МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

_____ С.Н. Туманов

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Тактика поддержания государственного обвинения».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения» является получение обучающимися углубленных знаний по криминалистике как одной из юридических дисциплин, а также развитие у обучающихся практических навыков и умений, необходимых при осуществлении криминалистической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение организационных основ деятельности прокурора обеспечивающего поддержание государственного обвинения;
- углубленное изучение тактики поддержания государственного обвинения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тактика поддержания государственного обвинения» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) (Б1.В.ДВ.6.2) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное процессуальное право (уголовный процесс);
- Уголовное право (Общая часть);
- Уголовное право (Особенная часть)
- Криминалистика;
- Прокурорский надзор

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Основы оперативно-розыскной деятельности;
- Теория доказательств.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПСК – 2.3	способность участвовать в рассмотрении дел судами	**Знать:** принципы и формы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства; тактические рекомендации, приемы и их комбинации, реализуемые при производстве судебных действий; методические рекомендации, по поддержанию государственного обвинения по отдельным видам преступлений **Уметь**: принимать правовые решения по выбору тактических приемов, определению последовательности исследования доказательств по уголовному делу и участвовать в судебном следствии в точном соответствии с законом **Владеть**: навыками применения тактических приемов производства судебных действий, осуществления поддержания обвинения по отдельным категориям уголовных дел
2.	ПСК – 2.8	способность соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством	**Знать:** основные положения законодательства о требованиях к служебному поведению прокурорского работника, запреты и ограничения, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством **Уметь:** принимать правовые решения в случае возникновения ситуации конфликта интересов, а также нарушений или угроз нарушений Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации

		Российской Федерации в области противодействия коррупции	**Владеть:** навыками разрешения правовых конфликтов, связанных с нарушением Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации
3.	ПСК – 2.13	способность использовать методику и тактику осуществления прокурорского надзора, функций прокурорской деятельности	**Знать:** нормы федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих производство судебного следствия; порядок осуществления судебных действий; основные организационно-распорядительные документы Генеральной прокуратуры РФ, регламентирующие осуществление надзорной деятельности **Уметь**: применять приемы и методы надзора за соблюдением федерального законодательства в практической деятельности **Владеть**: информацией о криминалистических средствах, приемах, рекомендациях, условиях их правомерного применения в судебных действиях; навыками применения приемов и методов надзорной деятельности

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения: курс 4, семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет.* Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	30	12/4*	18/8*	42	+	-

Заочная форма обучения: курс 6, семестр 11. Форма промежуточной аттестации *зачет.* Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	20	8/2*	12/4*	48	+	-

Заочная форма обучения (ускоренное обучение): курс 4, семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет.* Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	10	4/2*	6/4*	58	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Общие положения тактики поддержания государственного обвинения	10	6	2 / 2*	2	4	теоретический опрос, доклад, лекция беседа дискуссия
2.	Тема 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства	8	4	2	2 / 2*	4	теоретический опрос, круглый стол
3.	Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела	8	4	2	2 / 2*	4	теоретический опрос, практическая задача работа в мал.группах

4.	Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания	8	2	-	2	6	теоретический опрос, доклад, сообщение
5.	Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании	8	4	2	2/ 2*	4	теоретический опрос, доклад, сообщение работа в мал.группах
6.	Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте	6	2	-	2	4	теоретический опрос, реферат
7.	Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания	6	2	-	2	4	теоретический опрос, реферат
8.	Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе	10	4	2 / 2*	2 / 2*	6	теоретический опрос, практическая задача Лекция беседа Работа в малых группах
9.	Тема 9. Тактика участия государственного обвинителя в назначении и использовании результатов судебной экспертизы	10	4	2	2	6	теоретический опрос, доклад, сообщение
Итого		**72**	**30**	**12 / 4***	**18 / 8***	**42**	**зачет**

6.2. Тематический план дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения» для за**очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

1.	Тема 1. Общие положения тактики поддержания государственного обвинения	5	-	-	-	5	теоретический опрос, доклад, лекция беседа дискуссия
2.	Тема 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства	10	4	2	2	6	теоретический опрос, круглый стол
3.	Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела	10	4	2	2	6	теоретический опрос, практическая задача работа в мал.группах
4.	Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания	10	4	2	2	6	теоретический опрос, доклад, сообщение
5.	Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании	7	2	-	2/2*	5	теоретический опрос, доклад, сообщение работа в мал.группах
6.	Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте	6	1	-	1	5	теоретический опрос, реферат
7.	Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания	6	1	-	1	5	теоретический опрос, реферат
8.	Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе	7	2	2/2*	-	5	теоретический опрос, практическая задача Лекция беседа Работа в малых

