МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

_____ С.Н. Туманов

«01» марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность, форма обучения – очная по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является познание закономерностей эволюции государства и права, а также современных государственно-правовых реалий, так как все нынешние государственно-правовые инструменты, современная юридическая техника сформировались в прошлом и исторически обусловлены определенными объективными процессами, знание которых поможет юристам ориентироваться в современном правовом пространстве.

Задачами изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

• способствование более широкой общей подготовке студентов в вопросах истории зарубежного государства и права, выработке у них юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права;

• создание предпосылок для наилучшего усвоения таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное и международное право и др. юридических дисциплин, включая уголовное право и процесс, гражданское право и процесс;

• формирование навыков восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры и высокой результативности и пользы;

• ознакомление с лучшими образцами законодательного искусства и творчеством выдающихся политических реформистов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 - «Судебная и прокурорская деятельность».

Она изучается студентами очной формы на начальном этапе обучения в 1 семестре и относится к базовой части ООП (Б1.Б.3). Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

История государства и права зарубежных стран относится к числу историко-правовых наук, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не представляет собой простой набор знаний о прошлом государства и права. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

История государства и права зарубежных стран тесно связана с другой юридической наукой и учебной дисциплиной – теорией государства и права, также изучающей закономерности развития государства и права. Но теория государства и права с помощью логического метода отражает исторический процесс в абстрактной форме, освобожденной от всех исторических случайностей. Она вырабатывает свою систему общеправовых понятий и категорий, которые широко используются в учебном курсе истории государства и права.

В отличие от теории государства и права историко-правовые науки изучают конкретные процессы развития государственно-правовых институтов и явлений, развивающихся в хронологической последовательности и проявляющихся в определенном историческом пространстве.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Теорию государства и права», «Историю отечественного государства и права».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОПК-3. Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их.

ПК-28. Способность анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- условия и формы развития государственно-правовых институтов;
- исторические факты, характеризующие определенный этап развития государства и права;
- систему источников права, формы государств и их основные характеристики на различных этапах развития;
- определяющие тенденции развития государств и права в современном мире.

Уметь:

- работать с источниками и проводить их самостоятельное исследование;
- анализировать современные события с точки зрения основных тенденций развития государства и права;
- распознавать общее и особенное в развитии государственно-правовых институтов;
- работать в коллективе по определению современных общечеловеческих ценностей в государственно – правовой сфере.

Владеть:

- навыками работы с источниками права на разных исторических этапах;
- навыками определять факторы, влияющие на развитие государственно- правовых институтов;
- навыками оценки опыта формирования и развития отдельных государств и возможности его использования;
- навыками критического анализа и толкования информации в области государства и права.

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 1. Дисциплина предполагает изучение двадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет пять (5) зачетных единиц (180 часов). Изучение дисциплины завершается **экзаменом.**

Общий объем учебной дисциплины

№ п\п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практики		
1.	**Очная**	**1**	**5**	**180**	**84**	**36**	**48**	**42**	**экзамен**
1.	**Заочная**	**1**	**5**	**171**	**18**	**8**	**10**	**153**	**экзамен**
1.	**Заоч. уск**	**1**	**5**	**171**	**18**	**8**	**10**	**153**	**экзамен**

6. Структура учебной дисциплины

1) очная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права	2	2	2	-	-
2	Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации)	7	4	2	4	1
3	Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	7	6	2	4	1
4	Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	10	8	2	6/2*	2
5	Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	3	2	-	2	1
6	Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	9	6	2	6/2*	1
7	Тема 7. Право в странах средневековой Европы	10	4	2	6	2

8	Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)	5	2	2	2	1
9	Тема 9. Право средневекового Востока	5	4	2	2	1
10	Тема 10. Государства Европы	16	6	6/4*	8/4*	2
11	Тема 11. Становление и развитие североамериканской государственности	5	4	2	2	1
12	Тема 12. Формирование национальной государственности в Латинской Америке	3	2	2	-	1
13	Тема 13. Государства Азии	3	2	-	2	1
14	Тема 14. История права Нового времени	5	4	-	4	1
15	Тема 15. Государственно-правовое развитие США	5	4	2	2	1
16	Тема 16. Государства Западной Европы	12	2	2/2*	8/4*	2
17	Тема 17. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	4	2	2	-	2
18	Тема 18. Государства Азии	6	4	-	4	2
19	Тема 19. Распад колониальных систем и образование независимых государств	6	4	2	-	2
20	Тема 20. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.	5	*4*	2	2	*1*
	Итого за год	**180**	**84**	**36/6***	**48/12***	**42**

2) заочная форма обучения. Курс 1. Сессия 2

№ тем	**Наименование разделов и тем учебных занятий**	**Всего часов**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа**
			Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	
1	Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права	9	-	-	-	9
2	Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации)	8	2	2	-	6
3	Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	12	-	-	-	12

4	Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	8	2	2	-	6
5	Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	8	2	-	2	6
6	Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	8	2	-	2/2*	6
7	Тема 7. Право в странах средневековой Европы	6	-	-	-	6
8	Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)	8	2	2	-	6
9	Тема 9. Право средневекового Востока	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Государства Европы	12	-	-	-	12
11	Тема 11. Становление и развитие североамериканской государственности	6	-	-	-	6
12	Тема 12. Формирование национальной государственности в Латинской Америке	12	-	-	-	12
13	Тема 13. Государства Азии	8	2	-	2	6
14	Тема 14. История права Нового времени	12	-	-	-	12
15	Тема 15. Государственно-правовое развитие США	8	2	-	2	6
16	Тема 16. Государства Западной Европы	6	-	-	-	6
17	Тема 17. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	8	2	2	-	6
18	Тема 18. Государства Азии	12	-	-	-	12
19	Тема 19. Распад колониальных систем и образование независимых государств	6	-	-	-	6
20	Тема 20. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.	8	2	-	2	6
	Итого за год	**171**	**18**	**8**	**10/2***	**153**

2) заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО). Курс 1. Сессия 2.

	Наименование разделов и	**Всего часов**	**Контактная работа с преподавателем**	**Самостоятель**

№ тем	тем учебных занятий		Всего	Лекции	Практические занятия	ная работа
1	Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права	9	-	-	-	9
2	Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации)	8	2	2	-	6
3	Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	12	-	-	-	12
4	Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	8	2	2	-	6
5	Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	8	2	-	2	6
6	Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	8	2	-	2/2*	6
7	Тема 7. Право в странах средневековой Европы	6	-	-	-	6
8	Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)	8	2	2	-	6
9	Тема 9. Право средневекового Востока	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Государства Европы	12	-	-	-	12
11	Тема 11. Становление и развитие североамериканской государственности	6	-	-	-	6
12	Тема 12. Формирование национальной государственности в Латинской Америке	12	-	-	-	12
13	Тема 13. Государства Азии	8	2	-	2	6
14	Тема 14. История права Нового времени	12	-	-	-	12
15	Тема 15. Государственно-правовое развитие США	8	2	-	2	6
16	Тема 16. Государства Западной Европы	6	-	-	-	6
17	Тема 17. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	8	2	2	-	6
18	Тема 18. Государства Азии	12	-	-	-	12

19	Тема 19. Распад колониальных систем и образование независимых государств	6	-	-	-	6
20	Тема 20. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.	8	2	-	2	6
	Итого за год	**171**	**18**	**8**	**10/2***	**153**

7. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I
ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ЭПОХИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права

Предмет истории права и государства зарубежных стран. История права и государства зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса.

Место истории права и государства в системе юридических наук, изучающих государство и право. Соотношение истории права и государства зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками.

Методология истории права и государства зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы.

Периодизация истории права и государства зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Тип цивилизации, уровень развития материального производства, особенности духовной и правовой культуры – критерии периодизации истории права и государства зарубежных стран. Историография науки истории права и государства зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Историография отечественная и зарубежная.

Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов.

Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной социо-нормативной регулятивной культуры. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации)

Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права. Общие и

особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям.

Древний Египет

Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд.

Древние государства Передней Азии

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Складывание государств-гегемоний. Цивилизация древнего Шумера. Реформы Урукагины, «Империя» Саргона Аккадского. Царство III династии Ура (XXII – XX вв. до н.э.).

Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассиро-Вавилонской империи.

Ассирийская держава. Царь и армия в государственном механизме империи ассирийцев. Государственный аппарат империи. Ассирийская крестьянская община: регулирование внутриобщинных отношений в Среднеассирийских законах.

Древняя иудея. Заселение Палестины. Колена Израилевы. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона.

Древняя Индия

Периодизация истории государства в Древней Индии. Возникновение древнейшей цивилизации Хараппа и Мохенджо-Даро. Арийское проникновение и первые племенные государства в Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи). Модель государственного управления древнеиндийского общества по Артхашастре (I в. до н.э. – I в. н.э.). Власть царя. Паришад. Местное управление. Армия. Суд.

Древний Китай

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IVв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Реформы Цинь Шихуанди (III в. до н.э.).

Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

Тема 3. Право древневосточных цивилизаций

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве сословного и социально-экономического неравенства.

Право древних государств передней Азии

Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Законы Эшнунны, Липит Иштара, Билаламы. Судебник царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), Среднеассирийские законы (средина II тыс. до н.э.). Законодательство Телепины. Система изложения норм. Правовое положение различных категорий населения. Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Наследование имущества. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Моисеево законодательство. Декалог. Источники и составные части. Основные группы населения по законам Моисея, регулирование имущественных отношений. Брак и семья у древних евреев. Уголовное право по законам Моисея. Суд и процесс.

Право Древней Индии

Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, Артхашастра, комментарии к дхармашастрам, указы царя. Доминирующая роль в социо-регулятивной системе религиозно-философской традиции. Законы Ману (II в. до н.э. — II в.н.э). Система изложения норм. Регулирование имущественных, договорных и семейных отношений. Особенности наследования имущества по законам Ману. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Право Древнего Китая

Формирование традиционного права. Отображение в праве борьбы и взаимодействия идейных течений древнекитайской правовой идеологии: даосизма, конфуцианства и легизма. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Взаимодействие норм права «фа» и норм конфуцианской морали «ли». Регулирование

имущественных отношений в Древнем Китае. Колодезная система. Обязательственные отношения. Брак и семья. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)

Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии: теория Фустель де Куланжа, теория М.Финли, теория Ж.-П. Вернана.Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации.

Древняя Греция

Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443 – 429 гг. до н.э.) в Афинах. Общественный и государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э. Характерные черты полисной демократии. Экклесия, булэ, гелиэя: состав, порядок образования, компетенция. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии.

Система управления в Спарте. Цари (архагеты). Герусия (совет старейшин.). Эфоры (правители). Апелла (народное собрание) Реформы Ликурга. Население древней Спарты: спартиаты, илоты, периэки. Организация господствующего меньшинства. Сисситиа как институт права гражданства. Пелопонесская война и кризис спартанской политической системы.

Древний Рим

Возникновение государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Царь (rex). Сенат. Куриатные комиции. Жреческие коллегии (авгуры, фециалы, , понтифики и др.).

Утверждение аристократической республики. Общественный строй. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Эксплуатация рабов и новое расслоение в среде римских граждан. Государственный строй Рима в период республики. Формы народных собраний (центуриатные, трибутные, куриатные комиции). Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима. Реформы братьев Гракхов. Союзническая война. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря.

Государственный строй Рима в период принципата. Формальный характер «диархии». Власть принцепса. Роль войска в политической системе

принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменения в общественном строе Римской державы в III – V вв. до н.э. Колонат. Оформление сословий.

Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)

Право Древней Греции.

Основные черты правовой культуры древнегреческих полисов. Источники права: обычай (темис), закон (номос), постановления (псефизмы). Своды законов: Законы Драконта (621 г. до н.э.), Законы Солона (594 г. до н.э.).

Основные институты частного права Афин. Брак и семья в Афинах. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

Право Древнего Рима

Роль римского права в мировой истории и основные этапы его развития. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права. Развитие источников римского частного права в « царский» период и период республики. Правовой обычай. Закон. Эдикты магистратов. Законы ХП таблиц. Источники римского права в период империи (I – V вв. н.э.). «Вечный эдикт». Деятельность юристов. Конституции императоров. Систематизация права в III – V вв. н.э. Свод законов Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Новеллы.

Эволюция правового положения населения в Риме.

Вещное право. Деление вещей. Эволюция права собственности и способов ее приобретения. Виды собственности. Понятие и виды владения. Держание. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис.

Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Особенности древнейших обязательств в римском праве. Изменения в обязательственном праве в классический период. Контракты и пакты. Виды контрактов (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные). Обязательства из деликтов.

Брачно-семейное право. Виды родства. Формы брака. Условия заключения и прекращения брака. Отцовская власть. Усыновление. Узаконение. Эволюция наследственного права.

Процессуальное право. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.

Теория Моммзена и теория Кункеля.

РАЗДЕЛ II.
ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА ЭПОХИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление.

Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церквей. Протестантизм. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Доктрина папы Григория VIII (Великого).

Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Понятие абсолютной монархии: теория Макиавелли, теория равновесия К.Г. Маркса. Политическая доктрина абсолютизма.

Византия

Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Организация государственной власти: василевс-автократор, император и патриарх.

Центральное и местное управление. Константинопольский Сенат. Синклит. Эпарх. Иерархический бюрократический аппарат: логофеты, стратеги, секретики. Палатинский принцип управления.

Положение и роль церкви в государстве. Теория «симфонии» светской и духовной власти.

Кризис и падение Византии в 1453 г.

Государство франков

Вторжение германских племен на территорию западной части римской империи и образование королевств варваров. Общество эпохи варваризации. Варварские правды. Население варварских королевств: свободные, зависимые (литы), римские граждане и рабы.

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.

Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.). Императорская власть. Совет при императоре. Съезд знати («Великое поле»). Особенности формирования органов государственного управления. Центральные органы государственного управления. Высшие должностные лица – министериалы: майордом, пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан.

Местные органы государственного управления. Графы (в округах – пагах), центенарии – викарии (в сотнях), органы самоуправления в общинах (марках) франков, герцоги (в герцогствах, объединяющих несколько пограничных округов). Эдикт короля Хлотаря Второго (614 г.). Рост имущественных прав сеньоров.

Суд. Императорский суд. «Суды сотни». Суд феодала. Церковный суд.

Армия. Королевская дружина и народное ополчение. Конное рыцрское войско (по реформе Карла Мартелла).

Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.

Франция

Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX – XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Королевская власть в домене и за его пределами. Административные и судебные полномочия феодалов. Оформление вассально-ленных отношений. Положение крестьян. Сервы и вилланы.

Начало процесса централизации государственной власти в XIII в., реформы Филиппа II Августа. Союз монархии и городов. Опора на среднее и мелкое дворянство. Отмена выборности короля (начало XIII в.). Ликвидация принципа «Вассал моего вассала не мой вассал». Реформы Людовика IX (середина XIII в.).

Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Оформление сословий. Изменения в положении крестьян. Провинциальные и Генеральные штаты: состав, структура и полномочия. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.

Установление абсолютной монархии (XVI – XVIII вв.). Общественный строй. Формирование общенационального рынка. Завершение формирования единой нации. Прекращение деятельности Генеральных штатов. Создание централизованного аппарата управления. Продажа государственных должностей. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Особенности абсолютизма во Франции. Реформы кардинала Ришелье. Реформы Кольбера и государственная регламентация торгово-промышленной деятельности. Государственные финансы.

Усиление власти короля над церковью. Болонский конкордат 1516 г.

Суд. Суды королевские, сеньориальные, городские, церковные. Возрастание значения королевских судов. Суды специальные, военные, морские и таможенные.

Регулярная армия. Полиция. Тюрьмы.

Германия

Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X – XIII вв. Особенности общественного строя: семь рангов рыцарства, категории крестьянства, положение горожан. Сюзерениальная монархия и ее особенности (XIII – первая половина XIV вв.). Закрепление политической децентрализации в Германии (Священной римской империи германской нации).

Особенности сословно-представительной монархии в Германии (XIV – XVI вв.). Изменения в общественном строе. Дифференциация светских и духовных феодалов. Курфюрсты. Среднее дворянство. Рыцари. Положение

крестьян. «Золотая Булла» 1356 г. и ее основные положения. «Избирательные капитуляции». Общеимперские органы власти. Структура и роль рейхстага. Имперский суд. Ландтаги. Режим олигархии курфюрстов.

Имперские, земские и вольные города. Городское управление: совет и комиссии, магистраты и бургомистры. Городской патрициат. Союзы городов.

Реформация и крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII – XVIII вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии в период абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

Англия

Особенности образования раннефеодальных англо-саксонских государств. Влияние норманнского завоевания XI в. на развитие общественного и государственного строя Англии. Королевская власть в период сеньориальной монархии (вторая половина XI в. – первая половина XIII в.). Канцлер. Общий совет королевства. Палата шахматной доски. Особенности формирования нового господствующего класса. Великие и малые бароны. Власть феодалов на местах. Манориальные суды. Положение крестьянства и горожан. Реформы Генриха II (XII в.).

