                             | Трудоёмкость в часах |                   |          |                            |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---|----------------------|-------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|---|
|              |   | Всего                | Аудиторная работа |          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа |   |
|              |   |                      | Общая             | Лекции   | Семина<br>рские<br>занятия |                               |   |
| 1.           | Социальные взаимодействия и отношения в современной России.           | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная дискуссия, опрос                          |
| 2.           | Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 16                   | 2                 | -        | 2                          | 14                            | Научная дискуссия, опрос                          |
|              | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>26</b>                     | Зачет/4   |

**6.4. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения (СПО 1 курс, сессия 3, срок обучения 3 года)**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                             | Трудоёмкость в часах |                   |          |                            |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---|----------------------|-------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|---|
|              |   | Всего                | Аудиторная работа |          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа |   |
|              |   |                      | Общая             | Лекции   | Семина<br>рские<br>занятия |                               |   |
| 1.           | Социальные взаимодействия и отношения в современной России.           | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная дискуссия, опрос                          |
| 2.           | Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная дискуссия, опрос                          |
|              | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>24</b>                     | Зачет/4   |

### Объем дисциплины на 2016-2017 учебный год

Очная форма обучения 4 года. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 30  | 16                 | 16                                 | 4                             | +                        | -       |

Заочная форма обучения 5 лет. Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 8   | 4                  | 4                                  | 24                            | +                        | -       |

### 6. Структура учебной дисциплины на 2016-2017 учебный год

#### 6.1. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для очной формы обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Трудоёмкость в часах |                   |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------|-------------------|--------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                | Аудиторная работа |        |                     | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                      | Общая             | Лекции | Семинарские занятия |                        |                                      |
| 1.    | Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины.                              | 2                    | 2                 | 2      | 2                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 2.    | Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России.           | 4                    | 4                 | 2      | 2                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 3.    | Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры.                         | 5                    | 4                 | 2      | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |
| 4.    | Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 5                    | 4                 | 2      | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос             |



|    |  |           |           |           |           |          |                                |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| 5. | Тема 5.<br>Особенности<br>стратификационных<br>процессов в современном<br>обществе.                        | 5         | 4         | 2         | 2         | -        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 6. | Тема 6.<br>Социальные институты и<br>организации в<br>современном российском<br>обществе.                  | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>эссе  |
| 7. | Тема 7.<br>Социальная коммуникация<br>и информационные<br>технологии в современном<br>российском обществе. | 5         | 4         | 2         | 2         | -        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 8. | Тема 8.<br>Процесс социальной<br>мобильности в<br>современном российском<br>обществе.                      | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
|    | <b>Итого</b>   | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | зачет                          |

**6.2. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения (1 курс, сессия 3). Срок обучения – 5 лет**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                                   | Трудоёмкость в часах |                   |          |                            |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---|----------------------|-------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|---|
|              |   | Всего                | Аудиторная работа |          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа |   |
|              |   |                      | Общая             | Лекции   | Семина<br>рские<br>занятия |                               |   |
| 1.           | Социальные<br>взаимодействия и<br>отношения в современной<br>России.        | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная<br>дискуссия,<br>опрос                    |
| 2.           | Социализация и активность<br>личности в современном<br>российском обществе. | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная<br>дискуссия,<br>опрос                    |
|              | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>24</b>                     | Зачет/4   |

**Объем дисциплины на 2017-2018 учебный год**

Очная форма обучения 4 года. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоёмкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая<br>трудоёмкость<br>(зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с<br>преподавателем<br>(аудиторные занятия) |                       |  | Самосто<br>ятельная<br>работа<br>(часы) | Промежуточная<br>аттестация |         |
|---|---|-----------------------|--|---|-----------------------------|---------|
|   | Всего<br>(часы)   | Лекционные<br>занятия | практические<br>(семинарские)<br>занятия |   | Зачет                       | Экзамен |
| 1 / 36                                    | 30  | 16                    | 16                                       | 4                                       | +                           | -       |

Заочная форма обучения 5 лет . Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 8   | 4                  | 4                                  | 24                            | +                        | -       |

