

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С. И. Туманов

2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучающих дисциплину «История государства и права России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»);
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» является формирование юридического мировоззрения у студентов, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

Задачи учебной дисциплины:

- Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими.
- Ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.
- Формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных.
- Закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.
- формирование юридического мировоззрения у студентов, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;
- формирование у студентов твердых представлений о развитии российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости;
- уяснение основных политических процессов в современном российском государстве на основе знаний о развитии отечественного государства и права, полученных в данном курсе;
- приобретение умений анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории российского общества, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач (казусов);

- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ юридических документов.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части (Б1.Б.2) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История России;

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- История политических и правовых учений;
- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией; Владеть: навыками работы с компьютером
1.	ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права	Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; Уметь: соблюдать законодательство

		и международные договоры Российской Федерации	Российской Федерации; Владеть: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
2.	ПК – 2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать правосознание, правовое мышление и правовую культуру Уметь осуществлять профессиональную деятельность Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

Набор 2015 год

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
6 / 216	100	36/8*	64/24*	62	-	+

Набор 2016, 2017

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
5 / 180	100	36/8*	64/24*	26	-	+

Очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Набор 2016, 2017 год

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия	(часы)	Зачет	Экзамен
5 / 180	100	36/8*	64/24*	44	-	+

Заочная форма обучения.

Набор 2014, 2015 год.

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
6 / 216	22	14/2*	8/2*	185	-	+

Набор 2016, 2017

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации –зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
5 / 180	22	14/2*	8/2*	149	-	+

Заочная ускоренная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).

Набор 2016 год

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
5 / 180	18	14/4*	4/2*	153	-	+

Набор 2017

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
5 / 180	14	10/4*	4/2*	157	-	+

Заочная ускоренная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО).**Набор 2016,2017**

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
5 / 180	16	12/4*	4/2*	155	-	+

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История государства и права России»
для очной формы обучения

Набор 2015 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7	6	2	4	1	Устный опрос
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	10	6	2	4/2*	4	Устный опрос
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	10	6	2	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос Устный опрос Тестовое задание
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
7	Государство и право в первой половине XIX века	10	6	2	4	4	Устный опрос Тестовое задание
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
9	Государство и право в начале XX века	10	6	2	4/2*	4	Устный опрос

							Тестовое задание
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос
11	Создание основ Советского государства и права	10	6	2	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
13	Советское государство и право в период НЭПа	10	6	2/1*	4/2*	4	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	10	6	2	4/2*	4	Устный опрос
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	8	4	2/1*	2	4	Устный опрос Тестовое задание
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	8	4	2	2	4	Устный опрос
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	8	4	2	2	4	Устный опрос
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	8	4	2/1*	2	4	Устный опрос
ИТОГО:		216	100	36/8*	64/24*	62	54/Экзамен

Набор 2016, 2017 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7	6	2	4	1	Устный опрос
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Устный опрос Тестовое задание
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Тестовое задание
7	Государство и право в первой половине XIX века	7	6	2	4	1	Устный опрос Тестовое задание
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Тестовое задание
9	Государство и право в начале XX века	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
10	Государство и право	7	6	2/1*	4/2*	1	Устный

	России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции						опрос
11	Создание основ Советского государства и права	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Тестовое задание
13	Советское государство и право в период НЭПа	7	6	2/1*	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	8	6	2	4/2*	2	Устный опрос
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	5	4	2/1*	2	1	Устный опрос Тестовое задание
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	6	4	2	2	2	Устный опрос
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	6	4	2	2	2	Устный опрос
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	6	4	2/1*	2	2	Устный опрос
ИТОГО:		180	100	36/8*	64/24*	26	54/Экзамен

Очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Набор 2016, 2017 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Кол-во часов	Форма контроля
---	-----------------------------	--------------	--	--------------	----------------

		часов	Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	на сам. работу	
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7	6	2	4	1	Устный опрос
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	7	6	2	4/2*	1	Устный опрос Тестовое задание
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Устный опрос Тестовое задание
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	8	6	2/1*	4/2*	2	Устный опрос Тестовое задание
7	Государство и право в первой половине XIX века	9	6	2	4	3	Устный опрос Тестовое задание
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	9	6	2/1*	4/2*	3	Устный опрос Тестовое задание
9	Государство и право в начале XX века	9	6	2	4/2*	3	Устный опрос Тестовое задание
10	Государство и право России в период первой мировой войны и	7	6	2/1*	4/2*	3	Устный опрос

	февральской буржуазно-демократической революции						
11	Создание основ Советского государства и права	9	6	2	4/2*	3	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	9	6	2/1*	4/2*	3	Устный опрос Тестовое задание
13	Советское государство и право в период НЭПа	9	6	2/1*	4/2*	3	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	9	6	2	4/2*	3	Устный опрос
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	7	4	2/1*	2	3	Устный опрос Тестовое задание
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	7	4	2	2	3	Устный опрос
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	7	4	2	2	3	Устный опрос
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	7	4	2/1*	2	3	Устный опрос
ИТОГО:		180	100	36/8*	64/24*	44	36/Экзамен

6.2. Тематический план дисциплины «История государства и права России » для заочной формы обучения (срок обучения 5 лет):

Набор 2014, 2015 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Кол-во час. на	Форма контроля
---	-----------------------------	--------------	--	----------------	----------------

		часов	Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	самост. работу	
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	10				10	
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	12	2	2		10	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	10				10	
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	12	2	2/1*		10	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	12	2	2		10	
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	12	2	2		10	
7	Государство и право в первой половине XIX века	12	2	2		10	
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	12	2	2/1*		10	
9	Государство и право в начале XX века	12	2	2		10	
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции	10				10	

11	Создание основ Советского государства и права	12	2		2/1*	10	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	10				10	
13	Советское государство и право в период НЭПа	12	2		2	10	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	10				10	
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	10	2		2/1*	10	Устный опрос Тестовое задание
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	10				10	
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	10	2		2	10	Устный опрос
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	15				15	
ИТОГО:		216	22	14/2*	8/2*	185	9/Экзамен

Набор 2016, 2017 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	8				8	
2	Государство и право	10	2	2		8	

	Древнерусского государства (Киевской Руси)						
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	8				8	
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	10	2	2/1*		8	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	10	2	2		8	
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	10	2	2		8	
7	Государство и право в первой половине XIX века	10	2	2		8	
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	11	2	2/1*		9	
9	Государство и право в начале XX века	10	2	2		8	
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции	8				8	
11	Создание основ Советского государства и права	11	2		2/1*	9	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	8				8	
13	Советское	11	2		2	9	Устный опрос

	государство и право в период НЭПа						Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	8				8	
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	11	2		2/1*	9	Устный опрос Тестовое задание
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	8				8	
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	11	2		2	9	Устный опрос
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	8				8	
ИТОГО:		180	22	14/2*	8/2*	149	9/Экзамен

6.3. Тематический план дисциплины «История государства и права России» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе ВПО)

Набор 2016 год

№	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7				7	
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	9	1	1		8	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности	7				7	

	(нач. XII-XIV вв.)						
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	11	1	1		10	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 века)	12	2	2/1*		10	
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	12	2	2/1*		10	
7	Государство и право в первой половине XIX века	11	1	1		10	
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	12	2	2/1*		10	
9	Государство и право в начале XX века	11	1	1/1*		10	
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции	7				7	
11	Создание основ Советского государства и права	10	2		2/1*	8	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	8				8	
13	Советское государство и право в период НЭПа	12	2		2/1*	10	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов	8				8	

	XX века						
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	9				9	
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	7				7	
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	7				7	
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	7				7	
ИТОГО:		180	14	10/4*	4/2*	153	Экзамен

Набор 2017год

№	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7				7	
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	9	1	1		8	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	7				7	
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	11	1	1		10	
5	Сословно-представительная	12	2	2/1*		10	

	монархия в России (середина 16- середина 17 века)						
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	12	2	2/1*		10	
7	Государство и право в первой половине XIX века	11	1	1		10	
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	12	2	2/1*		10	
9	Государство и право в начале XX века	11	1	1/1*		10	
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно- демократической революции	7				7	
11	Создание основ Советского государства и права	10	2		2/1*	8	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	8				8	
13	Советское государство и право в период НЭПа	12	2		2/1*	10	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	8				8	
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	10				10	
16	Советское	8				8	

	государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века						
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	8				8	
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	8				8	
ИТОГО:		180	14	10/4*	4/2*	157	Экзамен

6.4. Тематический план дисциплины «История государства и права России» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе СПО)

Набор 2016, 2017 год

№	Наименование разделов и тем	Общие Кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции и	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, метод и периодизация дисциплины «История государства и права России»	7				7	
2	Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси)	9	1	1		8	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач. XII-XIV вв.)	7				7	
4	Образование и развитие единого Московского государства и права (XIV- XVI вв.)	11	1	1		10	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина 16- середина 17 века)	12	2	2/1*		10	
6	Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма	12	2	2/1*		10	

7	Государство и право в первой половине XIX века	11	1	1		10	
8	Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	12	2	2/1*		10	
9	Государство и право в начале XX века	11	1	1/1*		10	
10	Государство и право России в период первой мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции	7				7	
11	Создание основ Советского государства и права	10	2		2/1*	8	Устный опрос Тестовое задание
12	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции	8				8	
13	Советское государство и право в период НЭПа	12	2		2/1*	10	Устный опрос Тестовое задание
14	Советское государство и право в период 30-х годов XX века	8				8	
15	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	10				10	
16	Советское государство и право в период второй половины 40-х – начала 60-х годов XX века	9		1		8	
17	Советское государство и право в период с 1964 по 1985 г.	7				7	
18	Советское государство и право в период 1985 – 1991 гг.	8		1		7	
ИТОГО:		180	16	12/4*	4/2*	155	Экзамен

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и периодизация курса истории отечественного государства и права

В лекции дается понятие и определение предмета истории государства и права России, определяются задачи курса, цели подготовки академического бакалавра в сфере юриспруденции, а также место истории государства и права в системе юридических наук, далее речь идет о диалектическом методе для всех наук о

природе и обществе, специфических методах исторических наук: сравнительно-историческом, статистическом и т. д. Дается периодизация истории государства и права России

Тема 2. Древнерусское государство и право

В лекции, прежде всего, говорится о возникновении государственности у восточных славян, и показывается закономерность этого процесса, как следствие разложения первобытно-общинного строя и возникновения классовых отношений, дается критика "нормандской" теории происхождения Древнерусского государства, показывается ее антинаучность и реакционность. Затем в лекции дается освещение классового состава общества в период раннего феодализма, подчеркивается его многоукладность. Характеризуется государство как раннефеодальная монархия, органы власти и управления, дворцово-вотчинная система управления, судебная система. Показывается процесс возникновения и развития древнерусского феодального права, его источников и «Русской Правды», как важнейшего памятника права. Дается характеристика отраслей права: гражданского, уголовного, судебного.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

В лекции говорится о причинах феодальной раздробленности как закономерного этапа в развитии феодального государства. Затем показываются особенности общественно-политического строя Галицко-волинского и Ростово-Суздальского княжеств. Более подробно освещается общественно-политический строй и право Новгорода и Пскова, как феодальных республик.

Тема 4. Образование и развитие единого Московского государства (XIV-середина XVI вв.)

В лекции особое внимание уделяется вопросу о предпосылках и особенностях образования Русского централизованного государства, исходя из общих закономерностей и условий. Подчеркивается роль Москвы в собирании русских земель и освобождении от татаро-монгольского ига. Затем показывается дальнейшее развитие феодальных общественных отношений и усиление закрепощения крестьян в связи с образованием централизованного государства. В лекции говорится о сохранении прежней формы государства - раннефеодальной монархии, о некоторых изменениях в системе органов управления, о системе органов местного управления - системе кормления. Показывается развитие русского феодального права на основе первого общерусского сборника права-Судебника 1497 года, великого князя Ивана III. Характеризуются формы феодальной собственности на землю - вотчины и поместья, указывается рост уголовных репрессий в связи с ростом классовой борьбы, на зарождение розыскного процесса.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России

В начале дается общая характеристика социально-экономического развития России в XVI-XVII веках, говорится о причинах перехода к новой форме государственного строя – сословно-представительной монархии. При характеристике общественного строя отмечается усиление позиций дворянства, последовательно даются этапы закрепощения крестьян и оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 года.

Показывается процесс оформления сословно-представительной монархии через реформы Ивана IV (Грозного), созыв земских соборов и введение губного и земского самоуправления, введение приказной системы управления.

Дальнейшее развитие феодального права нашло свое полное выражение в издании Соборного Уложения 1649 года царя Алексея Михайловича. В нем получили свое дальнейшее развитие формы феодальной собственности на землю, обязательственное право, уголовное право и розыскной процесс.

Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма

Лекция начинается с вопроса о предпосылках реформ Петра I и их необходимости для дальнейшего ее развития. Показывается, что реформы явились оформлением абсолютизма. Далее, вопрос об общественном строе раскрывается через сословную реформу. Указ о единонаследии 1714 года.

Табель о рангах 1722 года. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 года. Говорится о жестоких формах крепостного права, разрядах крестьян, введении подушной подати, уничтожении холопства. По вопросу о государственном строе дается определение абсолютизма, его законодательное оформление, идеологическое обоснование при Петре I. Затем излагается реформа центральных и местных органов управления. Военная реформа, судебная реформа.

Последний вопрос - дальнейшее развитие феодального права. Законодательная деятельность Петра I, попытка кодификации законодательства. Воинский Устав Петра I, его общая характеристика. Уголовное право по Воинскому Уставу. Розыскной процесс по Воинскому Уставу.

Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX века

В первом вопросе лекции речь идет о том, что разложение феодально-крепостного строя началось еще в конце XVIII века и продолжилось в первой половине XIX века. Происходит развитие буржуазных отношений и это отражается на развитии общественного и государственного строя. Происходит формирование класса буржуазии, увеличивается число рабочих людей. Делаются некоторые попытки смягчения крепостного права. В государственном строе проводятся реформы органов центрального управления, создается министерская система управления. Усиливается полицейский надзор, создается политическая полиция.

Важнейшим вопросом темы является кодификация русского законодательства в первой половине XIX века, составление полного собрания законов Российской империи, Свода законов Российской империи, Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Характеристика права. Усиление карательной политики царизма.

Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века

Первым вопросом темы является революционная ситуация 1859-1861 годов и оценка В.И. Лениным революционной ситуации. Общая оценка реформ 60-70х годов XIX века. Затем дается крестьянская реформа 1861 года, ее подготовка, содержание и классовая сущность.

Правовое положение крестьян после реформы. Влияние, оказанное крестьянской реформой на положение других общественных групп. Рост влияния

класса буржуазии, формирование класса пролетариата. Рост революционного движения.

В следующем вопросе речь идет об изменениях в государственном строе, стремление приспособить его к разваливающимся буржуазным отношениям через проведение реформ: земской, городской, полицейской, судебной. Судебная реформа и контрреформа, их подробная характеристика и классовая сущность. Новое издание Уголовного Уложения. Уголовное Уложение 1903 года. Фабричное законодательство.

Тема 9. Государство и право России в начале XX века

Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 г.г. Её предпосылки, характер, движущие силы. Возникновение Советов рабочих депутатов. Изменения в общественном строе. Столыпинская аграрная реформа. Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Государственная дума. "Основные государственные законы" в редакции 1906 года. Третьеиюньский государственный переворот, переход к столыпинской реакции. Усиление репрессий против революционного движения.

Тема 10. Государство и право России в период Первой Мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции

Начало I Мировой войны. Особые совещания, военно-промышленные комитеты, "Земгор". Основные черты права. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства. Двоевластие и его классовая сущность. "Апрельские тезисы" В. И. Ленина. Конец двоевластия и курс партии на вооруженное восстание. Государственный строй. Провозглашение России республикой. Характер законодательства Временного правительства.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, решение съезда о взятии власти в свои руки. Воззвание съезда "К рабочим, солдатам и крестьянам!", постановление съезда "О полноте власти советов". Создание первого Советского правительства Народных Комиссаров и избрание нового ВЦИК. Декреты о мире и земле. I Чрезвычайный и II очередной съезды Крестьянских депутатов. Объединение Советов Крестьянских депутатов с Советами рабочих и солдатских депутатов. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III-й Всероссийский съезд Советов и его значение. "Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа" – конституционный акт. V-й Всероссийский съезд Советов и принятие первой Советской Конституции - завершение законодательного оформления Советского государства, слом старого и создание советского государственного аппарата.

Изменения общественного строя России в результате Великой Октябрьской революции. Изменения в классовой структуре общества. Ликвидация сословного строя. Национализация земли, банков, транспорта; рабочий контроль над производством и национализация промышленности. Введение монополии внешней торговли. Национально-государственное строительство. "Декларация прав народов России". Создание основ советского права. Первые декреты о браке и семье.

Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции

Политика военного коммунизма. Система "чрезвычайщины". Приспособление государственного аппарата к нуждам войны. Создание Совета рабочей и крестьянской обороны, комбедов, революционных комитетов -чрезвычайных органов власти на местах. Создание регулярной Красной Армии. Организация управления промышленностью. Главкизм. Образование наркомата РКИ. Национально-государственное строительство. "Декларация прав народов России". Создание основ советского права. Первые декреты о браке и семье.

Тема 13. Советское государство и право в период НЭП

Международное и внутреннее положение советских республик после окончания гражданской войны и военной интервенции. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Образование СССР. Причины образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов и оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 года. Размежевание Средней Азии.

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом к НЭПу и образование СССР. Оживление Советов. Ликвидация системы главкизма. Создание трестов. Военная реформа 1923-1925 годов.

Борьба за укрепление социалистической законности. Реорганизация ВЧК.

Создание советской прокуратуры и адвокатуры. Судебная реформа 1922 года.

Кодификация советского права 1922-1923 г.г. Причины кодификации и организация кодификационных работ. Характеристика гражданского, уголовного, трудового, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального кодексов.

Тема 14. Советское государство и право в период 30-х гг.

Развитие советского государственного аппарата. Борьба с бюрократизмом в государственном аппарате. Укрепление местных Советов. Районирование. Развитие советского права. Постановление ЦИК и СНК СССР от 25 июня 1923 года о революционной законности. Гражданское право. Усиление планового начала в народном хозяйстве. Укрепление хозрасчета на предприятиях. Кредитная форма.

Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926г. Уголовное право. Уголовный кодекс 1926г. Общесоюзное уголовное законодательство. Положение о государственных преступлениях и Положение о преступлениях воинских 1927 года. Закон от 7 августа 1932 года об усилении ответственности за хищение социальной собственности.

Международное и внутреннее положение СССР. Начало Второй Мировой Войны и борьба Советского государства за мир и безопасность народов. Подготовка страны к обороне. Закон о всеобщей воинской обязанности от 1 сентября 1939 года.

Коренные изменения в экономике и классовой структуре общества. Разработка и принятие новой Конституции СССР 1936 года. Характеристика Конституции. Изменения в системе органов государственной власти. Избирательная система. Развитие СССР как союзного государства. Развитие советского права. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 года. Роль договора в гражданском обороте. Жилищное право. Трудовое. Колхозное, земельное право. Уголовное право.

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Создание Государственного Комитета Обороны, его полномочия. Создание новых органов управления. Введение военного положения. Расширение компетенции военных трибуналов. Расширение прав союзных республик в конце войны. Изменения в советском праве в годы ВОВ.

Тема 16. Советское государство и право в период 2-й половины 40-х начала 60-х годов

Изменения в государственном аппарате. Изменения в советском праве. Укрепление социалистической законности. Упразднение особого совещания при МВД. Новое положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое положение о Верховном Суде СССР. Начало новой кодификации советского права. "Основы законодательства о судостроительстве Союза СССР, союзных и автономных республик" от 25 декабря 1958 года. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.

