МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

_____ С.Н. Туманов

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Латинский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся представлений о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, заложившем основы современных романских языков, создавшем понятийную и лексическую базу научной и юридической терминологии и способствовавшем сохранению и международному распространению системы римского права; теоретическое освоение грамматической системы и синтаксических особенностей латинского языка, формирование и развитие навыков их применения в речевой практике и распознавания в текстах; практическое освоение латинской юридической терминологии и латинской лексики в целом; формирование системных представлений о латинской основе русской юридической терминологии, развитие навыков сравнения русской и латинской лексики и этимологической интерпретации русской терминологии; выработка навыков чтения и адекватного понимания юридических текстов; формирование оценочного отношения к римской правовой культуре, понимания ее места и роли в истории юриспруденции и речевой культуры Древнего Рима; развитие у обучающихся способностей к освоению различных языковых и этнических культур, воспитание толерантного к ним отношения и формирование представлений об их родстве и единстве в контексте культурных достижений всего человечества; расширение кругозора, формирование межпредметной компетенции обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, развитие навыков научного мышления, профессионального общения и речи.

Задачи дисциплины «Латинский язык»:

- овладение лексикой, грамматическими категориями и словообразовательной структурой слова;
- анализ и смысловое выстраивание логико-грамматических связей для адекватного понимания и перевода высказываний и текстов;
- распознавание, вычленение и усвоение латинской юридической терминологии в процессе аудирования и записи текстов на билингвистической основе;
- вхождение в правовой и историко-культурный контекст эпохи античного Рима.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ООП (Б1.В.ДВ.1). Изучению дисциплины «Латинский язык» предшествует изучение дисциплины:

- Иностранный язык в сфере юриспруденции.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- История государства и права зарубежных стран
- Римское право
- Гражданское право
- Международное частное право

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОПК-9 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-30 способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований

ПК-31 способность преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32 способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-33 способность организовывать и проводить педагогические исследования

ПК-34 способность эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся

Студент должен:

Знать: особенности правильного интонационного, грамматического, лексического и стилистического оформления речи; юридическую терминологию, необходимую для порождения речевого высказывания и работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; правила речевого этикета

Уметь: использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения; читать и понимать юридические документы и тексты из различных отраслей права; строить монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения; работать с электронными специальными словарями, энциклопедиями и удаленными библиотечными каталога

Владеть: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении с использованием основных грамматических явлений и терминологии; навыками выражения и аргументации своих мыслей и мнения, ведения дискуссии в межличностном и деловом профессиональном общении.

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16/4*	28/12*	28	+	—

Заочная форма обучения (ускоренное). Курс 1. Сессия - 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия/контрольные работы	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	14	4	6	58	+	—

Заочная форма обучения. Курс 2. Сессия - 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия/контрольные работы	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	14	4	6	58	+	—

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	

1.	Тема 1. Латинский язык и современная Судебная и прокурорская деятельность. История латинского языка.	8		2	6
2.	Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения в латинском языке. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола esse.	6		2	4
3.	Тема 3. Грамматическая система латинского языка. Глагол как часть речи. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	8		2/2*	6
4.	Тема 4. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Имена существительные I склонения, образование падежных форм. Предлоги.	6		2/2*	4
5.	Тема 5. Имена существительные II склонения. Наречия. Выражение отрицания в латинском языке.	6	2	2	2
6.	Тема 6. Имена прилагательные в латинском языке. Латинская афористика	4	2	2	
7.	Тема 7. Активный и пассивный залоги латинского глагола. Латинская научная и юридическая терминология	4	2	2	
8.	Тема 8. Имена существительные III склонения.	4	2	2	

9.	Тема 9. Имена прилагательные III склонения.	4	2	2/2*	
10.	Тема 10. Будущее время изъявительного наклонения. Прошедшее время изъявительного наклонения.	6	2/2*	2/2*	2
11.	Тема 11. Степени сравнения имен прилагательных.	4	2	2/2*	
12.	Тема 12. IV и V склонение имен существительных. Падежные формы. Словообразование.	4	2/2*	2	
13.	Тема 13. Разряды местоимений латинского языка.	4		2	2
14.	Тема 14. Имя числительное.	4		2	2
Итого		**72**	**16/4***	**28/10***	**28**

6.2. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для **заочной формы обучения (ускоренное)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1	Тема 1. Латинский язык и современная Судебная и прокурорская деятельность. История латинского языка.	24	4	2	20

2	Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения в латинском языке. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола esse.	24		2/1*	20
3	Тема 3. Грамматическая система латинского языка. Глагол как часть речи. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	24		2/1*	18
Итого		**72**	**4**	**6/2***	**58**

6.2. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1	Тема 1. Латинский язык и современная Судебная и прокурорская деятельность. История латинского языка. Латинская афористика.	24	4	2	20
2	Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения в латинском языке. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола esse.	24		2/1*	20
3	Тема 3. Грамматическая система латинского языка. Глагол как часть	24		2/1*	18

	речи. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола. Латинская научная и юридическая терминология.				
Итого		**72**	**4**	**6/2***	**58**

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык и современная Судебная и прокурорская деятельность. История латинского языка.