Борьба между феодалами и королем в XIII в. Иоанн Безземельный (1199 – 1216 гг.) Великая хартия вольностей 1215 г. Социальные изменения в Англии в XIII – XV вв. Складывание сословий. Копигольдеры и фригольдеры. Формирование сословно-представительной монархии. Политическая борьвба феодальных сословий против короля. «Бешеный парламент» 1258 г. «Оксфордские провизии» - проект переустройства государственного управления. Гражданская война (1258 – 1267 гг.) между королем и баронами. Первый парламент (1265 г.). Две палаты парламента: верхняя – палата лордов и нижняя – палата общин. Компетенция парламента.

Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму. Ослабление роли парламента (XV в.). Междоусобная война Роз. Церковная реформа Генриха VIII. Особенности английского абсолютизма. «Кровавое законодательство».

Парламент при Тюдорах и Стюартах. Тайный совет. Звездная палата и Высокая комиссия. Органы местного управления. «Суды справедливости». Особенности военной организации. Полиция.

Тема 7. Право в странах средневековой Европы

Источники и основные черты средневекового права в Европе. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Университеты в Европе. Рецепция римского права в Западной Европе как фактор становления абсолютистского государства. Города и городское право. Становление и развитие торгового права. Роль и значение канонического права. Регулирование каноническим правом брачно-

семейных и наследственных правоотношений. Кодификации права эпохи абсолютизма.

Византийское право

Система источников греко-римского права: Кодификация Юстиниана, Эклога, Прохирон (Эпанагога и Исагога), Василики. Шестикнижие Константина Арменопуло. Пир (Опыты). Новеллы императоров. Эдикты преторианских префектов (экзархов). Деятельность юристов. Рецепция византийского права на Западе и на Востоке. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Основные институты греко-римского права.

Источники церковного права. Его систематизация в эпоху Вселенских соборов. Номоканоны.

Организация суда и правосудие в империи. Либеллярный процесс: стадии, средства доказывания. Византийский нотариат.

Право раннефеодальных государств Европы

Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Принцип личного права – das Personatitatsprinzip. Банное право короля. Институт die Acht.

Общая характеристика Салической правды (начало VI в.). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде.

Право Франции.

Эволюция источников феодального права. Влияние глоссаторов и постглоссаторов на развитие права. Унификация права. «Кутюмы Бовези» и другие своды обычного права. Королевское законодательство. Систематизация права во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

Правовое положение отдельных групп населения.

Право феодальной собственности на землю. Иерархическая структура права собственности. Обязательственное право. Государственно-правовая регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.

Германское право

Источники права. Системы ленного и земского права. Становление общеимперского права («статуты мира»). Систематизация обычного права германских государств. Памятники права: Саксонское зерцало и Швабское зерцало (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение (ландрехт) 1794 г. (их общая характеристика и основные институты).

Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.

Английское право

Своеобразие источников английского права. Английское право в англосаксонский период. Законодательство Вильгельма I и Генриха I. Реформы Генриха II и их значение в развитии английского права. Королевские приказы (writs). Становление системы королевских судов. Трактаты Р. Глэнвилла и Г. Брэктона. Формирование common law. Статуты Эдуарда I. Появление «права справедливости (equity)». Особенности феодальной собственности на землю: tenure и estate. Фригольд и копигольд. Реальная и персональная собственность Институт доверительной собственности (uses).

Основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)

Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер.

Индия

Основные этапы истории государства средневековой Индии. Делийский султанат (1206 – 1596 гг.). Империя Великих Моголов (1596 – 1707 гг.). Система органов государственного управления. Власть султанов. Центральные ведомства (диваны). Местное управление. Автономия индийских общин. Армия.

Колонизация страны европейцами. Превращение Индии в провинцию Британской империи (середина XIX в.).

Китай

Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй империи Тан (618 – 907 гг.). Центральное и местное управление. Армия. Судоустройство.

Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Монгольские и маньчжурские завоевания.

Япония

Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.). Центральное управление («бакуфу»). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия.

Арабский халифат

Особенности становления теократической монархии у арабов. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Роль ислама в формировании государства. Умма. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Халиф. Династии Омейядов и Аббасидов. Визири. Диваны, ведомства. Особенности арабского феодализма. Армия. Суд.

Децентрализация власти и распад халифата на эмираты и султанаты (IX – XI вв.).

Тема 9. Право средневекового Востока

Право Индии

Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях. Деятельность комментаторов дхармашастр. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара.

Правовой статус населения. Кастовый строй. Сохранение рабовладения.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств.

Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Право Китая

Источники права. Кодекс династии Тан — «Тан люй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Правовой статус населения. Строгая сословная иерархия. Реформы Ван Аньши.

Правовое регулирование имущественных отношений. Фонд государственных земель. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Брак и семья. Условия заключения брака. Развод.

Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Японское право

Источники права. Обычай. Указы японских императоров. Правительственные распоряжения и инструкции бакуфу. Свод законов «Тайхо Еро ре» (702–718 гг.). Уложение годов Дзёэй (1232 г.). «Кодекс годов Кэмму» (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.).

Правовой статус населения. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещное право. Надельная система землевладения. Сеэн. Держание дайме. Обязательственное право.

Семейное право. Отношения субординации. Правовое положение отца семейства. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений. Система наказаний. Сохранение кровной мести. Влияние китайского права на право Японии.

Процессуальное право. Розыскной процесс. Система стандартных исков в гражданском процессе.

Мусульманское прав

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права.

Правовой статус населения. Шейхи, санды, бедуины, рабы. Правоверные и иноверцы. Особенности налогового права.

Правовое регулирование имущественных отношений. Основные черты гражданского права. Преобладание государственной собственности на землю (собственность халифа). Централизованное регулирование землепользования и водоснабжения. Частное наследственное землевладение. Мульк. Икты. Вакуфы. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Условия заключения брака. Полигамия. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Процессуальное право.

РАЗДЕЛ III.
ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII – XIX вв.)

Возникновение буржуазного государства. Роль революции и реформы в становлении буржуазного государства. Основные этапы развития

буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах.

Тема 10. Государства Европы

Англия, Великобритания

Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г. Аграрное законодательство революции.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII –XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления.

Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 – 1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835. 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 – 1876 гг.).

Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

Франция

Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления.

Германия

Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. «Дарованные конституции» в немецких монархиях и основные реформы.

Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского

союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация.

Становление и развитие колониальной империи Германии.

Италия

Италия после Венского конгресса. Борьба итальянцев за национальное самоопределение. Карбонарии. Королевство Сардинии. Деятельность Кавура. Французское влияние. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Поход Гарибальди. Государственно-правовые формы объединения Италии. Установление государственного единства страны после присоединения Папской области. Конституция 1860 г.

Тема 11. Становление и развитие североамериканской государственности

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Тема 12. Формирование национальной государственности в Латинской Америке

Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй. Социальная напряженность в колониальном обществе. Война за независимость 1810 – 1826 гг. Латифундизм и каудилизм как источники социально-экономической отсталости и политической нестабильности. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в. Буржуазно-демократическая революция 1854 – 1857 гг. и установление диктатуры П. Диаса. Конституционно-политическое развитие Аргентины и Бразилии в XIX в.

Тема 13. Государства Азии

Япония

Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70 – 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государственный строй по Конституции. Роль японской военщины. Создание буржуазной судебной

системы. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX – начале XX вв.

Китай

Кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение государства «великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в. Движение за введение конституционного правления в конце XIX в. «Сто дней реформ». Революция 1911г., свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

Тема 14. История права Нового времени

Английское право

Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.).

Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Первые законы о компаниях. Изменения в брачно-семейном праве.

Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Отмена архаических наказаний, конфискации имущества.

Становление социального (трудового) законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран.

Французское право

Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников управа. Кодификация права.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.

Развитие уголовного права во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран.

Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. и его последующая отмена. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде.

Германское право

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г.

Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г.

Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения.

Законодательство о труде.

Право США

Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США.

Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о профсоюзах в С

РАЗДЕЛ IV.
ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД (XX – начало XXI вв.)

Основные этапы развития буржуазного государства в Новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества.

Тема 15. Государственно-правовое развитие США

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о

социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Политика создания«Великого общества»Л.Джонсона и др. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате.

Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет.

Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах.

Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана.

Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50 – 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения «холодной войны».

Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «о регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «о внутренней безопасности». Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

Тема 16. Государства Западной Европы

Великобритания

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. (с изменениями 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг.

Франция

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность.

Падение Третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. «Режим Виши».

Установление временного правительства во главе с Ш. де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.

Развитие политической системы Франции в 60 – 90 гг. XX в.

Германия

Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии.

Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Италия

Общественно-политический строй Италии в начале XX в. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры. Отношения с папским престолом. Латеранские соглашения 1929 г.

Механизм власти итальянского фашизма. Создание Большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства.

Корпоративная система. Государственное регулирование экономики. Отраслевые корпорации и Национальный совет корпораций.

Крах фашистского режима и образование республики. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов государственной власти по конституции. Административно-территориальное устройство. Компетенция областных и провинциальных собраний, муниципалитетов. Демократические права и свободы итальянских граждан.

Тема 17. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы

Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: конституция 1920 г. в Чехословакии, конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г. и др. Аграрные реформы.

Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Установление народно-демократических государств после второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян и пр. Конституционное развитие.

Снижение эффективности общественного производства, и установление партийно-бюрократических, тоталитарных систем управления. Демократические революции 1989 – 1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства.

Тема 18. Государства Азии

Япония

Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».

Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики.

Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947г. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза

Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики. Политическая борьба вокруг ст.9 конституции. Проблемы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии.

Китай

Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

Тема 19. Распад колониальных систем и образование независимых государств

Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.

Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации.

Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Тема 20. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.

Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др.

Основные изменения в гражданском и торговом праве.

Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время.

Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье.

Развитие трудового и социального законодательства

Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др.

Основные изменения в уголовном праве и процессе.

Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права

Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем

человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др.

Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер СЗ	***Номер темы***	***Наименование и краткое содержание занятия***	***Цель и характер занятия***
1.	2,3	1. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Восточная деспотия как типичная форма правления древневосточных государств. 2. Государственный строй Древней Вавилонии. 3. Общая характеристика законов Хаммурапи. 4. Правовое положение населения. 5. Право собственности: а) виды земельной собственности (царская, храмовая, общинная, частная); б) охрана частной собственности в законах; в) рабство. 6. Обязательственное право: а) аренда земли; б) имущественный наём; в) личный наём; г) договор займа; д) договор купли-продажи; е) обязательства из причинения вреда. 7. Семейное право. 8. Уголовное право. 9. Судебный процесс. 10. Возникновение древнеиндийского государства и этапы его эволюции. 11. Варно-кастовая система. 12. Особенности древнеиндийского государства. 13. Общая характеристика законов Ману. 14. Право Древней Индии: а) регулирование имущественных отношений; б) обязательства; в) брачно-семейные отношения; г) ответственность за правонарушения; д) судебный процесс.	Знать закономерности и особенности становления и развития государства и права Древнего Востока (на примере Месопотамии и Древней Индии). Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

2.	4,5	**Формирование полиса в древних Афинах и Спарте. Сравнение Афин и Спарты как политических систем.** 1. Начало формирования государственности и права в Аттике в VIII–VII веках до н.э. 2. Реформы Солона. 3. Реформы Клисфена. 4. Расцвет афинской демократии в V веке до н.э. 5. Афинское право. 6. Образование Спартанского государства. 7. Реформы Ликурга и организация «общины равных» у спартиатов. 8. Государственный строй Древней Спарты. 9. Характеристика спартанского государства. 10. Сравнение Афин и Спарты как политических систем.	Знать закономерности и особенности становления и развития государства и права Древней Греции (на примере Афин и Спарты). Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
3.	4,5	**Государственный строй и право Древнего Рима** 1. Древний Рим в царскую эпоху. 2. Формирование Римской республики и ее устройство. 3. Разложение республики и переход к военным диктатурам (реформы Гракхов, Гая Мария, первые диктатуры и триумвираты). 4. Эволюция римской государственности в процессе территориального роста и создания Средиземноморской державы. 5. Принципат как политическая система. 6. Доминат как политическая система. 7. Основные этапы развития римского права. 8. Источники, системы и систематизации римского права. 9. Правовое положение отдельных групп населения. 10. Правовой процесс в Риме.	Знать закономерности и особенности становления и развития государства и права Древнего Рима. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
4.	6,7	Тема: **Государство и право франков по Салической правде** План 1. Образование государства у франков. 2. Салическая правда – памятник раннефеодального права. 3. Право франков: а) имущественное право; б) договорные отношения; в) семейное право;	Знать закономерности и особенности становления и развития средневекового европейского права и государства в Западной Европе. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

		г) преступления и наказания; д) судебный процесс. 4. Характеристика государственности франков. **Тема: Государственные органы и право средневековой Франции** **План** 1. Эволюция органов государственной власти средневековой Франции: а) сеньориальная монархия; б) сословно-представительная монархия; в) абсолютная монархия; 2. Развитие норм феодального права во Франции: а) основные источники права; б) право феодальной собственности на землю; в) обязательственное право; г) семейное и наследственное право; д) уголовное право; е) судебный процесс. Тема: **Феодальное государство и право Англии** План 1. Англосаксонская раннефеодальная монархия (V–XI века). 2. Особенности сеньориальной монархии в Англии (XI–XIII века). 3. Органы государственной власти в период сословно-представительной монархии (XIII–XV века). 4. Государственный аппарат при абсолютизме (до 1603 года). 5. Источники феодального права Англии XI–XVII веков. 6. Развитие норм феодального права в XI–XVII веках. **Феодальное государство и право Германии.** 1. «Священная Римская империя германской нации». 2. Саксонское зерцало (XIII в.) 3. Сословная монархия в Германии XIV–XVII вв. 4. Особенности германского абсолютизма. 5. Общегерманское уголовно-судебное уложение – «Каролина» 1532 г.	
5.	8.9	**Тема: Византийское государство и право**	Знать закономерности и особенности становления и

		План 1. Эволюция общественного строя Византии. 2. Государственный строй Византии: этапы развития и особенности. 3. Местное управление и армия. 4. Основные памятники византийского права: • Кодекс Юстиниана. • Эклога. • Прохирон. • Эпанагога. • Василики. • Номоканоны. 5. Характеристика права Византии. **Тема: Арабский халифат и мусульманское право** План 1. Образование Арабского халифата и его государственное устройство. 2. Общие особенности мусульманского права и его источники. 3. Мусульманское право (шариат): а) право собственности; б) обязательственное право; в) семейное право; г) уголовное право и процесс.	развития средневековых государств Востока. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
6.	10	**Тема: Английская буржуазная революция и формирование парламентской монархии в Англии** План 1. Конституционные акты кануна и времени Английской буржуазной революции: а) правление Стюартов и «Петиция о праве»; б) начало революции и ограничение королевской власти парламентом; в) конституционные идеи и программные положения «Великой ремонстрации»; г) гражданская война и переход к Республике, ее устройство; д) переход к протекторату О. Кромвеля. «Орудие управления». 2. Важнейшие акты периода Реставрации и «Славной революции»:	Знать закономерности и особенности становления и развития буржуазного государства в Англии. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

		а) «Бредская декларация» и восстановление монархии; б) «Хабеас корпус акт»; в) «Славная революция» и «Билль о правах». 3. Формирование конституционной монархии в XVIII веке: а) Акт об устроении; б) акты парламента XVIII века, оформлявшие систему государственной власти; в) конституционные прецеденты и формирование принципа «Монарх царствует, но не управляет». 4. Развитие конституционной монархии в XVIII – нач. XX вв.	
7.	11	**Тема: Формирование государства и правовой системы США в конце XVIII – начале XIX века** План 1. Причины и начало войны за независимость североамериканских колоний. 2. «Декларация независимости» 1776 года и образование США. 3. «Статьи Конфедерации» – первая американская конституция. 4. Итоги и последствия войны за независимость. 5. Конституция США 1787 года: структура, содержание, система сдержек и противовесов. 6. «Билль о правах» и завершение конституирования американского государства. 7. Формирование судебно-правовой системы США в конце XVIII – начале XIX века и ее особенности.	Знать закономерности и особенности становления и развития независимого буржуазного государства США. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
8.	10	**Тема: Изменения в государственном строе Франции в период с 1789 по 1871 год** План 1. Конституционно-правовые акты 1789–1791 годов: а) преобразование Генеральных Штатов в Учредительное собрание и начало революции; б) акты об отмене феодального строя; в) «Декларация прав человека и гражданина»;	Знать закономерности и особенности становления и развития буржуазного государства во Франции. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