Очная форма обучения 3 года (ускоренное обучение на базе СПО). Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 30  | 16                 | 16                                 | 4                             | +                        | -       |

Заочная форма обучения (СПО 3 года). Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |                    |                                    | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |         |
|-------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
|                                     | Всего (часы)  | Лекционные занятия | практические (семинарские) занятия |                               | Зачет                    | Экзамен |
| 1 / 36                              | 8   | 4                  | 4                                  | 24                            | +                        | -       |

## 6. Структура учебной дисциплины на 2017-2018 учебный год

### 6.1. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для очной формы обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                              | Трудоёмкость в часах |                   |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------|-------------------|--------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                | Аудиторная работа |        |                     | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                      | Общая             | Лекции | Семинарские занятия |                        |                                      |
| 1.    | Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины.                    | 2                    | 2                 | 2      | -                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |
| 2.    | Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России. | 4                    | 4                 | 2      | 2                   | -                      | Научная дискуссия, эссе              |

|              |   |           |           |           |           |          |                                |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| 3.           | Тема 3.<br>Качественное своеобразие<br>русской культуры.  | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 4.           | Тема 4.<br>Социализация и активность<br>личности в современном<br>русском обществе.                     | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 5.           | Тема 5.<br>Особенности<br>стратификационных<br>процессов в современном<br>обществе.                     | 5         | 4         | 2         | 2         | -        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 6.           | Тема 6.<br>Социальные институты и<br>организации в современном<br>русском обществе.                     | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>эссе  |
| 7.           | Тема 7.<br>Социальная коммуникация и<br>информационные технологии<br>в современном русском<br>обществе. | 5         | 4         | 2         | 2         | -        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| 8.           | Тема 8.<br>Процесс социальной<br>мобильности в современном<br>русском обществе.                         | 5         | 4         | 2         | 2         | 1        | Научная<br>дискуссия,<br>опрос |
| <b>Итого</b> |   | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | зачет                          |

**6.2. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного русского общества» для заочной формы обучения (1 курс, сессия 3). Срок обучения – 5 лет**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                                | Трудоёмкость в часах |                   |          |                            |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--|----------------------|-------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|---|
|              |  | Всего                | Аудиторная работа |          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа |   |
|              |  |                      | Общая             | Лекции   | Семина<br>рские<br>занятия |                               |   |
| 1.           | Социальные<br>взаимодействия и<br>отношения в современной<br>России.     | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная<br>дискуссия,<br>опрос                    |
| 2.           | Социализация и активность<br>личности в современном<br>русском обществе. | 16                   | 4                 | 2        | 2                          | 12                            | Научная<br>дискуссия,<br>опрос                    |
| <b>Итого</b> |  | <b>36</b>            | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>24</b>                     | Зачет/4   |

**6.3. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного русского общества» для очной формы обучения  
3 года ускоренная форма обучения СПО**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Трудоёмкость в часах |                   |          | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--------------|---|----------------------|-------------------|----------|-------------------------------|
|              |   | Всего                | Аудиторная работа | Самостоя |                               |

|    |  |           | Общая     | Лекции    | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Успеваемости             |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. | Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины.   | 2         | 2         | 2         | -                   | -                      | Научная дискуссия, эссе  |
| 2. | Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России.                            | 4         | 4         | 2         | 2                   | -                      | Научная дискуссия, эссе  |
| 3. | Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры.  | 5         | 4         | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос |
| 4. | Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе.                  | 5         | 4         | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос |
| 5. | Тема 5. Особенности стратификационных процессов в современном обществе.                        | 5         | 4         | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос |
| 6. | Тема 6. Социальные институты и организации в современном российском обществе.                  | 5         | 4         | 2         | 2                   | 1                      | Научная дискуссия, эссе  |
| 7. | Тема 7. Социальная коммуникация и информационные технологии в современном российском обществе. | 5         | 4         | 2         | 1                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос |
| 8. | Тема 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе.                      | 5         | 4         | 2         | 1                   | 1                      | Научная дискуссия, опрос |
|    | <b>Итого</b>   | <b>36</b> | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>14</b>           | <b>6</b>               | зачет                    |