Лекция (2часа):
1.Италийские языки. Общие сведения о латинском языке.
2.Латинский язык в системе мировых языков.
3. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи. Роль в формировании современных романских языков.
4. Латинский язык как классический элемент юридического образования. Латинский язык и Римское право.

Практическое (семинарское) занятие 1 (2 часа):

1. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи.
2. Роль латинского языка в формировании современных романских языков, интернациональной лексики и научной терминологии.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Выписать в тетрадь названия основных юридических памятников на латинском языке, а также имена известных юристов Древнего Рима;
3. Подготовиться к устному опросу по теме.

Контрольные вопросы
1. К какой языковой семье принадлежит латинский язык?
2. К какой группе индоевропейской семьи относится латинский язык?
3. Назовите основные периоды формирования латинского языка.
4. Как латинский язык получил свое название? Какое влияние на романские языки оказал латинский язык?
5.Почему латинский язык называют языком Римского права и международной юридической терминологии?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1

2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения в латинском языке. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола esse.

Лекция (2 часа):

1. Общие сведения о латинском языке: алфавит, произношение, ударение.
2. Латинские гласные и согласные и согласные звуки.
3. Привила чтения дифтонгов и буквосочетаний.
4. Структура простого предложения. Грамматический и риторический порядок слов в предложении. Порядок слов. Спряжение глагола esse.

Практическое (семинарское) занятие 2 (2 часа):

Правила чтения на латинском языке: алфавит, произношение гласных, согласных, буквосочетаний, дифтонгов.

1. Ударение. Позиционная и природная долгота и краткость слога.
2. Порядок слов в предложении.
3. Глагол esse.

Самостоятельная работа обучающихся

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;

2.Выучить алфавит и основные правила чтения гласных, согласных звуков, буквосочетаний и дифтонгов.

3.Подготовиться к диктанту по основным правилам чтения.

4.Выучить наизусть спряжение глагола esse. Подробно рассмотреть структуру простого предложения и порядок слов. Прочитать предложенные тексты.

Контрольные вопросы

1.Назовите основные особенности латинского алфавита. Какие буквы и буквосочетания встречаются только в греческих словах?

2.Что такое дифтонг? Какие дифтонги вы знаете?

3. Какие согласные имеют два варианта чтения?

4. Перечислите правила долготы слога.
5. Перечислите правила краткости слога.
6.Поспрягайте устно глагол esse в настоящем времени изъявительного наклонения.
7. Каковы функции глагола esse в предложении?
8. Чем отличается грамматический и риторический порядок слов в предложении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 3. Грамматическая система латинского языка. Глагол как часть речи. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.

Лекция (2 часа):
1. Общие сведения о латинской грамматике.
2. Глагол (verbum).
3. Формообразующие основы и спряжения глагола.
4. Время и залог глагола.
5. GAUDEAMUS (carmen scholasticum).

Практическое (семинарское) занятие 3 (2 часа):
1. Грамматическая система латинского языка.
2. Глагол как часть речи (Verbum)
3. Infinitivus
1. Глагольные основы и типы спряжения.
2. Окончания настоящего времени.
3. Нетипичные глаголы в латинском языке
4. Глагол в юридической речи: лексический и терминологический минимум

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2.Выучить юридические термины; письменно выполнить упражнения на спряжение глагола;
3.Выучить студенческий гимн Gaudeamus.

Контрольные вопросы
1. Какие грамматические категории имеют латинские глаголы?
2. Как определяется тип спряжения глагола?

3. Какими формами глаголы представлены в словаре? Чем обусловлена такая форма записи слова?
4. Что такое залог? Как образуются формы активного залога настоящего времени?
5. Какое значение имеет и как выражается в предложении активный залог?
6. Как образуются в латинском языке вопросительные предложения?

Тема 4. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Имена существительные I склонения, образование падежных форм. Предлоги.

Практическое (семинарское) занятие 4 (2 часа)
1.О грамматической терминологии.
2. Понятие рода, числа и падежа в латинском языке.
3. Общие сведения о склонении. Словарная форма существительного.
4. Существительные I склонения. Словообразовательная парадигма.
5. Предлоги в латинском языке.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2.Следует выучить наизусть латинские названия трех родов, двух чисел и шести падежей и аббревиатуры этих названий.
3. Выполнить упражнения на склонение существительных.

Контрольные вопросы
1.Какими категориями обладает имя существительное?
2.Что такое словарная форма существительного? Из каких компонентов она состоит?
3. Назовите признаки склонений.
4. Укажите функции падежей.
5. Назовите характерную гласную I склонения.
6. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
7. Какие предлоги употребляются с двумя падежами? От чего это зависит?
8. Какие существительные в Abl.sing. выполняют функции предлогов? С каким падежом они употребляются и на каком месте становятся?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 5. Имена существительные II склонения, образование падежных форм. Наречия в латинском языке, непроизводные и производные наречия. Выражение отрицания в латинском языке.