							группах
9.	Тема 9. Тактика участия государственного обвинителя в назначении и использовании результатов судебной экспертизы	7	2	-	2/2*	5	теоретический опрос, доклад, сообщение
Итого		**72**	**20**	**8**	**12**	**48**	**зачет**

6.3. Тематический план дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения» для за**очной формы обучения (ускоренное обучение)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Общие положения тактики поддержания государственного обвинения	6	-	-	-	6	теоретический опрос, доклад, лекция беседа дискуссия
2.	Тема 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства	9	2	-	2	7	теоретический опрос, круглый стол
3.	Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела	9	2	2	-	7	теоретический опрос, практическая задача работа в мал.группах
4.	Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания	7	-	-	-	7	теоретический опрос, доклад, сообщение

5.	Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовани и	8	2	-	2/2*	6	теоретический опрос, доклад, сообщение работа в мал.группах
6.	Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте	7	-	-	-	7	теоретический опрос, реферат
7.	Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания	6	-	-	-	6	теоретический опрос, реферат
8.	Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе	8	2	2/2*	-	6	теоретический опрос, практическая задача Лекция беседа Работа в малых группах
9.	Тема 9. Тактика участия государственного обвинителя в назначении и использовании результатов судебной экспертизы	8	2	-	2/2*	6	теоретический опрос, доклад, сообщение
Итого		**72**	**10**	**4/2***	**6/4***	**58**	**зачет**

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения тактики поддержания государственного обвинения.

Лекция (2/ 2* часа)

Интерактивная форма – лекция-беседа (2 часа)

1.Понятие и дискуссионные проблемы формирования тактики поддержания государственного обвинения.

2.Место тактики поддержания государственного обвинения в системе криминалистической тактики.

3.Предмет и понятийный аппарат тактики поддержания государственного обвинения.

4.Система тактики поддержания государственного обвинения.

Семинарское занятие (2 часа)

1.Сущность, цели и задачи государственного обвинения.

2.История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.

3.Особенности реализации рекомендаций криминалистики в судебном разбирательстве уголовных дел.

4.Понятие, признаки и система судебных действий.

5.Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.

Самостоятельная работа (4 часа):

1. зарождения криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.

2.Организационные, тактические и методические особенности поддержания государственного обвинения.

3.Криминалистические аспекты поддержания государственного обвинения в системе криминалистики.

4.Тактико-криминалистические решения, приемы, рекомендации и комбинации.

Контрольные вопросы:

1.Раскройте сущность и задачи государственного обвинения.

2.Назовите особенности реализации рекомендаций криминалистики в судебном разбирательстве уголовных дел.

3.Укажите основные этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661
2. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814396
3. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946189
4. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. 480 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845

Дополнительная:

1. Белкин. Р.С. Избранные труды. М.: НОРМА, 2008. 768 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=132924

Тема 2. Организационно-тактические основы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

Лекция (2 часа)

1.Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

2.Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

3.Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.

4.Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.

5.Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.

Семинарское занятие (2 часа)
Интерактивная форма – круглый стол

1.Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

2.Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров

3.Особенности организации взаимодействия государственного обвинителя с органами предварительного расследования и экспертами.

4.Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при поддержании государственного обвинения.

5.Организация взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.

Самостоятельная работа (4 часа):

1.Принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

2.Особенности поддержания обвинения группой государственных обвинителей по делам с участием присяжных заседателей.

3.Криминалистические аспекты участия группы государственных обвинителей в суде апелляционной инстанции.

4.Особенности взаимодействия государственного обвинителя с потерпевшими и свидетелями обвинения.

5.Организационно-тактические основы преодоления противодействия в процессе поддержания государственного обвинения.

Контрольные вопросы:

1.Понятие и задачи взаимодействия, осуществляемого в процессе поддержания государственного обвинения.