**6.4. Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» для заочной формы обучения (СПО 1 курс, сессия 3, срок обучения 3 года)**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                | Трудоёмкость в часах |                   |          |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------|-------------------|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                | Аудиторная работа |          |                     | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                      | Общая             | Лекции   | Семинарские занятия |                        |                                      |
| 1.    | Социальные взаимодействия и отношения в современной России.           | 16                   | 4                 | 2        | 2                   | 12                     | Научная дискуссия, опрос             |
| 2.    | Социализация и активность личности в современном российском обществе. | 16                   | 4                 | 2        | 2                   | 12                     | Научная дискуссия, опрос             |
|       | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>            | <b>24</b>              | Зачет/4                              |

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины**

#### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятия, объект и предмет дисциплины.
2. Методы и задачи учебного курса.
3. Структура и функции предмета.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):***

1. Ведущие определения и термины дисциплины.
2. Объект, предмет и методы дисциплины.
3. Структура и функции курса.
4. Сущность предмета: комплексный подход исследования общества как целостности; изучение особенностей отдельного человека и социальных групп как основ социального взаимодействия.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Разъясните понятие дисциплины, ее объект и предмет.
2. Охарактеризуйте методы, структуру и функции предмета.
3. Раскройте специфику изучаемого курса.
4. Проследите историю формирования дисциплины как самостоятельной науки.

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### Основная:

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А.

Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)

2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства

Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

##### Дополнительная:

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с.  
Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 21.04.14)

2. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.

3. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.

4. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

### **Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России**

#### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие и участники социального действия.
2. Определение и элементы социального взаимодействия.
3. Сравнительный анализ социального взаимодействия современных государств.

***Практическое (семинарское) занятие (2/2\* часа – интерактивная форма – круглый стол):***

1. Круглый стол «Социальное взаимодействие как фактор существования общества».

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение и опишите категорию «социальное действие».
2. Раскройте специфику социального взаимодействия.
3. Поясните отличия осуществления социального взаимодействия на различных примерах (в сфере образования, политической сфере, правовой сфере, духовной сфере).

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

#### Дополнительная:

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
3. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.
4. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699> (дата обращения: 23.05.14).
5. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

## **Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры**

### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие и разновидности культуры.
2. Функции культуры и субкультуры в обществе.
3. Специфические культурные особенности народонаселения российского общества.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2/2\* часа – интерактивная форма – круглый стол):***

1. Круглый стол «Социально-территориальные, национальные (этнические) и религиозные культурные традиции российского общества».

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):***

1. Понятие, функции и виды культуры.
2. Национальные (этнические) особенности проявления культуры.
3. Территориальная специфика культурного многообразия российского общества.
4. Религия как фактор культурного разнообразия российского народа.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под категорией «культура», и какие функции она выполняет?
2. Раскройте современные типологии культуры.

3. Опишите сущность национального проявления культуры.
4. Поясните специфику территориальных отличий культур.
5. В чем заключается влияние религии на культурное разнообразие?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

#### **Дополнительная:**

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 23.05.14).
2. Копцева Н. П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492183> (дата обращения: 23.05.14).
3. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 367 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=377117> (дата обращения: 23.05.14).
4. Савченко И.А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=467830> (дата обращения: 23.05.14).
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 143 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=372355> (дата обращения: 23.05.14).

## **Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе**

### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие личности как социального элемента.
2. Характеристика социализации и ее роль в развитии и становлении личности.
3. Ресоциализация и десоциализация.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа):***

1. Личность и ее характеристики.
2. Понятие, виды и элементы социализации.
3. Процессы ресоциализации и десоциализации.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под категорией «личность» и в чем ее отличия от других социальных категорий?