		г) конституция 1791 года. 2. Первая Республика: а) свержение монархии и его последствия, жирондисты у власти; б) приход к власти якобинцев и конституция 1793 года; в) «Революционное правительство» (Якобинская диктатура); г) термидорианцы у власти: Конституция 1795 года и Директория. 3. Консулат и Первая империя: а) переворот 1799 года; б) конституция 1799 года; в) переход к Империи; г) развитие государственного устройства Империи. 4. Конституционная хартия 1814 года. 5. Эволюция государственного строя Франции в 1814 – 1870 гг. 6. Государственный строй Франции периода Третьей республики.	
9.	10	**Становление единого германского буржуазного государства. Германская империя.** 1. Первые объединения германских государств и начало развития германского конституционализма. 2. Революция 1848 г. и Франкфуртская Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. 3. Объединение Германии «железом и кровью». 4. Имперская Конституция 1871 г. 5. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – нач. XX в., ее милитаризация.	Знать закономерности и особенности становления и развития единого германского буржуазного государства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
10.	13	**Революция Мейдзи и становление буржуазной государственности Японии.** 1. Падение сёгуната Токугава и реставрация Мейдзи. 2. Буржуазные реформы 70-х – 80-х гг. XIX в. 3. Конституция 1889 г. 4. Государственный строй Японии в конце XIX – нач. XX в. 5. Японский империализм.	Знать закономерности и особенности становления и развития буржуазной государственности Японии. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
11.	14	**Тема: Кодификация права во**	Знать закономерности и

		Франции и Германии в XIX веке План 1. Основные принципы права нового времени. 2. Кодификация права при Наполеоне: а) Гражданский кодекс 1804 года; б) Торговый кодекс 1807 года; в) Уголовно-процессуальный кодекс 1808 года; г) Уголовный кодекс 1810 года. 3. Кодификация права в условиях объединения Германии: а) Уголовное, уголовно-процессуальное, гражданское процессуальное, торговое уложения и закон о судоустройстве; б) Гражданское уложение 1896 (1900) года; в) Социальное законодательство Германской империи.	особенности становления и развития буржуазного права. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
12.	15	**Тема: Государство и право США в новейшее время** План 1. Поправки к конституции США, принятые после первой мировой войны. 2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его роль в развитии государства и права США. 3. Основные изменения в государственном механизме США: а) исполнительная власть; б) законодательная власть; в) судебная система; г) совершенствование баланса властей и системы «сдержек и противовесов». 4. Эволюция американского федерализма. 5. Государство и право США в начале XXI века. **Тема: Развитие государства и права в Великобритании в новейшее время** План 1. Государство и право Великобритании между мировыми войнами.	Знать эволюцию государственного регулирования экономики и социальных отношений в Англии и США в XX в. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

		2. Лейбористы и консерваторы после второй мировой войны. 3. Государственный строй Великобритании во второй половине XX века: монархия, палата пэров и палата общин в современных условиях. 4. Трансформация Британской колониальной империи.	
13.	16	**Германское государство в XX в.** 1. Ноябрьская (1918 года) революция и утверждение республики в Германии. 2. Веймарская конституция: а) Законодательная, исполнительная и судебная власти. б) Рейх и земли. в) Государство и граждане, их права и свободы. г) Характер и значение германской конституции 1919 года. 3. Приход А. Гитлера к власти и ликвидация системы Веймарской демократии. 4. Нацистский Третий рейх – тоталитарное государство: а) Сращивание аппарата нацистского движения с государственным аппаратом, его нацификация и ариизация. б) Исполнительная и законодательная власть. Репрессивно-террористическое государство. в) Суд при нацистах. Изменения в правовой системе. г) Огосударствление экономики. д) Государственно-правовая политика нацистов в области культуры, образования, воспитания, семьи, общества, досуга и сознания человека. 5. Крушение нацизма и послевоенное устройство Германии. 6. Объединение Германии.	Знать закономерности и особенности становления и развития германского государства в XX в. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

14.	17	**Тема: Франция от Третьей Республики к Пятой** План 1. Эволюция Третьей Республики в период между первой и второй мировыми войнами. 2. Создание Четвертой Республики. 3. Государственное устройство Франции по Конституции 1946 года. 4. Переход к Пятой Республике. 5. Государственное устройство Франции по Конституции 1958 года. 6. Пятая Республика после де Голля. 7. Эволюция правовой и судебной системы Франции в новейшее время.	Знать закономерности и особенности становления и развития IV и V республик во Франции. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
15.	18	**Тема: Япония в новейшее время** План 1. Япония между мировыми войнами. Японский тоталитаризм. 2. Преобразования в Японии после второй мировой войны. 3. Конституция Японии 1947 года. 4. Япония во второй половине XX века: • Развитие политической системы. • Роль государства и права в «экономическом чуде».	Знать историю послевоенного конституционного развития Японии. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.
16.	18	**Тема: Китай в новейшее время** План 1. Синьхайская революция и Конституция 1912 года: ход, характер, значение. 2. Развитие китайской государственности между мировыми войнами: вариант Гоминьдана и вариант Компартии. 3. Образование Китайской Народной Республики. 4. Конституция КНР 1954 года. 5. Деформации государственного строя КНР с	Знать закономерности и особенности развития государства Китая в XX в. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами.

		конца 1950-х годов до середины 1970-х годов. 6. Конституция КНР 1982 года. 7. Государственно-правовое развитие КНР с начала 1980-х годов до настоящего времени.	
17.	20	**Основные тенденции правового развития в XX - начала XXI вв** Коллоквиум «Современные право и государство в условиях глобализации»	Знать: основные этапы и сущность глобализации; Уметь оперировать юридическими понятиями; владеть навыками работы с юридической литературой, навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития
ИТОГО			

8. Методические указания обучающимся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История государства и права зарубежных стран**» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:**

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой эпохи, дать им правовую оценку;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (ЭБС www.biblioclub.ru, www.znanium.com);
- готовить рефераты к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задания к семинарскому занятию;
- готовить материалы к коллоквиуму;

Усвоение учебного материала определяется качеством самостоятельной работы, которая формирует культуру труда, инициативу в поиске знаний, развивает организованность, дисциплину, упорство в достижении цели. Основа самостоятельной работы это работа с учебной и научной литературой. На первом этапе работы необходимо ознакомиться с текстом, прочитать его , чтобы создать общее впечатление о проблеме. Затем медленно прочитать, рассмотрев суть поставленных задач(вопросов) и предположить возможные варианты решения.

По ходу работы над текстом предлагается делать выписки, конспекты основных положений, необходимых цитат, дат, источников права и т.п. При

чтении нескольких учебников, научных статей и т.п. нужно сравнить предлагаемые точки зрения, возможно , выработать свою. В любом случае, попытка иметь свою позицию является показателем упорной работы и осознанного отношения к учебе, собственному образованию. Для самоподготовки имеет значение и составление глоссария. Для подготовки выступления необходимо составить план, , сформулировать основные положения своего выступления подобрать необходимую литературу, определиться с нормативным правовым актом, сделать выводы , в основу которых положить аргументы, факты.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель определяет основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендует дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказывает о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину

усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Усвоение учебного материала определяется качеством самостоятельной работы, которая формирует культуру труда, инициативу в поиске знаний, развивает организованность, дисциплину, упорство в достижении цели. Основа самостоятельной работы это работа с учебной и научной литературой. На первом этапе работы необходимо ознакомиться с текстом, прочитать его , чтобы создать общее впечатление о проблеме. Затем медленно прочитать, рассмотрев суть поставленных задач(вопросов) и предположить возможные варианты решения.

По ходу работы над текстом предлагается делать выписки, конспекты основных положений, необходимых цитат, дат, источников права и т.п. При чтении нескольких учебников, научных статей и т.п. нужно сравнить предлагаемые точки зрения, возможно , выработать свою. В любом случае, попытка иметь свою позицию является показателем упорной работы и осознанного отношения к учебе, собственному образованию. Для самоподготовки имеет значение и составление глоссария. Для подготовки выступления необходимо составить план, , сформулировать основные положения своего выступления подобрать необходимую литературу, определиться с нормативным правовым актом, сделать выводы , в основу которых положить аргументы, факты.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является экзамен.

Коллоквиум как форма оценки знаний студентов.

Коллоквиум (беседа, разговор) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные частные разделы, темы, вопросы, обычно не включенные в тематику семинарских занятий, рефератов и др. форм контроля и оценки знаний.

Коллоквиум может выступать как форма текущего или итогового контроля. Это – творческая форма контроля. Может проводиться в виде диалога или полилога.

Коллоквиум выступает в виде беседы с преподавателем, с целью выяснить степень обобщения студентами изученного материала, умения

формулировать ответ, аргументировать свою точку зрения, излагать грамотно добытый самостоятельно материал.

Как итоговый контроль он может пропорционально отражать основное содержание учебного предмета. Коллоквиум – это и познавательный акт , стремление к коллективной и самостоятельной работе, работе с профессиональной литературой и периодическими изданиями. Для преподавателя – это возможность индивидуальной работы со студентами, позволяющей выяснить степень подготовки каждого.

Этапы подготовки: разработка вопросов и задач, литературы;

вместе со студентами определение сроков и формы проведения, правил проведения; собственно собеседование, подведение итогов.

Коллоквиум устраивается по тем предметам, по которым есть экзамен. Принципиальным является и требование конспектирования обязательной литературы, что проверяется и оценивается преподавателем наряду с устным ответом в индивидуальной беседе.

Указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

— самостоятельная студентов подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

— самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;

— самостоятельное изучение тем практических занятий;

— систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,

— тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в методических рекомендациях;

— подготовка к текущему и итоговому контролю;

— самостоятельное решение конкретных ситуаций по заранее освоенным алгоритмам,

— выполнение контрольной работы.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом семинарском занятии проводятся опросы

студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

Рекомендации по письменным контрольным работам

В течение семестра в качестве промежуточного контроля знаний предусмотрено выполнение студентами письменных контрольных работ.

Содержанием контрольных работ являются теоретические вопросы, тесты и казусы, решения которых основывается на знании источников права.

Преподаватель вправе варьировать предлагаемые задания в зависимости от уровня подготовленности студентов и необходимости получения ими того или иного количества баллов, предусмотренных особенностями балльно-рейтинговой системы, применяемой на кафедре.

При ответе на теоретический вопрос необходимо кратко, но достаточно полно отразить знания по предлагаемой проблематике.

При выполнении тестовых заданий необходимо из предлагаемых вариантов ответов выбрать единственно правильный ответ.

Решение казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

— дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,

— подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,

— сформулировать и обосновать решение.

Рекомендации по конспектированию источников

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права.

Конспект нужен для того, чтобы:

— научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

— выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

— создать модель проблемы (понятийную или структурную);

— упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

— накопить информацию для написания более сложной работы в

виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Слово конспект состоит из двух корней, первым из которых является «кон». В русском языке «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта. Конспект – это вторичное рождение источника, но в ином виде – свернутом, сжатом.

Но не любую краткую запись можно назвать конспектом Понятие «конспект» подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логической, связной. Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

Конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие – он более у н и версален, чем иные виды записей. По той же причине к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки.

Особенности составления конспектов

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удается восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект создается, в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное

умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Надо отметить возможность использования так называемого обзорного тематического конспекта. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как говорит само название, основное, чему посвящена вся запись, это становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на эту же тему, хронологический конспект значительно более краткий.

Советы по организации текста конспекта

Составление конспектов требует не это не только логики изложения, но

и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. С некоторыми приемами вы уже познакомились на предыдущем уроке. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство». можно использовать знак равенства «=«, вместо слов «больше, меньше» - математические знаки «<,> « и т. д.

Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации.

Методические рекомендации к решению казусов

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

— дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,

— подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,

— сформулировать и обосновать решение. Критерии оценки следующие:

ответ должен быть *точным* (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании),

— *ясным* (то есть логичным и стилистически грамотным),

— кратким, но достаточно полным,

— обязательно *содержать точную ссылку на используемый источник* (учебник, монографию, статью нормативного акта, с правильным указанием выходных данных издания и страниц).

Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

К экзамену допускаются студенты:

— аттестованные по всем темам практических занятий;

— набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 40 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание.

В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удается. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке.

На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся

неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по составлению конспектов и докладов во время подготовки к практическим занятиям

Составление конспекта представляет собой важнейший элемент учебной деятельности студента. Оно основано на систематизированной записи прочитанной научной и учебной литературы.

Основные виды систематизированной записи

1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

<u>Методические рекомендации по составлению конспекта</u>

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2) Выделите главное, составьте план;

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность,

значимость мысли.

6) В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

7) При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

8) Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

9) Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

10) Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на

дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы(упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Методические указания по написанию реферата:

Написание реферата направлено на решение ряда задач:

– приобретение навыков работы с научной литературой, документами и архивными материалами;

– овладение методами поисковой деятельности, обобщения, обработки и научно-исследовательского анализа собранной информации;

– первичное овладение принципами и методами научного исторического исследования;

– выработка умения систематизации материала и его четкого и последовательного изложения;

– расширение объема знаний по предмету и общего кругозора;

– активизация самостоятельной работы и творческого мышления студента.

Реферат, в отличие от курсовой работы, характеризуется более узкой тематической направленностью, большей степенью конкретизации темы исследования. Написание реферата может стать фундаментом для дальнейшей работы студента над курсовой работой.

Студент выбирает тему реферата по своему усмотрению из предложенных в перечне тем, согласовывая ее с преподавателем.

После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить логичный план изложения материала. При необходимости можно получить консультацию преподавателя. План должен четко отражать структуру реферата, выявлять взаимосвязь его отдельных частей.

После выбора темы и разработки плана реферата студенту рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций относительно написания работы.

На первом этапе осуществляется первичное изучение литературы: студент пополняет уже известный ему перечень источников теми названиями, на которые ссылаются авторы, с трудами которых он уже знаком, но которых не было в первичном списке. При работе с литературой необходимо делать выписки в форме цитат, фактического и цифрового материала, оценок, точек зрения – всего, что может послужить и для уяснения проблемной ситуации, и для полемики с их авторами, и для дальнейшего сопоставления с полученными студентом данными. Выписки должны быть точными (в случае слишком пространного суждения его можно изложить кратко своими словами, не искажая при этом сути). Выписка обязательно сопровождается указанием на источник: автор (фамилия и инициалы), название работы, выпускные данные, страница.

На втором этапе проводится систематизация выписок, сделанных из изученной литературы.

Третий этап работы над рефератом подразумевает сопоставление точек зрения различных авторов и предполагает выработку на основе этой позиции собственного мнения. Студент может либо присоединиться к одной из противоположных точек зрения, соответствующим образом аргументировав

это, либо опровергнуть ее. В реферате также необходимо произвести оценку различных работ и сделать выводы. Обязательно использование исторических источников, относящихся к тематике реферата, студент должен сделать самостоятельные выводы на их основе, подтверждающие теоретические положения. Грамотное выполнение этого требования увеличивает методологическую и творческую ценность работы.

Для обеспечения четкой организации всего процесса выполнения работы рекомендуется составить примерный график ее выполнения. В графике указываются временные рамки каждого из указанных этапов (начало и завершение).

Реферат должен включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы. При необходимости оформляется приложение.

Реферат оценивается по следующим критериям: оценка методологических характеристик, оценка содержания, оценка оформления.

При оценке методологических характеристик реферата преподаватель обращает внимание на грамотное построение структуры реферата: он должен иметь введение, основную часть и заключение, все три части работы должны быть связаны друг с другом и соразмерны между собой. Рекомендуемый объем реферата – 16–20 страниц, шрифт 12, интервал 1. Необходимо ориентироваться на то, что введение и заключение работы в совокупности не должны превышать 1/3 общего объема работы.

Во введении необходимо раскрыть актуальность и значимость темы (теоретическая и возможно, общественно-политическая), дать краткую историографическую характеристику и современное состояние рассматриваемого вопроса с указанием достижений и спорных вопросов. Студент при этом должен показать умение критически оценивать концепции различных авторов. Во введении обязательно указывают цель реферата и его задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, делается обзор источников и историографии проблемы. В объеме введение может достигать 3–4 страницы.

Основная часть работы должна строиться в соответствии с планом, а план работы – включать столько разделов, сколько необходимо для полного раскрытия тематики реферата. В случае необходимости разделы делятся на подразделы.

В основной части реферата излагаются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, дается критический анализ источников и историографических работ, привлеченных к освещению темы (мнение отдельных авторов, конкретные примеры по данным исторических исследований или фактическим данным и т. д.). Теоретические выводы, приводимые в работе, должны быть аргументированы, носить доказательный характер.

В реферате обязательны ссылки, оформленные в соответствии с библиографическими правилами. Основные положения реферата могут быть иллюстрированы таблицами, схемами, диаграммами, фотографиями и другими материалами. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы пишутся

сокращенно, например: «рис. 1», «табл. 2».

В заключении должны быть подведены итоги, сделаны выводы после изучения избранной темы, возможно, высказано собственное мнение по проблеме. Выводы следует формулировать четко и по пунктам. Заключение может занимать 3–5 страниц.