2.Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

3.Порядок создания и функционирования группы государственных обвинителей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

См. список к теме № 1

Тема 3. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела

Лекция (2 часа)

1.Получение государственным обвинителем поручения о поддержании государственного обвинения. Изучение надзорного производства.

2.Ознакомление с материалами дела. Методика изучения материалов уголовного дела. Проверка соблюдения требований УПК РФ в процессе расследования уголовного дела. Изучение доказательств и их систематизация.

3.Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.

4.Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве.

5.Возможные формы влияния государственного обвинителя на формирование доказательственной базы в судебном производстве.

6.Изучение законодательства, судебной практики, руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ, судебной практики по конкретным уголовным делам.

7.Формирование государственным обвинителем позиции по делу: принципы и алгоритм.

Семинарское занятие (2 часа)
Интерактивная форма – работа в малых группах
по решению практических задач

1.Методика изучения материалов уголовного дела. Особенности изучения обвинительного заключения, документов, обосновывающих возбуждение уголовного дела и ход предварительного расследования.

2.Криминалистический анализ доказательств по уголовному делу и их систематизация.

3.Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции. Планирование очередности исследования доказательств стороны обвинения.

4.Подготовка государственного обвинителя к заявлению ходатайств в судебном заседании. Подготовка речи в прениях сторон: составление плана речи, тезисов речи и речи в полном объеме.

Самостоятельная работа (4 часа):

1.Получение у судьи уголовного дела и ознакомление с материалами дела.

2.Методика изучения материалов уголовного дела.

3.Возможные формы влияния государственного обвинителя на формирование доказательственной базы в судебном производстве.

4.Планирование государственным обвинителем очередности исследования доказательств, представляемых стороной обвинения.

5.Изучение руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ и их использование для определения позиции государственного обвинителя при предложении суда применения уголовного закона.

Контрольные вопросы:

1.Какова методика изучения государственным обвинителем материалов уголовного дела.

2.Особенности изучения обвинительного заключения.

3.Подготовка государственного обвинителя к заявлению ходатайств в судебном заседании.

4.Криминалистические аспекты подготовки государственного обвинителя к выступлению в прениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

См. список к теме № 1

Тема 4. Криминалистические основы участия государственного обвинителя в стадии предварительного слушания.

Семинарское занятие (2 часа)

1.Правовая оценка обстоятельств уголовного дела и определение возможного круга выдвигаемых правовых требований.

2.Оценка заявленных требований стороной защиты и их сопоставление с фактическими данными дела.

3.Проверка обоснованности заявленных стороной защиты снований для исключения доказательств

4.Оценка результатов предварительного слушания с позиций изменения информационного содержания доказательственной базы, а также сохранения тактического потенциала

Самостоятельная работа (6 часов):

1.Определение проблемных «зон» в доказательственной базе обвинительной позиции.

2.Определение перечня доводов, которыми государственный обвинитель планирует обосновать свои требования перед судом и стороной защиты.

3.Корректировка обвинительной позиции с учетом исключенных доказательств.

4.Заявление ходатайств об истребовании дополнительных доказательств или предметов, имеющих значение для дела, в том числе о вызове в судебное заседание новых свидетелей, экспертов, специалистов.

5.Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе судебного следствия, и круг тактических приемов, используемых для их решения.

6.Изучение руководящих постановлений Пленума Верховного суда РФ и их использование для определения позиции государственного обвинителя при предложении суда применения уголовного закона.

Контрольные вопросы:

1.Какова методика правовой оценки обстоятельств уголовного дела.

2.Каковы основания для исключения доказательств.

3.Ходатайства, которые могут быть заявлены государственным обвинителем в стадии предварительного слушания.

4.Криминалистические аспекты корректировки обвинительной позиции по уголовному делу.

Рекомендуемая литература:

Основная:

См. список к теме № 1

Тема 5. Тактика участия государственного обвинителя в судебном осмотре и освидетельствовании

Лекция (2 часа).

1.Понятие, задачи и виды судебного осмотра.

2.Основания производства судебного осмотра и освидетельствования.

3.Осмотр места происшествия.

4.Осмотр вещественных доказательств.

5.Тактические приемы производства освидетельствования в суде.

Семинарское занятие (2 часа)
Интерактивная форма – работа в малых группах

1.Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру. Соотношение роли суда, государственного обвинителя и защитника в ходе судебного осмотра.

2.Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а так же вещественных доказательств.