2. Раскройте специфику проявлений активности личности.
3. Опишите сущность первичной и вторичной социализации.
4. Дайте характеристику агентов и институтов социализации.
5. В чем заключается роль процессов ресоциализации и десоциализации?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

#### Дополнительная:

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 23.05.14).
2. Социальный капитал личности: Монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 250 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=420412> (дата обращения: 23.05.14).
3. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=453621> (дата обращения: 23.05.14).
4. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.
5. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

## **Тема 5. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе**

### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие и разновидности стратификации.
2. Определение общественного расслоения.
3. Сравнительный анализ процессов расслоения и стратификации, сходства и различия.
4. Стратификационные особенности современного российского общества.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2/2\* часа – интерактивная форма – деловая игра):***

1. **Деловая игра (Case-study):** Приведите по 2 примера воздействия различных социальных институтов на процессы социализации, ресоциализации и десоциализации личности. Аргументируйте свои примеры.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часов):***

1. Понятие и виды страт.
2. Расслоение общества: определение и характеристика.



3. Сравнение процессов расслоения и стратификации.
4. Институт семьи, его роль в процессе социализации личности.
5. Школа как социальный институт, влияющий на функционирование личности в обществе.

**Контрольные вопросы:**

1. Что понимают под стратификацией и расслоением?
2. Опишите виды страт.
3. Раскройте отличия стратификации и простого расслоения в современных обществах.
4. Охарактеризуйте влияние различных социальных институтов на процессы расслоения общества.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

Дополнительная:

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63.
3. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64.
4. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 23.05.14).
5. Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 468 с.

**Тема 6. Социальные институты и организации в современном российском обществе**

**Лекция (2 часа):**

1. Понятие и признаки социальных общностей.
2. Определение и характеристики социального института как одной из разновидностей социальных общностей.
3. Понятие и виды социальных организаций.
4. Воздействие социальных институтов и организаций на становление личности.

**Практическое (семинарское) занятие (2 часа):**

1. Определение, признаки и виды социальных общностей.
2. Социальный институт как фактор воздействия на процесс социализации.

3. Специфика социальных групп и организаций.
4. Значение социальных институтов и организаций для развития и функционирования общества.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте характерные особенности социальных общностей.
2. В чем суть социальных институтов?
3. Опишите специфику социальных институтов и групп.
4. В чем заключается важность существования общественных институтов и организаций?

***Рекомендуемая литература:***

**Основная:**

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

**Дополнительная:**

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 21.04.14).
3. Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества // Социс. 2007. №8. С. 3-11.
4. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107> (дата обращения: 23.05.14).
5. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.

**Тема 7. Социальная коммуникация и информационные технологии в современном российском обществе**

***Лекция (2 часа):***

1. Понятие и виды коммуникации.
2. Характеристика социальной коммуникации как отдельного элемента.
3. Роль информационных технологий в развитии современного общества.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа):***

1. Определение и разновидности коммуникаций.
2. Социальная коммуникация как обязательный фактор развития общества.
3. Информационные технологии в жизни современных обществ.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие современные определения коммуникации существуют?
2. Раскройте современные виды коммуникаций.
3. В чем специфика отдельных разновидностей коммуникаций?
4. Охарактеризуйте сущность информационных технологий и их роль в существовании современных обществ.
5. Сформулируйте значение социальных коммуникаций в современном мире.

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

#### **Дополнительная:**

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с.  
Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 23.05.14).
3. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=404699> (дата обращения: 23.05.14).
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621> (дата обращения: 23.05.14)
5. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.

## **Тема 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе**

### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие и виды социальной мобильности.
2. Каналы и показатели социальной мобильности.
3. Маргинальность как важный элемент социальной мобильности.
4. Осуществление социальной мобильности в современных обществах.

***Практическое (семинарское) занятие (2/2\* часа – интерактивная форма – деловая игра (Case-study).***

### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте многообразие социальной мобильности.
2. Что относят к каналам социальной мобильности?
3. Дайте краткую характеристику показателей социальной мобильности.
4. В чем заключается специфика маргинальности, и каково ее значение в жизни современных обществ?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

Дополнительная:

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63
3. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64
4. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699> (дата обращения: 23.05.14).
5. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107> (дата обращения: 23.05.14).