Практическое (семинарское) занятие 5 (2 часа):
1. Имена существительные II склонения. Модели словарной формы существительных II склонения.
2. Правила слов среднего рода.
3. Наречия в латинском языке. Производные и непроизводные наречия.
4. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.
5. Способы выражения отрицания

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме; выполнить упражнения на склонение.
2.Выучить юридические термины; перевести текст *De magistratibus Romanorum*.

Контрольные вопросы:
1.Какие существительные относятся ко II склонению?
2.Вспомните модели словарной формы существительных II склонения
3.Какие правила слов среднего рода вам известны?
4. Как образуются наречия от прилагательных I группы, II группы?
5.Какие падежные формы прилагательных могут выступать в качестве наречий?
6.Как образуются степени сравнения наречий?
7.Как выражается отрицание в латинском предложении?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. 1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 6. Имена прилагательные в латинском языке. Порядковые прилагательные в латинском языке. Притяжательные местоимения в латинском языке. Склонение имен прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений I и II склонения.

Практическое (семинарское) занятие 6 (2 часа):

1.Имя прилагательное общие сведения.

2.Прилагательные I группы. Модель словарной формы прилагательных I группы.
3.Согласование прилагательных I группы с существительными.
4.Склонение прилагательных I группы. Субстантивация прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.
5.Порядковые числительные и притяжательные местоимения I – II склонения
6.Согласование определений и определяемых слов в латинском языке.
7. Латинская афористика.

Самостоятельная работа обучающихся

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме; выполнить упражнения на склонение именных частей речи;
2.Выучить юридические термины; составить предложения, перевести предложенный отрывок (по упражнениям учебника);
3.Выучить наизусть заданные афоризмы, быть готовым читать и отвечать их наизусть.

Контрольные вопросы

1.Из чего состоит словарная форма прилагательного?
2.В чем заключается принцип согласования?
3.Какое место занимает прилагательное в сочетании с существительным?
4.Какую роль в предложении может играть прилагательное?
5.Вспомните модель словарной формы прилагательных I группы.
6. Как склоняются прилагательные I группы?
7.Что такое субстантивация?
8.Какую словарную форму имеют притяжательные местоимения? Как они склоняются?
10. Какую словарную форму имеют порядковые числительные? Как они склоняются?
11. Какие знакомые вам части речи выполняют в предложении роль согласованного определения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. 1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 7. Активный и пассивный залоги латинского глагола. Образование настоящего времени пассивного залога. Активная и пассивная конструкции в

латинском языке. Образование пассивной конструкции. Повелительное наклонение настоящего времени и образование его форм.

Практическое (семинарское) занятие 7 (2 часа):

1. Глагол общие сведения: неопределенная форма, словарная форма, определение спряжения глагола (повторение).
2. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога.
3. Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога.
4. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.
5. Синтаксическая конструкция страдательного залога.
6. Аблятив орудия. Аблятив действующего лица.
7. Инфинитив настоящего времени страдательного залога.

Самостоятельная работа обучающихся

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.
2.Выполнить упражнения на определение спряжения, выделение основы, определение лица и числа глаголов (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

Контрольные вопросы

1.Какова структура словарной формы глагола?
2. Назовите личные окончания действительного залога.
3. Какие соединительные гласные глагола вы знаете?
4. Как образуется Imperativus praesentis activi?
5. Как отличить формы страдательного залога от форм действительного?
6. Назовите личные окончания страдательного залога.
7. Как переводятся на русский язык формы страдательного залога переходных и непереходных глаголов?
8. Когда следует употреблять Abl. Auctoris и когда Abl. Instrumenti?

Рекомендуемая литература

Основная:

11.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1

2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 8. Имена существительные III склонения. Система падежных форм. Оборот accusativus cum infinitivo, его перевод.

Практическое (семинарское) занятие 8 (2часа):

1.Существительные III склонения. Особенности существительных III склонения.
2.Согласный (основной), смешанный и гласный тип III склонения.
3.Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.
4.Суффиксы существительных III склонения.
5.Родительный притяжательный (Genetivus possessivus).
6. Оборот accusativus cum infinitivo, его перевод.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2.Выполнить упражнения на склонение существительных, согласование, выделение основы, склонение сочетаний;
3.Сделать грамматический разбор и перевод на русский язык предложенных предложений (по материалам учебника).
4.Выучить юридические термины; перевести текст *Summarium historiae juris Romani*.

Контрольные вопросы
1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Что такое неравносложные существительные?
3. Как определяется основа существительного III склонения?
4. Какие существительные склоняются по согласному, гласному, смешанному типу?
5. Какие суффиксы существительных III склонения вы знаете?
6. Какие значения имеют существительные с этими суффиксами?
7. Какое значение имеет Genetivus possessivus?
8. Как переводится оборот accusativus cum infinitivo?

Рекомендуемая литература
Основная:
1. 1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 9. Имена прилагательные III склонения. Система падежных форм. Оборот nominativus cum infinitivo, его перевод и употребление.

Практическое (семинарское) занятие 9 (2 часа)

1.Особенности прилагательных III склонения.
2. Прилагательные III склонения одного окончания.
3. Прилагательные III склонения двух окончаний.
4. Прилагательные III склонения трех окончаний.
5. Оборот nominativus cum infinitivo, его перевод и употребление.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2.Выполнить задания на склонение прилагательных III склонения одного, двух и трех окончаний. Выучить систему падежных форм.
3.Выполнить упражнения на анализ грамматических форм и их перевод на русский язык (по материалам учебника).