3.Фиксация результатов осмотра в протоколе судебного заседания.

4.Подготовка к освидетельствованию в суде.

5.Тактические приемы производства судебного освидетельствования. Особенности производства освидетельствования, сопряженного с обнажением освидетельствуемого лица.

Самостоятельная работа (4 часа):

1.Значение, цели и задачи судебного осмотра.

2.Основания проведения судебного осмотра.

3.Участники судебного осмотра.

4.Общие тактические положения (принципы) судебного осмотра.

5.Организационные и тактические особенности производства судебного осмотра местности, помещения.

6.Фиксация хода и результатов освидетельствования в протоколе судебного заседания и в акте освидетельствования.

***Контрольные вопросы*:**

1.Назовите цели и задачи судебного осмотра и освидетельствования.

2.Перечислите особенности судебного осмотра.

3.Тактические приемы судебного осмотра местности и помещений.

4.Тактические приемы судебного осмотра вещественных доказательств.

Рекомендуемая литература:

Основная*:*

См. список к теме № 1

Дополнительная:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241

Тема 6. Тактика участия государственного обвинителя в судебном эксперименте

Семинарское занятие (2 часа)

1.Понятие, цели и виды судебного эксперимента. Отличие судебного эксперимента от следственного.

2.Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.

3.Тактические приемы проведения эксперимента в суде.

4.Фиксация результатов эксперимента в протоколе судебного заседания.

Самостоятельная работа (4 часа):

1.Задачи и виды судебного эксперимента.

2.Тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.

3.Оценка государственным обвинителем результатов следственного эксперимента.

4.Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности восприятия какого-либо факта или явления.

5.Особенности производства судебного эксперимента по установлению возможности совершения какого-либо действия.

***Контрольные вопросы*:**

1.Назовите участников судебного эксперимента.

2.Раскройте особенности подготовки к судебному эксперименту.

3.Назовите тактические условия и приемы производства судебного эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Основная*:*

См. список к теме № 1

Дополнительная:

1. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 943 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391671 (дата обращения 25.09.2014 г.)

2. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192

Тема 7. Тактика участия государственного обвинителя в предъявлении для опознания

Семинарское занятие (2 часа)

1.Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде.

2.Подготовка к предъявлению для опознания в суде.

3.Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.

4.Особенности производства предъявления для опознания предметов.

5.Фиксация результатов предъявления для опознания в протоколе судебного заседания.

Самостоятельная работа (4 часа):

1.Объекты предъявления для опознания в суде.

2.Особенности допроса опознающего.

3.Особенности предъявления для опознания лица или предмета по фотографии.

***Контрольные вопросы*:**

1.Назовите условия осуществления предъявления для опознания в суде.

2.Раскройте особенности подготовки к предъявлению для опознания в суде.

3.Назовите тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.

Рекомендуемая литература:

Основная*:*

См. список к теме № 1

Дополнительная:

1. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192

Тема 8. Тактика участия государственного обвинителя в допросе

Лекция (2 / 2* часа)
Лекция-беседа

1.Понятие, задачи и виды судебного допроса.

2.Подготовка государственного обвинителя к допросу. Планирование допросов, проходящих по делу лиц.

3.Ситуации, складывающиеся при проведении допроса в судебном заседании. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в бесконфликтной ситуации судебного допроса.

4.Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в конфликтной ситуации судебного допроса.

Семинарское занятие (2 часа)
Интерактивная форма – работа в малых группах
по решению практических задач

1.Понятие и виды судебного допроса. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.

2.Подготовка государственного обвинителя к допросу.

3.Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в типичных ситуациях производства допроса.

4.Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

5.Тактика допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Участие педагога и законного представителя в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в судебном заседании.

6.Особенности тактики допроса в суде присяжных.

Самостоятельная работа (6 часов):

1.Предмет судебного допроса и его особенности.

2.Формы письменных планов допроса.

3.Тактика допроса эксперта и специалиста в ходе судебного следствия по уголовному делу.

4.Особенности допроса свидетелей в условиях, исключающих их визуальное наблюдение другими участниками судебного разбирательства.

***Контрольные вопросы*:**

1.Назовите задачи и виды судебного допроса.

2.Каковы особенности перекрестного допроса.

3.Перечислите способы получения информации о свойствах личности участников процесса, которых предстоит допросить в ходе судебного следствия.