Таким образом, при оценке содержания реферата учитывается, насколько студент демонстрирует понимание закономерностей исторического процесса, насколько он качественно анализирует исторические источники и исторические факты, логичны и доказательны ли выдвинутые им тезисы. Работа, претендующая на оценку «отлично», должна отличаться безошибочным знанием фактического материала. В заключении должны быть сделаны четкие выводы, продемонстрировано личное отношение автора к тематике работы и его гражданская позиция.

При оценке оформления реферата учитывается его соответствие требованиям, предъявляемым к письменным работам. Работа должна завершаться оформленным в соответствии с ГОСТом Р7.005.2008 списком источников и литературы, использованным при ее написании. В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы при его подготовке. При использовании заимствованного материала обязательно применение кавычек и ссылок (постраничных либо концевых). Одним из требований, предъявляемых к реферату, является его технически правильное оформление. Реферат не должен содержать орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток и технических погрешностей, язык и стиль изложения должны соответствовать нормам русского языка. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа, который считается первой страницей, но на нем номер страницы не ставится. Каждый пункт основной части плана работы выделяется в отдельный раздел, начинающийся с новой страницы.

Реферат сдается на кафедру всеобщей истории в срок не менее чем за две недели до начала сессии и проверяется преподавателем. Если основные вопросы темы не раскрыты, изложены схематично или фрагментарно, если работа выполнена несамостоятельно, списана из других источников или у других авторов, «скачана» из Интернета и не прошла проверку в системе «Антиплагиат», то реферат получает оценку «неудовлетворительно». Свои замечания и оценку работы («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») преподаватель фиксирует в рецензии. В случае получения оценки «не зачтено» студент обязан, не меняя тему, изучить дополнительные источники, переработать работу в соответствии с указаниями и рекомендациями преподавателя и снова представить на кафедру.

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сравните особенности возникновения и развития политических и правовых систем Древнего Египта, Древней Месопотамии и Древней Индии.

2. Охарактеризуйте специфику зарождения и эволюции государства и права в Древней Греции и Древнего Рима. Что общего и что отличительного между ними?
3. Чем отличаются западные политические и правовые институты от восточных в Средние века?
4. Покажите общие и отличительные особенности евро-континентальной и англо-американской правовых систем в Новое время.
5. Дайте характеристику основных тенденций развития государства и права во второй половине XX - начало XXI вв.
6. Решите задачу на основе текста Салической Правды:
Один из франков был присуждён к выплате 200 солидов в качестве виры за убийство. Но оказалось, что все его имущество оценивается лишь в 80 солидов. Возможно ли и каким образом взыскать с него оставшуюся сумму? (Дать ссылки на конкретные статьи).
7. Дайте характеристику процедуры манципации, используя текст Законов XII таблиц и Институций Гая. Какова цель правового закрепления данной процедуры? Каковы правовые последствия нарушения процедуры манципации? Каковы причины ликвидации данной процедуры в классическом римском праве? Свои выводы обосновывайте ссылками на конкретные статьи первоисточника.
8. Проанализируйте известный памятник феодального права - трактат Г. Брактона "О законах и обычаях Англии". Как закрепляются определения понятий "закон" и "обычай" в данном трактате? Как трактуется понятие "право"? Охарактеризуйте особенности судебного процесса.
9. Проанализируйте особенности рабовладельческой демократии в Древних Афинах. Ответьте, в частности, на вопросы на основе текста Трудов Античных Авторов:
Познакомьтесь со свидетельствами Плутарха о реформах Солона. Найдите подтверждения того, что Солон своей политикой стремился сгладить социальные противоречия в афинском обществе.
На какие должности предусматривалось открытое, а не по жребию, голосование? Объясните, чем это обусловлено.
10. Дайте анализ системы наказаний, закреплённой в Законах Ману. Покажите, какие виды наказаний применялись в Древней Индии. Докажите, что система наказаний закрепляет варновое неравенство. Как проявляется религиозный характер древнеиндийского права в системе наказаний?
11. Решите задачу на основе текста Каролины:
27-летний Ганс был предан суду по обвинению в государственной измене. Было выяснено, что из корыстных побуждений он согласился продать план городских укреплений иностранному дипломату. Какова ответственность за содеянное?
12. Решите задачу. Вавилонянин Имгур-Даму был ограблен неизвестными лицами на территории одной из сельских общин. По прошествии времени он обнаружил свои похищенные драгоценности выставленными для продажи. Продавец заявил, что купил драгоценности у наследников недавно умершего

ювелира. Лица, могущие засвидетельствовать факт этой сделки, по словам продавца, находятся временно в отсутствии.
Какие возможны варианты судебного решения по Законам Хаммурапи?
13. Решите задачу. К началу Великой Французской революции крестьяне одной из деревень обязаны были уплачивать своему сеньору графу Н. ценз со своих земельных участков и натуральный оброк - шампар. В августе 1789 г., узнав, что Национальное собрание окончательно упраздняет феодальный порядок, крестьяне уничтожили архив графа Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались от их уплаты. Граф К. обратился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядков.
Как решится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа революции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьян?
14. Решите задачу. Тамкар Курди-Иштар продал двух взрослых сыновей должника Шамаш-Гамиля, отработавших долг СВОЕГО отца в хозяйстве Тамкара. По прошествии трех лет Шамаш-Гамиль узнал об этом и потребовал их возврата. Поскольку Тамкар отказался выполнить требования, Шамаш-Гамиль обратился в суд.
Какое решение должен вынести суд на основании Законов вави¬лонского царя Хаммурапи?
15. Решите задачу. На протяжении многих поколений жители одного из маленьких местечек в английском графстве Ланкашир избирали и парламент членов семьи местных крупных землевладельцев и обмен на их денежную помощь и покровительство.
В 1832 г. они узнали, что их местечко утратило право посылать депутатов в парламент. Мэр местечка обратился за разъяснениями к манчестерскому адвокату.
К этому же адвокату обратился Браун, квалифицированный тонкопрядильщик одной из манчестерских фабрик. Он выразил удивление, что он, Браун, зарабатывая 40 шиллингов в неделю (95 фунтов стерлингов в год) и снимая для своей семьи отдельную квартиру, не имеет активного избирательного права, в то время как его сосед Робинсон, мелкий лавочник, чей годовой доход едва достигает 10 фунтов стерлингов, включен в список избирателей.
Какие разъяснения даст адвокат Смиту и Брауну? Когда подобные Брауну представители формировавшейся английской рабочей аристократии получили избирательные права?
16. Решите задачу. Марк Тиций неоднократно просил своего соседа Гая Волузия срубить дерево, росшее на земле Волузия. Это дерево склонялось своей кроной над участками Тиция и затрудняло последнему пользование участком. Волузий отказался выполнить просьбу, мотивируя отказ тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда Тиций срубил дерево, росшее на участке Волузия.
Правомерно ли действие Тиция с точки зрения Законов XII таблиц? Объясните сложившуюся ситуацию.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Право и государство в древности

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство древнего Египта.
3. Законы Моисея.
4. Государство Хеттов.
5. Ассиро-Вавилонская империя.
6. Древние шумеры и их общество.
7. Община в государствах древнего Востока (на выбор).
8. Рабство в странах древнего Востока.
9. Рабство в странах древнего Запада.
10. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).
11. Брак и семья в Афинах.
12. Брак и семья в Риме.
13. Вещное право по литературе дхармашастр.
14. Ius sacrum.
15. Ius civile: основные формы и институты.
16. Уголовное право и процесс в древнем Риме.
17. Уголовное право в странах древнего Востока.
18. Афинский полис.
19. Римский колонат.
20. Содержание демократии в древности: Афины и Рим.
21. Pax Romana.
22. Princes.
23. Азиатский способ производства, восточная деспотия или «ирригационная цивилизация».

Право и государство в средние века

24. Leges Barbarorum.
25. Respublica Christiana: основные формы взаимодействия светской и духовной власти.
26. Король варваров.
27. Римское право в «темную эпоху» средневековья.
28. Суд и процесс по Leges Barbarorum.
29. Символизм права варваров.
30. Города в средневековой Европе.
31. Правовая квалификация феодализма.
32. Виды земельных владений при феодализме.
33. Рабство в эпоху варваров.
34. Сословно-представительная монархия (по выбору).
35. Источники греко-римского (византийского) права.
36. Эклога: характеристика основных институтов.
37. Базилевс и автократор: статус и компетенция императорской власти в Византии.

38. Абсолютизм в Италии.
39. Абсолютизм во Франции.
40. Просвещенный абсолютизм.
41. История основных институтов англо-саксонского права.
42. Источники мусульманского права.
43. Основные мазхабы суннитов.
44. Вещное право мусульман.
45. Умма – концепция мусульманской государственности.
46. Памятники развитого феодального права (по выбору).
47. Суд и процесс по Каролине.
48. Рецепция римского права в странах Европы (по выбору).
49. Право феодальной Японии.
50. Право и общество стран Мезоамерики.
51. Брак и семья по мусульманскому праву.
52. Христианский брак согласно каноническому праву.

Право и государство в эпоху Нового и Новейшего времени

53. Революция и право (на пример одной из буржуазных революций).
54. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
55. XVIII век и революция: Франция.
56. Конституционная история Первой республики во Франции.
57. Сравнительно-правовой анализ государственного строй Первой и Второй империи во Франции.
58. Американская революция: создание США.
59. Конституционная история США (до Первой мировой войны).
60. Конституционная история Второй республики во Франции.
61. Конституционная история Третей республики во Франции.
62. Конституционная история Четвертой республики во Франции.
63. Империализм: правовые формы.
64. Государство Laissez-faire и Welfare State: сравнительно-правовой анализ.
65. История частного права США.
66. ФГК: история создания, источники.
67. ГГУ: история создания, источники.
68. Законодательство английской революции (отрасли на выбор).
69. Законодательство французской революции (отрасли на выбор).
70. Частное право в эпоху постиндустриального общества: основные тенденции.
71. Правовое регулирование государственного интервенционизма в экономику.
72. Политические партии в эпоху постиндустриального общества.
73. Избирательное право в эпоху постиндустриального общества.
74. Социальный вопрос в эпоху постиндустриального общества.
75. Эволюция государственного строя Австро-Венгерской империи.
76. Государственно-правовые формы объединения Италии.
77. Государственно-правовые формы объединения Германии в 1871 г.
78. Государственный строй Германии после 1919 г.

79. Япония: опыт реформ по модернизации общества конца XIX и начала XX века.
80. Колониальная империя (по выбору).
81. Фашистская Италия: государственный строй и общество.
82. Нацистская Германия: государственный строй и общество.
83. «Народная демократия» в действии: на пример одной из стран социализма.

ТЕМАТИКА КОЛЛОКВИУМА

Тема коллоквиума по истории государства и права зарубежных стран:

«Государство и право в условиях глобализации»

(на примере отдельных государств и регионов).

Основные вопросы

1. понятие глобализации, этапы,
2. особенности современного этапа глобализации;
3. государство в условиях глобализации (формы, функции, интеграция и др.);
4. право в условиях глобализации (перспективы национальных правовых систем , проблемы интеграции, состояние англо- американской и романо- германской правовых семей, роль международного права и др.)

В качестве литературы основной предлагаются научные статьи авторов, знакомых студентам (учитывая возраст и др.) по основным учебникам.

9. Оценочные материалы

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению рефератов на семинарских занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
- учебные действия в период проведения тестирования;
- учебные действия в период проведения коллоквиума
- учебные действия на экзамене.

а) Фонд оценочных средств текущего контроля

Типовые задания по истории государства и права зарубежных стран.
Казусы к контрольным работам по текущему контролю знаний студентов

Древний мир

Древний Вавилон

1. Баирум Сина, выступивший в царский поход, был взят в плен и пробыл в рабстве на чужбине 6 лет. Сина не имел детей. Лишь воспоминания о прекрасной жене помогли ему преодолеть невзгоды рабства, бежать из плена и достичь родных мест. Вернувшись, он застал жену в доме своего друга. Терзаемый ревностью Сина обратился в суд, требуя связать и бросить в воду изменницу жену и предателя друга. Жена утверждала, что в доме Сины вскоре после его исчезновения не осталось средств на пропитание, и она нашла приют у друга Сины, а теперь хочет вернуться к законному мужу. Сина не простил жене ее проступок и отказался принять ее обратно. Каков решение по этому вопросу вынесет суд?

2. Богатый авилум переезжал в новый, только что выстроенный дом. Все вещи были уже перевезены, рабы готовили пиршественный стол, жена и сын ждали хозяина дома к торжественной трапезе. При подъезде к дому авилум был поражен ужасным зрелищем: крыша дома обрушилась и погребла всех находившихся в доме. Что он может потребовать от строителя дома?

3. Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его после снятия урожая. Но произошло сильное наводнение, и весь урожай был затоплен. Однако заимодавец потребовал своевременного возвращения долга и процентов по нему. Справедливы ли требования заимодавца? Как был бы решен этот спор согласно законам Хаммурапи?

4. Отец подарил своему младшему и самому любимому сыну сад, оформив дарственную с печатью. После его смерти старшие дети, деля отцовское имущество, поле и дом, потребовали раздела и сада, подаренного младшему брату. Как должно быть разделено наследство по законам Хаммурапи?

Древняя Индия

1. Гончар Али ел свой скромный завтрак, когда услышал шум со

стороны базара. К нему в хижину вбежал мальчик с выжженной на лбу собачьей ногой и попросил его спрятать. Сострадательный Али спрятал мальчика в сарае с непроданными кувшинами. Мальчик был обнаружен и признан вором, укравшим дыню у почтенного торговца. На суде Али утверждал, что воришка сам забрался в его сарай. В подтверждение своих слов Али взял в руку раскаленное железо. Через три дня Али предстал перед судом с незажившим ожогом на руке. Что ожидает добросердечного гончара?

2. Уже 9 лет Али страдал от злого нрава своей жены. В свои 17 лет эта женщина отличалась редкой злобностью и сварливостью. Детей у Али не было, и он решил начать новую жизнь, сменив жену.
Под каким предлогом он мог развестись?

3. Случилось неслыханное злодеяние. Брахман отравил своего соседа (брахмана), желая завладеть драгоценным перстнем. Убийство обнаружилось и потрясло всю индийскую общественность. Какое наказание постигнет преступника?

4. Вайшья, нуждаясь в деньгах, продал любимого слона. На следующий день он очень раскаялся, увидев как новый хозяин грубо обращался с животным, и предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Вайшья обратился в суд.

Древний Рим

1. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

2. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция – Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

3. Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного. Решите спор по Законам XII Таблиц.

4. Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились,

что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

Средние века

Франкское государство

1. После смерти Якоба остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?

2 Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук. Каким будет решение суда?

3. На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую задачу). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все, как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

4. Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, недолго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд. Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Франция

1. В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем

куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. Обязан ли Жак выполнить требование сеньора?

2. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную девушку у соседа барона Пьера д'Эстена и женился на ней. Прошло 20 лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон д'Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля – его крепостные, как была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья – свободные люди. На чьей стороне «Обычаи Бовези»?

Германия

1. Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава. Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?

2. Какое наказание должен понести свободный немец в соответствии с Саксонским Зерцалом, если он в драке отрубил пальцы на руке:

а) свободному человеку шеффенского звания,

б) чиншевику,

в) батраку?

3. В Магдебурге поймали двоих воришек, которые, взломав дверь, проникли в дом и похитили серебряную посуду стоимостью 7 гульденов В ходе судебного разбирательства выяснилось, что возраст одного из них – 12 лет, а другому через неделю должно исполнится 14 лет, причем последний оказался слабоумным. К какому наказанию могут быть приговорены воришки по «Каролине»?

4. Двое добрых свидетелей дали на суде показания о том, что видели, как подсудимый быстро удалялся от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточным основанием для допроса подозреваемого под пыткой в

соответствие с «Каролиной»?

Новое и Новейшее время

Англия

1. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении Habeas Corpus Act. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее, лорд-канцлер выдал Habeas Corpus Act жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

2. В 1728 г. король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?

3. Джеймс О'лири жил в 15 милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простирались земли, принадлежавшие еще деду Джеймса 0'Лири. и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу 0'Лири приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса 0'Лири, Фрэнк, жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру.

Кто и где будет голосовать на выборах в парламент а) в 1840 году б) в1870году в) в 1890 году?

4. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грею в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда?

США

1. Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно

оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?

2. Сорокасемилетний сенатор Бейкер, в двадцатидвухлетнем возрасте эмигрировавший из Англии и натурализованный в США, был выдвинут кандидатом на пост президента США национальным конвентом Республиканской партии. Будет ли зарегистрирована кандидатура Бейкера?

3 Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствовавших на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?

4. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был представлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

Франция

1. Шарль Жюстен, умирая, оставил завещание, в котором треть своего имущества завещал своему признанному внебрачному сыну Люсьену. Об остальной части имущества в завещании ничего не говорилось. Когда Люсьен и два законнорожденных сына Жюстена уже разделили наследство, явился незнакомый юноша и, назвав себя внебрачным сыном Жюстена, потребовал свою долю в наследстве. Правомерно ли его требование? Как будет разделено наследство?