Контрольные вопросы
1. На какой звук оканчивается основа прилагательных III склонения?
2. По какой разновидности они склоняются?
4. В чем состоит особенность прилагательных III склонения?
5. Назовите падежные окончания прилагательных III склонения одного окончания.
6. Назовите падежные окончания прилагательных III склонения двух окончаний.
7. Назовите падежные окончания прилагательных III склонения трех окончаний.
8. В чем состоит особенность употребления и перевода оборота nominativus cum infinitivo?

Рекомендуемая литература
Основная:
1. 1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 10. Будущее время изъявительного наклонения, его образование. Прошедшее время изъявительного наклонения, его образование.

Практическое (семинарское) занятие 10 (2 часа)
1. Глагол общие сведения: времена системы инфекта.
2. Будущее I время изъявительного наклонения.
3.Спряжение глаголов в Futurum I indicativi activi.
4. Спряжение глаголов в Futurum I indicativi passivi.
5. Прошедшее время изъявительного наклонения.
6. Спряжение глаголов в Imperfectum indicativi activi.
7. Спряжение глаголов в Imperfectum indicativi passivi.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.
2.Выполнить упражнения на спряжения глаголов в будущем и прошедшем времени изъявительного наклонения (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

Контрольные вопросы
1.Какой суффикс является признаком имперфекта?
2.Какое значение имеет имперфект?
3.Как переводятся на русский язык глаголы в имперфекте?
4.Какие суффиксы используются для образования Futurum I indicativi?
5.Назовите все времена системы инфекта.

Рекомендуемая литература
Основная:
1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 11. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень: способы образования, склонение. Превосходная степень: способы образования, склонение. Употребление степеней сравнения в предложениях.

Практическое (семинарское) занятие 11 (2 часа):
1.Степени сравнения прилагательных.
2. Модель словарной формы сравнительной степени прилагательных.
3.Образование превосходной степени сравнения прилагательных.
4. Супплетивные степени сравнения.
5. Синтаксические конструкции сравнительной степени прилагательных. Аблятив сравнения.
6. Синтаксическая конструкция превосходной степени прилагательных. Родительный разделительный.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.

2.Выполнить упражнения на образование сравнительной и превосходной степени прилагательных, просклоняйте словосочетания (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

Контрольные вопросы
1. Назовите суффиксы прилагательных сравнительной степени.
2. Какие синтаксические конструкции применяются при сравнительной степени прилагательных?
3. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
4. Назовите суффиксы прилагательных превосходной степени.
5. Какая синтаксическая конструкция употребляется при превосходной степени прилагательных?
6. Что такое супплетивные степени сравнения прилагательных?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 12. IV и V склонение имен существительных. Образование падежных форм. Префиксы в латинском языке.

Практическое (семинарское) занятие 12 (2 часа):
1.Особенности IV склонении существительных.
2. Модели словарной формы существительных IV склонения.
3. Особенности V склонении имен существительных.
4. Модель словарной формы существительных V склонения.
5. Префиксы в латинском языке и их значение.
6. Некоторые греческие префиксы в юридических терминах.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.
2.Выполнить упражнения на спряжения глаголов в будущем и прошедшем времени изъявительного наклонения (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

4. Определите значение префиксов в представленных словах.

Контрольные вопросы
1. Назовите признак IV склонения.
2. Каковы модели словарной формы существительных IV склонения?
3. Какие существительные относятся к V склонению?
4. Назовите падежные окончания V склонения?
5.Совпадает ли значение префиксов со значением соответствующих предлогов?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 13. Личные и возвратные местоимения. Указательные и определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Практическое (семинарское) занятие 13 (2 часа):
1. Местоимения латинского языка общие сведения.
2.Склонение личных местоимений.
3. Склонение возвратного местоимения sui себя.
4. Склонение указательных и определительных местоимений.
5. Местоименные прилагательные.
6. Притяжательные местоимения, их особенности.
7. Склонение неопределенных и отрицательных местоимений.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.
2.Поставьте данные в скобках местоимения и местоименные прилагательные в нужную грамматическую форму (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

Контрольные вопросы

1. В чем особенность употребления личных, возвратных местоимений в латинском языке?
2. Какие указательные и определительные местоимения вам известны?
3. В чем особенности склонения указательных и определительных местоимений?
4. В чем состоит особенность склонения неопределенных местоимений?
5. Как образуются неопределенные местоимения?
6. Имеют ли множественное число отрицательные местоимения?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

Тема 14. Имя числительное. Разряды имени числительного. Склонение имен числительных. Синтаксис имени числительного.

Практическое (семинарское) занятие 14 (2 часа):
1.Разряды имени числительного. Образование числительных.
2.Склонение порядковых числительных.
3. Особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных. Согласование количественных числительных с существительными.
4. Наречия, образованные от числительных.
5. Запись чисел римскими цифрами.
6. Аблятив цены. Конструкция «pro …habere (esse)».
7. Синтаксис имени числительного.

Самостоятельная работа обучающихся
1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, выучить новые грамматические понятия и юридические термины.
2.Поставьте данные в скобках количественные и порядковые числительные в нужную грамматическую форму. Обратите внимание на склоняемые и несклоняемые числительные. Запишите арабскими цифрами указанные числа. Запишите римскими цифрами предложенные цифры (по упражнениям учебника).
3.Сделайте грамматический разбор, переведите на русский язык предложения (по упражнения учебника).

Контрольные вопросы
1. Назовите четыре разряда числительных латинского языка?

2. Какую словарную форму имеют порядковые числительные? Как они склоняются?
3. Какие количественные числительные склоняются?
4. Влияет ли числительное на падеж связанного с ним существительного?
5. В каком падеже ставится обычно обозначение цены?
6. Как можно перевести на русский язык конструкцию «pro …habere (esse)».?

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса латинского языка. Она направлена на подготовку высококвалифицированных профессиональных юристов, обладающих эрудицией в области Римского права.

Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников и материалов лекций, далее следует изучать специальные словари и справочники латинских фразеологизмов, крылатых выражений, литературу по истории Древнего Рима, источники римского права, наконец, написать доклад или реферат, очерк жизни римского юриста или оратора, писателя или поэта, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая в них активное участие, студент учится работать с источниками и исторической юридической литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), участия в дискуссиях и устного выступления.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе

составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы); тестирование (при опросе лексического минимума); диктант (преподаватель зачитывает латинские слова, студент должен записать русский их перевод, и наоборот: русские слова – латинский вариант); выполнение грамматических заданий по теме занятия; дискуссия, дебаты по историко-культурной теме доклада или реферата.

Практические занятия по латинскому языку предназначены для выработки и закрепления навыков 1) владения грамматическими формами и основными синтаксическими структурами; 2) знания основ профессиональной юридической терминологии; адекватного понимания обучающимися юридических текстов при изучении курса «Римское частное право», а также других юридических дисциплин. Поэтому темы, вынесенные на практические занятия, в основном имеют прикладной характер, ориентированы на профессиональную подготовку обучающихся – формирование компетенции в области юридической терминологии.

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. При подготовке к занятию основная задача – найти ответы на поставленные вопросы. Для лучшего закрепления темы предпочтительнее выполнять письменно все грамматические упражнения.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практического занятия, для подготовки к нему необходимо:

1) внимательно ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

2) проработать дополнительную литературу и источники;

3) выполнить другие письменные задания.

Реферативные сообщения выполняются по одной из перечисленных в данной РПД тем. Содержание реферативного сообщения излагается на том практическом занятии, тематика которого близка теме сообщения.

В течение семестра обучающиеся выполняют промежуточные тестовые задания, переводят тексты юридической тематики с латинского языка на русский. В случае пропуска практического занятия обучающийся должен проработать тему самостоятельно и отчитаться за нее.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция по латинскому языку – это форма подачи целостной, комплексной информации о языке и культуре Древнего Рима, являющейся условием формирования системных знаний о предмете. Сведения о грамматике, лексике латинского языка уточняются и применяются в практике лексической работы и грамматического тренинга на семинарских занятиях. Посещение лекции обязательно, поскольку лекционный материал уникален, хотя он и дополняется материалом учебников, но без него невозможно формирование общей картины языка, культуры и правового дискурса Древнего Рима, а также практическое овладение навыками словоизменения, словоупотребления на латинском языке и перевода текстов и отдельных выражений. Кроме того, лекция как особая форма обучения дает возможность лектору построить общение со слушателями на более

высоком – интеллектуальном уровне, что способствует формированию атмосферы интеллектуального партнерства преподавателя и студенческой аудитории, сотрудничества в освоении дисциплины.

Студенты обязаны внимательно слушать лекцию, конспектировать те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое их внимание. Как правило, это сведения из истории латинского языка и Древнего Рима, парадигмы грамматических форм слов, схемы словоизменения и построения синтаксических конструкций, латинская лексика и юридические термины и принципы Римского права. Этот материал необходим и для практических занятий и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только иметь конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях, при выполнении домашних работ, цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться им как справочным материалом по грамматике и лексике в различного рода тренингах и опросах.

Большая часть сведений о латинском языке, культуре Древнего Рима, Римском праве требует точности и дословного конспектирования, не терпит приблизительности и незавершенности: это латинская лексика, терминология, даты, имена, исторические названия и т.п. Поэтому ту часть информации, которую невозможно записать на слух, лектор выносит в электронную презентацию, и обучающиеся обязаны ее переписать по возможности полно и без ошибок. В то же время следует вдумываться в системность излагаемого материала и понимать общие закономерности системы латыни и картины мира, которую этот язык выражает. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать участие в его осмыслении, обобщении, которое предлагает лектор, делать пометы о значимости того или иного языкового явления, о параллелях латинского языка и русского языка. Поэтому на лекции по латинскому языку принята система работы «на полях», для чего в лекционных тетрадях оставляются широкие поля для комментирования языкового системного материала.