Развитие советского права. Расширение трудовых прав граждан на основе решений XX съезда КПСС. Сокращение продолжительности рабочего дня для рабочих и служащих. Закон о государственных пенсиях. Колхозное и земельное право. Расширение прав колхозов и колхозников в организации производства и управлении делами артели. Закон от 30 марта 1958 года "О реорганизации МТС".

Уголовное право. Основы уголовного законодательства Союза СССР, союзных и автономных республик. Уголовная ответственность за государственные и воинские преступления. Уголовный процесс. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР, союзных и автономных республик.

Тема 17. Советское государство и право в период (1964-1985 гг.)

Изменение в институтах власти. Победа политического консерватизма. Персонификация власти внутри правящей элиты и усиление влияния партократии. Легитимация директив руководящих органов партаппарата на партийных съездах. «Стабильность кадров» и упрочнение положения властных структур на местах. Попытка новой реформы. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов (Госкомцен, Госнаб и т.д.). Попытка введения элементов хозрасчёта. Сохранение принципа вертикального подчинения в государственном управлении экономикой. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы 1965 года. Установление всеобщего централизованного контроля за деятельностью предприятий. Неэффективность административных методов руководства экономикой. Государственное руководство сельским хозяйством. III Всесоюзный съезд колхозников и Примерный устав колхоза 1969 года. Создание агропромышленных комплексов и районных агропромышленных объединений (РАГО). Изменение в системе правоохранительных органов. Образование союзного министерства охраны общественного порядка (1966 г.) и преобразование его в МВД СССР (1968 г.). Закон в Верховном Суде СССР и Закон о Прокуратуре СССР (1979 год).

Развитие права. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и новых Конституций союзных и автономных республик. Преимущество принципов

конституционного развития.

Работа по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка свода законов СССР. Принятие Основ гражданского, трудового, брачно-семейного, земельного, лесного, водного, исправительно-трудоустройства и новых отраслевых кодексов союзных республик.

Развитие административного законодательства. Общесоюзное законодательство в области здравоохранения, просвещение, охраны природы. Развитие комплексных правовых институтов. Основные направления развития институтов гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного права. Законодательства об охране окружающей среды. Изменение в области уголовного, исправительно-трудоустройства и процессуального права.

Тема 18. Советское государство и право в период 1985-1991 гг.

Кризис административно-командной системы. Экономические реформы: замыслы и результаты. «Ускорение» и расширение самостоятельности государственных предприятий, правомочий трудовых коллективов. Закон о государственном предприятии 1987 года. Реорганизация союзных министерств, других органов управления промышленностью, сокращение их аппарата. Поощрение частной инициативы. Легализация предпринимательства в производстве отдельных видов товаров и услуг. Индивидуальная трудовая деятельность и рост кооперативного сектора. Арендное движение в сельскохозяйственном производстве. Переход к бартерной экономике.

Политические реформы. «Гласность»: от критики недостатков социализма к критике основ общественного и государственного строя. Отмена государственной цензуры. Попытки восстановить роль Советов как органов государственной власти. Введение альтернативных выборов, новых форм и механизмов участия трудящихся в общественной жизни и управлении предприятиями.

Конституционная реформа. Установление двухуровневой представительной системы-Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. Учреждение президентской формы правления. Отмена ст. 6 Конституции СССР.

Проблема заключения нового союзного договора. Референдум о сохранении Союза, его итоги. Провозглашение независимости и отделение прибалтийских государств. «Война законов» между парламентами Союза и России. Нарастание центробежных тенденций в жизни союзного государства. Подъем националистических движений.

Рост социальной и политической направленности в обществе. «Вакуум власти» на местах. Угроза государственно-правового хаоса. Августовский путч (1991 год). Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП). Провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС. Разрушение союзных властных и управленческих структур. Распад Советского Союза и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Проблема государственного строительства Российской Федерации. Реформы государственного строя России.

Содержание тем дисциплины по видам занятий

Тема 1. Предмет, метод и периодизация курса истории отечественного государства и права

Лекционное занятие

- Предмет и метод дисциплины.
- Методология науки.
- Периодизация курса ИОГП

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Тема 2. Государство и право Древнерусского государства (Киевской Руси) IX – XII вв.

Лекционное занятие

1.Предпосылки и закономерности образования ДРГ. Сущность критика «норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.

2.Общественный строй Киевской Руси.

3. Государственный строй

4. Развитие древнерусского права, его основные черты по «Русской правде»:

А) право собственности и обязательное право

Б) наследственное права

В) брачно-семейное право

Г) уголовное право

Д) процессуальное права

Семинарское занятие

- Общественное устройство. Правовое положение отдельных групп населения.
- Характеристика отраслей и институтов права по «Русской Правде»:
 - а) гражданское право (право собственности, обязательственное право, наследственное право);
 - б) уголовное право (преступление и наказание);
 - в) процессуальное право (формы процесса, доказательства).

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

Государственные повинности и налоги в Киевской Руси.

Государство и церковь в Киевской Руси.

Источники права Киевской Руси Внешняя характеристика «Русской Правды».
Раннефеодальная монархия. Органы власти и управления
Сущность и критика «норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.

Семейное право в Киевской Руси.

Контрольные вопросы

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Каковы признаки раннефеодальной монархии.
3. Формы зависимости населения Киевской Руси.
4. Что такое феодальное право.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.

Древняя Русь: проблемы права и правовой психологии. М., 1984.

Рыбаков В.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982

Рогов В.А. Государственный строй Древней Руси. М., 1984.

Юшков С.В. Общественно-политический строй и права Киевской Руси. М., 1950.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (нач.XII – XIV вв.)

Лекционное занятие

1. Причины и значение феодальной раздробленности .
2. Особенности государственного устройства Русских княжеств.
3. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Источники права Новгородская и Псковская судные Грамоты .

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

1. Деятельность новгородского вече.
2. Наследственное право по Псковской судной грамоте.

Контрольные вопросы

1. Каковы предпосылки феодальной раздробленности на Руси.
2. Назовите центры государственности в эпоху феодальной раздробленности.

3. Основные источники права в этот период.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Алексеев А.Г. Псковская судная грамота и ее время. Л., 1980

Виленский Б.В. Курс лекции по истории государства и права СССР. Саратов, 1985.

Доровских Д.В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии // История государства и права, 2014, № 3.

Оспенников Ю.В. Особенности судопроизводства по Новгородской Судной грамоте // История государства и права. 2014, №1.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

Юшков С.В. История государства и права СССР. М., 1999.

Тема 4. Образование и развитие единого Московского государства (XIV- XVI вв.)

Лекционное занятие.

1. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.

2. Государственный строй единого Московского государства.

3. Изменения в общественном строе в период образования единого Московского государства.

4. Развитие феодального права. Источники права (Уставы грамоты. Судебники XV- XVI вв.).

Семинарские занятия

- Классовая структура единого Московского государства. Начало юридического оформления крепостного права.

- Развитие феодального права:

- а) изменения в гражданском праве;

- б) развитие уголовного права,

- в) зарождение розыскного процесса.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.

- Иван III и его роль в создании русского государства.

- Источники права XV-XVI вв. Внешняя характеристика.

- Семейное право XV- XVI вв. на Руси.
- Стоглав – памятник феодального права.

Контрольные вопросы

1. Изменения в государственном правлении России в XV-XVI вв.
2. Правовое положение населения в Московском государстве.
3. Источники права Московского государства.
4. Изменения в уголовном и процессуальном праве по Судебнику 1497 г.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Борисов П.С. Русская церковь в политической борьбе XIV-XV веков. М., 1986.

Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. Т 2. М., 1988.

Мавродин В.В. Образование единого русского государства. Л., 1951.

Медведев В.Г. Условия и порядок заключения брака по русскому семейному праву (XIII–XVв.) // История государства и права. 2009, №21.

Плигузов А.И. О судьбе списков Судебника и духовной Ивана III // Советский архив. 1989, №6.

Новосельцев А.П., Пашуто В.Т., Черепнин Л.В. Пути развития феодализма М., 1972.

Развитие русского права в XV — пер. пол. XVII вв. М., 1986.

Фасгиев Т.А. Обоснование территориальных претензий Ивана IV – династическая и религиозная составляющая // История государства и права. 2014, №6.

Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства. М., 1978.

Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы XIV-XV вв. М.,1951.

Штамм С.И. Судебник 1497 г. М.,1955.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)

Лекционное занятие

1.Сословно-представительная монархия. Центральные и местные органы власти и управления.

2.Общая характеристика Соборного уложения 1649г.

3. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 г.

4. Дальнейшее развитие систем права:

а) гражданское право

б) уголовное право

в) процесс

Семинарское занятие

- Правовое положение классовых групп по Соборному Уложению 1649 г.
- Гражданское право. Поместья и вотчины.
- Уголовное право.
- Развитие розыскного процесса.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Источники права. Соборное Уложение 1649 г. Внешняя характеристика.
- Становление общероссийской самодержавной государственности.
- Соотношение церковной и светской власти в XVII в.
- Земский собор как орган сословного представительства.
- Окончательное закрепощение крестьян.
- Развитие розыскного процесса в XVII в.

Контрольные вопросы

1. Функции центральных и местных органов власти и управления.
2. Характеристика правового положения населения по Соборному Уложению 1649 г.
3. Основные изменения в гражданском и уголовном праве по Соборному Уложению.
4. Характеристика процессуального права по Соборному Уложению.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Государственные учреждения России XVI-XVIII вв. / Под ред. Н.Б. Голиковой. М.,1991.

Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М.,1983.

Ельчанинов А.П., Ельчанинова О.Ю. Концептуальные подходы к эволюции законодательства в сфере применения смертной казни в эпоху Елизаветы Петровны // История государства и права, 2014, №3.

Ключевский В.О. Соч. в 9 т. Т. 3. М., 1988.

Косарев С.Ю. Расследование преступлений в Московском государстве в XIV веке // История государства и права. 2005, №7.

- Маньков А.Г. Уложение 1649 г. — кодекс феодального права России. Л., 1980.
- Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. Л., 1969.
- Развитие русского права в XV- пер. пол. XVII вв. М., 1986.
- Сергеевич В.И. Земские соборы в Московском государстве: Сборник государственных знаний // Под ред. В.П. Безобразова. СПб., 1875.
- Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1983.
- Солодкин Я.Г. Земские Соборы середины 1580-х гг.: историографический обзор// История государства и права. 2009, №21.
- Светова Е.А. Дворцовый церемониал как отражение абсолютизации царской власти в России(1845 – 1876) // История государства и права. 2009, №10.
- Строев В. Историко-юридическое исследование Уложения, изданного царём Алексеем Михайловичем в 1649 г. СПб., 1833.
- Черепнин Л.В. Земские Соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
- Шмидт С.О. Становление российского самодержавия: Исследование социально-политической истории Ивана Грозного. М., 1973.

Тема 6. Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма (XVIII в.)

Лекционное занятие

1. Предпосылки и сущность реформ первой четверти XVIII в. в России.
2. Государственный строй и особенности абсолютизма в России.
3. Правовое положение сословий в XVIII в.
4. Источники права периода абсолютизма. Военский Устав 1716 г.
5. Уголовное право
6. Процессуальное право

Семинарское занятие

- Сословная реформа. Правовое положение сословий в XVIII в.
- Уголовное право.
- Процессуальное право.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Предпосылки и сущность реформ первой четверти XVIII в. в России.
- Создание российской прокуратуры.
- Государственный строй и особенности абсолютизма в России.
- Источники права. Военский Устав (Артикул Военский). Внешняя характеристика.
- Институт фискалитета.
- Жалованная грамота дворянству 1785 г.
- Устав благочиния.
- Наказ Екатерины II.

Контрольные вопросы

1. Особенности абсолютизма в России.
2. Содержание сословной реформы Петра I.
3. Источники права в XVIII в.

4. Судебная реформа Екатерины II.
5. Административная реформа в XVIII в.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Альшиц Л.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.

Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989.

Баггер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985.

Бессарабов В.Г. Дореволюционная (петровская) прокуратура // Журнал Российского права. 2000, №8.

Буганов В.И. Пётр Великий и его время. М., 1989.

Государственные учреждения России XVI-XVIII вв. // Под ред. К.Б. Голиковой. М., 1990.

Гусарова М.Е. Политика Екатерины II в области образования: историко-правовой анализ // История государства и права. 2014, №4.

Казанцев С.М. История царской прокуратуры. СПб., 1993.

Ключевский В.О. Соч. в 9 т. Т. 5. М., 1987.

Косарев С.Ю. Расследование преступлений в России в XVIII веке // История государства и права. 2005, №3.

Лебедев В. И. Реформы Петра I. Сб. док. М., 1937.

Мавродин В. В. Пётр I. Л., 1948.

Мигунова Т.Л. Идеи «Наказа» Екатерины II и особенности правосознания российского общества во второй половине XVIII века // История государства и права. 2008, № 10.

Мулукаев Р.Е. Полиция в России (IX в. — начало XX в.). Нижний Новгород, 1993.

Развитие русского права второй половины XVII-XVIII вв. М., 1992.

Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. М., 1974.

Цатурова М.К. Русское семейное право в XVI-XVIII вв. М., 1991.

Тема 7. Государство и право в первой половине XIX века

Лекционное занятие

1. Реформы государственного аппарата.
2. Общественный строй России I пол. XIX века
3. Кодификация права.

Семинарское занятие

- Общественный строй России в первой половине XIX в.
- Кодификация права.
- Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Реформы государственного аппарата.
- Государственные реформы М.М.Сперанского.
- Государственный Совет: его структура и функции.
- III отделение СЕИВК и его реформа.
- Гражданское право по т.Х Свода законов Российской империи.

Контрольные вопросы

1. Правовое положение сословий.
2. Национально-государственное и административное устройство России.
3. Систематизация законодательства.
4. Кодификация уголовного права.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп.

История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В.,

Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014

URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Архипов И.В. К истории Уложения о наказаниях 1845 г. // Правоведение. 1990, №6.

Безверхов А.Г. Уголовное Уложение Российской империи 1813 г. // Российская юстиция. 2014, №1.

Вайнштейн Б.С. Свод законов Российской империи // Экономика и организация промышленного производства. 1990, №6.

Гальперин Г.Б. Основные направления в области кодификации русского права в начале XIX века // Вестник ЛГУ. 1960, №5.

Ерошкин Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты (первая половина XIX века). М., 1980.

Сафонов М.М. Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.

Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М., 1978.

Кодан С.В. К истории кодификации уголовного законодательства дореформенной

России. Свердловск, 1986.

Пашенцев Д.А. Особенности системы источников права Российской империи // История государства и права. 2009, №19.

Сидорчук М.В. Полное собрание законов Российской Империи: История создания // Правоведение. 1991, №4.

Приходьк М.А. Конституционный проект А.Р. Воронцова начала XIX века // История государства и права. 2014, №7.

Солодкин И.И. Очерки по истории русского уголовного права. Л., 1960.

Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. В 2-х томах. М., 1994.

Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX в.

Лекционное занятие

1. Социально-экономические и политические предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX века.
2. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
3. Земская и городская реформа.
4. Подготовка, содержание и значения судебной Реформы 1864 года.
5. Реорганизация полиции и прокуратуры.
6. политический режим и контрреформы 80-90 гг.

Семинарское занятие

- Общая характеристика реформ 60 — 70-х гг. XIX в.
- Крестьянская реформа.
- Реформа местного самоуправления (земская и городская).
- Судебная реформа.
- Полицейская реформа.
- Военная реформа.
- Контрреформы.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
- Мировая юстиция.
- Создание российской адвокатуры.
- Военная реформа 1870–х г.

Контрольные вопросы

- Предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX в.
- Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
- Основные положения реформы местного самоуправления.
- В чем заключается буржуазный характер судебной реформы 1864 г.
- Содержание контрреформ 70-80–х гг.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Бриль Г.Г., Корняков А.А. Правовое регулирование прокурорского надзора в пореформенной России (вторая половина XIX века) // История государства и права. 2008, №2.

Галиновская Е.А. 1861 год. Ещё раз об аграрной реформе и редакционных комиссиях // Законодательство и экономика. 1992, № 18.

Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М., 1990.

Горская Н.И. Правовое положение российского земства II половины XIX в. // История государства и права. 2009, № 6.

Виленский Б.В. Судебная реформа и контрреформа в России. Саратов, 1989.

Кашайкина О.Г. Особенности криминального банкротства в истории отечественного уголовного законодательства (XIX - XX вв.) // История государства и права. 2014, №5.

Коротких М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. Воронеж, 1989.

Немытина М.В. Российский суд присяжных. М., 1995.

Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. М., 1984.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России М., 1960.

Мирошниченко Е.В. Местное самоуправление в России. Теория и практика // Государство и право. 1993, №11.

Мулукаев Р.С. Полиция в России (К XIX в. — начало XX в.). Нижний Новгород, 1993.

Румянцева В.Г., Панфиленко Л.Ю. Опыт становления института суда присяжных в Российской империи // История государства и права. 2008, №20.

Сафонов М.М. Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.

Софроненко К.А. Аграрное законодательство в России (втор.пол. XIX - начала XX вв.). М., 1981.

Тихомиров Ю.А. Государство на рубеже столетий // Государство и право. 1997, №2.

Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX века. Саратов, 1994.

Фёдоров В.А. Падение крепостного права в России. Документы и материалы. Вып.1. М., 1966.

Шумилов М.М. Местное управление и центральная власть в России в 50-х – начале 80-х гг. XIX в. М., 1991.

Тема 9. Государство и право в начале XX века

Лекционное занятие

1. Изменения в государственном устройстве России на рубеже XIX-XX вв.
2. Изменения в уголовном праве.

Семинарское занятие

- Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
- Законодательство о Государственной Думе.
- Основные Законы Российской империи (редакция 1906 г.)
- Уголовное законодательство.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Административное законодательство.
- Аграрное законодательство.
- Столетие парламентаризма в России: опыт и уроки.
- Столыпин П.А. как государственный деятель.
- Особенности применения смертной казни в России в начале XX в.

Контрольные вопросы

1. Манифест от 17 октября 1905 г. Его содержание.
2. Каковы полномочия императора, Государственного Совета и Государственной Думы по основным законам Российской империи.
3. Порядок комплектования Государственного Совета и Думы.
4. Столыпинская аграрная реформа.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

Васильева Н.И., Гальперин Г.Б., Королев А.И. Первая российская революция и самодержавие. Государственно-правовые проблемы. Л., 1975.

Давидович А.М. Самодержавие в эпоху империализма. М., 1975.

Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. Л., 1978.

Иванова О.В. Государственный Совет как законодательный орган // История государства и права. 2005, №5.

Симонова М.С. Кризис аграрной политики царизма накануне первой российской

революции. М., 1987.

Соловьев К.А. Взаимодействие исполнительной и представительной властей в 1906 – 1917 гг. и Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. // История государства и права. 2006, №11.

Ткаченко В.Г. Парламентаризм в России: особенности и этапы становления // Журнал Российского права. 2001, №6.

Уртаева Е.А. Государственный Совет и Россия. (1906-1917 гг.) // Государство и право. 1996, № 4.

Черменский Е.Д. Буржуазия и царизм в первой русской революции. М.,1970.

Черменский Е.Д. IV Государственная дума и свержение царизма. М.,1976.

Швечкова О.А. Правовой статус депутата I Государственной думы // История государства и права. 2007, №1.

Тема 10. Государство и право России в период Первой Мировой войны и февральской буржуазно-демократической революции.

Лекционное занятие

1.Изменение в государственном строе России в феврале-октябре 1917 г.

2. Внутренняя политика Временного правительства.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

1. Государственная и политическая деятельность С.Ю. Витте и П.Н.Милюкова.

2. Отречение Николая II от престола: причины и оценки.

Контрольные вопросы

1. Изменения в государственном аппарате России в годы первой Мировой войны.

2. Политика Временного правительства в области государства и права

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Любичанковский СВ. Губернское правление как орган административной юстиции (на материалах Урала 1907-1917 гг.)// История государства и права 2005 №7

Харитонов В.Л. Февральская революция в России (попытка многомерного подхода). Вопросы истории №11. 1993.