4.Назовите типичные ситуации, судебного допроса.

5.Раскройте особенности допроса подсудимого.

Рекомендуемая литература:

Основная*:*

См. список к теме № 1

Тема 9. Тактика участия государственного обвинителя в назначении и использовании результатов судебной экспертизы

Лекция (2 часа)

1.Роль судебной экспертизы в доказывании по уголовным делам.

2.Изучение государственным обвинителем заключений экспертов при подготовке к участию в судебном разбирательстве.

3.Решение вопроса о назначении судебной экспертизы.

4.Тактика предъявления государственным обвинителем заключений экспертов в суде.

Семинарское занятие (2 часа)

1.Понятие судебной экспертизы, классификация судебных экспертиз.

2.Подготовка к производству экспертизы.

3.Тактические приемы назначения судебной экспертизы.

4.Особенности назначения повторной и комплексной экспертизы; особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения.

5.Оценка государственным обвинителем заключения эксперта и его использование в процессе доказывания по уголовному делу.

6.Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.

Самостоятельная работа (6 часов):

1.Структура государственных судебно-экспертных учреждений в России.

2.Подготовка государственного обвинителя к назначению судебной экспертизы.

3.Решение вопроса о производства экспертизы в зале суда.

4.Особенности назначения комплексной экспертизы.

5.Допрос государственным обвинителем эксперта.

6.Использование государственным обвинителем выводов экспертов в судебных прениях.

***Контрольные вопросы*:**

1.Классификация судебных экспертиз.

2.В чем заключается отличие комиссионной экспертизы от комплексной.

3.Правила определения последовательности назначения судебных экспертиз.

4.Предмет допроса судебного эксперта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

См. список к теме № 1

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Работа на семинарских занятиях направлена на закрепление теоретического материала, на обсуждение наиболее значимых тем изучаемого курса. Начинать

подготовку к семинарскому занятию следует с ознакомления с вопросами плана предстоящего семинарского занятия и методическими рекомендациями. Затем студент должен изучить материал, изложенный по теме семинара в учебной литературе, а также в конспекте лекций. При необходимости нужно обратиться к нормативной базе и дополнительной литературе.

Очень важно научиться выделять самое важное в изучаемой теме. Для проверки усвоения темы необходимо ознакомиться с вопросами для самостоятельного изучения, а также с контрольными вопросами по изучаемой теме. Существует ряд способов запоминания материала: повторение всего материала или его отдельных частей, разбивка текста на части, конспектирование основных вопросов (это развивает не только логическую, но и зрительную память). Материал будет усваиваться хорошо только при систематической подготовке к занятиям.

Студент должен стремиться не автоматически заучить текст, а выделить актуальные проблемы в рамках той или иной темы, выработать по ним свою позицию. Следует учитывать, что по вопросам семинара студент должен уметь приводить примеры из следственной практики, специальной литературы.

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. На выступление по одному вопросу плана семинара должно отводится не более 5-10 минут, не желательно затягивать ответ.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала, содержащегося в учебнике или учебных пособиях – недостаточно. В них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае более подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – трудоёмкое дело. В общем виде конспектирование может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт

рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В своей сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– освоение в полном объёме основной образовательной программы;

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, в том числе заполнение рабочих тетрадей; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; контрольная работа - письменное выполнение; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики и т.д.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании помощи магистрантам при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в академии.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по «Расследованию экономических преступлений», обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по финансовому праву.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по

финансовому праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

Применение той или иной формы активного обучения или их сочетаний зависит от учебного материала, подлежащего изучению, уровня общей подготовки группы и степени владения обучающимися материалом по конкретной теме, интеллектуальных, характерологических, личностных и иных качеств обучающихся, входящих в состав группы.

В ходе использования любой из данных трех форм активного обучения для подготовки до сведения обучающихся должен быть доведен список основной и дополнительной литературы, необходимой для полноценного участия занятии. Кроме того, с внедрением Интернет-технологий в образовательную сферу возникла необходимость упорядочивания обращения обучающихся к этому ресурсу в процессе подготовки к занятиям, которое бы дало возможность эффективно использовать Интернет для учебной деятельности. В связи с этим, важным с методической точки зрения представляется систематическое информирование преподавателем обучающихся о Интернет-ресурсах, которые могут быть полезными при подготовке к занятию по конкретной теме. Это позволит снизить число случаев использования обучающимися при подготовке к занятиям некачественных источников информации.