Используются следующие интерактивные формы лекций: «диалог с аудиторией» и лекция-дискуссия.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Специфика вузовского образования заключается в активной самостоятельной деятельности обучающихся по освоению материала дисциплины. На лекциях студенты получают значительный объем информации о латинском языке, на практических занятиях вырабатывают навыки чтения, работы с латинской лексикой и юридической терминологией, словоизменения различных частей речи, перевода текстов. Все эти навыки необходимо закрепить и углубить, что возможно только в процессе самостоятельного изучения разделов и тем курса, выполнения упражнений и заданий.

К самостоятельной работе относятся следующие формы: теоретическая подготовка по материалам лекций, основной и дополнительной литературе, выполнение письменных упражнений, перевод заданных на дом текстов, заучивание лексики наизусть, сбор литературы для реферата или устного сообщения с

последующей их подготовкой, подготовка к коллоквиумам, круглому столу, студенческой конференции.

При самостоятельном выполнении непосредственно языковых заданий (упражнений, перевода, чтения, заучивания лексики) студентам рекомендуется методика тренинга, предполагающая следование образцам, данным на занятиях схемам, моделям и неоднократное повторение тех или иных оперативных действий.

Подготовка творческих работ культурологического характера даются рекомендации по работе с научными источниками, построению и оформлению научной работы, поиску и обработке необходимой информации в фондах библиотеки и Интернете. По любым формам заданий обучающиеся могут получить разъяснения преподавателя в часы его консультаций по графику кафедры русского языка и культуры речи.

Курс латинского языка завершается сдачей зачета, подготовка к которому тоже требует умения самостоятельно работать с полученной в ходе курса информацией, материалами занятий, учебно-методическими пособиями и научной литературой.

8.4. *Методические рекомендации для обучающихся по сдаче зачета*

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний по латинскому языку и культуре Древнего Рима, практических навыков чтения и понимания лексики и текстов. Для систематизации подготовки к зачету предлагаются разработанные кафедрой тесты, обобщающие основные положения дисциплины. Каждое задание теста относится к тому или иному разделу учебной программы, для того чтобы его выполнить, необходимо повторить соответствующий раздел, привлекая материалы лекций, учебников, рекомендованной основной и дополнительной литературы. При подготовке к тесту необходимо выявить наиболее сложные для решения вопросы темы и проконсультироваться с преподавателем.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Зачёт проводится в форме выполнения тестовых заданий, включает также чтение и перевод предложенного текста. К зачету обучающийся должен отчитаться по всем промежуточным формам контроля: выполнить все заданные в течение семестра письменные домашние задания, отчитаться по спискам терминов и лексическим минимумам, выполнить заданные творческие исследования.

Для оценки «зачтено» обучающийся должен знать латинские юридические выражения; читать и переводить простейшие тексты со словарем и/или материалами для комментария. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения студентов переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления.

Первостепенное внимание уделяется проверке знания латинских юридических выражений, что связано со спецификой изучения латинского языка как письменной формы источников римского частного права.

При проверке умения переводить тексты юридического характера с латинского языка на русский оценивается владение лексическим минимумом, базовыми грамматическими правилами, усвоение синтаксиса латинской фразы, практические навыки работы со словарем.

Критериями оценки знаний обучающихся являются владение лексическим минимумом слов и выражений, которые являются базовыми терминами римского права (300 ед.); понимание несложных фраз, предложений и текстов на слух; правильное фонетическое оформление звучащей речи при чтении вслух; перевод на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; определение содержания текста на основе знания грамматики, основных терминов, словообразовательных аффиксов и интернациональной лексики, распознавания значения слов по контексту, выделения главной и второстепенной информации.

Преподаватель заранее предоставляет обучающимся список грамматических тем, юридических терминов и латинских афоризмов и знакомит их с критериями оценок. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения обучающихся переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления. Обучающиеся, хорошо зарекомендовавшие себя в ходе проведения практических занятий, получают задание перевести небольшой текст юридического содержания с латинского языка на русский и освобождаются от грамматического комментария.

Перевод текста, включающий грамматический комментарий, предполагает демонстрацию обучающимся как знаний теоретического материала, так и конкретных практических навыков (умение находить в тексте слова разных частей речи, определять их грамматическую форму, владение терминологическим аппаратом дисциплины).

Оценка «зачтено» выставляются тому обучающемуся, который правильно выполнил тест, продемонстрировал знание латинской лексики и юридической терминологии и навыки беглого чтения и перевода текста.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил тест совсем или допустил ошибки в половине и более чем половине заданий, допустил существенные ошибки в чтении и переводе текстов, обнаружил незнание латинской лексики и юридической терминологии.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту непосредственно после ответа, вносится в экзаменационную ведомость. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные расписанием зачетной сессии.

8.5.Методические рекомендации по выполнению рефератов

По дисциплине «Латинский язык» обучающиеся должны освоить одну из учебных тем и представить результаты в форме реферата.

Цель подготовки реферата – выработка навыка работы с научной темой и научной информацией, приобретение опыта самостоятельного изучения и аспектного обзора дополнительной научной (монографической) и иной литературы.

С результатами реферативного исследования студент выступает на практическом занятии или научной студенческой конференции, что позволяет также подчинить подготовку реферата цели формирования навыка публичного выступления перед аудиторией слушателей.