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Для решения воспитательных и учебных задач в процессе преподавания дисциплины «Социальные проблемы современного российского общества» используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

**Деловая игра - Case-study по теме 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе.**

**Прочитайте текст «Социальная мобильность» и ответьте на вопросы к тексту.**

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность — это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях вертикальном - движение вверх и вниз, горизонтальном — передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность - понятие, характеризующее пограничные, промежуточно стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы. Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал - это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

**Вопрос 1.** Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы основные направления социальной мобильности?

**Вопрос 2.** При каких двух общественных условиях, по мнению авторов текста, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

**Вопрос 3.** Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

**Вопрос 4.** В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите три проявления положительной стороны маргинальности.

*Круглый стол* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

*Деловая игра* – метод имитации (подражания) принятия решения обучаемыми в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя.

Предлагаемые к обсуждению ситуации могут являться реальными событиями или искусственно сконструированными описаниями, в основе которых должно лежать рассмотрение профессиональной деятельности, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия участников образовательного процесса. При изучении конкретной ситуации, ее анализе участники работы должны "вжиться" в предлагаемые обстоятельства, понять

ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Каждому участнику предлагается обозначить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

**Организация и проведение занятия с применением интерактивных форм обучения проводится в несколько этапов:**

**I этап – подготовительный**, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

**II этап – вводный**, который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

**III этап – игровой**, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех обучающихся группы в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число обучающихся в игру, поощряет словом активных игроков.

**IV этап – оценочный**, после того, как занятие закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

Роль ведущего на практических занятиях с применением интерактивных форм обучения рекомендуется исполнять или преподавателю, или хорошо подготовленному обучающемуся учебной группы.

**Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:**

обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинар является логическим продолжением работы, начатой на лекции. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинарское занятие углубляет, конкретизирует и расширяет эти знания. Семинар способствует закреплению умений и навыков

самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией, развивает творческую самостоятельность обучающихся, укрепляет их интерес к науке, содействует выработке практических навыков работы.

Семинар – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи воспитательного и познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является соблюдение определенных требований к выступлениям, докладам, творческим письменным работам. Перечень требований к любому выступлению обучающегося (примерный):

1. связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. методологическое значение для научной, профессиональной или практической деятельности.

Важнейшее требование к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и в аналитическом отношении к нему, умение раскрывать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, последовательность аргументации проблемы, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, содержательное использование понятий и терминов. Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно без опоры на письменный конспект. При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно прочитать соответствующий лекционный материал и проанализировать источники.

При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы. Изучение литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, при подготовке к семинарскому занятию обучающиеся должны проработать лекционный материал, изучить основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем домашние задания, приготовить выступление. Кроме того, семинарское занятие включает мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа может осуществляться в двух видах: *аудиторном и внеаудиторном*. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Существуют определенные правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем дать возможность студенту выполнить любое дело, нужно четко сформулировать ему цель предстоящей деятельности.
2. Необходимо оценить и проанализировать возможные пути достижения цели, постараться учесть все варианты.
3. Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.
4. Наметить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролировать себя и свою деятельность. Корректировать работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществлять и использовать обратную связь.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### **8.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) – разновидность научной работы, которая должна быть выполнена в соответствии с предъявляемыми к ней общими требованиями.

Реферат должен быть выполнен письменно в виде целостного текста, раскрывающего выбранную тему.

*Требования к оформлению:*

1. Титульный лист должен содержать все необходимые реквизиты:

- наименование учебного заведения;
- наименование кафедры, на которой подготовлен реферат;
- название вида работы (реферат);
- тема реферата;
- учебная дисциплина, по которой подготовлен реферат;
- фамилия и инициалы автора, группа и факультет обучающегося;
- научный руководитель;
- год написания.

2. Текст реферата выполняется на листах белой бумаги формата А4, шрифт «Times New Roman» 14 кеглем. Основной текст печатается через 1,5 интервала. Абзацы делаются с отступлением от левого края 1,25 см. Рекомендуемый объем текста – 8-12 страниц. Ширина полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту внизу страницы: титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.



4. Библиографический список рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам и делить на следующие разделы:

- нормативно-правовые акты (располагаются в зависимости от их юридической силы, при этом нормативные акты, обладающие равной юридической силой, располагаются в соответствии с календарной очередностью их принятия);

- монографии;
- учебники и учебные пособия;
- статьи;
- авторефераты диссертаций;
- интернет-ресурсы.

5. Текст должен быть тщательно выверен.

*Требования к структуре реферата:*

1. Введение. В этой части реферата обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы. Обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

2. Основная часть. Автор выбирает, на какие логические части она будет делиться – разделы, главы, параграфы. Важно, чтобы их содержание соответствовало теме работы и полностью ее раскрывало. Эти блоки должны показать умение исследователя систематизировать изученный материал, сжато, логично и аргументировано его излагать, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

3. Заключение. В этой части необходимо подвести итог изучения темы, представить основные выводы.

Подготовка реферата предполагает выступление с докладом на семинарском занятии по соответствующей теме. Время выступления не должно превышать 10 минут.

При оценке реферата преподаватель учитывает его качество – раскрытость темы, логичность изложения, грамотность текста, степень самостоятельности обучающегося и проявленную им инициативу, оформление реферата в соответствии с ГОСТ, а также качество выступления с докладом – свободу владения материалом, правильность ответов на вопросы слушателей, соблюдение регламента.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

При подготовке к зачету по учебной дисциплине «Социальное развитие современного российского общества» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Зачет служит формой проверки усвоения слушателями материала практических и семинарских занятий. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самостоятельной работы. Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Прием зачета проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины. Для проведения любого вида зачета на кафедре разрабатывают и готовят следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал, которым разрешается пользоваться во время проведения зачета (справочники, таблицы и прочее); средства материального обеспечения (схемы, карты, диаграммы и прочее).

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания слушателей, умение самостоятельно применять теорию для

решения практических задач. Материалы, разработанные для проведения любого вида зачета, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Зачеты проводятся по билетам или без билетов. Порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой. По решению кафедры зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого принимающий зачет ведет с обучающимся обсуждение одной проблемы или вопроса изученной программы. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы, решаться задачи и примеры.

Предварительное ознакомление с билетами запрещается. По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля.

Количество слушателей в аудитории, где принимается зачет, определяется решением заведующего кафедрой. На подготовку к ответу одному слушателю дается не более 30 минут.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. При проведении занятий по одной дисциплине несколькими преподавателями зачет принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данному предмету. В отдельных случаях при большом количестве учебных групп у одного лектора или большой численности учебной группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение для приема зачета других преподавателей кафедры, ведущих обучение слушателей по данной дисциплине.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятия, объект и предмет дисциплины.
2. Методы и задачи учебного курса.
3. Структура и функции предмета.
4. Понятие и участники социального действия.
5. Определение и элементы социального взаимодействия.
6. Сравнительный анализ социального взаимодействия современных государств.
7. Понятие, функции и виды культуры.
8. Национальные (этнические) особенности проявления культуры.
9. Территориальная специфика культурного многообразия российского общества.
10. Религия как фактор культурного разнообразия российского народа.
11. Определение личности, ее отличительные особенности как общественного явления.
12. Понятие и разновидности социализации.
13. Агенты и институты социализации.
14. Сущность и специфика процессов ресоциализации и десоциализации.
15. Понятие и разновидности стратификации.
16. Определение общественного расслоения.
17. Сравнительный анализ процессов расслоения и стратификации, сходства и различия.
18. Стратификационные особенности современного российского общества.
19. Понятие и признаки социальных общностей.
20. Определение и характеристики социального института как одной из разновидностей социальных общностей.
21. Понятие и виды социальных организаций.
22. Воздействие социальных институтов и организаций на становление личности.
23. Понятие и виды коммуникации.
24. Характеристика социальной коммуникации как отдельного элемента.
25. Роль информационных технологий в развитии современного общества.
26. Определение и разновидности социальной мобильности.