При применении активной формы обучения преподаватель должен проявлять активность, контролировать процесс обучения, помогать обучающимся разрешать возникшие затруднения.

При подведении итогов занятия и оценке готовности к занятию всей группы в целом и каждого из обучающихся в отдельности необходимо применять такой метод как «экспертная система». Сущность данного метода заключается в том, что вывод о готовности к занятию получается преподавателем на основе анализа готовности обучающихся не по одному, а по нескольким критериям, что позволяет получить более полную и объективную картину об усвоении материала на занятии. Значения интересующих критериев оцениваются в баллах. Оценки критериев определяются как результат логического вывода, выполняемого преподавателем. При этом общая оценка готовности группы к занятию может быть многоплановой, т.е. содержать несколько оценок по различным аспектам проверки обучающихся.

Лекционные занятия в интерактивной форме могут быть представлены в следующих формах:

- лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

- лекция с разбором конкретных ситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, однако на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию. Обучающиеся анализируют и обсуждают ее всей аудиторией. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение проблемной ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции с целью заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах, подготовить к творческому восприятию учебного материала.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Дискуссия

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

1) установочное сообщение, определение задач;

2) принятие правил дискуссионной работы;

3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;

4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;

5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;

2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

Метод работы в малых группах

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих

интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

8.5. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ или первой главы дипломной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом TimesNewRoman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

9. Оценочные материалы

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. История возникновения и этапы развития криминалистических рекомендаций, обеспечивающих поддержание государственного обвинения.
2. Особенности реализации рекомендаций криминалистики в судебном разбирательстве уголовных дел.
3. Методика изучения государственным обвинителем материалов уголовного дела.
4. Подготовка государственного обвинителя к участию в доказывании при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции.
5. Особенности взаимодействия государственного обвинителя со следователем, сотрудником органа дознания при подготовке к участию в рассмотрении судом уголовного дела и его судебном разбирательстве.
6. Подготовка государственного обвинителя к заявлению ходатайств в судебном заседании.
7. Подготовка речи в прениях сторон: составление плана речи, тезисов речи и речи в полном объеме.
8. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
10. Виды и этапы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.
11. Организация взаимодействия государственных обвинителей при поддержании обвинения группой прокуроров.
12. Организация взаимодействия государственных обвинителей и работников подразделений, связанных с раскрытием и расследованием преступлений.
13. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.
14. Понятие и система тактики поддержания государственного обвинения.
15. Судебные действия: признаки, система и классификация.

16. Общие тактические положения (принципы) участия государственного обвинителя в производстве отдельных судебных действий.

17. Понятие, задачи и виды судебного допроса. Прямой, перекрестный и шахматный допрос.

18. Подготовка государственного обвинителя к допросу. Планирование допросов, проходящих по делу лиц.

19. Ситуации, складывающиеся при проведении допроса в судебном заседании. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в бесконфликтной ситуации судебного допроса.

20. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в конфликтной ситуации судебного допроса.

21. Особенности допроса свидетеля в условиях, исключающих визуальное наблюдение другими участниками судебного разбирательства.

22. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в бесконфликтной ситуации допроса.

23. Тактические приемы, реализуемые государственным обвинителем в конфликтной ситуации допроса.

24. Понятие, задачи и виды судебного осмотра. Подготовка государственного обвинителя к судебному осмотру.

25. Участие государственного обвинителя в осмотре местности и помещения, а так же вещественных доказательств.

26. Понятие и виды судебного эксперимента. Подготовка государственного обвинителя к судебному эксперименту.

27. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.

28. Понятие, задачи и виды предъявления для опознания в суде. Подготовка к предъявлению для опознания в суде.

29. Тактические приемы производства предъявления для опознания в суде.

30. Понятие и задачи освидетельствования. Подготовка к освидетельствованию в суде.

31. Тактические приемы производства судебного освидетельствования. Особенности производства освидетельствования, сопряженного с обнажением освидетельствуемого лица.

32. Понятие судебной экспертизы, классификация судебных экспертиз. Подготовка к производству экспертизы

33. Тактика участия государственного обвинителя в назначении судебной экспертизы.