Реферат как форма освоения изучаемого материала требует умения поиска информации, ее усвоения по первоисточникам, последовательного и грамотного ее изложения в письменном тексте и устной презентации в докладе или сообщении.

Объем реферата – 8-10 страниц. Реферат оформляется по правилам, изложенным в «Положении о подготовке письменных работ по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»» от 30 августа 2016 г., и включает титульный лист, Содержание, Введение, основную часть, Заключение, список литературы и приложения (таблицы, рисунки и т.д.).

Требования к содержательной стороне реферата:

1) анализ формулировки темы реферата, выявление ключевых понятий темы и поиск информации, соответствующей теме; особое внимание следует уделить конкретным историческим сведениям и тем элементам информации, которые требуют точности и определенности (термины, научные понятия, имена, даты, названия, цитаты);

2) систематизация найденной информации и планирование ее последовательного, логичного изложения в тексте реферата, планирование соотношения теоретических положений и иллюстраций, примеров;

2) внимание к методам анализа и самостоятельности выводов по теме реферата;

3) темы проблемного характера освещаются с учетом существующих в науке разных точек зрения, необходимо их сравнение и изложение собственного видения проблемы.

При подготовке любого вида реферата рекомендуется: составить список прочитанных источников, которые содержат необходимую информацию; прочитать реферируемые источники, обращая внимание на соответствующие теме реферата теоретические положения, логику размышлений автора и примеры; сделать выписки или выборку необходимых для реферата фрагментов; составить письменный эскиз реферата, краткий его конспект; проанализировать этот конспект на предмет последовательности и целесообразности выбранного способа подачи информации; развернуть тезисы в текст, детализируя информацию, включая цитаты и примеры; проверить черновик варианта, исправляя ошибки и при необходимости корректируя текст; оформить беловик реферата, обращая внимание на правила его оформления.

8.6.Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (« inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на

диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

«Диалог с аудиторией»

Лекционное занятие, на котором обучающимся предлагаются вопросы по терминологии Римского права, культуре и истории Древнего Рима, возможны и специально подготовленные выступления по темам «Латинский язык в календаре», «История изучения латинского языка в России», «Латинский язык в современной Европе» и т.п. изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эта форма лекции позволяет разнообразить подачу культурологического аспекта преподавания латинского языка и реализовать педагогику сотрудничества в преподавании дисциплины.

Лекция-дискуссия

Лекция-дискуссия представляет собой обмен мнением по поставленным лектором дискуссионным вопросам, связанным с осмыслением специфики изучения латинского языка юристами, сложности курса, междисциплинарных связей. Такая форма лекции используется на этапе обобщения отдельных тем или даже всего курса, не только для активизации процесса обучения, но и для создания мотивации к изучению латинского языка.

Коллоквиум

В ходе подготовки к коллоквиуму обучающиеся самостоятельно знакомятся с источниками, основной и дополнительной литературой. Форма занятия удобна для обучения в ходе проверки знания: можно выделить новые понятия, главное и второстепенное, углубить знание. Достоинство коллоквиума – это возможность применить знание в практической деятельности, так как условия проведения коллоквиума заставляют использовать только устную публичную форму общения без чтения конспекта.

Организационно коллоквиум делится на два этапа: этап подготовки и этап проведения. За месяц преподаватель предлагает обучающимся программу, в которой определены 1) цель собеседования, 2) задачи, 3) регламент собеседования, 4) требования, предъявляемые к речи говорящих. Программа включает список вопросов, одна часть которых повторяет лекционный материал, а другая вовлекает в самостоятельное исследование текстов и чтение научной литературы. Важно сформулировать вопросы так, чтобы они носили проблемный характер, а в самой их постановке предусматривались альтернативные варианты ответов, что будет способствовать возникновению дискуссии.

Вопросы к коллоквиуму предваряются списком литературы, включающей разные направления в исследовании современных проблем аргументации. Такой подбор литературы приучает обучающихся к самостоятельному мышлению, учит сравнительно-сопоставительному анализу научных текстов, ораторской прозы.

Коллоквиум строится по принципу «от простого к сложному». Сначала преподаватель выявляет общий уровень знания, а потом усложняет вопросы, отдавая предпочтение проблемным, направленным на выявление способности обучающихся творчески мыслить.

В конце коллоквиума подводятся итоги беседы, оцениваются выступления всех участников. Критерий «зачета» – непременное выступление с «развернутым» ответом, а также участие в дискуссии.

Интерактивная экскурсия

Серия устных сообщений познавательно-просветительского характера с демонстрацией презентации о легендарных местах древней и современной Европы, связанных и историей Древнего Рима и Древней Греции: местах походов римских легионеров и жизни и деятельности древних философов, юристов, поэтов, в форме экскурсии. Главные сообщения готовит несколько человек, но принимает участие вся группа: готовит дополнительные сведения, задает вопросы экскурсоводам.

Комментированный диктант

Запись слов под диктовку с последующим объяснением их написания, значения и употребления. Диктуемый словник состоит из двух частей: на 1-м этапе диктанта преподаватель дает понятия, обучающиеся должны по памяти записать соответствующие эти понятиям латинские термины; на 2-м этапе преподаватель диктует латинские слова, студенты записывают их значения. Затем проводится коллективная проверка записанной лексики с комментарием ее отражения в русском языке.