Хитрина Е.Н. К вопросу о двоевластии в России в 1917 г. Вопросы истории №9.

1994.

Тема 11. Создание основ советского государства и права

Лекционное занятие

- II Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя.
- Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917 — июль 1918 гг.).
- Декларация прав народов России.
- Ликвидация пережитков сословно-феодального строя.
- Учредительное собрание. III Всероссийский Съезд Советов.
- Становление советского права.

Семинарские занятия

1. II Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917 — июль 1918 гг.).
3. Декларация прав народов России.
4. Ликвидация пережитков сословно-феодального строя.
5. Учредительное собрание. III Всероссийский Съезд Советов.
6. Становление советского права:
 - а) разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.;
 - б) гражданское право (гражданская правоспособность, право собственности, наследование, дарение);
 - в) первые Декреты о браке и семье;
 - г) трудовое право;
 - д) уголовное право;
 - е) процессуальное право.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

1. Создание правоохранительных органов в советской России.
2. Декларация прав народов России .
3. Создание советской судебной системы.

Контрольные вопросы

1. Как регламентировались земельные отношения в Декрете «О земле».
2. Советы как органы власти.
3. Какие основные законодательные акты принимаются на III Всероссийском съезде Советов.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства 1917-1918 гг. М., 1987.

История советского государства и права. Кн. 1. М., 1968.

Корнев В. Автономия, федерация, самоуправление: история и современность: Анализ работ 1906-1917 гг. о государственном устройстве России // Советская юстиция. 1993, №10.

Кубасов А.Л. Правовое регулирование ВЧК: революционная законность и политическая целесообразность // История государства и права. 2009, №10.

Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность (1917-1920) // Вопросы истории. 1990, №12.

Макарова Г. Наркомат по делам национальностей (1917-1924) // Народный депутат. 1990, №6.

Первое советское правительство (октябрь 1917-июль 1918). М., 1991.

Скрипилев Е.А. Всероссийское учредительное собрание: Историко-правовое исследование. М., 1982.

Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции

Лекционное занятие

- Политика военного коммунизма (сущность, основные направления, практика проведения в жизнь).
- Перестройка государственного аппарата в условиях гражданской войны.
- Особенности развития права (гражданского, семейно-брачного, трудового, уголовного процесса).

Семинарское занятие

- Политика военного коммунизма (сущность, основные направления, практика проведения в жизнь).
- Особенности развития права (гражданского, семейно-брачного, трудового, уголовного процесса).

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Особенности формирования Красной армии.
- Перестройка государственного аппарата в условиях гражданской войны.
- Систематизация советского права.
- Создание новых судебных органов.
- Реввоенсовет республики: функции и значение.

Контрольные вопросы

1. Понятие «военный коммунизм».
2. Изменение центральных органов управления в период «военного коммунизма».
3. Изменения в трудовом законодательстве

4. Характеристика «Руководящих начал по уголовному праву» 1919 г.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н.Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Гражданская война в СССР.Т. 1-2. М., 1986.

Давыдов А.Ю. Мещочничество и советская продовольственная диктатура (1918-1922 гг.). // Вопросы истории. 1994, №3.

Клеандрова В.М. Организация и формы деятельности ВЦИК (1917-1924 гг.) М., 1968.

Кожевников М.В. История советского суда. М., 1957.

Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР. М., 1986.

Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность. // Вопросы истории. 1990, №3.

Портнов В.П. ВЧК (1917-1922гг). М., 1987.

Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа

Лекционное занятие

1.Общая характеристика «новой экономической политики».

2.Образование СССР. Конституция 1924 года.

3. Судебная реформа 1922-1923 гг.

4. Кодификация советского права 1922-1928 гг.

Семинарское занятие

- Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

- Характеристика права (кодификация права; гражданское, трудовое, уголовное право, процесс).

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Общая характеристика НЭПа.

- Система органов власти и управления Союза ССР.

- Свертывание чрезвычайных мер в государственном управлении. Районирование.

- Военная реформа.

- Реформа правоохранительных органов.

- Юридическое оформление образования СССР.
- Конституция СССР 1924 г.
- Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
- Создание советской прокуратуры.
- Судебная реформа 1922 г.
- Изменения в семейном праве.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику НЭПа.
2. Каковы изменения в структуре советских правоохранительных органов в данный период.
3. Каковы основные положения ГК и УК РСФСР 1922 г.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России. М., 1997.

Губарева А.В. Историко-правовой анализ регулирования внешнеэкономической деятельности в России // История государства и права, 2014, №2.

Коржихина Т. Высшие органы власти СССР (1922-1936 гг.) // Народный депутат. 1990, №17.

Кушнир А. Федерация или унитарное государство? У истоков Российской Федерации. 1917-1921 гг. // Народный депутат. 1922, №6.

Макарова Г. Наркомат по делам национальностей (1917-1924 гг.) // Народный депутат. 1990, №6.

Мальцев Г., Экимов А. Союзный договор 1922 г., уроки для будущего. // Народный депутат. 1991, №6.

Новицкая Т.Е. Неизвестные страницы истории создания Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. // Советское государство и право. 1990, №10.

Тимохов Ю.А. Товарищества с ограниченной ответственностью в России // Государство и право. 1993, №1.

Тема 14. Советское государство и право в период 30-х гг.

Лекционное занятие

1. Изменение принципов управления экономикой.
2. Конституция СССР 1936 г.

3. Изменения в гражданском праве в 30-е гг.

Семинарское занятие

1. Структура органов власти и управления по Конституции 1936 г.
2. Избирательное право и формы собственности по Конституции 1936 г.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
- Административно-командная система управления экономикой
- Военная реформа 1939 г.
- Кредитная и налоговая реформы 30-х гг.
- Жилищное законодательство 30-х гг.
- Изменения в трудовом праве.

Контрольные вопросы

1. Чем было вызвано проведение кредитной реформы 1930 г.
2. Общая характеристика Конституции 1936 г.
3. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 30-е гг.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Дорская А.А. Понятие светского государства в России: историко-правовой анализ // История государства и права, 2014, №7.

Коржихина Т. Высшие органы власти СССР (1922-1936 гг.) // Народный депутат. 1990, №17.

Кушнир А. Федерация или унитарное государство? У истоков Российской Федерации 1917–1921 гг. // Народный депутат. 1992, №6.

Макарова Г. Наркомат по делам национальностей (1917 – 1924). // Народный депутат. 1990, №6.

Мальцев Г., Экимов А. Союзный договор 1922 г. уроки для будущего // Народный депутат. 1991, №6.

Свобода В., Старовойтова Г. Последняя империя: рождение и судьба (К истории Договора об образовании СССР 1922 г.) // Родина. 1991, №2.

Соболева Н.А. Из истории советской политической символики. // Отечественная история, 2006, №2.

Яковец Е.Н. Деятельность советских органов государственной безопасности в период первых пятилеток и подготовки к войне // История государства и права. 2014, №7.

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны

Лекционное занятие

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.
2. Особенности советского права в период ВОВ.

Семинарское занятие

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.
2. Особенности советского права в период ВОВ.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Деятельность советской прокуратуры в годы ВОВ.
- Структура и функции органов власти и управления в годы ВОВ.
- Государство и церковь в годы войны.
- Усиление уголовной ответственности в годы ВОВ.
- Изменения в семейном праве.
- Изменения в трудовом праве.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Закон о прокуратуре СССР. // Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, №41; 1987, №25.

Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР. М., 1986.

Из приговоров районных нарсудов о привлечении к уголовной ответственности колхозников по Указу 1947 г. // Советский архив. 1990, №3.

Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 38; 39.

Лукьянова Е.А. Источники советского государства и права в период между двумя конституциями (1936-1977) // Советское государство и право. 1990, №2.

Муранов А., Звягинцев В. По мотивам политической неблагонадежности: О правосудии военных лет 1941-1945 гг. // Юридическая газета. 1992, №5.

Мурин Ю. Суды чести (1947-1949) // Известия ЦК КПСС. 1990, №11.

Политические институты и обновление общества. Сборник статей. М., 1988.
Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.
Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета, 1938 – 1944 гг. М., 1945.

Советская прокуратура. Сборник документов. М., 1974.

Соколов В.В. Цена победы: Великая отечественная война. Неизвестное об известном. М., 1991.

Тема 16. Советское государство и право в период 2-ой половины 40-х начала 60-х гг. XX века.

Лекционное занятие

1. Изменения в управлении государством.
2. Изменения в праве.

Семинарское занятие

1. Структура государственных органов.
2. Кодификация советского права.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

1. Политика Н.С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации.
2. Система исправительных учреждений в советском государстве.
3. Международные нормы и права человека в СССР.
4. Судебная система СССР.
5. Изменения в деятельности правоохранительных органов.

Контрольные вопросы

1. Как изменился государственный аппарат страны после окончания ВОВ.
2. Чем были вызваны изменения в праве в данный период.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М., 1991.

Байнова Н.С. История государственного управления в России. М., 2006.

Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964 гг. М., 1988.

Развитие кодификации советского законодательства. М., 1968.

Тема 17. Советское государство и право в период 1964-1985 гг.

Лекционное занятие

1. Характеристика высших органов власти и управления.
2. Основные положения Конституции СССР 1977 г.

Семинарское занятие

1. Характеристика высших органов власти и управления.
2. Правовая характеристика Конституции СССР 1977 г.

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Судебная система СССР.
- Изменения в деятельности прокуратуры и адвокатуры.
- Гражданское и хозяйственное право.
- Законодательство об административной ответственности.
- Изменения в трудовом праве в доперестроечный период.
- Изменения в жилищном праве в доперестроечный период.
- Изменения в семейном праве в доперестроечный период.

Контрольные вопросы

1. Как Конституция СССР 1977 г. определяет высшую цель построения государства.
2. Структура органов государственного управления по Конституции 1977 г.
3. Чем характеризуется правотворческая деятельность в СССР в данный период.
4. Какие изменения в функциях и полномочиях правоохранительных органов произошли в связи с принятием законов о прокуратуре и об адвокатуре.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Дополнительная литература

Асташенков В.Г. Организация суда и прокуратуры в СССР. М., 1988.

Басков В.И. Прокурорский надзор в СССР. М., 1991.

Безуглов А. Записки прокурора. М., 1983.

Восстановление прокуратуры. // Право и жизнь. 1922, №1.

Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы в СССР. М., 1991.

Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории Конституции СССР. М., 1980.

Новиков С.Г. Прокурорская система в СССР. М., 1977.

Прокуратура Саратовской области – история и современность. Саратов, 1997.

Рекунков А.М., Ключков В.В. Законность – фактор государственного строительства.

М., 1977.

Руденко Р.А. Советская прокуратура. История и современность. М., 1977.

Советская прокуратура. История и современность. М., 1977.

Советская прокуратура в важнейших документах. М., 1956.

Семенов В.М. Суд и правосудие в СССР. М., 1984.

Тема 18. Советское государство и право в период 1985-1991 гг.

Лекционное занятие

1. Особенности и этапы создания новой российской государственности.

2. Становление основ современного российского права. Конституция России 1993 г.

Семинарское занятие

1. Особенности и этапы создания новой российской государственности.

2. Конституция России 1993 г. (правовая характеристика)

Самостоятельная работа

Тематика докладов, рефератов

- Л.И. Брежнев и его время.
- Становление государства и права РФ.
- Правовая регламентация либеральных реформ.
- Общая характеристика действующего права РФ.
- Институт Президентства в РФ.
- Формирование современного федерализма.
- Проблемы развития гражданского общества в России.

Контрольные вопросы

1. Каково содержание конституционной реформы 1993 г.

2. Органы законодательной власти РФ.

3. Структура судебной власти РФ.

Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп.

История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е.

Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В.,

Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ.

ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма:

2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Васецкий Н.А, Краснов Ю.К. Российское законодательство на современном этапе.

М., 2003.

Киреев В.В. Конституционные реформы в РФ. М., 2006.

Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: проблемы становления и

развития. СПб., 2004.

8. Методические указания обучающимся

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) и лекционным занятиям

Наряду с лекционными и семинарскими занятиями самостоятельная работа обучающихся по подготовке к этим занятиям является одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

Целями подготовки к занятиям являются:

- углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;
- отработка умений и формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;
- овладение обучающимися профессиональной лексикой,
- развитие у обучающихся профессионального мышления специалиста, умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся по данному предмету.

При выполнении обязательной самостоятельной подготовительной работы, предшествующей практическому занятию, обучающийся должен ставить перед собой следующие цели:

- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;
- выполнение тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание обучающийся на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

Для выполнения работы обучающимся предлагаются темы или вопросы, которые имеют особую практическую или теоретическую значимость. Возможна постановка вопросов, которые носят дискуссионный характер с тем, чтобы обучающиеся уяснили различные подходы и позиции и выработали собственный взгляд на проблему и обосновали его.

Для наиболее полного усвоения материала преподавателем даются различные задания по теме: реферирование статей, конспектирование первоисточников, составление логических схем.

Для выработки навыков практического применения законодательства обучающиеся решают задачи, предложенные преподавателем.

При подготовке докладов преподаватель ориентирует обучающихся не только на содержание лекционного курса и рекомендованных учебников, но и на иные источники – монографии и научные статьи.

Весьма целесообразным представляется применение методов сравнительного правоведения к изложению рассматриваемых вопросов.

При подготовке доклада вполне допустимо обращение к ресурсам Интернет. Помимо специальной литературы обучающиеся должны использовать источники римского права – древние законы.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования - использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВПО) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жажущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место

активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В процессе изучения римского частного права могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

1. Подготовка занятия

Ведущий педагог производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.

- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом

случае сегментирования представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Круглый стол

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

При изучении курса римского права предпочтительно применять метод «круглого стола» в форме дискуссии.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д.

должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

2. Вступление. На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является *бесконфликтность!*

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо

активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4. Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;

- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения,

позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

Деловые и ролевые игры

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

1. Подготовка занятия. Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам:

- целевая установка проведения игры;
- сценарий всех этапов деловой игры;
- структура конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление;
- критерии оценки, полученных в ходе игры результатов;
- рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

2. Вступление. Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки.

При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

- 1) Для чего проводится данная деловая игра?
- 2) Для какой категории обучаемых?
- 3) Чему именно следует их обучать?
- 4) Какие результаты должны быть достигнуты (Примеры учебных целей: «показать, как следует привлечь к выполнению конкретной задачи целый комплекс инструментов (рекламу, прессу, телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и др.); проверить уровень подготовленности должностных лиц в определенном виде производственной деятельности и др.»).

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов;
- поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики;
- проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, преподаватель при подготовке деловой игры должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу.

При конструировании деловой игры необходимо опираться на структурное описание последней.

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально.

Базовым элементом деловой игры является сценарий. Сценарий деловой игры является основным документом для её проведения.

Как правило, в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги.

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов: реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т.п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии. Деловой игре в наибольшей мере присущ смешанный способ генерирования событий, когда процесс

игры следует какому-то обобщенному алгоритму, отражающему технологию производственного процесса, но учитывающему вероятностный характер событий.

Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Можно также осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В последнем случае динамика интереса обуславливается динамикой смены традиционных и деловых форм проведения занятий, которые целостно воспроизводят процесс будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2-3 академических часов, т.е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Учитывая большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно деловыми играми заканчивать учебный день. Деловую игру можно использовать и как форму проведения зачета. В этом случае преподаватель определяет, какие проблемы выносятся в ее содержание, по каким критериям будет оцениваться уровень знаний. Содержание, ход игры и участие в ней обговариваются в студенческой аудитории заранее. Можно выбрать группу экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником. Преподаватель как бы снимает с себя ответственность за принятие или непринятие зачета, но в действительности он создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за знания, как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории (классы), специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т.п. Разумеется, состав материально-технического обеспечения и размещение в решающей степени зависят от формы игрового занятия, числа участников и многих других факторов.

Оценка деятельности участников игры всякий раз складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время.

3. Основная часть. Этапы проведения деловой игры (таб. 2.3.1).

Таблица 2.3.1.
Этапы проведения деловой игры

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры,	15

	правами и обязанностями.	
3	<i>Выполнение заданий в паре участников</i>	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде.	5
	Обсуждение выступления.	5
	Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10
	Заключение о результатах деловой игры.	

Правила деловой игры

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Права и обязанности участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

4. Выводы (рефлексия). Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Ожидаемая эффективность деловых игр:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

1. Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

- внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;
- определить значение фактора времени при решении ситуации;
- определить очередность действий или последовательность оказания помощи;
- определить приемы, которые необходимо осуществить;

- решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;
- из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
- рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Чтобы подготовить кейс нужно:

1. Определить цель создания кейса, например, обучение эффективным коммуникациям внутри предприятия. Для этого можно разработать кейс по конкретному хорошо известному предприятию, описав его коммуникации, используемые менеджерами для организации работы с персоналом внутри фирмы. Разработать вопросы и задания, которые позволят студентам освоить различные виды коммуникаций (совещания разного уровня, ежегодный отчет, внутрифирменная газета, объявления, брифинги и пр.).

2. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики).

3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок.

4. Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники, включая контакты с фирмой.

5. Подготовить первичный вариант представления материала в кейсе. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации (видео, печатная и т.д.)

6. Получить разрешение на публикацию кейса, в том случае если информация содержит данные по конкретной фирме.

7. Обсудить кейс, привлекая как можно более широкую аудиторию и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. Как результат такой оценки может быть внесение необходимых изменений и улучшение кейса.

8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, описать предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

2. Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания
- иметь соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать несколько аспектов дисциплины
- быть актуальным на сегодняшний день
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений
- использовать междисциплинарные связи

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Существуют 3 возможные стратегии поведения преподавателя *в ходе работы с кейсом*:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

3. Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с

традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю,
- опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.

Обучающийся в ходе осуществления самостоятельной работы может выполнить следующие виды работ:

- реферирование статей,
- конспектирование первоисточников,
- составление логических схем,
- проведение сравнительного анализа,
- написание докладов и тезисов на круглый стол, конференцию.

Реферирование статей, конспектирование первоисточников.

Содержательная часть конспекта предполагает:

1. Характеристику работы, где необходимо указать автора, наименование работы.
2. Отообразить в виде тезисов 5-6 ключевых положений работы (выписки из текста с обязательными комментариями к ним).

3. Составить резюме, в котором представлены основные выводы и оценка работы с точки зрения вклада в юридическую науку.

Составление логических схем.

Рекомендуется при осуществлении данного вида работы просмотреть материалы лекций, учебника и выписать на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов. Внимательно изучить каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия и категории, встречающиеся в тексте. Еще раз прочитать текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории. Найти наиболее общие категории или понятия, объединяющие все содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках. Построить логическую структуру, включающую выбранные понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними. Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»). Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

При составлении логических схем баз знаний учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:

- простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве схемных элементов и их связей;
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. д.);
- согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее;
- наглядность, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

Проведение сравнительного анализа.

1. Проанализируйте события, явления, нормативные акты, научные концепции; выделите критерии сравнения.

2. Определите черты сходства и различия.

3. Если возможно выделите этапы эволюции явления или идеи, определите, что изменялось в этапах, а что осталось без изменений.

4. После проведения сравнительного исследования необходимо сделать обобщающий вывод.

5. Сравнительный анализ можно оформить в текстовую таблицу.

Написание докладов и тезисов на круглый стол, конференцию.

Для написания доклада или тезисов необходимо:

1) изучить первоисточники и комментаторские работы к ним, а также освоить материал по избранной теме;

2) выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, определить возможные пути ее решения;

- 3) разработать план изложения темы;
- 4) сформулировать основные выводы по теме доклада.

Доклад должен быть написан на основе нескольких источников (не менее трех).

Доклад состоит из введения, основной части работы, заключения и списка литературы.

При осуществлении самостоятельной работы обучающиеся могут использовать различные справочно-правовые системы, данные из Интернет-источников.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающихся, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
-

9. Фонд оценочных средств

9.1. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Становление древнерусского права. Русская Правда

1. Самыми первыми источниками права в Древнерусском государстве были:
 - а) обычаи;
 - б) церковные уставы;
 - в) тексты договоров.
 -
2. Ранними памятниками письменного русского права являлись договора между:
 - а) Русью и Византией;
 - б) Русью и Данией;
 - в) Русью и половцами.
 -
3. Древнейшими источниками права являлись церковные уставы князей:
 - а) Владимира и Святослава;
 - б) Владимира и Ярослава;
 - в) Ярослава и Андрея.
4. Первый сборник юридических норм назывался:
 - а) Закон Русский;
 - б) Русская Правда;
 - в) Русское Право.
5. Самой ранней редакцией Русской Правды являлись:
 - а) сокращенная;
 - б) краткая;
 - в) пространная.
6. Краткая редакция Русской Правды включала в себя:
 - а) Правду Ярослава и Устав Ярославичей;
 - б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
 - в) Правду Ярослава и Устав Владимира Мономаха.
7. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
 - а) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
 - б) Устав Ярослава и Устав Владимира Мономаха;
 - в) Устав Ярослава и Правду Ярослава.

8. Под преступлением Русская Правда понимала:

- а) причинение ущерба государству и частным лицам;
- б) причинение ущерба государству и церкви;
- в) причинение ущерба частным лицам.

9. Преступление в Русской Правде называется:

- а) обида;
- б) обман;
- в) злодейство.

10. Самыми тяжкими преступлениями в Русской Правде являлись:

- а) преступление против государства;
- б) преступление против церкви;
- в) преступление против личности.

11. Возраст наступления уголовной ответственности определялся:

- а) 15 лет;
- б) 10 лет;
- в) не определялся.

12. Укажите, кто не являлся субъектом права в Русской Правде:

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) смерд.

13. За убийство человека в Древнерусском государстве взимался штраф в пользу князя:

- а) продажа;
- б) урок;
- в) вира.

14. Штраф в пользу пострадавшего и его семьи:

- а) продажа;
- б) головничество;
- в) урок.

15. Вор в Русской Правде назывался:

- а) тать;
- б) разбойник;
- в) подымщик.

16. Целью наказания в Русской Правде являлось:

- а) устрашение;
- б) возмещение материального ущерба;
- в) изоляция преступников.

17. Высшей мерой наказания по Русской Правде:

- а) смертная казнь;
- б) вира;
- в) поток и разграбление.

18. В случае невыполнения обязательств по Русской Правде ответственность распро-странялась:

- а) на имущество;
- б) на личность;
- в) на личность и имущество.

19. В Русской Правде существовала следующая форма оформления договоров:

- а) устная;
- б) устная и письменная;
- в) письменная.

20. Виды договоров по Русской Правде (указать ненужное):

- а) договор мены;
- б) договор купли-продажи;
- в) договор поклажи;
- г) договор подряда;
- д) договор заклада;
- е) договор о личном найме;
- ж) договор о найме помещения;
- з) договор товарищества.

21. Кто в Киевской Руси имел преимущество при наследовании по закону:

- а) вдова;
- б) сын;

в) дочь.

22. В случае отсутствия сыновей у крестьянина его земля переходила:

- а) дочери;
- б) жене;
- в) близкому родственнику;
- г) государству.

23. Первым этапом процесса в Киевской Руси являлся:

- а) свод;
- б) гонение следа;
- в) заклич.

24. Судебный процесс носил характер:

- а) состязательный;
- б) розыскной;
- в) следственно-инквизиционный.

25. Виды судебных доказательств по Русской Правде (указать ненужное):

- а) показание свидетелей;
- б) собственное признание;
- в) присяга;
- г) письменные документы;
- д) поле;
- е) ордалии;
- ж) повальный обыск.

Тема 2. Русское централизованное государство и законодательство в XV – XVI вв.

1. В русском централизованном государстве сформировалась система государственного управления, она называлась:

- А) дворцово-вотчинная;
- Б) приказно-воеводская;
- В) приказно-поместная.

2. В XV веке в русском централизованном государстве создается принцип, позволяющий занимать государственные должности родовитым боярам. Это принцип:

- А) местничества;
- Б) аристократичности;
- В) сословно-представительный.

Высшим органом государственной власти в этот период была:

- А) Рада бояр;
- Б) Боярская дума;
- В) Государственная дума.

3. Отраслевыми органами управления в Московском государстве были:

- А) приказы;
- Б) рады;
- В) воеводства.

4. Особенностью местного управления в этот период являлась система:

- А) обложения;
- Б) дарения;
- В) кормления

5. Официальный титул царя главы государства Московского стал носить с:

- А) 1549 г.;
- Б) 1548 г.;
- В) 1547 г.

6. Сословно – представительными органами на местах в русском централизованном государстве в середине XV века стали:

- А) земские и приказные избы;
- Б) земские и губные избы;
- В) земские и поместные избы.

7. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле (Юрьев день), это:

- А) Судебник 1498 г.;
- Б) Судебник 1496 г.;
- В) Судебник 1497 г.

8. В каком году вводятся “заповедные лета”, в течение которых отменяется Юрьев день?;

- А) 1584 г.;
- Б) 1582 г.;
- В) 1581 г.

9. В каком году вводятся “урочные лета”, определяющие сыск беглых крестьян 5 годами?;

- А) 1597 г.;
- Б) 1599 г.;
- В) 1594 г.

10. В каком году сыск беглых крестьян увеличивается до 15 лет?;

- А) 1600 г.;
- Б) 1605 г.;
- В) 1607 г.

11. Наследственной земельной собственностью в русском централизованном государстве до середины XVI в. являлось:

- А) поместье;
- Б) вотчина;
- В) городская земля.

12. Кабала это:

- А) устная форма сделок;
- Б) письменная форма сделок;
- В) указ царя в отношении конкретного лица.

13. Грамотами наместничьего управления являлись:

- А) Белозерская;
- Б) Новгородская;
- В) Псковская;
- Г) Двинская.

14. При заключении договора займа по Судебнику 1497 года закон запрещал должникам:

- А) распоряжаться своим имуществом;
- Б) выезжать с постоянного места жительства;
- В) служить в хозяйстве кредитора.

15. Источниками Судебника 1497 г. являлись:

- А) Обычай, договоры, княжеские постановления;
- Б) Новгородская судная грамота, думские приговоры;
- В) Русская Правда, Псковская судная грамота, законы московских князей.

16. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы:

- А) гражданского права;
- Б) обязательного права;
- В) уголовного права, процессуального права.

17. Под преступлением Судебник 1497 года понимал:

- А) действия, угрожающие жизни или здоровью государя;
- Б) действия, угрожающие государству и порядку управления;
- В) действия, запрещенные указами царя.

18. Преступление в Судебнике 1497 года называлось:

- А) лихое дело;
- Б) проступок;
- В) противозаконие.

19. Самыми тяжкими преступлениями по Судебнику 1497 года: считались:

- А) преступления против государства;
- Б) преступления против церкви;
- В) преступления против личности.

20. Новыми видами государственных преступлений в Судебнике 1497 года являлись:

- А) восстание;
- Б) крамола;
- В) клевета;
- Г) подым.

21. Высшей мерой наказания в Судебнике 1497 года являлась:

- А) смертная казнь;
- Б) торговая казнь;
- В) поток и разграбление.

22. Главной целью наказания в Судебнике 1497 г. являлось:

- А) возмещение материального ущерба;
- Б) устрашение;
- В) изоляция преступников.

23. Торговая казнь согласно Судебнику 1497 года состояла в:

- А) битье кнутом на торговой площади;
- Б) повешении на торговой площади;
- В) отсечении головы на торговой площади.

24. Судебный процесс по Судебнику 1497 года носил характер:

- А) состязательный;
- Б) розыскной;
- В) состязательный и розыскной.

25. Видами судебных доказательств по Судебнику 1497 года являлись (указать ненужное):

- А) показания видоков;
- Б) показания послухов;
- В) собственное признание;
- Г) присяга;
- Д) письменные документы;

- Е) поле;
- Ж) повальный обыск.

Тест 3. Соборное Уложение 1649 г.

1. Что явилось предпосылкой для создания Соборного Уложения 1649 года?;

- А) крымско-татарская война;
- Б) дворянство было против существующих законов;
- В) восстание посадских людей в Москве.

2. Сколько длилось обсуждение проекта Соборного Уложения?;

- А) 4 месяца;
- Б) 6 месяцев;
- В) 2 месяца.

3. Когда Соборное Уложение 1649 года вступило в силу?;

- А) 3 октября 1649 года;
- Б) 5 апреля 1649 года;
- В) 29 января 1649 года

4. Источники Соборного Уложения:

- А) церковные постановления вселенских и поместных соборов;
- Б) нормы византийского права;
- В) Русская Правда;
- Г) указы прежних русских царей;
- Д) Псковская судная грамота;
- Е) Указные книги московских приказов;
- Ж) Указы Боярской Думы;
- З) Литовский статут;
- И) челобитные выборных людей

5. Соборное Уложение состоит:

- А) из 23 глав, разделенных на 365 статей;
- Б) из 27 глав, разделенных на 763 статьи;
- В) из 25 глав, разделенных на 967 статей.

6. Печатный вариант Соборного Уложения быстро распродавался, потому что:

- А) имел низкую цену;
- Б) в обществе возникла потребность в печатном законодательстве;
- В) царь заставлял бояр покупать Соборное Уложение.

7. Как меняет Уложение правовое положение крестьян?;

- А) увеличивается сыск беглых крестьян;
- Б) устанавливаются “заповедные лета”;
- В) отменяются “урочные лета”

8. В 20 главе Соборного Уложения “Суд о холопах” представлены следующие виды хо-лопства:

- А) добровольное;
- Б) полное;
- В) старинное;
- Г) крепостное;
- Д) докладное;
- Е) закладное;
- Ж) кабальное;
- З) пленные люди;
- И) купленные люди.

9. Что можно было обменять на вотчинные земли по Соборному Уложению?;

- А) земли черных волостей;
- Б) земли под пашню;
- В) поместье.

10. Поместья по Соборному Уложению можно было продать при условии:

- А) наличия именного царского указа;
- Б) согласия покупателя;
- В) если покупателем будет церковь.

11. Какая из вотчин по своему правовому положению была похожа на поместье?;

- А) купленная;
- Б) жалованная;
- В) родовая;
- Г) княжеская.

12. При каком условии часть поместья после смерти дворянина переходила к вдове и доче-рям?;

- А) в случае составления завещания;
- Б) в случае гибели дворянина на войне;
- В) в случае отсутствия завещания.

13. В случае невыполнения обязательств должник отвечал:

- А) своей личностью;
- Б) своим имуществом;
- В) и личностью, и имуществом.

14. При заключении договора займа закон запрещал:

- А) брать проценты;
- Б) отрабатывать долг;

В) расплачиваться по долгам имуществом.

15. Одним из важнейших условий заключения договора являлась:

- А) принадлежность к определенному сословию;
- Б) свобода воли;
- В) платежеспособность.

16. Ответственность по обязательствам являлась:

- А) индивидуальной;
- Б) коллективной.

17. При каком условии человек заключивший договор поклажи (хранения) должен был нести ответственность за пропавшую вещь?:

- А) если вещь была украдена;
- Б) если вещь была уничтожена во время пожара;
- В) если вещь была потеряна.

18. В семейном праве брачный возраст был для мужчины и для женщины соответственно:

- А) 16 и 13 лет;
- Б) 15 и 12 лет;
- В) 20 и 16 лет.

19. В семейном праве допускался развод при:

- А) фактическом отсутствии одного из супругов в семье в течение одного года;
- Б) пострижении одного из супругов в монахи;
- В) невозможности супруга содержать семью.

20. Под преступлением Соборное Уложение 1649 года понимало:

- А) причинение ущерба государству и личности;
- Б) действия опасные для государства и порядка управления;
- В) сопротивление царской воли и нарушение государственного правопорядка.

21. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против:

- А) царя;
- Б) церкви;
- В) государя.

22. Уголовная ответственность наступала в Соборном Уложении 1649 г. с:

- А) 7 лет;
- Б) 10 лет;
- В) 12 лет.

23. Смягчающим вину обстоятельством в Соборном Уложении 1649 г. являлось:

- А) незнание закона;
- Б) несовершеннолетие;
- В) совершение преступления впервые.

24. Смертной казнью в Соборном Уложении 1649 г. наказывалась кража совершенная:

- А) во второй раз;
- Б) в третий раз;
- В) на крупную сумму.

25. Смертной казнью наказывались следующие преступления

- А) кража из церкви;
- Б) убийство женою собственного мужа;
- В) убийство мужем жены;
- Г) неумышленное убийство;
- Д) убийство в разбое;
- Е) убийство своего господина.

26. Что являлось главной целью наказания по Соборному Уложению?;

- А) устрашение;
- Б) возмездие;
- В) изоляция преступников.

27. Какое наказание применялось к фальшивомонетчикам?:

- А) повешение;
- Б) четвертование;
- В) заливание горла металлом.

28. Какое наказание применялось к жене убившей своего мужа?:

- А) пожизненное заключение;
- Б) четвертование;
- В) закапывание живьем в землю.

29. Смертная казнь в Соборном Уложении делилась на:

- А) быструю и медленную;
- Б) легкую и сложную;
- В) простую и квалифицированную.

30. Процесс по Соборному Уложению носил характер:

- А) состязательный
- Б) розыскной
- В) состязательный и розыскной

31. Сколько раз ответчик мог не являться в суд по уважительной причине?:

- А) 1 раз;
- Б) 2 раза;
- В) нисколько.

32.Что такое “повальный обыск”?:

- А) опрос населения о преступлении и обвиняемом; правильно
- Б) обыск всех причастных к преступлению;
- В) обыск обвиняемого.

33.Сколько раз можно было пытаться обвиняемого?:

- А) 1 раз;
- Б) 2 раза;
- В) неограниченно

Тест 4. Законодательство XVIII века.

1. Окончательное уравнение в правовом отношении вотчин и поместий произошло с при-нятием при абсолютной монархии:

- А) “Жалованной грамоты дворянству” 1785 г.;
- Б) Указа о единонаследии 1714 г.;
- В) Соборного Уложения 1649 г.

2. Петр I учредил орган, выполняющий функции законосовещательного, административ-ного и судебного органа:

- А) Сенат;
- Б) Синод;
- В) Верховный Тайный совет.

3. Петр I преобразовал систему органов центрального управления, создав:

- А) систему приказов;
- Б) систему коллегий;
- В) систему министерств.

4. Екатерина II создает органы городского управления:

- А) Городская ратуша;
- Б) Городской магистрат;
- В) Городская Дума;
- Г) Городской совет.

5. Население городов по “Жалованной грамоте городам” делилось на:

- А) 4 разряда;
- Б) 2 разряда;
- В) 6 разрядов.

6. Законодательство, освобождающее дворян от обязательной военной, или

государственной службы называлось при абсолютной монархии:

- А) “Табель о рангах”;
- Б) Манифест 1755 года;
- В) Манифест Петра III “О даровании вольности всему российскому дворянству”.

7. Законодательное оформление абсолютной монархии произошло с принятием указа:

- А) Указа о единонаследии 1714 года;
- Б) Указа о престолонаследии 1722 года;
- В) С присвоением Петру I титула Императора в 1721 году.

8. Особенностью законодательства XVIII века являлось:

- А) межотраслевая дифференциация;
- Б) отсутствие четких юридических определений;
- В) появление межотраслевых сборников.

9. Военский Устав 1716 г. понимает под преступлением следующее:

- А) причинение ущерба церкви и государству;
- Б) нарушение законов и ослушание царской воли;
- В) причинение ущерба государству и личности.

10. Смягчающим вину обстоятельствами по Военскому Уставу являются:

- А) малолетство;
- Б) неведение;
- В) душевная болезнь;
- Г) опьянение;
- Д) состояние аффекта;
- Е) давность..

11. Отягчающими вину обстоятельствами являются:

- А) совершение повторного преступления;
- Б) опьянение;
- В) совершение преднамеренного преступления;
- Г) состояние аффекта;
- Д) неведение.

12. Военский Устав выделяет следующие стадии совершения преступления:

- А) приготовление, покушение, совершение преступления;
- Б) покушение, совершение преступления;
- В) умысел, приготовление, покушение, совершение преступления.

13. Зависит ли наказание по Военскому Уставу от степени участия в

преступлений?:

- А) нет;
- Б) да.

14. Новым видом преступления в Воинском Уставе являлось:

- А) казнокрадство;
- Б) мошенничество;
- В) взяточничество.

15. Особенностью наказания по Воинскому Уставу являлось:

- А) отсутствие индивидуализации;
- Б) множественность;
- В) неопределенность;
- Г) жестокость.

16. Новым видом наказания в XVIII веке являлось:

- А) клеймение;
- Б) ссылка;
- В) шельмование;
- Г) утопление;
- Д) сжигание;
- Е) ссылка на каторгу.

17. Целью наказания по Воинскому Уставу являлось:

- А) устрашение;
- Б) возмездие;
- В) пресечение преступлений;
- Г) использование труда заключенных;
- Д) покарание виновного;
- Е) изоляция преступника.

18. Убийство подразделялось на:

- А) умышленное и неумышленное;
- Б) случайное и намеренное;
- В) нечаянное и запланированное.

19. Неумышленное убийство делилось на:

- А) случайное и нечаянное;
- Б) неосторожное и случайное.

20. Самым тяжким преступлением по Воинскому Уставу являлось преступление:

- А) против царя;
- Б) против государства;

В) против церкви.

21. Кража в Воинском Уставе делилась на:

- А) простую и квалифицированную;
- Б) тайную и явную;
- В) мелкую и крупную.

22. Характеристика процесса в XVIII веке дана в следующих нормативных актах:

- А) “Указ о единонаследии” 1714 г.”
- Б) “Артикул Воинский 1715 г.”
- В) “Духовный регламент 1721 г.”
- Г) “Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1716 г.”

23. Процесс по Воинскому Уставу носил характер:

- А) состязательный;
- Б) розыскной;
- В) состязательный и розыскной.

24. Особенностью судебного процесса являлось:

- А) равноправие участников процесса;
- Б) бесправное положение участников процесса;
- В) устная характер.

25. В Воинском Уставе судебный процесс делится на:

- А) 2 стадии;
- Б) 3 стадии;
- В) 4 стадии.

26. Выделялось три стадии процесса:

- А) оповещение о явке в суд, следствие, вынесение приговора;
- Б) оповещение о явке в суд, дознание, розыск преступника;
- В) оповещение о явке в суд, предварительное следствие, анализ доказательств.

27. Существовала следующая система оценки судебных доказательств:

- А) свободная;
- Б) формальная.

28. В суде рассматривались следующие виды судебных доказательств:

- А) собственное признание;
- Б) присяга;
- В) показания свидетелей;
- Г) показания окольных людей;

- Д) письменные документы;
- Е) экспертиза.

29. По Военскому Уставу можно было пытаться:

- А) 1 раз;
- Б) 2 раза;
- В) неограниченно.

Тема 5. Государство и право в первой половине XIX в.

1. В каком году был создан Государственный совет?

- А) в 1810г.
- Б) в 1802г.
- В) в 1801 г.

2. В 1826 г создается:

- А) Непременный Совет
- Б) Совет при высочайшем дворе
- В) Собственная Его Величества Канцелярия.

3. Основной задачей III отделения С.Е.В.К. являлась:

- А) Политическая и государственная безопасность.
- Б) Контроль за деятельностью министерств.
- В) Подготовка проекта реформы по управлению государственными крестьянами.

4. В начале XIX в. роль высшего судебного учреждения выполнял:

- А) Государственный Совет.
- Б) Сенат.
- В) Комитет Министров.