34. Оценка государственным обвинителем заключения эксперта и его использование в процессе доказывания по уголовному делу.

35. Особенности участия государственного обвинителя в допросе эксперта.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад)

1. Государственное обвинение как объект криминалистического исследования.

2. Специфика реализации рекомендаций криминалистики в стадии судебного разбирательства уголовных дел.

3. Принципы реализации государственным обвинителем рекомендаций криминалистики в судебном исследовании доказательств.

4. Особенности подготовки государственного обвинителя к судебному исследованию доказательств.

5. Криминалистический анализ и оценка государственным обвинителем материалов уголовного дела.

6. Организационные основы деятельности государственного обвинителя.

7. Ситуации судебного разбирательства в деятельности государственного обвинителя.

8. Понятие, задачи и принципы взаимодействия государственного обвинителя с иными участниками уголовного судопроизводства.

9. Проблемы организации взаимодействия государственных обвинителей с потерпевшими и свидетелями обвинения.

10. Возможные формы влияния государственного обвинителя на формирование доказательственной базы в судебном производстве. Возможности «реабилитации» доказательств, признаваемых недопустимыми.

11. Поддержание государственного обвинения в системе криминалистической тактики.

12. Понятие и сущность тактики поддержания государственного обвинения.

13. Общие положения тактики поддержания государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.

14. Допрос как способ исследования и предоставления доказательств в государственным обвинителем в судебном следствии.

15. Общие положения тактики подготовки и проведения судебного допроса.

16. Особенности коммуникативного воздействия государственного обвинителя на участников уголовного судопроизводства.

17. Понятие психологического контакта. Тактические приемы, направленные на его установление в ходе поддержания государственного обвинения.

18. Тактические приемы судебного допроса.

19. Тактические приемы допроса, реализуемые государственным обвинителем в бесконфликтной ситуации допроса.

20. Тактические приемы допроса, реализуемые государственным обвинителем в конфликтной ситуации допроса.

21. Тактические приемы допроса различных категорий подсудимых.

22. Тактические приемы допроса различных категорий потерпевших и свидетелей.

23. Понятие, сущность, принципы перекрестного допроса.

24. Правила и техника постановки вопросов на перекрестном допросе.

25. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

26. Особенности организации и производства судебного допроса свидетеля, данные о личности которого в уголовном деле скрыты.

27. Тактические приемы участия государственного обвинителя в осмотре местности и помещения.

28. Особенности предъявления для опознания в суде.

29. Тактические приемы проведения эксперимента в суде.

30. Организационные и тактические особенности производства освидетельствования в суде.

31. Тактика участия государственного обвинителя в назначении судебной экспертизы.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661
2. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814396
3. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946189
4. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. 480 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845

10.2. Дополнительная литература

1. Белкин. Р.С. Избранные труды. М.: НОРМА, 2008. 768 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=132924

2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241

3. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г. Криминалистика: Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Норма. 2007.

4. Коровин, Н.К. Криминалистика: учебное пособие / Н.К. Коровин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 308 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2368-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435989

5. Криминалистика: Учебник /Отв.ред. Н.П.Яблоков. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Юристъ. 2007.

6. Криминалистика: учеб. / Л.Я.Драпкин, В.Н.Карагодин. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2008.

10.4. Нормативно-правовые акты

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8, ст. 366.

Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33, ст. 3349.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 г. № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 2.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 2.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 2.

Приказ Генерального прокурора РФ от 15 марта 2010 г. № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам» // Законность. 2010. № 6.

Приказ Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // КонсультантПлюс

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - http://www.genproc.gov.ru/
2. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - http://pressa-lex.ru/
3. Официальный интернет-сайт ФГКОУ ВПО «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации» - http://www.agprf.org/index.html
4. Официальный интернет-сайт прокуратуры Саратовской области - http://www.sarprok.ru/
5. Интернет-портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие». – URL: http://www.sudrf.ru
6. СПС «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
7. Сообщество криминалистов и экспертов - http://kriminalisty.ru/

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Тактика поддержания государственного обвинения», обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения всех видов занятий по дисциплине имеются аудитории пригодные в техническом и санитарно-эксплуатационном плане: для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оборудованные проектором для отображения презентаций (экран, проектор, ноутбук, аудиооборудование); помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами.