

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
проректор по учебной работе
С.Н. Думанов
2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Социология права»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2017

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, а также для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Социология права».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 474115);
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социология права» - формирование у обучающихся понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

В ходе преподавания дисциплины «Социология права» предполагается решение следующих задач:

- 1) дать представление о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка;
- 2) рассмотреть право как особый социальный институт, раскрыть содержание его функций;
- 3) помочь обучающимся овладеть основами социологического анализа законодательства;
- 4) выработать у студентов понимание необходимости учёта социокультурного и институционального контекста при разработке правовых норм.

Вместе с другими дисциплинами, предусмотренными ОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») способствует лучшему пониманию социальной природы и социальных функций права.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ООП направления **40.03.01 Юриспруденция**, квалификация – «бакалавр». Она относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору). Дисциплина предполагает изучение студентами содержательно и логически взаимосвязанных 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Её изучение основывается на общекультурном развитии и устойчивых социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Процесс обучения опирается на знания, полученные студентами при изучении цикла общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин, таких как история, философия, культурология, русский язык и культура речи, концепции современного

естествознания.

Учебная дисциплина «Социология права» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины или идут параллельно с ней такие учебные дисциплины, как «История России», «Теория государства и права» и другие.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач:

- участие в подготовке нормативных правовых актов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- осуществление правовой экспертизы документов; др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социология права» обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурной компетенцией:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п / п	Код по ФГО С	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности формирования и функционирования групп и коллективов, как социально-психологических феноменов, основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь: применять общетеоретические психолого-юридические знания для решения профессиональных задач; диагностировать социально-психологические феномены в группах (в том числе и преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: навыками выявления и определения социально-психологических феноменов в группах (в том числе и преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: существующие нормы культуры общения; основы юридически значимых логических связей между правовыми явлениями; быть знакомыми с нормами критического подхода к осмыслению правовых знаний. Уметь: устанавливать приоритеты при

			<p>осуществлении профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения того или иного вида деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организациями процесса самообразования и самоорганизации; навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
3.	ПК-2	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Знать: требования правовой образованности, профессионального правосознания и правовой культуры, их особенности, зависимость уровня профессионализма от правовой культуры, пути повышения профессионального правосознания и правовой культуры.</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания в разрешении конкретных жизненных ситуаций, повышать уровень профессионального правосознания и правовой культуры, минимизировать воздействие деформирующих правосознание факторов.</p> <p>Владеть: навыками правового мышления и сознания при разрешении вопросов практической сферы деятельности.</p>
4.	ПК-9	<p>способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>Знать: конституционное и отраслевое законодательство о правах человека и гражданина, международные акты в области прав человека, реальное состояние с соблюдением основных прав граждан в зарубежных странах, основных форм их защиты, в том числе полномочия Высших судов по рассмотрению жалоб граждан на нарушение их конституционных прав федеральным законом, примененным в конкретном деле.</p> <p>Уметь: соблюдать права человека и гражданина в своей профессиональной деятельности, а также использовать свои профессиональные юридические знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе и в международных органах защиты прав человека, в частности, Европейском Суде по правам человека.</p> <p>Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>

5. Объем дисциплины на 2017-2018 учебный год

Очная форма обучения 4 года обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную

единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	30	16 / 2 *	14 / 6 *	6	+	-

Заочная форма обучения 5 лет обучения. Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	8	4	4 / 2 *	24	+	-

Заочная форма обучения (ВПО 3 года). Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4 / 2 *	26	+	-

Очная форма обучения (ускоренное обучение 3 года на базе СПО). Курс 1. Сессия 3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	30	16 / 2 *	14 / 6 *	6	+	-

Заочная форма обучения (ускоренное обучение 3 года на базе СПО). Курс 1. Сессия

3 Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	8	4 / 2 *	4 / 2 *	24	+	-

6. Структура учебной дисциплины на 2017-2018 учебный год

6.1. Тематический план дисциплины «Социология права» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Социология права как наука и учебная дисциплина	2	2	2	-	-	Научная дискуссия, эссе
2.	Становление и развитие социологии права	4	4	2	2	-	Научная дискуссия, эссе
3.	Социологический подход к пониманию права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
4.	Социальные функции и социальный механизм действия права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
5.	Социологические аспекты правотворчества и реализации права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
6.	Правовая социализация личности	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, эссе
7.	Правовое поведение: норма и отклонение	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
8.	Направления юридических исследований, смежные с социологией права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
	Итого	36	30	16/2*	14/6*	6	зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Социология права» для заочной формы обучения (1 курс, сессия 3). Срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Социологический подход к пониманию права	16	4	2	2/1*	12	Научная дискуссия, опрос
2.	Правовое поведение: норма и отклонение	16	4	2	2/1*	12	Научная дискуссия, опрос
Итого		36	8	4	4/2*	24	Зачет/4

6.3. Тематический план дисциплины «Социология права» для очной формы обучения (ускоренная форма обучения СПО 1 курс, сессия 3, срок обучения 3 года)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Социология права как наука и учебная дисциплина	2	2	2	-	-	Научная дискуссия, эссе
2.	Становление и развитие социологии права	4	4	2	2	-	Научная дискуссия, эссе
3.	Социологический подход к пониманию права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
4.	Социальные функции и социальный механизм действия права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
5.	Социологические аспекты правотворчества и реализации права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
6.	Правовая социализация личности	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, эссе
7.	Правовое поведение: норма и отклонение	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос

8.	Направления юридических исследований, смежные с социологией права	5	4	2	2/1*	1	Научная дискуссия, опрос
Итого		36	30	16/2*	14/6*	6	зачет

6.4. Тематический план дисциплины «Социология права» для заочной формы обучения (ускоренная СПО 1 курс, сессия 3, срок обучения 3 года)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Социологический подход к пониманию права	16	4	2/1*	2/1*	12	Научная дискуссия, опрос
2.	Правовое поведение: норма и отклонение	16	4	2/1*	2/1*	12	Научная дискуссия, опрос
Итого		36	8	4/2*	4/2*	24	Зачет/4

6.5. Тематический план дисциплины «Социология права» для заочной формы обучения (ВПО 1 курс, сессия 3; срок обучения 3 года)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Социологический подход к пониманию права	16	4	2	2/1*	12	Научная дискуссия, опрос
2.	Правовое поведение: норма и отклонение	16	2	-	2/1*	14	Научная дискуссия, опрос
Итого		36	6	2	4/2*	26	Зачет/4

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина

Социология права как научная дисциплина. Объект и предмет социологии права. Специфика предмета социологии права. Дискуссии о предмете социологии права. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные).

Структура социологии права. Уровни социологического знания правовой действительности.

Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права. Социология права и общая социология. Социология права и юридическая социология. Место социологии права в системе общественных наук и юридических наук. Функции социологии права.

Задачи и система социологии права как учебной дисциплины.

Тема 2. Становление и развитие социологии права

Становление и развитие зарубежной социологии права. Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Китае, Египте, Индии. Античная правовая мысль. Правовые идеи Средневековья. Особенности правовых концепций эпохи Возрождения и Нового времени.

Роль О. Конта, А. Кетле, Г. Спенсера в процессе становления социологии права. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, Г. Еллинека, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Дюги, Е. Эрлиха и др.

Социология права в Западной Европе во второй половине XX в. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. Особенности понимания им права как социального института. Н. Луман и его понимание права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Г. Д. Гурвича.

Особенности развития социологии права в США. Концепция американской социологии права: Р. Мертон, Р. Паунд, Т. Парсонс и др. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд, К. Ллевеллин, О. Холмс.

Становление и развитие отечественной социологии права. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России и русского зарубежья: С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, Б. Н. Чичерин, И. А. Ильин, П. А. Сорокин, Н. С. Тимашев, Г.Д. Гурвич.

Дискуссии о статусе, предмете социологии права в советский период. Особенности развития социологии права в советский период в работах П. И. Стучки, Е. Б. Пашуканиса, А. Я. Вышинского, М. С. Строговича и др.

Современное состояние социологии права в России. Общая характеристика основных направлений исследований в современной российской социологии права. Перспективы развития социологии права в России.

Тема 3. Социологический подход к пониманию права

Общая характеристика социологического подхода. Социология права и социологическая теория права. Соотношение социологического подхода с иными концепциями правопонимания (нормативистской, естественно-правовой, психологической, реалистической, либертарно-юридической и др.). Развитие правопонимания в отечественной науке. «Узкий» и «широкий» подход к пониманию права.

Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Право как социальный институт.

Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие.

Соотношение государства и права. Источники права в юридическом и материальном

смысле. Процесс правообразования. Право в условиях глобализации.

Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права

Понятие и общая характеристика функций права. Социальные функции права. Аксиологическая функция права. Информативная функция права. Интегративная функция права. Воспитательная функция права. Функция социального контроля. Функция согласования интересов.

Социальный механизм действия права. Механизм правового регулирования. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права.

Роль правоприменения в социальном механизме действия права. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность. Понятие общественного мнения. Основные этапы и факторы формирования общественного мнения.

Правовое информирование. Источники правовой информированности и факторы, влияющие на нее.

Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права

Правообразование и правотворчество. Социологические аспекты правотворческого процесса. Социологические исследования в правотворчестве.

Социологические аспекты законотворческого процесса. Стадии законотворческого процесса.

Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования. Социальные и юридические критерии эффективности права.

Пути повышения эффективности правотворчества и реализации права.

Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества.

Тема 6. Правовая социализация личности

Понятие, объект, субъект, формы социализации личности. Ресоциализация и десоциализация. Правовая социализация личности, ее пути и методы. Роль юристов в процессе социализации личности.

Правовая культура. Правовое образование и правовое воспитание.

Правовое сознание: понятие и содержание. Правовая идеология и правовая психология. Формирование правового сознания. Влияние правосознания на формирование права.

Дефекты правового сознания.

Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение

Понятие, признаки и виды правового поведения. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права.

Девиантное поведение, его социальные корни, сущность и особенности. Концепции девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социальная природа правонарушения. Социальная профилактика правонарушения.

Тема 8. Направления юридических исследований, смежные с социологией права

Взаимодействие социологии права и юридической конфликтологии. Общая характеристика социально-правовых конфликтов. Социально-правовых конфликтов в современной России.

Юридическая этнология и юридическая антропология и их взаимодействие с социологией права при изучении юридических обычаев и иных правовых аспектов нормативной культуры различных народов.

Содержание практических и семинарских занятий

Наименование темы дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы проведения (технологии)	Трудоёмкость в часах
Семинарское занятие Тема 2. Становление и развитие социологии права	Цель - закрепить способность понимать особенности становления и развития социологии права Вопросы для обсуждения: 1. Особенности возникновения социологии права. 2. Особенности развития социологии права в России и зарубежных странах. <i>Рекомендуемые источники- раздел 8.</i>	Семинарское занятие проводится в форме дискуссии, докладов с презентациями, анализа научных статей, монографических исследований 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Семинарское занятие Тема 3. Социологический подход к пониманию права	Цель- закрепить способность понимать особенности социологического подхода к пониманию права. Вопросы для обсуждения: 1. Основные подходы к пониманию права. 2. Социологический подход к пониманию права <i>Рекомендуемые источники- раздел 8.</i>	Семинарское занятие проводится в форме дискуссии, докладов с презентациями, анализа научных статей, монографических исследований. 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Семинарское занятие Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	Цель- закрепить способность понимать социальные функции и механизм действия права. Вопросы для обсуждения: 1. Социальный механизм действия права. 2. Социальные функции права. <i>Рекомендуемые источники- раздел 8.</i>	Семинарское занятие проводится в форме дискуссии, презентаций и научных сообщений, анализа нормативноправовых актов. 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Семинарское занятие Тема 5. Социологические аспекты право творчества и реализации права	Социологические аспекты правотворчества и реализации права <i>Рекомендуемые источники- раздел 8.</i>	Семинарское занятие проводится в форме дискуссий, работы с нормативными правовыми актами и учебной литературой.	2

		50% занятий проводимых в интерактивной форме	
Семинарское занятие Тема 6. Правовая социализация личности	Правовая социализация личности Рекомендуемые источники- раздел 8.	Семинарское занятие проводится в форме работы с нормативными правовыми актами и учебной литературой, презентаций и научных сообщений. 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Семинарское занятие Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	Правомерное и неправомерное поведение Рекомендуемые источники- раздел 8.	Семинарское занятие проводится в форме дискуссии, работы с нормативными правовыми актами и учебной литературой. 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Семинарское занятие Тема 8. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	Юридическая конфликтология. Юридическая этнология. Юридическая антропология. Рекомендуемые источники- раздел 8.	Семинарское занятие проводится в форме дискуссии, докладов и презентаций. 50% занятий проводимых в интерактивной форме	2
Итого			14

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Социология права» используются следующие интерактивные формы:

- Проблемная лекция;
- Круглый стол.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Социология права» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология права»:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Социология права», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции аспиранта;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Социология права».

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Социология права» – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с

одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Социология права».