5. Первоочередной задачей России в I пол. XIX в. стала кодификация:

- А) Законов о судоустройстве и судопроизводстве.
- Б) Местных законов.
- В) уголовных законов.

6. Кому была поручена кодификационная работа?

- А) Блудову.
- Б) Сперанскому.
- В) Бэкону.

7. Кто предложил составить Свод законов в первой половине , XIX века, а не Уложение?

- А) Павел I.
- Б) Николай I.
- В) Екатерина II.

8. Свод законов состоял из:

- А) 10 разделов.
- Б) 8 разделов.
- В) 2 разделов.

9. Главным административным органом в первой половине XIX в. в губернии был:

- А) Капитан – исправник.
- Б) Старшина.
- В) Губернатор.

10. В I пол. XIX в. широкое распространение получает договор товарищества. Что требовалось для его возникновения?

- А) Разрешение правительства.
- Б) Регистрация.
- В) Наличие акций.

11. Т. X Свода законов в первой половине XIX в. дает характеристику вещного права. Имущество разделялось на:

- А) законное.
- Б) движимое.
- В) выморочное.
- Г) недвижимое.

12. Обязательства возникали:

- А) из соглашения.
- Б) незаконного обогащения.
- В) из причинения вреда.
- Г) из договора.

13. Новые виды договоров по т. X Свода законов:

- А) договор поклажи.
- Б) договор найма имущества.
- В) договор запродажи.
- Г) подряда и поставки.
- Д) страхования.
- Е) купли-продажи.
- Ж) доверенность.
- З) договор мены.

14. Средствами обеспечения договоров являлись:

- А) расписка.
- Б) неустойка.

- В) вексель.
- Г) задаток.
- Д) ссуда.
- Е) поручительство.
- Ж) залог и заклад.

15. Брачный возраст вступающих в брак по т. X Свода законов был:

- А) 15 лет для мужчины и 12 лет для женщины.
- Б) 16 лет для мужчины и 14 лет для женщины.
- В) 20 лет для мужчины и 18 лет для женщины.
- Г) 18 лет для мужчины и 16 лет для женщины.

16. Когда было принято Уложение о наказаниях уголовных и исправительных?

- А) 1845 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1833 г.

17. Уложение 1845 года состояло из:

- А) Введения, основной части, заключения.
- Б) Введения и разделов.
- В) Общей и особенной частей.

18. Уголовная ответственность наступала:

- А) с 10 лет.
- Б) с 14 лет.
- В) с 7 лет.

19. Лестница наказаний состояла из:

- А) 15 родов и 40 ступеней.
- Б) 11 родов и 37 ступеней.
- В) 10 родов и 30 ступеней.

20. Кроме деления наказаний на уголовные и исправительные Уложение делило их:

- А) устрашающие.
- Б) дополнительные.
- В) второстепенные.
- Г) главные.
- Д) заменяющие.
- Е) особенные.

21. Наказание в Уложении 1845 г. отменялось:

- А) в случае раскаяния.
- Б) за давностью лет.

- В) из-за болезни преступника.
- Г) примирения сторон.
- Д) смертью преступника.

Тема № 6. Государство и право в эпоху буржуазных реформ.

1. В каком году было отменено крепостное право?

- А) 1859.
- Б) 1861.
- В) 1881.

2. Должны ли были крестьяне после реформы продолжать выполнять повинности:

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) в зависимости от территориального положения.

3. Кто из членов крестьянской семьи наделялся землей?

- А) Все.
- Б) Только совершеннолетние.
- В) Только лица мужского пола.

4. Получая землю, какой процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными:

- А) 50 %.
- Б) 20 %.
- В) 30 %.

5. Государство предоставляло крестьянам ссуду для выплаты помещикам оставшейся суммы. На какой срок давалась ссуда?

- А) 37 лет.
- Б) 45 лет.
- В) 49 лет.

6. Выкуп за землю брался с учетом:

- А) реальной стоимости земли.
- Б) платежеспособности крестьянина.
- В) чтобы обеспечить помещику сумму, равную дореформенному оброку.

7. Получал ли крестьянин гражданские свободы?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Только с разрешения помещика.

8. Как назывались суды, созданные для крестьян по реформе 1861 г.?

- А) мировые суды.

- Б) окружные суды.
- В) волостные суды.

9. Носила ли в целом крестьянская реформа 1861 г. буржуазный характер?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Тормозила развитие капитализма.

10. Земская реформа была проведена:

- А) 1871 г.
- Б) 1864 г.
- В) 1875 г.

11. Кто осуществлял контроль над земскими учреждениями:

- А) уездный помещик.
- Б) губернатор.
- В) староста.

12. Распорядительным органам городского самоуправления во второй половине XIX в. являлась:

- А) Земская управа.
- Б) Городская дума.
- В) Городская управа.

13. Выборы в земские органы осуществлялись:

- А) по 5 куриям.
- Б) 2 куриям.
- В) 3 куриям.

14. Земства являлись:

- А) сословными органами.
- Б) бессословными органами.
- В) органами дворянского самоуправления.

15. По судебным законам судьи объявлялись:

- А) несменяемыми.
- Б) сменяемыми.
- В) назначаемыми.

16. Какие функции выполнял при рассмотрении уголовных дел коронный суд?

- А) определял конкретную меру наказания.
- Б) проводил предварительное расследование.
- В) участвовал в следствии.

17. Какие функции выполняли присяжные заседатели во второй половине XIX в.?

- А) рассматривали апелляции.
- Б) решали вопросы виновности или невиновности подсудимого.
- В) назначали адвокатов.

18. Приговоры по уголовным делам каких судов не подлежали апелляции, а вступали в законную силу немедленно?

- А) окружных судов.
- Б) коронных судов.
- В) мировых судов.

19. Кто рассматривал апелляции на решения окружных судов?

- А) местные суды.
- Б) судебная палата.
- В) волостные суды.

20. Любое лицо считалось невиновным:

- А) до тех пор, пока его не арестуют.
- Б) до тех пор, пока его виновность не будет установлена судом.
- В) до тех пор, пока он не сознается в совершении преступления.

21. Прокуратуру во второй половине XIX в. возглавлял:

- А) губернатор.
- Б) министр юстиции.
- В) бургомистр.

22. Важным нововведением судебной реформы 1864 г. считалось:

- А) введение прокуратуры.
- Б) введение адвокатуры.
- В) создание городской думы.

23. Полицейская реформа была проведена:

- А) 1870.
- Б) 1879.
- В) 1862.

24. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

- А) отмена обязательной военной службы.
- Б) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы.
- В) ужесточение рекрутских наборов.

Тест № 5. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 г.)

1. Первыми декретами, провозглашёнными Советской властью, были:

- а) Декрет о земле и Декрет о мире;
- б) Декрет о правах трудящихся;
- в) Декрет о свержении Временного правительства.

2. Декрет о земле был основан на:

- а) аграрной программе левых эсеров;
- б) аграрной программе большевиков;
- в) старой законодательной базе Российской империи.

3. В Декрете о земле провозглашалась:

- а) передача земли в собственность крестьянам;
- б) передача земли в собственность сельской общины;
- в) отмена частной собственности на землю.

4. Совет Народных Комиссаров являлся органом :

- а) исполнительной власти;
- б) законодательной власти;
- в) исполнительной и законодательной власти.

5. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята на:

- а) 1 Всероссийском съезде Советов;
- б) 11 Всероссийском съезде Советов;
- в) 111 Всероссийском съезде Советов.

6. В «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозглашалась:

- а) борьба за мир;
- б) уничтожение эксплуатации человека человеком;
- в) уничтожение капиталистической собственности.

7. Верховным органом власти Советского государства стал:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) Совет Народных Комиссаров;
- в) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет.

8. «Декларация прав народов России» провозглашала:

- а) отмену национальных и национально-религиозных ограничений;
- б) право народов России самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю по-литику;
- в) право народов России самостоятельно определять свою систему государственного устройства.

9. Главной задачей ВЧК являлось:

- а) выявление преступлений;
- б) пресечение преступлений против государственной власти;
- в) предупреждение преступлений против государственной власти на стадии их подготовки.

10. Председателем ВЧК был:

- а) В.И.Ленин;
- б) Л.Д.Троцкий;
- в) Ф.Э.Дзержинский.

11. После принятия декрета «Социалистическое отечество в опасности» ВЧК фактически стала:

- а) органом розыска и следствия;
- б) органом дознания;
- в) органом расправы с наиболее опасными государственными преступниками.

12. Наибольшие полномочия органы ВЧК имели в период:

- а) с декабря 1917 по март 1918 гг.;
- б) с сентября 1918 по февраль 1919 гг.;
- в) с января 1920 по сентябрь 1921 гг.

13. Особые отделы ВЧК осуществляли свои функции:

- а) в армии и на флоте;
- б) на транспорте;
- в) по охране границ.

14. Какой принцип формирования советских вооружённых сил был провозглашён в январе 1918 года:

- а) добровольности;
- б) всеобщей воинской повинности;

15. В 1918 году устанавливался срок службы в армии в течении:

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) шести месяцев.

16. Декрет «О суде №1» 22 ноября 1917 года ликвидировал старую судебную систему и учреждал новые суды:

- а) мировые суды;
- б) окружные суды и военно-полевые суды;
- в) местные суды и революционные трибуналы.

17. Декрет ВЦИК «О суде № 2» дополняет судебную систему:

- а) окружными судами;

- б) мировыми судами;
- в) народными судами.

18. Декрет ВЦИК «О суде №3» учреждает:

- а) народный суд;
- б) кассационный суд;
- в) общий суд.

19. Декрет ВЦИК «Об отмене наследования» от 27 апреля 1918 года передавал имущество умершего государству, если оно превышало:

- а) 5 тысяч рублей;
- б) 10 тысяч рублей;
- в) 15 тысяч рублей.

20. Декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг гражданского состояния» 18 декабря 1917 года устанавливал следующий возраст вступления в брак:

- а) 18 лет для мужчин и для женщин;
- б) 18 лет для мужчин и 17 лет для женщин;
- в) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин.

21. В 1917 году высшей мерой наказания за уголовные преступления являлся:

- а) расстрел;
- б) лишение свободы;
- в) объявление вне закона;

22. Первая советская Конституция была принята:

- а) 26 декабря 1917 года;
- б) 5 января 1918 года;
- в) 10 июля 1918 года.

23. Основным источником советского уголовного права в 1918 году была:

- а) Конституция РСФСР 1918 года;
- б) руководящие начала по уголовному праву РСФСР;
- в) декреты Всероссийских съездов Советов, ВЦИК, СНК.

Тест № 6. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны.

1. Политика «военного коммунизма» была введена в Советской республике:

- а) в 1917 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1919 году.

2. Основу политики «военного коммунизма» составляла:

- а) национализация всех мелких, кустарных и ремесленных предприятий;
- б) полная национализация промышленности;

в) введение продовольственного налога.

3. 30 ноября 1918 года постановлением ВЦИК был образован высший чрезвычайный орган государственной власти:

- а) Совет Рабочей и Крестьянской Обороны;
- б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- в) Совет Народных Комиссаров.

4. Особенностью государственного аппарата в период гражданской войны являлось:

- а) повышение роли конституционно установленных органов власти;
- б) создание чрезвычайных органов власти, которые частично или полностью подменяли деятельность конституционных органов власти и управления;
- в) уменьшение полномочий ВЧК и других правоохранительных органов.

5. Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 года предусматривал повсеместное создание волостных и сельских комитетов бедноты для осуществления следующих мероприятий:

- а) разработки и принятия законодательных актов;
- б) изъятия у крестьян хлеба и инвентаря;
- в) руководства деятельностью местных Советов.

6. Революционные комитеты, созданные для «упорной обороны против врага и для поддержания революционного порядка» в октябре 1919 года действовали в РСФСР:

- а) до января 1920 года;
- б) до мая 1920 года;
- в) до 1921 года.

7. Конституция РСФСР 1918 года состояла из:

- а) 4 разделов;
- б) 5 разделов;
- в) 6 разделов.

8. Основной задачей государства, провозглашённой в Конституции, стала:

- а) установление социалистической организации общества;
- б) построение коммунизма;
- в) уничтожение сословий и гражданских чинов.

9. В Конституции 1918 года закреплялось:

- а) всеобщее, равное избирательное право для всех граждан РСФСР;
- б) всеобщее, равное избирательное право для всех трудящихся РСФСР;
- в) неравное избирательное право и лишение избирательных прав значительной части населения.

10. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года признавал законными браки:

- а) зарегистрированные в советских государственных органах;
- б) зарегистрированные в советских государственных органах, а также заключённые в церкви до декабря 1920 года;
- в) заключённые в церкви.

11. Обязательным требованием для вступления в брак, в соответствии с Кодексом 1918 года являлось:

- а) согласие родителей;
- б) волеизъявление желающих вступить в брак;
- в) согласие начальства.

12. В семейно-брачном Кодексе 1918 года устанавливался запрет:

- а) вступать в брак с гражданами других стран;
- б) вступать в брак с нехристианами;
- в) усыновлять детей.

13. В семейно-брачном Кодексе 1918 года устанавливался следующий возраст для вступления в брак для мужчин и женщин соответственно:

- а) 18 и 16 лет;
- б) 20 и 18 лет;
- в) 17 и 16 лет.

14. В соответствии с семейно-брачным Кодексом 1918 года, дети рождённые вне брака:

- а) не имели права наследовать имущество родителей;
- б) были равноправны с детьми, родившимися в законном браке;

15. В КЗОТе 1918 года устанавливался рабочий день продолжительностью:

- а) 8 часов;
- б) 9 часов;
- в) 10 часов.

16. От трудовой повинности, закреплённой в КЗОТе, освобождались:

- а) лица, не достигшие 16 лет;
- б) лица, не достигшие 17 лет;
- в) лица, не достигшие 18 лет.

17. В КЗОТе 1918 года закреплялась всеобщая трудовая повинность для всего трудоспособного населения:

- а) с 16 до 50 лет;
- б) с 16 до 60 лет;

в) с 18 до 55 лет.

18. КЗОТ 1918 года устанавливал обязательный отпуск за год непрерывной работы в течение:

- а) 4 месяцев;
- б) 5 месяцев;
- в) 6 месяцев.

19. КЗОТ 1918 года законодательно закреплял:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

20. КЗОТ 1918 года предоставлял женщинам оплачиваемый отпуск с сохранением рабочего места:

- а) за 8 недель до родов и 8 недель после;
- б) за 10 недель до родов и 10 недель после;
- в) отпуск не предоставлялся.

21. В «Руководящих началах по уголовному праву» 1919 года уголовная ответственность устанавливалась:

- а) с 10 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет.

22. Новым видом наказания являлось:

- а) расстрел;
- б) объявление бойкота;
- в) лишение политических прав.

Политическая ситуация, экономическое развитие и внешняя политика СССР в середине 60-х 80 гг.

1. Характерной чертой политического развития СССР в 1965-1985 гг. являлось:

- А. разрыв между конституционными нормами и политической реальностью;
- Б. соответствие норм конституции реальной политической жизни;
- В. ослабление влияния КПСС на работу советских органов;
- Г. расширение демократии.

2. В 1977 г. председателем Президиума Верховного Совета являлся:

- А. Н.В.Подгорный;
- Б. Л.И.Брежнев;
- В. Н.С.Хрущёв;
- Г. А.Н.Косыгин;
- Д. М.А.Сулов.

3. В- 70-х гг. традиционной формой отстранения от дел представителей высшей

партийно-государственной бюрократии становится:

- А. отправление на пенсию;
- Б. перевод на другую работу;
- В. осуждение за преступления;
- Г. увольнение.

4. В период правления Л.И.Брежнева происходит:

- А. отмена вертикальных связей в экономике.
- Б. охранение территориально-административной экономической структуры установленной Н.С.Хрущёвым;
- В. ликвидация отраслевых министерств;
- Г. ликвидация совнархозов и ВСНХ.

5. В период правления Л. И. Брежнева СССР был вынужден покинуть:

- А. физик А.Сахаров;
- Б. биолог Н. Вавилов;
- В. писатель А. Солженицын;
- Г. композитор Д.Шостакович;
- Д. кинорежиссёр С. Эйзенштейн.

6. Идеиный догматизм, ставший проявлением кризисных явлений в идеологии выразался:

- А. в пропаганде многообразия социально-экономических процессов в мире;
- Б. восхвалении советской действительности;
- В. в осуждении политики проводимой Сталиным.

7. В 1979 году был принят закон «О Верховном суде СССР», а также закон «Об адвокатуре СССР». Объедините функции адвокатуры в группу А, а функции Верховного суда в группу Б:

•

- 1) защита обвиняемого;
- 2) надзор за деятельностью судебных органов;
- 3) обобщение судебной практики;
- 4) участие в рассмотрении дел в суде и предварительном следствии;
- 5) оказание юридических консультаций;
- 6) публикация разъяснений по действующему законодательству;
- 7) представление интересов потерпевшего.

8. В 1960-е годы для хозяйственных органов была характерна вертикальная подчинённость. Могли ли предприятия самостоятельно заключать между собой договоры?

- А. да;
- Б. нет.

9. В 1979 году была создана организация, которая имела полномочия по проверке всех органов власти и управления:

- А. КГБ;
- Б. комитет народного контроля;
- В. Прокуратура.

10. Система совнархозов была создана в:

- А. 1953 г.;
- Б. 1957 г.;
- В. 1960 г.;
- Г. 1963 г.

11. Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в:

- А. 1960 г.;
- Б. 1966 г.;
- В. 1971 г.
- Г. 1975 г.

12. Министерство государственного контроля в 1957 г. было преобразовано в:

- А. Комитет партийного контроля;
- Б. Комиссию советского контроля Совета Министров СССР.

13. В Конституции СССР 1977 года констатировалось построение в Советском Союзе общества:

- А. бесклассового;
- Б. развитого социалистического;
- В. рыночного социализма;
- Г. демократического.

14. В Конституции 1977 года впервые было закреплено право на:

- А. свободу слова;
- Б. критику действий государственных и общественных организаций.

15. Конституция 1977 года провозгласила КПСС «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций» в статье:

- А. 6;
- Б. 7;
- В. 8;
- Г. 9.

16. В Конституции СССР 1977 года Советы депутатов трудящихся были переименованы:

- А. в Советы рабочих депутатов;

- Б. в Советы народных депутатов;
- В. в Советы депутатов рабочих и крестьян;
- Г. в Советы рабочих и солдатских депутатов.

17. Конституция снижает возрастной ценз для избрания депутата в Верховный Совет СССР с 23 до:

- А. 22 лет;
- Б. 21 года;
- В. 20 лет;
- Г. 19 лет.

18. в Верховные Советы союзных республик возрастной ценз снижался с 21 года:

- А. до 20 лет;
- Б. до 19 лет;
- В. до 18 лет;

19. В соответствии с Конституцией СССР 1977 года высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти являлся:

- А. Совет Министров СССР;
- Б. Верховный Совет СССР;
- В. Съезд ЦК КПСС;
- Г. Президиум ЦИК СССР.

20. Верховный Суд СССР, являвшийся высшим судебным органом страны, избирался Верховным Советом СССР:

- А. на 3 года;
- Б. на 4 года;
- В. на 5 лет;
- Г. на 6 лет.

21. В Конституции СССР 1977 года сокращается срок полномочий Генерального прокурора с 7 до:

- А. 5 лет;
- Б. 4 лет;
- В. 6 лет
- Г. 3 лет.

22. В 1968 году минимальный размер заработной платы рабочих и служащих был увеличен до:

- А. 100 рублей;
- Б. 80 рублей;
- В. 70 рублей.
- Г. 120 рублей.

23. Экономическая реформа начинает осуществляться в:

- А. 1960 г.;
- Б. 1963 г.;
- В. 1965 г.;
- Г. 1968 г.;
- Д. 1970 г.

24. Одна из важнейших сторон экономической реформы характеризуется понятием:

- А. диссидентство;
- Б. приватизация;
- В. национализация;
- Г. индустриализация;
- Д. самокупаемость.