2 Жерару Дюбуа срочно понадобились деньги для расплаты с кредиторами, поэтому он согласился на предложение продать свой сад под Марселем всего за треть его реальной цены. Когда с деньгами стало легче, Дюбуа обратился в суд с требованием признать продажу сада ничтожной на том основании, что он понес большие убытки по этому договору. Будет ли удовлетворено требование?

3. Жена привлечена судом в качестве свидетеля и явилась в суд без разрешения мужа. Являются ли ее действия правомерными, если рассматривается дело:

а) об умышленном убийстве;

б) о признании недействительным договора. Как должен поступить суд?

4 Что из перечисленных вещей является недвижимостью согласно ФГК:

а) земельный участок;

б) строение на земельном участке;

в) предметы мебели;

г) фруктовый сад и урожай с деревьев;

д) ценные бумаги;

е) земледельческие орудия;

ж) сельскохозяйственные удобрения;

з) колодец на земельном участке.

Германия

1. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Соответствуют ли такие действия нормам Гражданского уложения Германской империи 1900 г. (ГГУ)?

2. Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение 6 лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день, и, без отдыха продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком Ворманн объявил, что Клотер уволен и отказался оплатить содержание Клотера в больнице. Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с нормами Гражданского уложения 1900 г. о трудовом договоре, если:

а) он поправлялся в больнице 4 недели,

б) он лечился в больнице 2 месяца,

в) трудоспособность Клотера снизилась?

3. Как обычно осенью, Фриц сжигал листья на своем участке Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относило на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать Ганс ссылался на §905 ГГУ.

Удовлетворит ли суд требование Ганса?

3. Земельный участок Ганса находился под Дюссельдорфом. Самолеты, взлетавшие в аэропорту Дюссельдорфа, часто с грохотом проносились над участком Ганса Ганс потребовал денежной компенсации от аэропорта в Дюссельдорфе, утверждая, что администрация аэропорта нарушает его право собственности на земельный участок простирающийся, согласно §905 *ГГУ,* на пространство, находящееся над поверхностью участка. Подлежит ли требование Ганса удовлетворению?

РАЗДЕЛ 1.

Контрольные вопросы.

Базовый уровень.

вопросы: 1. Какие причины обусловили образования государства Древнего мира?

2. Назовите характерные черты восточной деспотии .

3. Чем отличалось положение главы государства в Древнем Египте, Древнем Вавилоне, Древней Индии и Древнем Риме?

4. Каковы особенности социальной структуры древнеиндийского общества?

5. Какое влияние оказало конфуцианство на китайское государство и право?

6. Каковы основные источники права Древнего Востока?

7. Дайте характеристику законам царя Хаммурапи.

8. Определите основные черты законов Ману.

9. В каких исторических условиях возникает и развивается римское частное право?

10.Назовите периоды его развития.

11.«Публичное право есть то, которое относится к пользе государства; частное право есть то, которое относится к пользе отдельных лиц» - Кому принадлежит это высказывание?

12.Дайте характеристику основным периодам развития Древнеримского государства.

13. Назовите и охарактеризуйте источники римского частного права.

14.Определите место и роль закона в римском частном праве.

15. Представьте точку зрения Цицерона на деление права на частное и публичное.

16. Каковы характерные черты Афинской демократии?

Повышенный уровень.

17. Каковы основные черты права Древнего Востока.

18. В чем особенность кодификации, осуществленной императором Юстинианом?

19. Виды (система) исков в римском частном праве.

20. Как римские юристы определяли понятие «объект» права?

21. Как римские юристы классифицировали вещи? В чем юридическое значение каждого класса (деления)?

22. Какие виды вещных прав существовали в Древнем Риме?

23. Как римляне определяли право собственности? Назовите виды права собственности.

24. Способы защиты частных интересов в римском праве.

25. Каково понятие и общие принципы сервитутов?

26. Какова юридическая природа обязательств? Виды обязательств и способы их обеспечения.

27. Как происходило открытие и принятие наследства? Каким образом наследник мог защитить наследство?

Практические задания.

Базовый уровень.
Задачи.

1. Некто Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Ливием сделку купли- продажи мула, принадлежащего Ливию. Через полгода мул снова прибился к стаду Ливия. Фабий предъявил иск к Ливию о его возвращении. Каким должно быть решение суда?

(Для решения задачи изучите разделы учебника, посвященные квиритской и преторской собственности, используйте тексты Законов Х11 таблиц и Институции Гая. Примените институт приобретательной давности.)

2. После смерти Клавдия Альбы ему наследовали сыновья Публий, Сикст и Тиберий. В наследственную массу входил и драгоценный камень сапфир в 18 карат, имевший огромную ценность. За исключением сапфира, наследство было разделено без спора.

Публий и Тиберий предложили разбить камень на три части. Сикст был против. Как должен разрешиться спор?

(для решения задачи необходимо знать классификацию вещей по римскому частному праву.)

3.Тиций заказал ювелиру Памфилу кубок из серебра. Мастер, выполнив заказ, заявил, что сосуд принадлежит ему, а за серебро он заплатит заказчику. Правомерны ли действия Памфила?

(Для ответа необходимо уяснить права и обязанности контрагентов, заключивших договор спецификации.)

4. Тиций :» Обещаешь ли ты мне дать 1 тыс. сестерций?»

Помпеи: «Обещаю дать 600 сестерций»

Что это за договор?

(При ответе исходите из особенностей заключения вербальных договоров.)

Упражнения

1. Сравните полномочия народных собраний в Афинах, Спарте, Древнем Риме.
2. Сравните правовое регулирование договора займа по законам царя Хаммурапи, Законам Ману, Законам XII таблиц.
3. Определите, какие виды преступлений предусмотрены по Законам царя Хаммурапи, Законам Ману, Законам XII таблиц.

Повышенный уровень.

5. Какие виды исков упомянуты в данном фрагменте: «Если зерно, принадлежащее двум лицам, смешано не по их воле, то каждому принадлежит… иск на это (смешанное зерно). Насколько зерно каждого оказывается имеющимся в общей массе; если же зерно смешано не по их воле, то оно считается общим и имеется иск о …»

6. В результате внезапного наводнения большая часть фруктового сада Ливия Марцелла была подмыта и снесена по течению на 300 стадий, образовав небольшой островок, который Тиций объявил своей собственностью. В свою очередь Л. Марцелл, ссылаясь на то, что на этом островке растут его деревья, объявил данный островок своим. Как решить данный спор?

(Для решения следует уяснить способы первоначального приобретения вещных прав.)

Упражнения

4. Составьте схему судебных органов Древнего Египта, Древнем Вавилоне, Древней Индии, Афинах и Древнем Риме.
5. Проанализируйте сходство и особенности судебного процесса по Законам царя Хаммурапи, Законам Ману и Законам XII таблиц.
6. Сравните правовое регулирование договора купли-продажи по Законам Хаммурапи, Законам Ману, Законам XII таблиц.

Тесты

Базовый уровень.

1.Способ приобретения права собственности, который является первоначальным в римском праве:

А) традиция;

В) спецификация;

С) манципация;

Д) цессия.

2.Ближе всего стоит эмфитевзис к институту:

А) собственности;

В) владения;

С) аренды;

Д) держания.

3.Договор купли – продажи в Древнем Риме являлся:

А) двусторонним, возмездным, реальным

В) односторонним, возмездным, реальным

С) двусторонним, возмездным, консенсуальным

Д) односторонним, возмездным, консенсуальным.

4.Может ли секвестр пользоваться вещью, принятой на хранение?

А) не может

В) может

С) может с разрешения претора

Д) может только с согласия поклажедателя.

5. Некто принес скульптору кусок мрамора и заказал статую жены. Скульптор, получив более выгодный заказ, изготовил из этого мрамора бюст императора. Право собственности на изготовленную вещь будет принадлежать:

А) изготовителю

В) никому

С) собственнику мрамора

Д) изготовленная вещь будет являться совместной собственностью мастера и собственника мрамора.

6.Может ли кредитор предъявлять иск из воровства об украденном залоге:

А) предъявлять иск может только собственник

В) не может

С) может, если даже вором является собственник залога

Д) может только обратиться за содействием к собственнику.

7. В силу легата предоставлен узуфрукт на баню, а завещатель сделал из бани жилое помещение, сохраняет ли свое юридическое значение узуфрукт:

А) сохраняет

В) не сохраняет

С) сохраняет, если узуфруктуарий пообещает компенсировать собственнику причиненные убытки

Д) сохраняет, если узуфруктуарий пообещает по окончании узуфрукта восстановить вещь в первоначальное состояние.

8.Наиболее известным памятником права Др. Вавилона является

А) судебник Ур-Наму

В) законы Царя Хаммурапи

С) законы царя Билаламы

Д) среднеассирийские законы

9. В праве Древнего мира «ордалии»- это

А) царские пиры

В) свадебная церемония

С) религиозный обряд

Д) испытания для определения виновности или невиновности обвиняемого.

10. Первый свод законов Древних Афин был составлен при архонте

А) Драконте

В) Солоне

С) Перикле

Д) Клисфене

11.Древнейшим видом судебного процесса в Древнем Риме был

А) формулярный

В) легисакционный

С) экстраординарный

Д) суд претора

12. В праве Древнего Мира «принцип талиона» означал

А) устрашение

В) равное возмещение ущерба

С) перевоспитание

Д)обращение за милостью к богам

Повышенный уровень.

13. Государственным строем Спарты была

А) олигархическая республика

В) демократическая республика

С) монархия
Д) военно- аристократическая республика
14. Народным собранием в Афинах являлась
А) буле
В) гелиэя
С) апелла
Д) экклесия
15. Первые государства Древнего Египта именовались
А) номы
В) уделы
С) полисы
Д) номархи
16. Эпоха домината в Древнем Риме – это период
А) неограниченной монархии
В) диктатуры Суллы
С) диктатуры Цезаря
Д) борьбы плебеев с патрициями

17. Сохраняется ли правоспособность римлянина. Если он погибает в момент пленения:
А) не сохраняется
В) сохраняется
С) сохраняется, если окажется не менее двух свидетелей его гибели
Д) сохраняется, если такое решение вынесет претор.
18. Обычай в Древнем Риме как источник права отличается от закона
А) ничем не отличается
В) кругом лиц, на которые он распространяется
С) обязательностью применения
Д) отсутствием письменной формы фиксации.

19. Индивидуально определенными назывались вещи, которые:
А) исчислялись весом, мерой, числом
В) принадлежали конкретному собственнику
С) выделены из общей массы
Д) были единственными в своем роде, незаменимыми.

20. Риск случайной гибели вещи в договоре поклажи распределяется как:
А) риск случайной гибели вещи несет поклажеприниматель
В) риск случайной гибели вещи несет поклажедатель
С) никто не отвечает, поскольку данное соглашение основано на дружбе
Д) риск случайной гибели вещи распределяется между поклажедателем и поклажепринимателем в равных долях.

21. Договор найма вещей прекращал действие, если

А) наниматель сдавал объект найма третьему лицу за плату

В) наниматель, извлекая плоды, обращал их в свою собственность

С) наниматель хотя бы раз своевременно не вносил плату

Д)объект найма становился нужным самому наймодателю.

22. Существо исковой давности в Древнем Риме состояло в том, что:

А) иск не может быть удовлетворен, если ответчик ссылается на пропуск установленного законом срока для его предъявления

В) иск не может быть предъявлен в суде по истечении известного времени после возникновения этого иска

С) истец лишается права самозащиты нарушенного субъективного права по истечении установленного законом времени

Д) исковое притязание не может быть осуществлено принудительно при помощи судебных органов.

23. Меченая овца прибилась к чужому стаду. Через полгода хозяин овцы обнаружил ее. Иск, который может он предъявить к владельцу овцы

А) виндикационный

В) штрафной

С) негаторный

Д) персональный

24. Необходимыми наследниками считались:

А) несовершеннолетние дети умершего, а также иждивенцы

В) несовершеннолетние дети и внуки умершего, а также жена в браке cum manu

С) подвластные лица, а также раб, назначенный в завещании наследником и одновременно отпущенный на свободу

Д)только ближайшие когнаты умершего.

РАЗДЕЛ 2.

Вопросы для размышления, самопроверки и повторения.

Базовый уровень.

1. Назовите особенности образования государства у франков.
2. Проследите развитие феодальной собственности на землю.
3. Каким образом происходило формирование сословий в средневековом обществе? Можно показать на примере Франции.
4. Феодальное право, источники: кутюмы, королевское законодательство, прецедент, каноническое право.
5. Каким образом формировалось частное право средневековой Европы? Рецепция римского права.
6. Кто такие глоссаторы? Каково их место в изучении и распространении римского частного права?

Повышенный уровень.

1. Покажите особенности обязательственного права во Франции.

2. Каковы имущественные отношения по законам английских королей.
3. Что такое бокленд?
4. Дайте характеристику обязательственного и права собственности Англии.
5. Что представляло собой «общее право» Англии?
6. Каковы основные принципы «права справедливости»?
7. Почему в Англии не было единой системы наследования?
8. Дайте характеристику германским источникам средневекового права: «Саксонское зерцало», Прусское земское уложение, Ленное право.
9. Почему в Германии получил развитие правовой партикуляризм?
10. Каким образом в мусульманском праве регулировались имущественные отношения?
11. Какое отражение в шариате нашло семейное и наследственное право?

Упражнения и задачи.
Базовый уровень

1.Составьте таблицу « Источники средневекового права» по основным показателям: обычное право, римское право, каноническое право, городское право, королевское законодательство. Определите содержание каждого.

Сравните источники права Франции, Англии, Германии, Арабского Халифата.

Сделайте обобщающие выводы.

2.Объясните понятие «субинфеодация» и объясните , как она применялась во Франции.

3. Составьте список основных понятий средневекового Английского права, например, бокленд; доверительная собственность; иск «об отчете»; собственность, защищаемая «общим правом» и т.п.

Повышенный уровень.

4. Сравните влияние римского частного права на формирование системы права Франции и Англии. Определите последствия этого влияния.

5.Определите особенности мусульманского и европейского наследственного права. Предложите схему или сравнительную таблицу по вашему выбору.

6. Выберете черты, не характерные для Арабского халифата: доминирующее положение государственной собственности на землю, доминирующее положение частной собственности на землю, широкое использование рабского труда в государственном хозяйстве, государственная эксплуатация крестьян посредством ренты, религиозно- государственная регламентация всех сфер общественной жизни, отсутствие рабовладения, равенство мусульман и не мусульман, отсутствие четко выраженных сословных групп.

Упражнения.

1. Составьте таблицу «Правовое положение сословий» и сделайте выводы.

2. Объясните, какие изменения произошли в Парижском парламенте в период абсолютизма.

Выполните тесты. **Базовый уровень**.

1. Опубликование «Саксонского зерцала»

А)11в. С). 13 в.

В) 12в. Д). 14в.

2. Источники земского права Германии

А) Местные постановления о земском мире

В) Решения графских судов

С) Постановления императоров.

Д) Решения имперского суда.

3. Территориальный правовой обычай Франции

А) Ордонанс

В) Кутюм

С) Декрет

Д) Бартолист.

4.Французский юрист, автор комментариев к работам римских юристов

А). де Бомануар

В). Ж. Куяций

С). С. Потье

Д). Ж. Дома.

5. Майорат в наследовании – передача по наследству имущества

А). всем в равных долях

В). наследникам первой очереди

С). старшему сыну

Д). пережившему супругу.

6.Бокленд – это

А) Неограниченная земельная собственность владельца, полученная по грамоте короля

В) Земельные владения общины

С) Иск о возврате земельного участка

Д) Участок земли, выдаваемый лордом за несение службы в его пользу.

7. Завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом произошло в

А) 1099г.

В) 1166г.

С) 1171г.

Д) 1066г.

8.Основой мусульманской цивилизации является

А) Иджма
В) Коран
С) Сунна
Д) Фетва
9. Орган сословного представительства во Франции назывался
А) Парламент
В) Генеральные штаты
С) Королевская курия
Д) Совет депеш

10.»Великая хартия вольностей» была принята
А) 1265
В) 1215
С) 1302
Д) 1295.

Повышенный уровень

11.«Общее право» защищало договоры
А) Формальные
В) Неформальные
С) Те и другие.
12.Формальные договоры
А) Договоры займа
В) Товарищества
С) Продажи
Д) Поручительства.
13.Владение в Англии могло быть
А)Свободным
В) Зависимым
С) Несвободным
Д)Полным
Е) Неполным
К) Полусвободным

14.В качестве основного источника права Англии прецедент становится в
А)11в.
В)12в.
С)13в.
Д)14в.
15.Основной источник частного права Франции южнее р. Луары
А)Обычное право
В)Судебный прецедент
С)Римское право

Д) Королевские указы.