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Социология права», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Социология права» обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Социология права» практическим их

применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

Примерный перечень тем рефератов

1. Задачи и система социологии права как учебной дисциплины.
2. Социология права в Западной Европе во второй половине XX в.
3. Становление и развитие отечественной социологии права.
4. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие.
5. Соотношение государства и права.
6. Источники права в юридическом и материальном смысле.
7. Социальный механизм действия права.
8. Механизм правового регулирования.
9. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества.
10. Правовая культура.
11. Правовое образование и правовое воспитание.
12. Понятие, признаки и виды правового поведения.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Тестовое задание № 1. Реализация моральных норм обеспечивается:

1. авторитетом и принудительной силой государства
2. силой общественного мнения и внутренним убеждением
3. силой привычки
4. обычаем

Тестовое задание № 2. Представителями концепции американской социологии права являются:

1. Аристотель
2. Р. Мертон
3. Р. Паунд
4. К. Маркс

5. Ф. Энгельс

Тестовое задание № 3. Поведение субъекта, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития, называется:

1. конформистским
2. нигилистическим
3. девиантным
4. альтернативным
5. транспарентным

Тестовое задание № 4. Система идей и взглядов о праве, отражающих господствующие в обществе и государстве политические, экономические и правовые идеи, представляет собой:

1. правовые знания
2. правовую идеологию
3. правовую психологию
4. правовую социологию
5. правовую политику

Тестовое задание № 5. Правосознание определенных социальных слоев населения является:

1. обыденным
2. групповым
3. индивидуальным
4. теоретическим
5. массовым

Примерные вопросы для самопроверки

1. Социология права как самостоятельная юридическая дисциплина
2. Этапы правового развития России
3. Становление и развитие социологии права в западных странах
4. Перспективы развития социологии права в России
5. Правовая проблематика в трудах классиков социологии
6. Влияние общественного мнения на процесс правообразования и юридического нормотворчества
7. Социальный механизм действия права
8. Проблемы эффективности законодательства
9. Общественное мнение и право
10. Юридическая конфликтология
11. Методика социологических исследований

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Для проведения любого вида зачета преподаватель разрабатывает и готовит следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал.

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания, умение самостоятельно применять теорию для решения практических задач.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

В организации работы обучающиеся в подготовке к зачету преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все обучающиеся эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

9. Фонд оценочных средств

Средства оценивания:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров и практических занятий,
- Рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет социологии права. Связь социологии права с другими общественными науками.
2. Методология социологии права. Эмпирические методы изучения права.
3. История социологии права: философские и научные истоки.
4. История социологии права: позитивистский этап.
5. История социологии права: от Е. Эрлиха до Ж. Гурвича.
6. История социологии права в России.
7. Социальные источники права. Доправовые формы социальных норм.
8. Право в его связи с функционированием государства.
9. Право как регулятор социальных отношений. Социальные интересы и право.
10. Право как специфический социальный институт. Социально значимые функции права.
11. Социальные факторы и социальные субъекты правотворчества.
12. Социальный механизм функционирования правовых норм.
13. Социальные конфликты и право. Понятие юридического конфликта.
14. Виды юридических конфликтов.
15. Динамика и методы управления юридическими конфликтами.
16. Правовая социализация личности: понятие, стадии, механизмы.
17. Девиантное и делинквентное поведение: социально-психологические объяснения.
18. Девиантное и делинквентное поведение: основные социологические теории.
19. Преступность в России и в зарубежных странах: меры противодействия и профилактики.
20. Функции социологии права как отрасли науки и учебной дисциплины.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература:

Социология права / В.В. Лапаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук) (Обложка)
ISBN 978-5-91768-519-9
<http://znanium.com/catalog/product/535121>

Социология права: учебник для магистров
Автор: Краснов Ю. К. , Надвикова В. В. , Шкатулла В. И.
Дисциплина: Социология права
Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов
Москва: Прометей, 2017
Объем: 656 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483198&sr=1

10.2 Дополнительная литература:

Теоретические основы социологии права : монография / С.В. Бирюков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 325 с. — (Научная мысль). —
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f86598f590.77484704.
<http://znanium.com/catalog/product/915094>

Социология права
Автор: Медушевский А. Н.
Дисциплина: Социология
Жанр: Научная литература
Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Объем: 614 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258897&sr=1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал //
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2577

Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по социологии.

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система «Библиоклуб» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Российская газета [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

В изучении учебной дисциплины Социология права используются как

традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором;

- лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007;

- канал связи с Интернетом.