25. Активную роль в проведении экономической реформы сыграл:

- А. А.Н.Косыгин;
- Б. Н.С.Хрущёв;
- В. А. Солженицын;
- Г. М.А.Сулов.

26. Внешняя политика в конце 60-х – начале 70-х гг. характеризовалась:

- А. разрядкой международной напряжённости;
- Б. усилением «холодной войны»;
- В. увеличением угрозы ядерной войны;

27. Отличительной особенностью взаимоотношений СССР с социалистическими странами являлось:

- А. соц.странам предоставлялась экономическая и политическая свобода;
- Б. усилился диктат СССР над соц. странами в области экономики и политики;
- В. СССР не вмешивался в развитие других соц.стран;
- Г. СССР определял основные направления деятельности соц.стран.

28. Ввод войск стран Варшавского Договора в Чехословакию произошёл:

- А. в 1965 г.;
- Б. в 1966 г.;
- В. в 1967 г.;
- Г. в 1968 г.

29. В период «Пражской весны» правительство Чехословакии возглавлял:

- А. Чаушеску;
- Б. Ярузельский;
- В. Ж.Помпиду;

Г. Дубчек;
Д. Шарль де Голль.

30. Причиной ввода войск в Чехословакию стало:

- А. попытка правительства Чехословакии сблизиться с западными странами;
- Б. попытка правительства Чехословакии сблизиться со странами «третьего мира»;
- В. разрыв отношений между правительствами СССР и Чехословакии.

31. В 60-х – 70-х гг. происходит резкое обострение отношений СССР:

- А. с Албанией;
- Б. с Румынией;
- В. с Польшей;
- Г. с США;
- Д. с Югославией.

32. В 60-х – 70-х гг. отношения между СССР и Китаем характеризовались:

- А. либерализацией;
- Б. конфронтацией;
- В. установлением дружеских связей.

33. Мирный договор между СССР и ФРГ, в котором подтверждались границы между ГДР и ФРГ, заключён:

- А. в 1965;
- Б. в 1968;
- В. в 1970;
- Г. в 1972.

34. Отношения между СССР и Великобританией существенно улучшились после победы лейбористов:

- А. в 1960 г.;
- Б. в 1965 г.;
- В. в 1970 г.;
- Г. в 1974 г.

35. Основной причиной разногласия между СССР и Японией являлись:

- А. острова Южно-Курильской гряды;
- Б. нежелание Японии вступить в СЭВ;
- В. рост военной мощи Японии;

36. В Москве были подписаны соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) :

- А. в мае 1972 года;
- Б. в июне 1973 года;

- В. в октябре 1975 года;
- Г. в январе 1978 года.

37. Хельсинские соглашения в которых приняли участие главы 33 европейских государств, а также США и Канады были подписаны:

- А. в 1975 г;
- Б. в 1974 г;
- В. в 1978 г;
- Г. в 1973 г;
- Д. в 1979 г.

38. Ввод советских войск в Афганистан был осуществлён:

- А. в 1975 г;
- Б. в 1976 г;
- В. в 1977 г;
- Г. в 1978 г;
- Д. в 1979 г.

39. Последствием введения советский войск в Афганистан стало:

- А. превращение Афганистана в советское государство;
- Б. массовые выступления в СССР против войны в Афганистане;
- В. падение авторитета СССР;
- Г. улучшение отношений СССР с западными странами;
- Д. вступление Афганистана в ОВД.

40. Государство – участник Организации Варшавского договора:

- А. Белоруссия;
- Б. Австрия;
- В. Монголия;
- Г. Польша;
- Д. Албания.

41. Запишите цифры, под которыми обозначены указанные события, в соответствии с хронологической последовательностью:

- А. падение Восточного блока;
- Б. подписание заключительного акта Хельсинского совещания;
- В. вывод советских войск из Афганистана;
- Г. распад СССР.

Политическая ситуация, экономическое развитие и внешняя политика СССР в середине 80-х начале 90-х гг.

•

1. М.С.Горбачёв стал президентом СССР в результате:
 - А. решения ЦК КПСС;

- Б. всенародного голосования;
- В. избрания на съезде народных депутатов;
- Г. назначения Верховным Советом СССР.

Укажите причины перехода КПСС и Советского правительства к политике перестройки:

- А) экономические;
- Б) политические;
- В) социальные;
- Г) внешнеполитические –
 1. Коррупция в высших эшелонах власти.
 2. Снижение жизненного уровня населения.
 3. Ослабление международного престижа СССР.
 4. Падение темпов роста промышленного производства.
 5. Складывание двойной идеологии и морали.
 6. Научно-техническое отставание СССР в области ресурсосберегающих технологий и наукоемких производств.
 7. Падение производительности труда.
 8. Неэффективность советской административной системы.
 9. Дефицит продовольственных и промышленных товаров.
 10. Распространение инакомыслия в обществе.
 11. Неэффективность директивного планирования.
 12. Сокращение инвестиций и капиталовложений в производство.
 13. Усиление диссидентского движения и идейного противоборства.
 14. Несоразмерно большой удельный вес военных затрат в связи с гонкой вооружений и "холодной войной".
 15. Усиление и углубление межнациональных конфликтов.
 16. Чрезмерная централизация в распределении ресурсов, финансов, решении всех административно-хозяйственных вопросов.

3. Укажите черты, характеризовавшие в первой половине 90-х годов:

- А) социально-экономическую ситуацию в Российской Федерации,
- Б) цели, программу и методы экономической реформы, В) результаты реформы
 1. Стабилизация экономической ситуации.
 2. Переход от административных к экономическим методам регулирования народного хозяйства.
 3. Ужесточение финансово-кредитной политики.
 4. Снижение уровня жизни основной массы населения.
 5. Акционирование промышленных предприятий и сферы услуг.
 6. Привлечение иностранных инвестиций в экономику.
 7. Спад промышленного производства.
 8. Ликвидация товарного дефицита.
 9. Упразднение централизованной системы распределения финансовых средств и сырьевых ресурсов.

10. Сокращение объемов товарооборота.
11. Обвальный рост инфляции.
12. Массовая приватизация жилья.
13. Прекращение государственной инвестиционной деятельности.
14. Принятие единой тарифной сетки оплаты труда государственных служащих.
15. Денационализация – массовая приватизация государственных предприятий и государственной собственности.
16. Создание частных банков.
17. Развал кооперационных связей внутри бывшего Советского Союза.
18. Спад сельскохозяйственного производства.
19. Либерализация внутренней и внешней торговли.
20. Развитие предпринимательской деятельности граждан.
21. Разрыв хозяйственных связей со странами Центральной и Восточной Европы.
22. Предоставление государственных кредитов топливно-энергетическому комплексу.
23. Создание условий для качественного повышения благосостояния основной массы населения.
24. Сокращение экономического потенциала страны.
25. Свободное ценообразование ("либерализация цен") – рыночное регулирование цен.
26. Сокращение возможности и объема международных экономических (торговых) связей.
27. Создание валютных и других бирж.
28. Государственное регулирование инфляции и укрепление курса рубля.
29. Активизация интеграции Российской Федерации в мировую экономическую систему.
30. Децентрализация управления экономикой.
31. Регулярные задержки выплаты пенсий, пособий и заработной платы.
32. Забастовки и голодовки шахтеров, учителей, врачей, ученых, представителей других категорий населения.
33. Техническая реконструкция народного хозяйства.
34. Введение свободной конвертации рубля.
35. Падение спроса на отечественную продукцию.
36. Рост безработицы.

4. Президент РФ имеет право:

- А. объявлять войну;
- Б. назначать Председателя Кабинета Министров;
- В. назначать Председателя Конституционного суда;
- Г. распустить Государственную Думу.

5. К экономической политике М.С.Горбачёва относится (укажите лишнее):

- А. конверсия военного производства;

- Б. повсеместное поощрение частной собственности;
- В. расширение частной аренды;
- Г. создание кооперативных предприятий.

6. Указ о департизации был подписан:

- А. в мае 1989 г.;
- Б. в феврале 1990 г.;
- В. в июле 1991 г.;
- Г. в августе 1992 г.

7. СССР прекратил своё существование:

- А. в 1988 г.;
- Б. в 1989 г.;
- В. в 1990 г.;
- Г. в 1991 г.

8. «Новое мышление», определявшее внешнеполитический курс М.С.Горбачёва, предполагало:

- А. отказ от социалистической ориентации;
- Б. провозглашение принципа пролетарского интернационализма;
- В. признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми;
- Г. возможность решения международных проблем путём запрещения любых военных союзов;
- Д. наращивание экономической помощи странам третьего мира, ориентирующимся на СССР.

9. Последствием проведения экономической политики Е.Т.Гайдара в 1992 г. было:

- А. нарастающий вывоз капитала из России за рубеж;
- Б. макроэкономическая стабилизация;
- В. массированный приток инвестиций из-за рубежа;
- Г. рост потребления товаров и услуг на душу населения;

9.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и метод. Значение Истории отечественного государства и права.
2. Периодизация История отечественного государства и права. Историография вопроса.
3. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
4. Структура и правовое положение населения Киевской Руси.
5. Раннефеодальная монархия. Органы власти и управления Киевской Руси.
6. Источники права Древней Руси. Внешняя характеристика Русской Правды.

7. Право собственности, обязательственное и наследственное право по Русской Правде.
8. Уловное и процессуальное право по Русской Правде.
9. Причины и характер феодальной раздробленности Руси.
10. Особенности социальной структуры и управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.
11. Особенности социальной структуры и управления в Новгородской и Псковской землях.
12. Право и суд по Псковской и Новгородским судным грамотам.
13. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства. Общественный строй.
14. Органы власти и управления единого Московского государства.
15. Двинская и Белозерская уставные грамоты.
16. Этапы юридического оформления закрепощения крестьян в XV – XVII вв.
17. Стоглав: внешняя характеристика, семейно-брачные право.
18. Внешняя характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
19. Характеристика основных отраслей права по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Общественный строй Русского государства в период сословно-представительной монархии.
21. Органы власти и управления в период сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России.
22. Зарождение и развитие розыскного процесса в XV – XVII вв.
23. Внешняя характеристика Соборного Уложения 1649 года.
24. Право собственности и наследственное право по Соборному Уложению 1649 г. Поместье и вотчина.
25. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
26. Законодательное оформление абсолютизма в России. Особенности абсолютизма в России.
27. Органы власти и управления в период становления абсолютизма (начало XVIII в.).
28. Развитие органов власти и управления в 30-60-х гг. XVIII века.
29. Просвещенный абсолютизм в России.
30. Источники права в XVIII в. Внешняя характеристика Артикула воинского.
31. Уловное право в XVIII в.
32. Процессуальное право в XVIII в.
33. Правовой статус дворянского сословия в XVIII в.
34. Правовой статус крестьянства, мещанства, духовенства и купечества в XVIII в.
35. Государственные реформы первой четверти XIX века. Реформы М.М.Сперанского.
36. Государственный строй второй четверти XIX века.

37. Общественный строй России в первой половине XIX века. Закон «О состояниях» 1832 года.
38. Кодификация права в первой половине XIX века.
39. Уловное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
40. Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика, основные документы.
41. Реформы местного самоуправления (земская и городская).
42. Судебная реформа 1864 года: общая характеристика.
43. Судопроизводство по «Учреждения судебных установлений» 1864 года.
44. Полицейская и военная реформы 60-80-х гг. XIX в.
45. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
46. Изменение государственного устройства в период буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
47. Принципы формирования и функции Государственной Думы и Государственного Совета в 1906 – 1917 гг.
48. Основные законы Российской империи 1906 г.: общая характеристика.
49. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия в России.
50. Аграрное законодательство России в 1905 – 1911 гг. Столыпинская реформа.
51. Изменение государственного порядка в период Первой мировой войны.
52. Изменение государственного строя в период Февральской революции 1917 года.
53. Реформы Временного правительства.
54. Декреты II Всероссийского съезда Советов.
55. Источники и особенности советского права 1917 – 1918 гг.
56. Советские органы власти и центрального управления (октябрь 1917 – июль 1918 года).
57. Правовая база создания советского суда (ноябрь 1917 – июль 1918).
58. Учредительное Собрание 1918 г. и его разгон.
59. III Всероссийский съезд Советов, его решения.
60. Разработка и содержание Конституции 1918 года
61. Политика военного коммунизма (сущность, основные направления, практика проведения в жизнь).
62. Перестройка органов государственной власти в период военного коммунизма.
63. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 года.
64. Основные изменения в праве в период военного коммунизма.
65. Общая характеристика нэпа: основные направления, изменения в государственном аппарате.
66. Судебная реформа и кодификация советского права в 1920-е гг.
67. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

68. Содержание Конституции 1936 года: форма собственности, органы власти и управления, избирательная система.
69. Уголовное право и процесс СССР в 1930-х гг.
70. Особенности права в годы Великой Отечественной войны.
71. Изменение уголовного и трудового законодательства во второй половине 1940-х – 1950-х гг.
72. Кодификация советского права 1950-70-х гг.
73. Разработка и содержание Конституции СССР 1977 года.
74. Государство и право второй половины 80-х гг. XX века.
75. Разработка и содержание Конституции 1993 года.

9.3. Тематика рефератов, курсовых работ, комплект заданий для контрольных работ

9.3.1. Тематика рефератов:

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ОБЗОРОВ

1. Окончательное объединение русских княжеств. Государь Всея Руси Иван III.
2. Реформы государственного управления при Иване IV.
3. Реформы светского и церковного права при Иване Грозном.
4. Смуты. Крах и возрождение государственности Московской Руси.
5. Окончательное юридическое оформление крепостного права.
6. Различный статус боярского и дворянского землевладения.
7. Сословная реформа Петра I.
8. Отмена местничества и ликвидация института боярства.
9. Реформа армии Петра I.
10. Законодательное оформление абсолютной монархии.
11. Реформы государства и права при Елизавете I и Екатерине II.
12. Особенности реформ Александра I.
13. Деятельность Негласного комитета 1801-1811 гг.
14. П. Аракчеев и «аракчеевщина». Военные поселения.
15. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия и ее отделения, их функции.
16. Систематизация и кодификация законодательства.
17. Особенности нового юридического статуса крестьян.
18. Характеристика государственно-правовых реформ Александра II.
19. Манифест «О незыблемости самодержавия». Охранные отделения. Указ о «кухаркиных детях».
20. Характеристика государственно-правового развития России при Николае II (до революции 1905 г.).
21. Особенности дореволюционных Государственной Думы и Государственного Совета.
22. Февральская революция 1917 г. Особенности статуса Временного правительства.
23. Созыв и роспуск Учредительного Собрания.

24. Первые источники советского права.
25. Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. и ее значение для советского права.
26. Характеристика первой советской конституции.
27. Высшие органы советской власти. Природа данных органов.
28. Двойная судебная система.
29. Уголовное законодательство РСФСР в 1920-е – 1930 гг.
30. Особенности становления советского уголовного процесса.
31. Становление советской судебной системы.
32. Становление советской адвокатуры.
33. Становление советских «силовых» органов .
34. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922-1937 гг.
35. Административно-территориальное размежевание в РСФСР и СССР.
36. Судебная система и прокуратура по Конституции 1936 г.
37. Особенности развития государства в «хрущевскую эпоху» (1953-1964гг.).
38. Эволюция советского гражданского права.

9.3.2. Тематика курсовых работ:

Не предусмотрено

9.3.3. Комплект заданий для контрольных работ:

Казусы к письменным контрольным работам очной формы обучения

Псковская Судная грамота

Казус 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Казус 4.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Казус 5.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б.

выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А. подало на Б. иск и предъявило в суде соболиную шубу в качестве залога с требованием возврата ссуды. А. имеет доску. Ответчик Б. вещь своей признает, но факт залога отрицает. Каким будет решение судьи?

Казус 7.

Госпожа А. подала в суд на Б. за убийство. Б. приехал вместе с судебным приставом во двор господина А. Крики, конные воины, угрозы в адрес мужа испугали госпожу А., и она, будучи беременна, выкинула ребенка. Теперь госпожа требует уплаты штрафа за убийство. Сколько присудит ей судья?

Казус 8.

Потерпевшие А., Б. и В. подали в суд на Г. за избиение. Судья присудил выплатить Г. каждому штраф по 1 рублю. Г. оспорил это решение у Господы. Что решит Господа?

Казус 9.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 6 рублей. Какое решение примет суд?

Казус 10.

А. и Б. пировали вместе и обменялись вышитыми поясами в знак дружбы. На утро, протрезвев, А. захотел вернуть свой пояс обратно, но Б. не согласился. А. подал на Б. иск. Что решит суд?

Судебник 1497 г.

Казус 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Казус 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Казус 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Казус 6.

Наймит А. нанялся плотничать к боярину Б. на срок 2 месяца. Он отслужил только месяц и потребовал расчет. Боярин отказался платить. А. подал иск. Что решит суд?

Казус 7.

Холоп А. три года был в татарском плену. Он вернулся домой и снова попал в рабство. А. потребовал свободы, показывая на суде свои боевые раны. Что решит суд?

Казус 8.

Умер А. У него осталась незамужняя дочь С. Старший брат Б. забрал себе земельное владение. Дочь С. обратилась в суд. Что решит судья?

Казус 9.

Купец А. купил на торгу инкрустированный малахитом оклад для иконы. В церкви боярин В. указал на него как на татя и заявил, что оклад принадлежит ему и пропал неделю назад из дома. Право собственности В. подтвердили его соседи. А. обвиняется в краже. Когда А. покупал вещь, рядом были два очевидца – нищие С. и Д. Они дали в суде показания. Какое решение примет судья?

Казус 10.

Крестьяне А. и Б. поспорили о земле. А. передвинул межу. Суд присудил А. к торговой казни и выплате рубль штрафа. А. оспорил приговор. Имел ли А. основания? Почему?

Соборное Уложение 1649 г.

Казус 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Казус 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Казус 3.

Боярин А. с ухарства решил попугать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестья с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Казус 6.

Умер боярин С. Возник спор между Е., братом С., и его вдовой А. по поводу родовой вотчины. Вдова А. за месяц до суда потеряла ребенка С. Суд решил спор в пользу Е. А. требует справедливости у царя. Какое будет решение?

Казус 7.

Лицо А., боярин, выругался в церкви, помянув Господа. Услышав это, лицо С., окольный, полез с ним в драку и сломал ему руку и нос. А. требует возмещения ущерба за бесчестье. Что решит царь?

Казус 8.

Крестьянин А. сбежал с семьей от боярина К. Через десять лет он выдал свою дочь И. за кабального холопа С. Через год А. нашли и вместе с семьей, в том числе И. и С., вернули К. С. подал иск о своем освобождении. Что решит суд?

Казус 9.

Лицо А. отняло у родителей сбережения. Родители подали челобитную. Что решит суд?

Казус 10.

Лицо А., ремесленник, убил боярина В. Выяснилось, что за это ему заплатил С., сын В. Каков будет приговор суда?

Казус 11.

Лицо А., посадская женщина, тайно вне брака родила ребенка. Повитуха В. по настоянию А. младенца придушила. Помощница повитухи С. об этом донесла. Каков будет приговор суда?

Казус 12.

Лицо А., дворянин, судится с В., вдовой погибшего дворянина. В. отдала свое прожиточное поместье в аренду А. А. считает, что, раз он находится на действительной службе, поместье теперь принадлежит ему, а В. он ничего не должен. Что решит суд?

Казус 13.

Московский стрелец А. палил из ружья по воронам. Мимо проезжал царь со свитой. А. случайно нанес ранение царскому стольнику С. Сочтет ли его виновным государь?

Казус 14.

Крестьянин С. в ссоре убил крестьянина А. Хозяин С., боярин В. отдает хозяину убитого А., дворянину Е. виноватого вместе с семьей. На что Е. отвечает, что А. – убийца и брат он его не хочет. Что решит судья?

Казус 15.

А., дворянин, геройски погиб на войне. У него остались жена Е. и ребенок. Государь дал им поместье в прожиток. Брат погибшего А., В. – дворянин – претендует на это поместье на основании того, что он, В. – ближайший родственник, а Е. – четвертая жена. Какое решение примет судья?

Казус 16.

На царском пиру при Алексее Михайловиче бояре А. и С. поссорились и

затягли ратный бой. А. убил С. в пылу ссоры. Каково будет Государево слово?

Казус 17.

Лицо С., дворянин, отдал свое поместье лицу А., боярину, в заклад и сбежал со службы. Воевода Е. поймал С. и стал судить. Каков будет приговор? А судьба поместья?

Казус 18.

Умер боярин А. Остались три сына: С. – старший, совершеннолетний, В. и Д. – малолетние. Все получили вотчину. С. отдал вотчину Е. в счет долга своего отца. В. и Д. подали иск. Что решит судья?

Казус 19.

Лицо А., стрелец, украл на царском дворе мешок зерна при разгрузке обоза. Облихование выяснило, что для А. эта кража у царя третья. Как А. накажут?

Казус 20.

Крестьянин А. в корчме, напившись, кричал и похвалялся тем, что он знает о заговоре против царя. В Разбойном приказе, протрезвев от страха, А. клянется, что он ничего не знает и просто бахвалился. Какова будет его судьба?

Воинские Артикулы 1715 г.

Казус 1.

Солдат А. стоял на карауле в казарме. Во время караула, чистя оружие, он располосовал себе руку. Остановив кровь, А. продолжил несение караула. Но спустя три часа смена не пришла. Кровотечение вновь открылось, и А. ушел в казарму и прилег, так как почувствовал головокружение. Полковой кригсрехт планирует приговорить А. к смертной казни. Офицер Б. защищает своего солдата. Есть ли возможность у Б. спасти рядового? Какой приговор вынесет суд?

Казус 2.

Офицер С. Приказал солдату А. отнести его личное послание в город знакомой барышне. А. отказался выполнить данное поручение. С. Назначил ему гауптвахту. Тогда А. обратился к полковнику Е. Как решится данная конфликтная ситуация?

Казус 3.

Девица А. понесла от лица Б – сына состоятельного купца. Беременность была намеренной с целью замужества. Б. не отрицает своего отцовства, но жениться отказывается. А. подала жалобу на Б. в совращении обманом. Будут ли правовые последствия у этого иска?

Казус 4.

Два бездельника – наследники дворянских родов, поспорили в пьяном угаре. А. был оскорблен Б. непотребными словами. За отказ извиниться А. в отместку избил Б. На следующее утро Б. пришел в суд, предъявил свои побои и потребовал наказать А. Что решат судьи?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А., офицер, в силу огромных долгов пошел на кражу золотых часов у

своего товарища Б. Часы он продал часовых дел мастеру С. Причем, следствием установлено, что эти часы были именными, заказал их у С. пострадавший же, который за три дня до кражи эту вещь выкупил. Часы стоили 50 рублей, куплены у вора были за 20. Что решит суд?

Казус 7.

Чиновник А. снимал комнату у станционного смотрителя и совратил несовершеннолетнюю девицу С. Родители девицы и сам А. пришли к любовному соглашению о браке. Однако через год после венчания к А. приехала супруга Е. с двумя детьми из Смоленска. С. обратилась в суд с признанием недействительным брака А. и Е., на основании того, что они год жили раздельно, а С. была на седьмом месяце беременности. Что решит суд?

Казус 8.

Лицо А. завидовал своему соседу, лицу Б. Он обратился к местной колдунье С. с просьбой наложить порчу на ненавистного соседа. С. навела порчу. А., будучи в нетрезвом состоянии, похвалялся своей ловкостью пред собутыльниками. Эта информация дошла до Б., и он обратился в суд с требованием наказать участников ритуала. Какое решение вынесут судьи?

Казус 9.

Лицо А. преследовал злой рок. Он обанкротился, от переживаний у его беременной жены начались преждевременный роды, младенец скончался, а супруга умерла от родовой горячки спустя неделю. А. повесился в приступе горя и отчаянья. Тело А. как самоубийцы забрала полиция, и палач закопал его под мусорной кучей. Братья умершего С. и Д. ночью откопали тело А. Они обратились к митрополиту с просьбой найти управу на святого отца Е., который отказал в отпевании умершего в церкви и не разрешил хоронить его на местном погосте. В свою очередь, Е. рассказал полиции о самоуправстве С. и Д.

Какова судьба участников ситуации? Как упокоится тело А.?

Казус 10.

Муж А. в порыве гнева убил свою неверную жену Б. С., сын от первого брака, требует смертной казни для отчима. Какое решение примет суд?

Казус 11.

Лицо А. пойман с поличным при краже зерна со склада гостиного двора. При обыске в доме А. обнаружено много всякого добра, упакованного в тюки для перевозки, среди которого – женская соболья шуба, инкрустированная сабля и кошелек из сафьяна, вышитый жемчугом и золотой нитью. Хозяин двора Б. узнал в этих вещах собственность трех постояльцев. Шуба пропала у знатной дамы, которая инкогнито останавливалась в данной гостинице и не хотела быть узнанной, поэтому согласилась на возмещение ущерба от Б. Сабля пропала у офицера, который избил и выгнал за это своего денщика. Кошелек неделю назад Б. заметил у крупного чиновника, останавливавшегося на ночлег.

Исходя из вышеперечисленных обстоятельств, какова будет судьба А.?

Казус 12.

Преображенский приказ взял в застенки оклеветанного в измене государю фельдмаршала А. Там его пытали. Следствие установило невиновность А.,

определило его злопыхателя и клеветника Б. В силу того, что А. находился под следствие его отставили от службы и отправили в отставку. А. обращается к монарху с жалобой на несправедливость этих действий. Что решит император?

Казус 13.

Офицер А. избивал тростью солдат. Солдат Б. попросил заступничества у полковника С. Будут ли правовые последствия у этой жалобы?

Казус 14.

Читайте очень внимательно!

Лицо А. стало жертвой преступления и скончалось от кровопотери от рваной раны на бедренной артерии. По доносу в совершении убийства взяли лицо Б. Б. ненавидел А. истово и до белого каления, но участие в убийстве отрицает. Алиби у Б. нет, в его доме обнаружено орудие убийства – окровавленная шпага с кровью. Б. твердит о дуэли, но не выдает своего оппонента из-за офицерской чести. Судье все ясно, и он назначает пытку. Прав ли судья? Какова судьба Б.?

Казус 15.

Девка А. придавила во сне своего новорожденного младенца. Судья С. назначил ей наказание – смертную казнь. Родственники А. негодуют. Оцените решение суда.

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Русская Правда как свод древнерусского права
2. Материальное уголовное право по Русской Правде.
3. Процессуальное право по Русской Правде
4. Княжеские уставы и уставные грамоты
5. Судостроительство Новгородской республики
6. Псковская судная грамота
7. Грамоты наместничьего управления
8. Материальное уголовное право по Судебнику 1497 года
9. Судостроительство и судопроизводство по Судебнику 1497 года
10. Семейно-брачное право по Стоглаву 1551 года
11. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года
12. Материальное уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
13. Указ о порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах 1714 года (Указ о единонаследии)
14. Материальное уголовного права по Артикулу воинскому 1715 г.
15. Характеристика розыскного процесса по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1715 г.
16. Правовое оформление абсолютизма в России начала XVIII века
17. Жалованная грамота дворянству 1785 года
18. Жалованная грамота городам 1785 года
19. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века
20. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года
21. Гражданское право по Т. X Свода законов Российской империи
22. Судостроительство по Судебным Уставам 1864 года
23. Суд присяжных по Судебным Уставам 1864 года

24. Миротворческая юстиция по Судебной реформе 1864 года
25. Изменения в гражданском процессе по Судебным уставам 1864 г.
26. Изменения в уголовном процессе по Судебным уставам 1864 г.
27. Правовые основы аграрной реформы в России 1906–1910 гг. (Столыпинская реформа)
28. Законодательство о Государственной Думе 1905–1907 гг.
29. Правовые основы советской власти в 1917-1918 гг.
30. Правовые основы судебной системы в Советской республике 1917–1918 гг.
31. Конституция РСФСР 1918 года
32. Правовые основы политики «Военного коммунизма»
33. Чрезвычайные органы власти и управления в период «Военного коммунизма»
34. Особенности права в период «Военного коммунизма»
35. Правовые основы «Новой экономической политики»
36. Кодификация советского права 1922–1928 годов
37. Судебная реформа 1922 года
38. Конституция СССР 1924 года
39. Конституция СССР 1936 года
40. Особенности материального уголовного и уголовно-процессуального права СССР в 1930-е гг. XX века
41. Особенности советского права в период Великой отечественной войны
42. Кодификация права СССР 1958–70-е гг.
43. Конституция СССР 1977 года

Для выполнения контрольной работы по курсу истории отечественного государства и права рекомендуется учебно-методическое пособие по выполнению и оформлению контрольных работ для студентов 1 курса заочной формы обучения:

История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие по выполнению и оформлению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / сост. Ю.М. Панихидин, М.Н. Лядацева-Ильичева. Саратов, 2008.

Пособие содержит методику по выполнению и оформлению контрольной работы, тематику, примерные планы, учебно-методические рекомендации к каждой предложенной на выбор студента теме.

9.5. Задачи

Задания по теме «Советское государство и право в 1930-е гг.»

Задание 1. В 1937 г. гражданин СССР Пирожков, занимавший в 1910-1917 гг. руководящий пост в Особом отделе Департамента Полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Может ли Пирожков быть привлечен к уголовной ответственности за данное деяние?

Задание 2. Гражданин Смирнов явился на избирательный участок, предъявил документы и попросил избирательный бюллетень. Но член избирательной комиссии

заявил, что в целях предотвращения порчи бюллетеней их заполнение решено осуществлять только членами избирательной комиссии. Затем сотрудник избирательной комиссии предложил Смирнову сообщить, за какую кандидатуру он собирается голосовать, сказав, что, согласно предпочтениям избирателя, соответствующая пометка в бюллетене будет сделана в его присутствии.

Правомерны ли действия члена избирательной комиссии? Если нет, то какая статья Конституции была нарушена?

Задание 3. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный лапоть» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

Задание 4. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным.

Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

Задание 5. При рассмотрении в Верховном Совете СССР вопроса о размере трудовых пенсий возникли разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей. Была создана согласительная комиссия. Через неделю она приняла решение, которое было одобрено Советом Союза, но не удовлетворило Совет Национальностей. Было принято решение рассмотреть вопрос о размере трудовых пенсий вторично в обеих палатах.

Как должен поступить Президиум Верховного Совета СССР, если при вторичном рассмотрении не будет достигнуто соглашение между палатами Верховного Совета?

Задание 6. В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. в г.Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи.

Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

Задание 7-. В начале августа 1934 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегченными гирями и рассчитывалась с покупателями по заведомо завышенным ценам.

Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?

Задание 8. Сменный мастер швейной фабрики В.Ужов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя тем, что фабрика находится далеко от места жительства, а он нашел работу в более удобном для него месте. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным и не обратив внимания на то, что директор фабрики был против этого, Ужов перестал выходить на работу.

Какие последствия были порождены действиями Ужова?

Задание 9. Рабочий завода «Серп и молот» Иванов в августе 1940 г. был

зачислен в Московский государственный университет на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Иванов подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Иванову, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Иванов посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд.

В чью пользу суд должен вынести решение?

Задание 10. Работники Октябрьской железной дороги Савин и Егоров были арестованы за хищение вещей из контейнеров, перевозимых по железной дороге. Было установлено, что вещи принадлежали частным лицам и перевозились на основании гражданско-правовых договоров с железной дорогой. Но прокурор потребовал применить к Савину и Егорову высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества. Данный вид ответственности применялся за хищение государственного имущества.

Чем руководствовался прокурор?

Задание 11. Весной 1939 г. рабочий Прохоров придумал анекдот про Сталина и рассказал его своим товарищам. Один из них сообщил об этом в НКВД.

Может ли Прохоров быть привлечен к уголовной ответственности?

Если да, то за какое деяние?

Могут ли быть привлечены к уголовной ответственности товарищи Прохорова, не сообщившие в НКВД об анекдоте?

Задание 12. В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии.

Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание 13. Работники химического завода, для которых был установлен 4-часовой рабочий день за вредные условия труда, узнали об Указе о переходе на 8-часовой рабочий день. Вскоре они получили информацию, что у рабочих расположенных неподалеку машиностроительного завода и кондитерской фабрики, которые работали ранее 7 часов, продолжительность рабочего времени увеличилась до 8 часов в день.

Будет ли увеличен рабочий день у работников химзавода?

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, затем обратиться к тексту Конституции СССР 1936 года, УК РСФСР 1926 г. с изменениями на 1 июля 1938 г. и Указам Президиума Верховного Совета СССР, которые можно найти в сборнике: История государства и права России в документах и материалах. 1930—1990 гг. Минск. 2005.

По теме «Государство и право России в 30-е годы XX в.» студенту необходимо, изучив соответствующий раздел учебника, опираясь на Конституцию СССР 1936 года и Конституцию РСФСР 1937 года, законодательство этого периода составить следующие схемы:

-
- система органов власти
- права и обязанности граждан
- Судебная система РСФСР
- Система форм собственности
- Избирательная система
- Изменения в праве в 30-е годы
- Структура и основные функции прокуратуры СССР
- Изменение в трудовом праве в 30 -годы

Задания по теме «Государство и право в годы Великой Отечественной войны».

Задание 1. В августе 1941 г. в деревне Лесной, находящейся в 10 километрах от фронта, был расквартирован батальон пехоты. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было привозить. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнить данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г.

Кто прав в данной ситуации? Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?

Задание 2. Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

Задание 3. В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 10 часов вечера до 6 часов утра без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей.

Насколько правомерны действия командующего фронтом?

Задание 4. В ноябре 1941 г. работниками милиции Москвы был задержан гражданин Трунов, распространявший среди москвичей слух, что в город уже вступили немецко-фашистские войска, и призывавший их не подчиняться представителям советской власти.

Какие меры и на основании чего должны быть приняты в отношении гражданина Трунова?

Задание 5. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также для беременных женщин и женщин , кормящих своих детей грудью.

Правомерен ли приказ директора?

При изучении темы студенты должны изучить изменения в законодательстве,

выделить наиболее существенные положения, особое внимание уделить чрезвычайному законодательству и , опираясь на полученные знания составить отдельные схемы :

Изменения в государственной системе

Изменения в правовой системе

Государственный комитет обороны

Чрезвычайные органы власти и управления СССР

Организация вооруженных сил 1941 – 1945 гг.

Изменение в трудовом праве

Изменения в уголовном праве

Изменения в семейном праве

Задания по теме : «Государство и право во второй половине 40 –х – 50 е годы «.

Задание 1. В 1957 г. рабочий металлургического завода Михайлов самовольно оставил рабочее место до окончания смены.

К какому виду ответственности будет привлечен Михайлов?

Задание 2. Жители села Поповка Н-ской области РСФСР обратились в Исполком райсовета с просьбой зарегистрировать созданное ими «Общество хорового пения под балалайку». В Исполкоме они получили отказ, мотивированный тем, что граждане не имели право сами создавать общественную организацию , для этого требуется решение совета народных депутатов.

Правомерно ли решение Исполкома райсовета?

Изучив соответствующий раздел учебника и нормативные документы данного периода студенту необходимо закрепить свои знания путем составления схем и задач:

Государственно-политическая система

Реформы сельского хозяйства

Законодательство о пенсионном обеспечении

Судебная система по Основам законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик

9.6. Деловая игра Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте

Методика проведения деловых игр включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.
3. Подбор информации; средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

Постановка и проведение игры зависит, прежде всего, от тематики проводимого практического занятия. Использование игрового моделирования должно стать неотъемлемой частью практического занятия по теме: «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте», так как именно эта тема максимально позволяет студентам уяснить особенности общественно-политического устройства рассматриваемого периода и предполагает наличие множества участников процесса,

что позволяет широко использовать коллективную деятельность. Но поскольку интересы игроков той или иной команды не совпадают, то решение будет приниматься в условиях конфликтной ситуации, что создаст возможность для проявления творческой активности всех участников и коллективной выработки решения.

Понятие, цели и задачи игры. Деловая игра «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса судебного разбирательства дела, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные.

К общим целям можно отнести следующее: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «Думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельность, коммуникативность, деловая активность, способность убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями в свою очередь являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации хода процесса.

Задачи преподавателя при проведении игры состоят в следующем: 1) в создании атмосферы творческой деятельности в процессе деловой игры; 2) в координации коллективной деятельности, заинтересованности и активизации деятельности студентов; 3) в проведении контроля знаний студентов непосредственно в процессе «судебного разбирательства»; 4) в повышении уровня подготовленности студентов, и, как следствие, умение интегрировать знания для получения наиболее полного представления о содержании учебной дисциплины; 5) в создании доброжелательного морально-психологического климата в студенческой группе.

Правила игры. Деловая игра проводится в четыре гейма (этапа), продолжительностью, как правило, 2-4 академических часа. Состав участников включает в себя преподавателя, являющегося руководителем игры – «Организатора» и студентов, выполняющих определенные роли – «Игроков».

Схема игры включает следующие геймы: Предигровой гейм, Ввод в игру игроков, Процесс игры и Выход из игры.

Гейм первый – Предигровой гейм. Предигровой этап – это начальное моделирование, предварительный подбор исходной информации об игре. Особенность гейма в том, что в нем участвует один преподаватель, который занимается методическим (подготовка «предмета» игры – соответствующей фабулы судебного дела) и техническим (подготовка необходимых документов для раздачи командам, изготовление памяток для каждой из команд и табличек (бейджей) с названием команд и ролей) обеспечением игры.

На данном этапе преподаватель с учетом мнения учащихся также формирует предварительный состав игровых команд одинаковой численности, оптимально

распределяя силы каждой команды, исходя из контингента учебной группы, уровня подготовленности каждого студента.

В игре «Судебное разбирательство» исходя из процессуального статуса команды в судебном процессе, наиболее рационально иметь 4 команды:

команда «Истец»;

команда «Ответчик»;

команда «Суд псковского посадника»;

команда «Жюри».

В команду «Истец», «Ответчик» включаются основные игроки:

а) Генератор идеи, задача которого организация работы команды, руководство и контроль за ее деятельностью. В судебном разбирательстве может присутствовать в качестве руководителя организации истца (ответчика) или индивидуального предпринимателя.

б) Стратег команды. Его задачи – определить общую стратегию команды: «стратегические ходы» на продолжении всей игры, действия, совершаемые консультантами, перечень документов, составляемых дьяками-делопроизводителями, предмет доказывания и средства доказывания по иску;

в) Консультанты: критик и боец – два челобитчика каждой стороны, выступающие совместно в качестве представителей истца (ответчика). Это «устные» роли в судебном заседании. Основная задача «бойца» – отстоять позицию истца (ответчика), а «критика» – опровергнуть точку зрения противоположной стороны в процессе.

г) Дьяки-делопроизводители – 1-2 игрока, выполняющие «письменные» роли и, соответственно, ответственные за составление судебных документов;

д) Психолог – это «сдерживающая сила», посредник при возникновении внутрикомандных конфликтов. Выполняет также функции координации действий с другими командами и информирования игроков о состоянии игры.

е) Сведущий человек, Толмач (переводчик), Свидетель, Бирич и другие вакантные должности распределяются в зависимости от условий фабулы дела, от творческого усмотрения стратега и иных членов команды.

В основную команду «Суд псковского посадника» включаются:

а) Посадник, рассматривающий дело (председатель судебного заседания) и двое бояр (члены суда);

б) Дьяки (секретарь суда и (или) помощник судьи) – 1-2 человека, функции которых – ведение протокола судебного заседания, координация действий с другими командами и информирование игроков о состоянии игры.