16.Партикуляризм феодального права означал

А) Казуистичность норм

В) Отсутствие кодификации

С) Раздробленность по территориальному и сословному принципу

Д) Действие только среди гражданских лиц.

17. Особенность абсолютизма в Германии-

А) формирование на базе княжеской власти в отдельных землях

В) теократический характер

С) отсутствие абсолютизма как такового

Д) кратковременность существования.

18.Особенность власти в Арабском халифате

А) сосредоточенность в руках правителя светской и духовной власти

В) выборность халифа

С) неограниченный характер власти

Д) наличие ограничителей власти

19. Органом сословного представительства в землях Германии дыл

А)гофтаг

В) ландтаг

С) рейхстаг

Д)бундестаг.

20. В основе права справедливости лежали

А) судебные прецеденты

В) судебные решения лорда канцлера

С) правовые обычаи

Д) церковные нормы.

Упражнение

1. Пользуясь текстом «Саксонского зерцала», книга 1, ст.6- 31 определите понятие наследство в германском средневековом праве, а также порядок наследования.

2. Сравните с наследованием в римском праве, определите степень влияния последнего.

РЕФЕРАТЫ

Базовый уровень.

Рефераты : Тема 1. Римское частное право – феномен цивилизации.

Тема 2. Частное право в городах и университетах Средневековья.

Повышенный уровень.

Тема 3.Рецепция римского права в Средневековой Европе.

Тема 4. Ранние буржуазные революции и возрождение частноправовых ценностей.

РАДЕЛ 3. Вопросы для самоконтроля и повторения.

Базовый уровень .

1. Назовите причины английской революции.
2. Как формировалась английская конституционная монархия?
3. Дайте общую характеристику Великой Французской революции.
4. Какие признаки характерны для англо- саксонской системы права?
5. Какие признаки характерны для романо- германской системы права?
6. В чем выражается дуализм частного права?

Повышенный уровень

7. Чем отличаются определения субъектов права в ФГТ и ГГУ?
8. Какие источники использованы при составлении Гражданского кодекса Франции 1804г. (ФГК)?
9. В какой технике изложены нормы права ФГК и ГГУ?
10. С какой целью и при каких условиях составлено Германское гражданское уложение?
11. Какое значение имели(ют) ФГК и ГГУ для образования национальных систем права и для развития частного права периода Нового и Новейшего времени?
12. Чем различаются малогерманский и великогерманский пути объединения?
13. Каковы основные черты государства Нового времени?

Упражнения и задачи.

Базовый уровень.

1. Сравните определение субъектов права по ФГК и ГГУ.
2. Сравните правовое регулирование договора купли- продажи по ФГК и ГГУ.
3. Постройте сравнительную таблицу «структура и источники ФГК и ГГУ».
4. Сравните правовое регулирование семейных отношений в праве Франции, Англии и Германии.

Повышенный уровень.

5. Пользуясь Хрестоматией по Всеобщей истории государства и права зарубежных стран под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой (возможны иные издания), изучите основные качества и условия необходимые для заключения брака по Кодексу Наполеона.(См. титул V).
6. Там же. Сравните условия усыновления, а также положение внебрачных детей в Кодексе Наполеона и римском праве.
7. Используя Книгу III ГГУ, дайте характеристику вещному праву Германии. (См. указ. Хрестоматию, со стр.290.)
8. Чем принципиально отличается правовое регулирование обязательств во Франции и Германии Нового времени.

ТЕСТЫ

Базовый уровень.

1. Для континентальной системы права характерно(а)

А) архаичность форм

В) деление на частное и публичное

С) делегированное законодательство

Д) изучение и рецепция римского права.

2.Союзами лиц, связанными членскими правами и обязанностями, по ГГУ являлись

А) акционерные общества

В) учреждения

С) фонды

Д) ферейны.

3.Система построения Германского Гражданского уложения

А) казуистическая

В) прецедентная

С) институционная

Д) пандектная.

4.Парантелла в германском праве

А) категория наказания

В) категория имущества

С) торговое товарищество

Д) линия наследования.

5. В 1781г. американские штаты объединились в

А) конфедерацию

В) блок

С) федерацию

Д(союз

6.Германская империя была провозглашена

А) 1871г.

В) 1870г.

С) 1875г.

Д) 1876г.

7. Наполеон Бонапарт пришел к власти

А) избран народом

В) опираясь на армию

С) в результате верхушечного переворота

Д) при поддержке парламента

8. Акт «О парламенте» 1911г.

А) сокращал прерогативы палаты общин
В) сокращал прерогативы палаты лордов
С) уравнивал прерогативы палат
Д) перераспределял полномочия короля в пользу парламента
9. Реставрация монархии в Англии произошла в
А) 1701г.
В) 1679г.
С) 1660г.
Д) 1688г.
10. Дуализм американской федерации основан
А) на разделении власти между конгрессом и президентом
В) предметной компетенции федерации и штатов
С) на разделении власти между президентом и вице-президентом
Д) действии английского общего права и статутов.

Повышенный уровень

11. Для наследственного права Франции было характерно
А) наличие обязательных наследников
В) принцип майората
С) абсолютная свобода завещания
Д) ограничение круга наследников.

12. Частное право Нового времени базировалось на принципах
А) юридического равенства, свободы договора
В) равенства перед законом и судом
С) сословного партикуляризма
Д) презумпции невиновности.

13.Акт о «мыльных пузырях» должен был
А) упорядочить возникновения новых компаний
В) регламентировать торговые операции
С) защищать права потребителей
Д) повысить качество продукции.

14.Основным источником права в англо- саксонской системе права является
А) религиозная норма
В) судебный прецедент
С) конституция
Д) закон.

15. Характер уголовного процесса во Франции
А) розыскной
В) смешанный

С) состязательный
Д) инквизиционный
16. Правило шиканы – это
А) право на адвоката
В) запрет на злоупотребление правом
С) ограничение правоспособности
Д) способ передачи имущества
17. Первая республика во Франции была установлена в
А) 1793г.
В) 1789г.
С) 1792г.
Д) 1791г.
18. Акт «О мыльных пузырях» должен был
А)упорядочить возникновение новых компаний
В) регламентировать торговые операции
С) защитить права потребителей
Д) повысить качество продукции
19. Первым антимонопольным законом, принятым в США, был закон
А) Шермана
В) Клейтона
С) Кливленда
Д) Мак-Кинли
20. Хартия 1814г. закрепила во Франции режим
А) легитимной монархии
В) конституционной монархии
С) первой республики
Д) первой империи.

РЕФЕРАТЫ : базовый

ТЕМА 1. Идеи просветителей о частном праве.
ТЕМА 2.Принципы частного права.

Повышенный уровень

ТЕМА 3 .Либерализм и его влияние на частное право.
ТЕМА 4. Система частного права Нового времени.

РАЗДЕЛ 4.

Вопросы для самоконтроля и повторения.

Базовый уровень

1. Социально-экономические и политические условия развития права в Новейшее время?
2. Каковы основные тенденции развития вещного, обязательного, семейного и наследственного права в основных семьях современности?
3. Что называют делегированным законодательством?
4. Какие отрасли права получили название «комплексных»?
5. Чем отличаются юридические лица публичного и частного права?

6. Каковы основные тенденции развития государства в Новейшее время?

Повышенный уровень

7. Чем отличается легальный режим семейного имущества от договорного?

8. Что такое имплементация?

9. К чему можно свести основные изменения в наследственном праве?

10. Объясните причины перехода договора трудового найма из сферы гражданско- правового законодательства в область трудового права.

11. Каковы причины ослабления принципа незыблемости договора?

12. Как изменялся правовой статус президента Франции на протяжении XXв.?

13. Как изменились полномочия палат английского парламента в Новейшее время?

14. Дайте характеристику государству Японии. Какие существенные изменения произошли в XXв.?

Упражнения и задачи.

Базовый уровень.

1. На основе «Акта о компаниях» 1948г. выясните способы образования объединенных компаний, значения устава общества, природу акций.

2. Изучите закон ФРГ 1979г. «Об общих условиях сделок», выясните подход к определению сделки, условия включения в договор и юридические последствия недействительности сделок.

Повышенный уровень

3.Анализируйте законы США и Франции , касающиеся защиты прав потребителей (1975г, 1983г.)и сделайте обобщающие выводы о правилах , определяющих точную информацию о товаре, об ответственности за нарушения прав потребителей и др. стандарты в отношении защиты интересов потребителей. (См. хрестоматию по Всеобщей истории государства и права зарубежных стран . указ. Выше).

4. Определите значение Всеобщей Декларации прав человека , принятой ООН 10 декабря 1948г. для развития частного права.

Упражнения

Базовый уровень.

1. Составьте схему высших органов власти ФРГ.

2. Постройте сравнительную таблицу «Изменения избирательного права в США. Англии, Германии, Франции.»

Повышенный.

3. Проанализируйте, какие государственные институты и конституционные принципы Веймарской республики были демонтированы после установления фашистского режима.

4. Сравните , чем отличается легальный режим семейного имущества от договорного. Сделайте выводы.

ТЕСТЫ

Базовый уровень

1.К категории «бестелесных вещей» относят

А) бензин

В) электроэнергию

С)акции

Д) газ.

2.Смешанной собственностью называют собственность

А) нескольких лиц

В) на совокупность материальных и нематериальных активов

С) иностранных и отечественных лиц

Д) в которой участвуют государство и частные лица.

3.Ценные бумаги, удостоверяющие участие в обществе и право на участие в его управлении и получении дивиденда – это

А) акции

В) аккредитивы

С) облигации

Д) векселя.

4.»Кодксы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали

А) ужесточение антимонопольного законодательства

В) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции

С) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности

Д) принудительную ликвидацию монополий.

5. Для норм частного права наиболее присущ

А) восполнительный характер

В) категоричный характер

С) учредительный

Д) рекомендательный характер.

6. Высшей судебной инстанцией Великобритании является

А) суд короны

В) Верховный суд

С) Высший суд

Д) палата лордов

7. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте

А) Г. Гувере

В) К. Кулидже

С) Т. Рузвельте

Д) Ф. Рузвельте

8. В послевоенной Японии по конституции была установлена форма правления

А)парламентская республика

В) конституционная монархия

С) президентская республика

Д) президентско-парламентская.

9. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала

А) ускоренное культурное развитие

В) перевооружение Китая

С) индустриализация страны

Д) досрочное построение социализма.

10. Символом стабильности Великобритании является

А) парламент

В) корона

С) кабинет министров

Д) местное самоуправление.

Повышенный уровень

11.На макроуровне система права может быть подразделена на

А) отрасли права

В) правовые институты

С) сферы правового регулирования

Д) нормы права.

12. «Генетическим источником частного права является

А) публичное право

В) гражданское право

С) международное право

Д) религиозное право.

13. В современной юриспруденции право не подразделяется по принципу дихотомии на

А) материальное и процессуальное

В) частное и публичное

С) внутригосударственное и международное

14. Процесс фрагментарного включения норм частного права в публичную правовую систему называется

А) приватизация

В) имплементация

С) процессуализация

Д) материализация.

15. Воспроизведение идеи частного права в доктринальном отношении характерны для

А) романо- германского права

В) англо- американского права

С) мусульманского права

Д) традиционного права.

16. Характерным методом частноправового регулирования является

А) императивный

В) разрешительный

С) ограниченный

Д) диспозитивный.

17. Система социального страхования предусматривает пенсионные выплаты

А) в зависимости от срока и суммы взносов

В) учитывая материальное положение

С) в зависимости от возраста

Д) одинаковые для всех

18. ПО Конституции Франции 1958г. представительством регионов является

А) Национальное собрание

В) Государственный Совет

С) Совет республики

Д) Сенат

19.«Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали

А) ужесточение антимонопольного законодательства

В) принудительную ликвидацию монополий

С) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности

20. Закон «Об опасных мыслях», направленный на борьбу с оппозицией, был принят в Японии в

А) 1928г.

В) 1933г.

С) 1940г.

Д) 1925г.

РЕФЕРАТЫ

1. Основные тенденции развития права в Новейшее время.
2. Фашистский режим в Германии.
3. Особенности развития государственности Китая.
4. Влияние глобализации на дальнейшее развитие государства и права.

Внести в таблицу:

Раздел 1. Базовый- вопросы: 1-16; задачи: 1,2,3,4; Упражнения 1-3, тесты : 1 -12; рефераты: 1,2

Повышенный- вопросы: 17-27;задачи: 5,6; упражнения 4-6, тесты:13-24.

Раздел 2. Базовый –вопросы: 1-6 ;задачи: 1,2,3; упражнения, тесты: 1-10; рефераты: 1,2.

Повышенный – вопросы: 7-17; задачи: 4,5,6;упражнения:1,2,; тесты: 11-20. рефераты: 3,4.

Раздел 3. **Базовый** – вопросы: 1-6;задачи: 1-4; тесты 1-10; рефераты 1,2.

Повышенный – вопросы: 7- 13; упражнения: 11-20;задачи: 5-8; рефераты: 3,4.

Раздел 4. Базовый – вопросы: 1-6;задачи: 1,2; упражнения: 1,2; тесты:1-10. Рефераты: 1,2.

Повышенный – вопросы:7-14; задачи: 3,4; упражнения 1,2; тесты: 11-20; рефераты: 3,4.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.

Оценка	**Характеристики ответа студента**
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой исторических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой исторических понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний, полученных при изучении

	исторических явлений; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой исторических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой исторических понятий.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных заданий на семинарских занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя исторические и юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя исторические и юридические понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном юридические понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональное задание.

Критерии оценки учебных действий при проведении коллоквиума, «мозгового штурма».

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- глубокое и прочное усвоение программного материала, - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными

	задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Хорошо	- знание программного материала, - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний, - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	- усвоение основного материала, - при ответе допускаются неточности, - при ответе недостаточно правильные формулировки, - нарушение последовательности в изложении программного материала, - затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	- не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки, - затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки учебных действий студентов в период проведения тестирования.

Оценка	**Характеристики ответа студента**
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	76-85%
Удовлетворительно	51-75%
Неудовлетворительно	Менее 50%

б) Фонд оценочных средств промежуточной аттестации студентов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет, задачи, периодизация история государства и права зарубежных стран.
2. Особенности общественного и государственного строя Индии.
3. Особенности общественного и государственного строя Древней Месопотамии.
4. Особенности общественного и государственного строя Древнего Египта.
5. Право и Законы Хаммурапи.
6. Право Древней Индии: Законы Ману и Артхашастра.

7. Античный полис: предпосылки и условия формирования, основные черты, типы.
8. Полномочия, функции и регламента работы органов государственной власти в Спарте.
9. Полномочия, функции и регламента работы органов государственной власти древних Афин.
10. Право в Древней Греции.
11. Возникновение римской гражданской общины.
12. Государственный строй Римской Республики.
13. Государственный строй Римской империи в период принципата и домината. Причины падения империи.
14. Этапы развития, системы, источники и кодификация Римского права.
15. Становление феодализма и возникновение феодального государства и права.
16. Развитие политической системы феодального общества.
17. Основные черты феодального права. Каноническое и городское право. Рецепция римского права в Западной Европе.
18. Государство франков. "Салическая правда".
19. Сеньориальная монархия Франции.
20. Сословно-представительная монархия Франции.
21. Абсолютная монархия Франции.
22. Англосаксонская раннефеодальная монархия (IX-XI вв.)
23. Сеньориальная монархия Англии (XI-XII вв.)
24. Сословно-представительная монархия Англии (XIII-XV вв.)
25. Абсолютная монархия Англии (конец XV-середина XVI в.)
26. Судебно-правовая система Англии: право справедливости, «общее право».
27. Общественный и государственный строй Священной Римской империи Германской нации.
28. Особенности феодального права в Германии.
29. Общественный и государственный строй Византии.
30. Арабский Халифат. Мусульманское право.
31. Законодательство английской буржуазной революции XVII века.
32. Утверждение конституционной монархии в Англии в конце XVII-XVIII в.
33. Избирательные реформы в Англии в XIX веке.
34. Изменения в политической системе Англии в конце XIX- первой половине XX в.
35. Война за независимость и образование США. Декларация независимости и Статьи конфедерации.
36. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
37. Гражданская война в США и упрочение федерации. "Реконструкция Юга".
38. Великая французская революция: от конституционной монархии к якобинской диктатуре.
39. Директория, консульство и Первая Империя во Франции.
40. Легитимная и Орлеанская монархии.
41. Революция 1848 г. во Франции и Вторая Республика.
42. Вторая Империя во Франции.
43. Третья Республика во Франции.

44. Рейнский союз и Германский союз. Революция 1848 г. в Германии.
45. Усиление Пруссии и борьба за объединение Германии. Завершение объединения Германии и Конституция 1871 г.
46. Возникновение англосаксонской и континентальной правовых систем.
47. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция.
48. Приход Гитлера к власти. Политический и государственный строй гитлеровской Германии.
49. Законодательство нацисткой Германии
50. Послевоенное устройство Германии. Боннская конституция (1949).
51. Объединение Германии в конце XX века.
52. Государственный строй Великобритании во второй половине XX в.
53. Основные тенденции государственно-правового развития США в XX веке. "Новый курс" Рузвельта.
54. Создание Четвертой Республики во Франции. Конституция Франции 1946 г.
55. Переход от Четвертой Республики к Пятой. Конституция Франции 1958 г. Развитие Пятой Республики.
56. Главные тенденции в праве в новейшее время.

Критерии оценок знаний студентов

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения им требований учебной программы курса «История государства и права зарубежных стран». Могут учитываться активная работа студента на семинаре, использование им дополнительной литературы, качество выполнения контрольной работы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне, однако ведущим элементом является степень усвоения им учебной программы.

ОТЛИЧНУЮ оценку получает студент, показавший всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий дисциплины и их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические данные и способный их анализировать.

Оценку ХОРОШО заслуживает студент, обнаруживший твердые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, четко ориентирующийся в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ оценка ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ оценка ставится студенту (в ведомость), если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; сост. А.В. Скоробогатов. - Казань : Познание, 2013. - 300 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771 (30.11.2017).
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-279-2, 1000 экз. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=438499 (30.11.2017).
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-282-2, 500 экз. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=420066 (30.11.2017).

Дополнительная литература:

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01774-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 (30.11.2017).
2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-593-9[Электронный ресурс]. - URL http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=509333 (30.11.2017).
3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; под ред. Н.В. Михайловой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172 (30.11.2017).
4. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178(30.11.2017).
5. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с.

- Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199 (30.11.2017).

Дополнительная литература по темам

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА

Авдиев В. И. История Древнего Востока. М., 1970.
Античная Греция: проблемы развития полиса. М., 1983.
Бартошек М. Римское право (понятия, термины, определения). М., 1989.
Бергер А.К. Политическая модель древнегреческой демократии. М., 1966.
Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Т. Индия в древности. М., 1985.
Ботвинник М.Н., Рабинович М. Б. Знаменитые греки и римляне. СПб. 1993.
Васагин А.С., Самозванцев А.М. Артхашастра: проблемы социальной структуры и права. М., 1984.
Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайского государства (формирование основ социальной структуры и политической администрации). М., 1983.
Вигасин А.А., Самозванцев А.М. Артхашастра. Проблемы социальной структуры и права. М., 1981.
Виппер Р.Ю. История Древнего мира. М., 1994.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов н/Д, 1995.
Волкова С.В. О правовом положении женщин в Афинском полисе. (Женщины в «идеальном» государстве и в реальной жизни) // Изв. вузов. Правоведение. 1996. №2.
Гарридо Г., Хесус М. Римское частное право: казусы, иски, институты. М., 2005
Город и государство в античном мире: проблемы исторического развития. М., 1987.
Государство и социальные структуры на древнем Востоке. Сб. статей. М., 1989.
Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
Грант М. Доклассическая Греция. М., 1998.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Грант М. Крушение римской империи. М., 1998.
Дементьева В.В. Магистратура диктатора в ранней Римской республике (V - III вв. до н.э.). Ярославль, 1996.
Дементьева В.В. Проведение римским интеррексом консульских выборов // Вестник древней истории. 2000. № 1.
Дементьева В.В. Римское республиканское междуцарствие как политический институт. М., 1998.
Джеймс П. Римская цивилизация. М., 2000.
Дождев Д.В. Римское архаическое наследственное право. М., 1993.
Древнее право. М., 1997. № 1.; 1998. № 2; 1999. № 3.
Древние цивилизации. Сб. статей. М., 1989.
Древний и средневековый Восток. Сб. статей. М., 1987.

Егоров А.Б. Рим на грани эпох: Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
Игнатенко А.В. Армия в государственном механизме рабовладельческого Рима эпохи республики. Историко-правовое исследование. Свердловск, 1976.
Игнатенко А.В. Древний Рим: от военной демократии к военной диктатуре. Историко-правовое исследование. Свердловск, 1988.
Игнатенко А.В. О начале государственности в Риме (к вопросу возникновения политической власти) // Античная древность и средние века. Свердловск, 1998.
История Древнего Востока. От ранних государственных образований до древнейших империй. М., 2004.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.,2001.
История Древнего мира / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1993.
История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8-ми т. Т. 1, 2. М., 1988.
Карабущенко П.Л. Антидемократические традиции античности // Изв. вузов. Правоведение. 1998. № 3.
Колобова К.М. Возникновение и развитие Афинского государства (X -VI вв. до н.э.). Л., 1959.
Косарев А.И. Римское право. М., 1986.
Коттерии Г.Б. Древняя Греция М.,2006.
Крашенинникова Н.А. История права Востока. М., 1994
Крашенинникова Н.А. Право древневосточных цивилизаций: право древней Индии. М., 1994.
Маяк И. Рим первых царей. М., 1983.
Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск. 1972.
Новицкий И. Б. Основы римского гражданского права. М., 1972.
Омельченко О.А. Основы римского права. М., 1994.
Омельченко О.А. Римское право. М.,2000.
Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия: портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
Откуда пришел к нам суд присяжных? / Под ред. С.В. Беботова. М., 1994.
Плутарх. Знаменитые греки. М., 1998.
Пухан И., Поленек-Акимовская М. Римское право. М., 2000.
Рабовладельческое и феодальное государство и право стран Азии и Африки. Харьков, 1981.
Разумович Н.Н. Политическая и правовая культура: Идеи и институты Древней Греции. М., 1989.
Ромашов Р.А. Античный полис как форма социального устройства и государственного управления // Изв. вузов. Правоведение. 1999. № 2.
Савельев В.А. История римского частного права. М., 1986.
Скрипилев Е.А. Основные черты права Древнего Востока (законы Хаммурапи). М., 1964.
Соловьева С.С. Раннегреческая тирания: К проблеме возникновения государства в Греции. М., 1964.

Социальная структура и политическая организация античного общества. Л., 1982.
Суриков И.Е. Афинский ареопаг в первой половине V в. до н.э. // Вестник древней истории. 1995. № 1.
Суриков И.Е. О некоторых особенностях правосознания афинян классической эпохи // Древнее право. 1999. № 2.
Тархов В.А. Римское частное право. Саратов, 1994.
Томсинов В.А. О сущности явления, называемого рецепцией римского права // Вестник МГУ. Сер. Право. 1998. № 12.
Томсинов В.А. Способы распространения правовой информации в древнем обществе // Законодательство. 1998. № 12.
Ударцев С. Ф. Правовая и политическая мысль древней Индии. Алматы, 2005.
Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.
Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1986.
Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1984.
Федорова Е.В. Люди императорского Рима. М., 1990.
Хаммонд Н. История Древней Греции. М., 2003.
Хвостов В.М. Система римского права. М., 1998.18
Чельцов-Бебутов М.А. Курс уголовно-процессуального права. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. СПб., 1995.
Черниловский З.М. Лекции по римскому частному праву. М., 1991.
Шишова И.А. Раннее законодательство и становление рабства в античной Греции. Л., 1991.
ЭдаковА.В. Общество и государство Древнего Египта УИ-1У вв. до н.э. Новосибирск, 1988.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В СРЕДНИЕ ВЕКА

Рекомендуемая литература:

дополнительная

Алексеев Н.А. Палата Лордов Британского Парламента: от Суда Короля Эберта до революции премьера Тони Блэра. 825-2003. М., 2003.
Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
Балакин В.Д. Происхождение Священной Римской империи (О средневековой Германии) // 1998. № 10.
Батай Ж. Процесс Жиля де Рэ / Пер. И. А. Болдырева. М., 2008.
Батыр К.И. История феодального государства Франции. М., 1975.
Бемер, Генрих. Иезуиты. Инквизиция. СПб., 1999.
Бромхэд П. Эволюция британской конституции. М., 1978.
Варьяш, О.И. Пиренейские тетради: право, общество, власть и человек в средние века. М., 2006.
Виппер Р.Ю. История средних веков. М., 1996.
Всемирная история: Закат Римской империи. Раннее средневековье / Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М. Минск, 1999.
Галанза П.Н. Феодальное государство и право Германии. М., 1963.

Гис Ф. Брак и семья в Средние века. М., 2002.
Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. Воронеж, 1998.
Город в средневековой цивилизации Европы. М., 1999.
Григулевич И.Р. История инквизиции. М., 1970.
Гуревич А.Я. Организм и социум на средневековом Западе. М.,2005.
Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. М., 1960.
Двор монарха в средневековой Европе. Явление. Модель. Среда. СПб., 2001.
Дженкс Э. Английское право. М., 1947.
Дюби, Жорж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994.
Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Минск, 1989.
История Германии / Под ред. Б. Боневича и Ю.В.Галактионова. Кемерово, 2005. Т.1.
История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 1-2. М., 1966.
История средних веков. Т. 1-2. М., 1991.
История Франции. В 3-х т. Т. I. М., 1972.
Канторович Я.А. Средневековые процессы о ведьмах (репринт с 1899 г.) М., 1990.
Капустин М. Очерк истории права в Западной Европе. М., 1866.
Кожокин Е.М. Государство и народ: от Фронды до Великой французской революции. М., 1989.
Колесницкий Н.Ф. "Священная Римская империя": притязания и действительность. М., 1977.
Колосов Н.Е. Высшая бюрократия во Франции XVII в. Л., 1990.
Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе. М., 1963.
Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной римской империи и возникновение германских королевств. М., 1984.
Ле Руа Ладюри, Эммануэль. Королевская Франция (1460-1610) от Людовика IX до Генриха IV. М., 2004.
Ливанцев К.Е. История государства и права средних веков. СПб., 2003.
Липшиц Е.С. Суд и право в Византии (IV – VIII вв.). М., 1976.
Литварин Г.Г. Византийское общество и государство в X -XI вв. М., 1977.
Лозинский С.Г. История папства. М., 1961.
Люблинская А.Д- Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. Л., 1982.
Люблинская А.Д. Французский абсолютизм в первой трети XVII в. М.- Л., 1965.
Ляшенко Е.Н. Семейное право по «варварским правдам» // Атриум. Сер. Судебная и Прокурорская деятельность. 1998. № 1.
Марей А. В. Язык права средневековой Испании : от Законов XII Таблиц до Семи Партид / А. В. Марей ; предисл. С. Г. Келиной. М., 2008.
Марченко М.Н. Основные источники англосаксонского права: понятие, прецедент // Вестник МГУ. Сер. Право. 1999. № 4.
Марченко М.Н. Отличительные особенности романо-германского права // Вестник МГУ. Сер. Право. 2000. № 1.

Нагих С.И. Происхождение властных структур предгосударственного общества в свете исследований политической антропологии // Вестник МГУ. Сер. Право. 1999. № 2.
Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. М., 1974.
Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М., 2003.
Петрушевский Д.М. Очерки по истории английского общества и государства в средние века. М., 2003.
Плешкова С.Л. Французская монархия и церковь (XV – середина XVI вв.) М., 1992.
Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI -XVII вв.). Сб. статей. Л., 1990.
Право в средневековом мире. М., 2001.
Право в средневековом мире. Сб. статей. М., 1996.
Проблемы развития феодальной собственности на землю. Сб. статей. М., 1979.
Прокопьев В.И. Армия и государство в истории Германии X-XX вв. Л., 1982.
Прокопьев В.П. История германской государственности X-XVIII вв. Калининград, 1984.
Процесс Жанны д'Арк : материалы инквизиционного процесса / пер., коммент. и сопроводительная ст. А. Б. Скакальской . М., 2007.
Рогачевский А. Л. Очерки по истории права Пруссии XIII-XVII веков. СПб., 2004
Романовская В.Б. Английское государство позднего Средневековья: правовые основы экономической и финансовой политики : монография. Нижний Новгород, 2007.
Руберт И.Б. Тексты законодательной документации в синхронии и диахронии. СПб., 2007.
Савело К.Ф. Раннефеодальная Англия. Л., 1977.
Серовайская Я.Д. Социальные противоречия и классовая борьба во Франкском государстве. М.,1979.
Тейс, Лоран. Наследие Каролингов, IX-X вв. М., 1993.
Тогоева О.И. Правила «справедливой» пытки в уголовном суде Франции XIV в. // Вестник МГУ. Сер. История. 1998. № 3.
Тушина Г.М. Черты гражданского общества в средневековом европейском городе // Вопросы истории. 1999. № 6.
Уваров П. Ю. Франция XVI века. М., 2004.
Хатунов С.Ю. Ранняя стадия уголовно-правового регулирования в средневековой Англии // История государства и права. 2003. № 5.
Хачатурян Н. А. Возникновение Генеральных Штатов во Франции. М., 1976.
Хачатурян Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. М., 1989.
Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.
Штокмар В.В. История Англии в Средние века. М., 2001.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуемая литература: дополнительная

Айзенштат М. П. Великобритания нового времени: политическая история М., 2002.
Алексеев Н.А. Палата Лордов Британского Парламента: от Суда Короля Эберта до революции премьера Тони Блэра. 825-2003. М., 2003.
Английская буржуазная революция XVII века. Т. 1-2. М., 1954.
Ансель Э. Очерки сравнительного права. М., 1981.
Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции, 1870-1918. М., 1986.
Ардан Ф. Франция: государственная система. М., 1992.
Арзаканян М.Ц., Смирнов В.П., Посконин В.С. Традиции Великой Французской революции в идейно-политической жизни Франции. 1789-1989 // Вопросы истории. 1993. № 7.
Арчер П. Английская судебная система. М., 1957.
Афанасьева В.И. Развитие техники и обновление законодательства в Западной Европе и России XV – XIX вв. // Государство и право. 2006. № 1.
Бабанцев Н.Т., Прокопьев В.П. Германская империя, 1871-1919 гг. Красноярск, 1984.
Баев В. Г. Германский конституционализм (конец XVIII - первая треть XX вв.) Тамбов, 2007
Баев В.Г. Бисмарк и Конституция Германской империи 1871 г. // Вопросы истории. 2005. № 4.
Байбакова Л.В. Двухпартийная система США в период «позолоченного века» (последняя четверть XIX в.) М., 1996.
Барг М.А. Кромвель и его время. М., 1960.
Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.
Барышкова К.В. Картельное право Германии (исторический подход). Саратов,2005.
Бердникова С.А. Гражданский кодекс Франции 1804. М., 2009.
Берман Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994.
Блуменау С.Ф. Французская революция конца XVIII в. в современной научной полемике // Вопросы истории. 1998. № 9.
Богатых Е.А. Гражданское и торговое право: От древнего римского к современному российскому. М., 1996.
Богдановская И.Б. Закон в английском праве. М., 1987.
Бочкарев С.В. Сущность и особенности французских конституционных законов 1875 г. // Изв. вузов. Правоведение. 1998. № 4.
Виппер Р.Ю. История Нового времени. М., 1999.
Война за независимость л образование США. М., 1976.
Галкин И.С. Создание Германской империи, 1815-1871. М., 1986.

Гениффе П. (Франция) Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. // Новое и новейшее время. 2003. № 3.
Германская история в новое и новейшее время. В 2-х т. Т.1. 1970.
Государство и право Парижской Коммуны. М., 1971.
Гринько М.А. Институт владения в Германском гражданском уложении 1896 г.: к истории вопроса // Вестник МГУ. Сер. Право. 1999. № 3.
Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1980.
Евзеров Р.Я. Социал-демократическая партия Германии в начале XX в. // Новая и новейшая история. 2000. № 1.
Желубовская З.А. Крушение Второй империи и возникновение Третьей республики во Франции. М.,1956.
Жидков О.А. Антитрестовское законодательство в США. М., 1963.
Жидков О.А. История буржуазного права (до периода общего кризиса капитализма). М., 1971.
Зеленов М. В. Государство и право США в XIX веке. Гражданская война и Реконструкция Юга. Нижний Новгород, 2007.
Иванов Р. Ф., Лисневский Э.В. Ку-клукс-клан. М., 1981.
Иванов Р.Ф. Гражданская война в США. М., 1960.
Иванян Э.А. История США. М., 2004.
Из истории европейского парламентаризма. М., 1995.
История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
История буржуазного конституционализма XVII-XVIII вв. М., 1983
История Германии /Под ред. Б.Боневича и Ю.В.Галактионова. Кемерово, 2005. Т.1-3.
История США. В 4-х т. Т. 1, 2. М., 1986-1987.
История Франции. В 3-х т. Т.2. М., 1972.
Каленский В.Г. Билль о правах в конституционной истории США. Историко-критическое исследование. М.,1983.
Капустин М. Очерк истории права в Западной Европе. М., 1966.
Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
Колупаева Е.А. Преобразования в семейном праве Франции в буржуазный период. Влияние римского права // Вестник Ставропольского университета. 1998. № 1/2.
Комлева Ю. Е. Государственное устройство Германии в новое время Екатеринбург, 2007.
Кондратьев С.В. Парламент в политико-правовой мысли предреволюционной Англии // Изв. вузов. Правоведение. 1998. № 4.
Кондратьев С.В. Свобода подданных и королевская прерогатива в политико-правовой доктрине предреволюционной Англии // Вестник Тюменского университета. 1998. № 1.
Кондратьев С.В. Юристы общего права предреволюционной Англии о происхождении государства и права // Изв. вузов. Правоведение. 1995. № 6.
Конституция США: история и современность. М., 1988.

Косарев А.И. Англосаксонская и романо-германская формы буржуазного права. Калинин, 1977.
Кострицина Н.А. Ограничение гарантий неприкосновенности личности в английском праве. Хабеас корпус акт 1679 года и чрезвычайное законодательство в Англии. М., 1957.
Креленко Н.С. «Пуританская» революция и английская общественная мысль XVII-XIX в.: исторический миф в контексте политической борьбы. Саратов, 1990.
Курильски-Ожвэн, Шанталь. Образы права в России и Франции. М., 1996.
Лавровский Б. М., Барг М.А. Английская буржуазная революция XVII в. М., 1958.
Лисневский Э.В. История государства и права Великобритании (1870-1917 гг.). Ростов н/Д., 1975.
Лысенко Д.Л. История кодификации торгового право Германии в XIX в. М., 2001.
Максимов А.А. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона): Текст лекции. Иваново, 1994.
Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983.
Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1989.
Манфред А.З. Три портрета эпохи французской революции. М., 1989.
Матьез, Альбер. Французская революция. М., 1995.
Монархи Европы: Судьбы династий. М., 1997.
Монархия и народовластие в культуре Просвещения. Сб. статей. М., 1995.
Намазова А. С. Бельгия. Эволюция государственности в XVIII-XX веках М., 2008.
Нарышкина Р.А. Источники гражданского и торгового права буржуазных стран. М., 1965.
Новинский В.В. К истории немецкого буржуазного консерватизма: философский и государственно-правовой аспекты // Новые проблемы в конституционном развитии буржуазных и развивающихся стран. М., 1989.
Нойштадт, Ричард. Президентская власть и нынешние президенты. М., 1997.
Олар А. Политическая история Французской революции: происхождение и развитие демократии и республики. М.-Л., 1936.
Очерки политической истории Великобритании (XIX-XX вв.) М., 1992.
Павлова Т.А. Вторая английская республика (1659-1660). М., 1974.
Павлова Т.А. Оливер Кровель. М., 1980.
Парижская Коммуна 1871 года. М., 1971.
Парижская Коммуна и современность (государственно-правовые проблемы). Л.,1971.
Петровский В.Э. Суд Линча (очерк истории терроризма и нетерпимости в США). М., 1967.
Политическое развитие Великобритании и США в XVII-XIX вв. Сб. статей. Л., 1985.
Попов Н.В. Династические браки и «брачная династия» в Центральной и Восточной Европе XV – начал XVII // Новая и новейшая история. 2000. № 2.

Проблемы якобинской диктатуры / Французский ежегодник. 1970. М., 1972.
Прокопьев В.П. Военный институт в государственном механизме буржуазной Германии. Калининград, 1982.
Рагозин С.А. Упрочение федерации в США после гражданской войны 1861-1865 гг. // Вестник С.-Петербургского ун-та. Сер. Философ., полит., социол. 1998. Вып. 2.
Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции, 1789-1799. Л., 1989.
Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции: якобинская диктатура и ее крушение. Л., 1983.
Рогулев Ю.Н. Исторические особенности становления системы индустриальной демократии в США в конце XIX – начале XX в. // Вестник МГУ. Сер. История. 1998. № 2.
Рождение французской буржуазной политико-правовой системы / Отв. ред. А.И. Королев. Л., 1990.
Романова М.И. Борьба за парламентскую реформу в английском обществе конца XVIII в. // Вопросы истории. 2004. № 5.
Романова М.И. Парламентская реформа 1832 г. в Англии и ее последствия // Новое и новейшее время. 2005. № 4.
Савельев В.А. Гражданский кодекс Германии. История. Системы. Институты. М.,1994.
Сивачев Н.В. США: государство и рабочий класс (от образования США до окончания второй мировой зойны). М., 1982.
Симаева Е. П. Становление канадской государственности Волгоград, 2008.
Скидмор, Макс Дж., Трип, Маршалл Картер. Американская система государственного управления. СПб., 1993.
Смирнов В.П., Юар Р. Всеобщее голосование во Франции 1848 – 1946 гг. // Вопросы истории. 1992. № 10.
Согрин В.В. Политическая история США, XVII-XX в. М., 2001.
Согрин В.В. Права человека в США: декларация и действительность. (К 200-летию американской конституции). М.. 1987.
Согрин Н.В. Основатели США: Исторические портреты. М., 1983.
Соломатин А.Ю. Боссизм и реформа государственной службы в США (последняя треть XIX в.) // Юридический вестник. 1999. Вып. 2.
Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
Трояновская М. О. США: у истоков двухпартийной системы. М., 1989.
Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть: (эпоха консульства). Балашов, 1993.
Туган-Барановский Д.М. Происхождение режима Наполеона I . Саратов, 1986.
Украинский В.Н. Политические партии в двухпартийной системе Великобритании 60-80-х гг. XIX в. Саратов, 1999.
Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне. М., 1983.
Фадеева Л.А. «Профессиональный класс» в английской социальной истории XIX в. // Новая и новейшая история. 1998. № 4.

Федоров С.Е. Пэрское право: нормативная практика в Англии раннего Нового времени // Изв. вузов. Правоведение. 1996. № 2.
Федоров С.Е. Пэрское право: нормативная практика в Англии раннего Нового времени // Изв. вузов. Правоведение. 1996. № 2.
Федорова Л.Ю. Доверительная собственность и доверительное управление: исторический аспект // Новое российское законодательство и практика его применения. Барнаул, 1997.
Филимонова М.А. Классические республиканизм в Американской и Французской революциях конца XVIII в. // Новое и новейшее время. 2004. № 1.
Филиппов С.В. Судебная система США. М., 1980.
Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. М., 1978.
Фурсенко А.А. Оптическое десятилетие Америки. М., 1974.
Хабсбаум Э. Век империи. 1875-1914. Ростов н/Дону, 1999.
Черниловский З.М. Главные кодификации гражданского права. М., 1983.
Черниловский З.М. От Маршала до Уоррена. Очерки истории Верховного суда США. М., 1982.
Ширяев Б.А. Политическая борьба в США (1783-1792). М., 1978.
Эйдус Х.М. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1965.
Юдовская А.Я. Эволюция права в государствах Европы и Америки (XVII-XIX вв.) СПб., 1997.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуемая литература:

Дополнительная:

Абрамов Ю.К., Зубок В.М. Партии и исполнительная власть в США (70 - 80-е годы). М., 1990.
Алексеев Н.А. Палата Лордов Британского Парламента: от Суда Короля Эберта до революции премьера Тони Блэра. 825-2003. М., 2003.
Андреев М., Ангелов Д. История болгарского государства и права. М., 1962.
Антонов И.П. Полиция в Германии 1933-1936 гг. // История государства и права. 1999. № 1/2.
Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции в XX в. М., 2003.
Бабанцев Н.Ф. Становление государственно-правовой системы Германской Демократической республики. Л., 1981.
Бардах Ю. История государства и права Польши. М., 1980.
Бельсон Я.М. Бюрократия, полиция и вооруженные силы в довоенном буржуазном государстве. М.,1969.
Буржуазное государство и право (эпоха монополистического капитализма). Ростов н/Дону, 1977.
Ватлин А.Ю. Германия в XX в. М., 2005.
Ванечек В. История государства и права Чехословакии. М., 1981.
Ведерникова О.Н. Современные уголовно-правовые системы: типы, модели, характеристики // Государство и право. 2004. № 1.

Верховенство права. М.-Л., 1992.
Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
Гиленсен В.М. Генезис тоталитарного государства в Германии (1933-1934 гг.) // Вестник Моск. пед. ун-та. 1998. № 1.
Громыко А.А. Политический реформизм в Великобритании (1970-1990 гг.) М.,2001.
Гудошников Л.М. Политический механизм Китайской Народной Республики. М., 1976.
Деларю Ж. История гестапо. М., 1993.
Доморацкая Э.И. Социальное законодательство Франции. М., 1975.
Еремин В.Н. Политическая система современного японского общества. М., 1992.
Ерин М.С. Распад партийной системы и крах Веймарской республики. Ярославль,1992.
Желев Ж. Фашизм: тоталитарное государство. М., 1992.
Жидков О.А. Верховный суд США: право и политика. М., 1985.
Зайцева В.В. Общая характеристика источников гражданского и торгового права капиталистических государств. М.,1973.
Золотухин В.Н. Международный терроризм и новая концепция внутренней безопасности США // Новое и новейшее время. 2004. № 3.
Иванов С.В. «Война с бедностью» Ф.Д. Рузвельта. Социальные программы «Нового курса» в США. Саратов, 1989.
Иванян Э.А. История США. М., 2004.
Инако Цунео. Современное право Японии. М., 1981.
История Древнего Востока/Под ред. В.И. Кузищина. М.,2001.
История государства и права зарубежных стран / Сост. И.В.Воронкова, А.В.Гущина, П.Ю.Мельников, С.Н.Туманов. - Саратов: Изд-во СГАП. 2003.
Каленский В.Г. Социальное законодательство Англии. М., 1969.
Карлбек Х. (Швеция) Гендер и модернизация. Брачное законодательство северных стран Европы и Советской России в 1920-е гг. // Новое и новейшее время. 2004. № 5.
Карлен Д. Американские суды: система и персонал. М., 1972.
Ковалев В.А. Крупнейшие уголовные дела XX в. в США. М., 1990.
Козочкин И.Д. Уголовное право Франции. М., 1987.
Костин П. Тайная полиция США. ФБР: прошлое и настоящее. М., 1986.
Кросс Р. Прецедент в английском праве. М., 1985.
Круглоголовов М.А. Конституционный совет Франции: организация и правовые аспекты деятельности. М., 1993.
Кудинов.О.А. История государства и права зарубежных стран :Курс лекций. - М.: «Ось-89». 2006.
Курильски-Ожвэн, Шанталь. Образы права в России и Франции. М., 1996.
Кынин Г.П. Антигитлеровская коалиция и послевоенное устройство Германии // Международная жизнь. 1995. № 8.
Лавренов С.А. Война XX века: Стратегия и вооружение США. М.,2005.

Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии. Трудные пути послевоенной перестройки. М.,1990.
Лопухов Б.Р. История фашистского режима в Италии. М., 1977.
Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии (первая половина XX в.). М., 1986.
Майоров А.С. Политический механизм Японии. М., 1988.
Макаров А.А. Политическая власть в Японии: механизм функционирования на современном этапе. М.,1988.
Марченко М.Н. Закон в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. Сер. Право. 2000. № 3.
Марченко М.Н. Особенности судебного прецедента в системе романо-германского права // Государство и право. 2006. № 8.
Марченко М.Н. Соотношение законодательной и исполнительной власти в государственном механизме Германии 30-х гг. // Вестник МГУ. Сер. Право. 1994. № 5.
Мельников Д.Е., Черная Л.Б. Империя смерти: аппарат насилия в нацистской Германии. 1933-1945. М., 1988.
Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США. Политико-правовой комментарий. М., 1985.
Млечина И.В. Уроки немецкого. Век XX. М., 1994.
Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1972.
Моргачев В.Н. Формы и методы территориального управления в США и Канаде. М., 1987.
Нарышкина Р.Л. США: государство и частный сектор. М., 1976.
Нерсесянц В.С. Проблемы универсализации права и государства в глобализующемся мире // Государство и право. 2005. № 5.
Никеров Г.И Антимонопольное законодательство США: 115-летний опыт и его итоги // Государство и право. 1999. № 6.
Никифорова М.А. Гражданские права и свободы в США. Судебная доктрина и практика. М., 1991.
Нойштадт, Ричард. Президентская власть и нынешние президенты. М., 1997.
Остапенко Г.С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в. Саратов, 2002.
Петрова Е.А. Основные исторические этапы развития американского права // История государства и права. 2006. № 5.
ПолянскийН. А. Уголовное право и уголовный суд в Англии. М, 1969.
Попов А.А. США: государство и профсоюзы. М., 1974.
Потапенко Т.Г. Политика Консервативной партии Великобритании в отношении ЕЭС в 1945-1992 гг. // Вестник всеобщей истории. 1999. Вып. 2.
Принципы функционирования двухпартийной системы в США. М., 1985.
Пучинский В.К. Английский гражданский процесс. М., 1974.
Пучинский В.К. Гражданский процесс США. М., 1979.
Ратиани Г.М. Франция: судьба двух республик. М., 1980.
Рубаник.В.Е. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / Рубаник.В.Е.. - М.: Эксмо. 2011.

Самуйлов С.М. Уотергейт: предпосылки, последствия, уроки. М., 1991.
Сафонов В.Н. Социальное законодательство США (историко-правовые аспекты) // Государство и право. 1999. № 1.
Севастьянов.А.В. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах: Учебное пособие. - М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект. 2004.
Семиряга М.И. Тюремная империя нацизма и ее крах. М., 1991.
Сенченко И. А. Государство и право, история и культура Великобритании и США. М., 2005.
Сивачев Н.В. Правовое регулирование трудовых отношений в США. М., 1972.
Сироткин В.Г. История Франции: Пятая республика. М., 1989.
Смирнов В.П. Франция в XX в. М., 2001.
Современные тенденции развития уголовного законодательства и уголовно-правовой теории // Государство и право. 1994. № 6.
Современный буржуазный федерализм. М., 1976.
Согрин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения // Новая и новейшая история. 1996. № 4.
Согрин В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы. // Новая и новейшая история. 2004. № 2.
Согрин В.В. Политическая история США, XVII-XX в. М., 2001.
Тоталитаризм в Европе XX века. Сб. статей. М., 1996.
УайнребЛ. Отказ в правосудии. М., 1986. Уголовное право США. М., 1986.
Уилсон Дж. Американское правительство. Пер. с англ. М., 1995.
Фашизм и антидемократические режимы в Европе. М., 1981.
Филатов Г.С. Крах итальянского фашизма. М., 1973.
Фролов В.П. Проблема «третьей партии» в Великобритании // Новое и новейшее время. 2003. № 4.
Черкасов П. П. Распад колониальной империи Франции. М., 1985.
Чернега В.Н. Буржуазные партии в политической системе Франции. Третья - Пятая республики. М.,1987.
Черникова В.В. Регулирование деятельности благотворительных организаций в Великобритании // Государство и право. 1999. № 11.
Чибиряев С.А. Закон Маккарэна и борьба за его отмену. М., 1975.
Чрезвычайное законодательство ФРГ. М., 1970.
Шамшур О.В. США: буржуазное государство и практика национальных отношений (60 - 80-е годы). Киев,1989.
Шарвен Р. Юстиция во Франции. М., 1978.
Шинкарецкая Г.Г Разгром фашизма и перспектива международного правосудия // Государство и право. 2005. № 8.
Языков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2001.
Языков Е.Ф. Обобщающее исследование политической истории США XVIII-XX вв. // Новое и новейшее время. 2002. № 2.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС Гарант – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.ellada.spb.ru/?p=1 Сайт, посвященный истории Древней Греции.
6. http://www.world-history.ru/persons/l5.html Сайт «Всемирная история».
7. http://historic.ru/books/index.shtml Электронная библиотека сайта historic.ru.
8. http://mesopotamia.nm.ru/index.htm Сайт, посвященный Древней Месопотамии.
9. http://ancientrome.ru/antlitr/antlitr.htm Электронная библиотека античной литературы.
10. http://www.csu.ru/main.asp?method=GetPage&p=108&redir=159 УМК История государства и права зарубежных стран.
11. Всеобщая история государства и права: Учебник / под ред. В.А. Томсинова. Т. 1-2.
12. Изд-во: Зерцало. М., 2011. http://www.knigafund.ru/books/14753
13. Томсинов В.А. Государство и право Древнего Египта: Монография. Изд-во: Зерцало.
14. М., 2011. http://www.knigafund.ru/books/14754
15. Томсинов В.А. Юридические аспекты английской революции 1640–1660 годов.
16. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: Учебное пособие.
17. Изд-во: Зерцало. М., 2010. http://www.knigafund.ru/books/106532
18. Томсинов В.А. «Славная революция» 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах:
19. Учебное пособие. Изд-во: Зерцало. М., 2010. http://www.knigafund.ru/books/106530

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

1.2. Информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: http://www.garant.ru/);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: http://www.consultant.ru/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническую базу составляет, прежде всего – аудитория, пригодная в техническом и санитарном плане, оборудованная для работы с видео и аудио техникой: проектор, экран, компьютер-ноутбук. Рабочее место преподавателя и студентов.