27. Каналы социальной мобильности.
28. Основные показатели социальной мобильности.
29. Понятие и типологии маргиналов в современных обществах.
30. Специфика социальной мобильности в современных обществах.

## 9.2. Примерная тематика рефератов

1. Динамика народонаселения современного российского общества.
2. Основные составляющие социальной жизни современного российского общества.
3. Социальные изменения современного российского общества.
4. Институт семьи, его роль в процессе социализации личности.
5. Школа как социальный институт, влияющий на функционирование личности в обществе.
6. Влияние института брака и иных социальных институтов на процессы современной российской стратификации.
7. Роль вербальных коммуникаций в социальном поведении.
8. Роль невербальных коммуникаций в социальном поведении.
9. Информационные технологии как часть современных коммуникативных процессов.
10. Правовое поведение как разновидность социального: понятие, виды, признаки.
11. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.
12. Понятие о преступном (криминальном) поведении.
13. Правовая социализация личности.
14. Политическая социализация личности.
15. Экономическая социализация личности.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Психологические исследования проблем современного российского общества  
Отв. редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А  
Издатель: Институт психологии РАН, 2013, 502 стр  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271617&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271617&sr=1)
2. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства  
Шевченко В.Н. Издатель: Институт философии РАН, 2014, 222 стр  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444060&sr=1)

### 10.2. Дополнительная литература

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
3. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63.
4. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64.
5. Галиахметов Р. Н. Социально-философский анализ конфликта: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 124 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492783> (дата обращения: 23.05.14).
6. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116

- с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> (дата обращения: 23.05.14).
7. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699> (дата обращения: 23.05.14).
  8. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. Изд. 3-е, перераб. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. 336 с.
  9. Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества // Социс. 2007. №8. С. 3-11
  10. Зубаревич Н.В. Региональная и социальная политика в России: "брак по расчету" // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. С. 331-342. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474142> (дата обращения: 23.05.14).
  11. Копцева Н. П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492183> (дата обращения: 23.05.14).
  12. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107> (дата обращения: 23.05.14).
  13. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 367 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=377117> (дата обращения: 23.05.14).
  14. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 192с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474623> (дата обращения: 23.05.14).
  15. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.
  16. Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. М.: ЦСП, 2005. 280 с.
  17. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=467830> (дата обращения: 23.05.14).
  18. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 143 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=372355> (дата обращения: 23.05.14).
  19. Социальный капитал личности: Монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 250 с. Режим доступ: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=420412> (дата обращения: 23.05.14).
  20. Социология: Основы общей теории: Учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Г.В. Осипов [и др.]; отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Академ. учебно-научный центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., испр. и доп. М. : НОРМА, 2008. 911 с.
  21. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 176 с.

22. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621> (дата обращения: 23.05.14).
23. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.
24. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 200 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=367436> (дата обращения: 23.05.14).
25. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.
26. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 160 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=417614> (дата обращения: 23.05.14).
27. Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. М. : ГУ ВШЭ, 2006. 468 с.
28. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г. 523 с.

#### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gendocs.ru> - учебные материалы по различным дисциплинам (лекции, справочники).
2. <http://www.uchit.net> - сводный каталог работ по дисциплинам.
3. <http://www.rudocs.exdat.com> - каталог учебных документов.
4. <http://www.twirpx.com> - каталог учебно-методической и профессиональной литературы для занятий.
5. <http://www.pandia.ru> - Энциклопедия знаний (электронная библиотека).
6. Докусфера - электронный фонд Российской национальной библиотеки // URL: <http://leb.nlr.ru/library>.
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // URL: <http://www.prlib.ru>.
9. Российская государственная библиотека // URL: <http://www.rsl.ru>.
10. Университетская библиотека // URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
11. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
12. Электронно-библиотечная система IPR books, электронно-библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)

### **11. Информационное и программное обеспечение**

#### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

#### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Консультант Плюс.
2. Гарант.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальное развитие современного российского общества» имеется необходимая материально-техническая база. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся (компьютер, проектор и т.д.).