Команда «Жюри» состоит из 3-5 человек – это Главный арбитр и арбитры игры. Их роль оценить эффективность «Судебного разбирательства по Псковской судной грамоте» как деловой игры, степень достижения целей деловой игры. В зале судебного заседания могут присутствовать, например, представители псковского купечества.

Игроки, не включенные в основной состав команд, являются запасными и могут привлекаться для выполнения отдельных заданий при подготовке и проведении игры.

Гейм второй – Ввод в игру игроков. Ввод в игру проводится за 3-4 недели до начала процесса «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» совместными действиями преподавателя и учебной группы по стадиям:

- 1) «Челобитие – инициация производства по делу» – информационно-организационная стадия;
- 2) «Подготовка дела к судебному разбирательству» – внутрикомандная работа (ворк-шоп);
- 3) «Судебное заседание» – завершающая стадия гейма.

На первой стадии «Организатор идеи» – преподаватель излагает исходную информацию об игре, проводит ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическую подготовку участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала).

Далее происходит адаптация игры к соответствующему контингенту игроков и условиям ее проведения, то есть необходимо сконцентрировать работу игроков над «стратегией команды». В этот период «Организатор игры» выдает инструктивные задания каждой команде:

Задание команды «Истец» – на основании исходных документов предъявить челобитную в Суд посадника по спорному правоотношению, обосновав его соответствующими доказательствами;

Задание команды «Ответчик» – опровержение заявленного иска на основе собственных доводов, предмета и средств доказывания.

Обе команды должны подготовить соответствующие документы – челобитные, грамоты, различные ходатайства, исходя из фабулы дела;

Задание команды «Суд псковского посадника» – в полном соответствии с Псковской судной грамотой нужно рассмотреть и разрешить спор, возникший между «Истцом» и «Ответчиком», и вынести решение по делу с подготовкой соответствующих документов об удовлетворении (отказе) ходатайств сторон;

Задание команды «Жюри» – разработка критериев и листов оценки по определенной шкале (5-ти бальной и т.п.) результатов работы команды (внешняя оценка) и работы игроков внутри команды (внутренняя оценка).

Вторая стадия «Ворк-шоп» предполагает самостоятельную работу игроков по подготовке дела к судебному разбирательству в течение 2-3 недель в своих командах в соответствии с инструктивным заданием и распределенными ролями. Планируются и совершаются «стратегические ходы» игроков: составляются судебные документы, происходит обмен состязательными бумагами (челобитными, отзовами на челобитные и т.д.), заявляются и разрешаются ходатайства, определяются доказательства и лица, присутствующие в судебном заседании, помимо основных игроков. Отдельные «стратегические ходы» могут проводиться под контролем «Организатора идеи» на практических занятиях соответствующей тематики.

Желательно, чтобы игроки сами, без четких указаний преподавателя продумывали такие игровые элементы, как заявление ходатайств в ходе судебного заседания и разрешение их судом (например, о привлечении толмача или сведущего человека и т.д.). Главное, такие действия, заранее смоделированные и

подготовленные должны создавать «эффект» незапланированности, что делает деловую игру наиболее интересной и полнофункциональной.

Деятельность преподавателя на данной стадии должна протекать параллельно с внутрикомандной работой игроков в форме дачи независимых консультаций и обсуждений стратегии команд. Для дачи консультаций наряду с преподавателем могут привлекаться члены команды «Жюри» и иные студенты, не участвующие в ходе игры.

Процесс игры – есть непосредственное превращение теории в практику, то есть «реальное» судебное разбирательство командой «Суд псковского посадника» дела по иску команды «Истец» к команде «Ответчик».

Преподаватель также должен дать задание запасным игрокам отметить «плюсы» и «минусы» команд. К завершению процесса игры работы запасных игроков должны быть сданы команде «Жюри» для формирования «независимого общественного мнения».

После этого гейм начинается.

В ходе «Судебного разбирательства» осуществляется непосредственное проигрывание игроками команд «Суд псковского посадника», «Истец», «Ответчик» своих ролей. Роль преподавателя с момента начала «Судебного разбирательства» существенно меняется: из «Организатора игры» он становится «Сторонним наблюдателем» (наряду с игроками команды «Жюри»).

Вмешательство преподавателя в ход процесса допустимо лишь в случаях нарушения порядка в судебном заседании и затягивания судебного процесса. Не допускается также обращение к преподавателю игроков с вопросами: «Как поступить? Что делать дальше?» и т.п. Все вопросы должны решаться «судом посадника и лицами, участвующими в деле» самостоятельно.

Судебные действия команд в ходе «Судебного разбирательства» должны осуществляться в полном соответствии с правилами Псковской судной грамоты. Помимо знаний процедурного порядка ведения и участия в процессе игроки должны свободно владеть фактами дела и стараться, чтобы их выступления были реалистичными и согласованы с информацией, указанной в фабуле дела.

В процессе игры рекомендуется также применение такого технического средства обучения как видеозапись. Последующее просматривание видеозаписи позволит игрокам посмотреть на себя стороны, провести наиболее полный анализ ошибок, сформировать суждение о том, что хорошо было бы изменить, а что менять не стоит.

Гейм четвертый – Выход из игры. Завершающий гейм «Выход из игры» – это подведение итогов «Судебного разбирательства». Главная роль здесь отводится игре команды «Жюри», которая должна определить общую и специальную оценки «Судебного разбирательства».

Арбитрам команды «Жюри» при определении общей оценки необходимо обобщить полученные результаты проведенного командами рассмотрения дела: оценить уровень «реальности» судебного заседания, провести критический разбор судебного разбирательства с процессуальной, материально-правовой и психологической позиций.

Специальная оценка представляет собой командно-индивидуальный рейтинг команды «Суд псковского посадника», «Истец», «Ответчик» и основных игроков каждой команды, которая определяется на основании разработанных листов экспертных оценок.

На основании данных, представленных запасными игроками, один из арбитров должен также сформировать «независимую оценку общественности».

Подведение итогов должно быть проведено, по возможности сразу после окончания судебного заседания или после небольшого перерыва. По окончании обсуждений Главный арбитр оглашает итоговый документ о проведенном «Суде псковского посадника» – протокол работы команды «Жюри». После доклада Главного арбитра преподавателю уместно провести обсуждение хода игры совместно со всеми основными и запасными игроками, выслушать их мнение, предложения и пожелания по методике проведения игры.

В конце гейма «Выход из игры» по итогам игры должен выступить преподаватель, высказав свое мнение об эффективности проведенной игры «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» и отметив достоинства и замеченные недостатки в действиях игроков. На этом игра «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» заканчивается.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

История отечественного государства и права: учебник

Редактор: Мулукаев Р.С. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 703 стр., 2-е изд., перераб. и доп. История отечественного государства и права. Конспект лекций Романенкова Е. Н. Издатель: Проспект, 2015, 96 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1

История отечественного государства и права: учебное пособие Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю.

Издатель: Юнити-Дана, 2015, 647 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: 2014 URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

10.2. Дополнительная литература

1. Авакьян, С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С.А. Авакьян. – М., 2000.
2. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России [Текст] / А.Я. Аврех. – , 1991.
3. Алексеев, Ю.Г. Законодательные акты русского государства. Вторая половина XVI – первая половина XVII вв. [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Л., 1987.
4. Алексеев, Ю.Г. Псковская судная грамота и её время. Развитие феодальных отношений на Руси [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Л., 1980.
5. Алексеев, Ю.Г. Псковская судная грамота. Текст. Комментарий. Исследование [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Псков, 1997.

6. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного [Текст] / Д.Н. Альшиц. – Л., 1988.
7. Анисимов, Е.В. Податная реформа Петра I [Текст] / Е.В. Анисимов. – Л., 1982.
8. Антакольская, М.В. Лекции по семейному праву [Текст]: учебное пособие / М.В. Антакольская. – М., 1995.
9. Баженова, Т.М. Первый российский парламент [Текст] / Т.М. Баженова // Российский юридический журнал. – 1995. – № 2.
10. Болтенкова, А.Б. Упразднение органов местного самоуправления и создание Советов (октябрь 1917 – июль 1918) [Текст] / А.Б. Болтенкова. – М., 1988.
11. Быстренко, В.И. История государственного управления и самоуправления в России [Текст] / В.И. Быстренко. – Новосибирск, 1997.
12. Вернадский, Г.В. История России. Древняя Русь [Текст] / Г.В. Вернадский. – М., 1996.
13. Великие реформы в России, 1856 – 1874 [Текст]. – М., 1992.
14. Виленский, Б.В. Судебная реформа контрреформа в России [Текст] / Б.В. Виленский. – Саратов, 1969.
15. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права [Текст] / М.Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов н/Д; М., 1995.
16. Воронин, А.В. История Российской Государственности [Текст]: учебное пособие / А.В. Воронин. – М., 2004.
17. Воронцов, С.А. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации [Текст] / С.А. Воронцов. – М., 1999.
18. Восленский, М.С. Номенклатура [Текст] / М.С. Восленский. – М., 1991.
19. Гимпельсон, Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917 – 1923 гг. [Текст] / Е.Г. Гимпельсон. – М., 1995.
19. Гимпельсон, Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917 – 1923 гг. [Текст] / Е.Г. Гимпельсон. – М., 1995.
20. Греков, Б.Д. Золотая Орда и её падение [Текст] / Б.Д. Греков, А.Ю. Якубовский. – М., 1998.
21. Греков, И.Б. Мир истории: русские земли в XIII – XV вв. [Текст] / И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов. – М., 1987.
22. Гумилёв, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л.Н. Гумилёв. М., 1992.
23. Гуценко, К.Ф. Правоохранительные органы [Текст] / К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалёв. – М., 1999.
24. Дворянская империя во второй половине XVII в.: Основные законодательные акты [Текст]: сборник документов. – М., 1960.
25. Декреты Советской власти [Текст]. Т. 1 – 4. – М., 1957 – 1959.
26. Демидов, Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и её роль в формировании абсолютизма [Текст] / Н.Ф. Демидов. – М., 1987.
27. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1983.
28. Ерошкин, Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты. Первая половина XIX века [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1981. законодательные акты [Текст]: сборник документов. – М., 1960.

29. Ефремова, Н.Н. Судостроительство в России в XVIII – первой половине XIX в. [Текст]: (Историко-правовое исследование) / Н.Н. Ефремова. – М., 1993.
30. Жукова, Л.А. Земское самоуправление и бюрократия в России: конфликты и сотрудничество. 1864 – 1917 гг. [Текст] / Л.А. Жукова. – М., 1998.
31. Зайончковский, П.А. Отмена крепостного права в России [Текст] / П.А. Зайончковский. – М., 1968.
32. Зайончковский, П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке [Текст] / П.А. Зайончковский. – М., 1978.
33. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. [Текст]. – Л., 1986 – 1988.
34. Законодательство Петра I [Текст] / отв. ред. Т.Е. Новицкая. – М., 1997.
35. Зимин, А.А. Правда Русская [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1999.
36. Зимин, А.А. Холопы на Руси (с древних времен до конца XV в.) [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1973.
37. Зимин, А.А. Россия времени Ивана Грозного [Текст] / А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич. – М., 1982.
38. Зимин, А.А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой половине XVI в. [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1988.
39. Исаев, И.А. Политико-правовая утопия в России (конец XIX – начало XX в.) [Текст] / И.А. Исаев. – М., 1991.
40. История отечественного государства и права [Текст]: сборник документов. Ч. 1, 2. – Екатеринбург, 1999.
41. Казанцев, С.М. Суд присяжных в России. 1864 – 1917. [Текст] / С.М. Казанцев. – Л., 1991.
42. Кара-Мурза, С.Г. История советского государства и права [Текст] / С.Г. Кара-Мурза. – М., 1999.
43. Кобрин, В.Б. Власть и собственность в средневековой России [Текст] / В.Б. Кобрин. – М., 1985.
44. Кожевников, М.В. История советского суда. 1917 – 1936 гг. [Текст] / М.В. Кожевников. – М., 1957.
45. Колычева, Е.И. Холопство и крепостничество (конец XV – XVI в.) [Текст] / Е.И. Колычева. – М., 1971.
46. Коржихина, Т.П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 – декабрь 1991. [Текст] / Т.П. Коржихина. – М., 1995.
47. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Текст] / А.А. Корнилов. – М., 1993.
48. Коротких, М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России [Текст] / М.Г. Коротких. – Воронеж, 1989.
49. Кошель, П.А. История наказаний в России [Текст] / П.А. Кошель. – М., 1995.
50. Кравец, И.А. Манифест 17 октября 1905 г. в конституции истории России [Текст] / И.А. Кравец // Актуальные проблемы правоведения в современный период. – Томск, 1996.
51. Кукушкин, Ю.С. Очерк истории Советской Конституции [Текст] / Ю.С. Кукушкин, О.И. Чистяков. – М., 1987.

52. Курицын, В.М. О разработке проекта Конституции СССР 1936 г. [Текст] / В.М. Курицын // Право и жизнь. – 1996. – № 10.
53. Кустова, В.В. Усыновление по законодательству первых лет советской власти [Текст] / В.В. Кустова // Журнал российского права. – 2002. – № 2.
54. Лаптева, Л.Е. Земские учреждения в России [Текст] / Л.Е. Лаптева. – М., 1993.
55. Лёгкий, Д.М. Судопроизводство накануне судебной реформы 1864 г. в России [Текст] / Д.М. Лёгкий // Право и политика. – 2002. – № 2.
56. Лурье, Я.С. Две истории Руси XV века [Текст] / Я.С. Лурье. – СПб., 1994.
57. Маньков, А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII века [Текст] / А.Г. Маньков. – СПб., 1998.
58. Маньков, А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России [Текст] / А.Г. Маньков. – Л., 1980.
59. Мартысевич, И.Д. Псковская судная грамота. Историко-юридическое исследование [Текст] / И.Д. Мартысевич. – М., 1951.
60. Мартышин, О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики [Текст] / О.В. Мартышин. – М., 1992.
61. Мироненко, С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века [Текст] / С.В. Мироненко. – М., 1989.
62. Новицкая, Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России 1920 – 1922 гг. [Текст] / Т.Е. Новицкая. – М., 1989.
63. Новицкая, Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России. Советский и современный периоды [Текст]: учебное пособие / Т.Е. Новицкая. – М., 1999.
64. Омельченко, О.А. Кодификация права в России [Текст] / О.А. Омельченко. – М., 1989.
65. Павлов-Сильванский, Н.П. Феодализм в России [Текст] / Н.П. Павлов-Сильванский. – М., 1988.
66. Полиция и милиция России: страницы истории [Текст]. – М., 1995.
67. Портнов, В.П. ВЧК [Текст] / В.П. Портнов. – М., 1990.
68. Портнов, В.П. Становление правосудия советской России [Текст] / В.П. Портнов. – М., 1990.
69. Портнов, В.П. Становление и развитие конституционного законодательства советской России [Текст] / В.П. Портнов, М.М. Славин. – М., 1987.
70. Пресняков, А.Е. Княжое право Древней Руси: Лекции по русской истории. Киевская Русь [Текст] / А.Е. Пресняков. – М., 1993.
71. Протасов, Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели [Текст] / Л.Г. Протасов. – М., 1997.
72. Развитие русского права в XV – первой половине XVII вв. [Текст] / отв. ред. В.С. Нерсесянц. – М., 1986.
73. Развитие русского права второй половины XVII – XVIII в. [Текст]. / отв. ред. Е.А. Скрипилёв. – М., 1992.
74. Рогов, В.А. Право в период первой мировой войны [Текст] / В.А. Рогов. – М., 1983.
75. Российское законодательство X – XX вв. [Текст]: В 9 т. – М., 1984 – 1991.
76. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. [Текст] / Б.А.

Рыбаков. – М., 1982.

77. Свердлов, М.Б. От Закона русского к Русской Правде [Текст] / М.Б. Свердлов. – М., 1988.

78. Семидеркин, Н.А. Создание первого брачно-семейного кодекса [Текст] / Н.А. Семидеркин. – М., 1989.

79. Смирнов, А.Ф. Государственная Дума Российской империи, 1906 – 1917: Историко-правовой очерк [Текст] / А.Ф. Смирнов. – М., 1998.

80. Смирнов, Н.Г. Высшие суды революции: Революционные трибуналы. 1918 – 1922. [Текст] / Н.Г. Смирнов. – М., 1990.

81. Смыкалин, А.С. Создание советской судебной системы [Текст] / А.С. Смыкалин // Российская юстиция. – 2002. – № 2.

82. Соборное Уложение 1649 г. [Текст]: Текст-комментарий. – Л., 1987.

83. Советская прокуратура. Очерки истории [Текст]. – М., 1993.

84. Солодкин, И.И. Очерки по истории русского уголовного права (перв. четверть XIX века) [Текст] / И.И. Солодкин. – Л., 1961.

85. Соломон, П. Советская конституция при Сталине / пер. с англ. [Текст] / П. Соломон. – М., 1998.

86. Соломон, П. Советская юстиция при Сталине / пер. с англ. [Текст] / П. Соломон. – М., 2008.

87. Таганцев, Н.С. Русское уголовное право. Часть общая: Лекции [Текст] / Н.С. Таганцев. – М., 1994.

88. Тихомиров, М.Н. Пособие по изучению Русской Правды [Текст] / М.Н. Тихомиров. – М., 1953.

89. Фойницкий, И.Я. Курс уголовного судопроизводства [Текст] / И.Я. Фойницкий. – СПб., 1996. Т. 1.

90. Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизм политической власти в 1930-е годы [Текст] / О.В. Хлевнюк. – М., 1996.

91. Чельцов-Бебутов, М.А. Курс уголовно-процессуального права [Текст] / М.А. Чельцов-Бебутов. – СПб., 1995.

92. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. [Текст] / Л.В. Черепнин. – М., 1978.

93. Черепнин, Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. [Текст] / Л.В. Черепнин. – М., 1960.

94. Черкасова, Н.В. Формирование и развитие адвокатуры в России в 60 – 80-е гг. XIX в. [Текст] / Н.В. Черкасова. – М., 1987.

95. Чибиряев, С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского [Текст] / С.А. Чибиряев. – М., 1989.

96. Чистяков, О.И. Конституция РСФСР 1918 года [Текст] / О.И. Чистяков. – М., 1984.

97. Шестопалов, А.П. Крестьянский вопрос и крестьянская реформа 1861 года в документах, материалах и оценках исследователей [Текст] / А.П. Шестопалов // Основы государства и права. – 1999. – № 9.

98. Штамм, С.И. Судебник 1497 года [Текст] / С.И. Штамм. – М., 1955.

99. Юшков, С.В. История государства и права СССР [Текст] / С.В. Юшков. – М.,

1961.

100. Янин, В.Л. Законодательство Древней Руси [Текст] / В.Л. Янин. – М., 1984.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Максименко С. Т., Ситкова О. Ю., Осуществление и защита прав по римскому частному праву: учебно-методическое пособие/под ред Н.П. Антипова. Саратов, ГОУ ВПО, 2005г. – 80 с.
2. Римское частное право // Учебно-методическое пособие. Под ред. Максименко С.Т. В соавторстве. 3-е издание, переработанное. Издательство Саратовской государственной юридической академии. Саратов. 2012.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА <http://www.ssla.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. Государственная система правовой информации – статус официальных и периодических изданий правовой информации в электронном виде документов.
3. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
5. Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]. – URL: <http://technologies.su>
6. «Академия Google». <http://scholar.google.com>. Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
7. «Школьный Яндекс» <http://www.school.yandex.ru>. Энциклопедии и словари, каталог подобранных сайтов, новости науки, тесты.
8. Scholar.ru. Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов для ученых, специалистов, аспирантов, обучающихся, учащихся.
9. «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: Портал. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>

11. Информационное и программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант»
2. Справочно-правовая система «Консультант»

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.