9. Оценочные материалы

9.1. Вопросы для проведения зачета

На последнем практическом занятии по латинскому языку может использоваться тест, цель которого – проверить навыки владения обучающимися грамматическими формами и основными синтаксическими структурами латинского языка, а также лексикой, профессиональной терминологией и крылатыми латинскими выражениями.

Обучающимся предлагаются вопросы, позволяющие определить степень их владения теоретическими знаниями и умение применять их при решении практических задач. Обучающиеся, в свою очередь, должны с помощью буквенного обозначения выбрать правильный вариант ответа.

1. К какой части речи принадлежат слова scribere, mandare, vetare, obligare?

А) глагол;

б) существительное;

в) прилагательное.

2. К какой части речи принадлежат слова res, poena, culpa, matrimonium?

А) глагол;

б) существительное;

в) прилагательное.

3. К какой части речи принадлежат слова levis, gravis, lata, urbanus?

А) глагол;

б) существительное;

в) прилагательное.

4. Какие современные языки не используют латинский алфавит?

А) западно-славянские;

б) восточно-славянские;

в) романские;

г) германские.

5. Что в латинском языке означало слово justitia?

А) справедливость;

б) мудрость;

в) защита.

6. Какое слово нужно вставить в устойчивое выражение causa … personam?

А) in;

б) sub;

в) ab.

7. Закончите латинское крылатое выражение Non rex est lex, sed lex est …:

а) rex;

б) judex;

в) praetor.

8. Закончите латинское крылатое выражение Dura lex, sed …:

а) justa;

б) lex;

в) praetor.

9. К какому разряду относятся слова furtum, ccusative, injuria?

А) виды преступлений;

б) правомерные действие;

в) названия собственности.

10. Что обозначают выражения jus civile, jus gentium, jus regium?

А) виды исков;

б) отрасли права;

в) гражданские права.

11. Что обозначают выражения jus suffragii, jus commercii, jus connubii?

А) отрасли права;

б) гражданские права;

в) виды исков.

12. Что обозначают выражения actio directa, actio popularis, actio in rem?

А) виды исков;

б) виды судебных дел;

в) виды вещей.

13. К какой тематической группе относятся слова praetor, censor, quaestor?

А) социальные группы;

б) должностные лица;

в) члены семьи.

14. К какой тематической группе относятся слова proletarius, plebeius, patricius, agricola?

А) названия социальных групп;

б) названия сторон судебного процесса;

в) названия должностных лиц.

15. Глаголы absolvere, accusare, condemnare называют:

а) действия юристов;

б) преступные действия;

в) обыденные действия.

16. Имена Aulus Agerius и Numerius Negidius использовались в Риме для обозначения:

а) судьи и претора;

б) должностных лиц;

в) истца и ответчика.

17. Romulus и Romus были:

а) основателями города Рима;

б) римскими преторами;

в) юристами.

18. Gaius – это имя:

а) римского претора;

б) римского военноначальника;

в) римского юриста.

19. Caesar и Caligula являлись:

а) римскими императорами;

б) римскими царями;

в) римскими богами.

20. Верно ли, что во всех европейских языках много слов латинского происхождения?

А) да;

б) нет.

21. Латинская приставка re-, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:

а) повторность действия или его движение назад;

б) движение внутрь;

в) движение напротив.

22. Латинская приставка ex-, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:

а) изъятие, изымание;

б) движение навстречу;

в) совместность действия.

23. Вспомните слова русского (английского, немецкого, французского) языков с латинской приставкой co- (и её вариантами con-, com-, col-). Она означает:

а) совместность действия;

б) законченность действия;

в) движение напротив.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.

Ключи к тесту
1 – а
2 – б
3 – в
4 – б
5 – а
6 – а
7 – а
8 – б
9 – а
10 – б 11 – б
12 – а
13 – б
14 – а
15 – а
16 – в
17 – а
18 – в
19 – а

Тексты для перевода:

Вариант 1. De magistratibus Romanorum

Ordinarii magistratus in civitate Romana erant: consules, praetores, quaestores, censores et aediles.

Principatus magistratuum Romae in manibus consulum erat. Consules erant magistratus annui, consilibus erant imperium et potestas, praeteria consul erat judex et pontifex maximus. Praetor urbanus jus inter cives dicebat. Quaestores aerarium curabant. Censor censum agebat. Postea autem officium censoris erat etiam peccata civium contra bonos mores notare atque senatum legere. Aaediles curam aedium, postea curam ludorum denique curam annonae habebant.

Extraordinarii magistratus Romae erant dictator, magister equitum, decemviri, tribuni militum consulari potestate.

Слова для справок:

principatus, a, um – верховный
manus, us – рука
imperium, i – верховная власть
praeteria – кроме того
pontifex, icis – жрец
aerarium, i – государственная казна
curo, are – заботиться
postea – после
autem – также

officium, i – обязанность
peccatum, i – проступок
civis, is – гражданин
noto, are – записывать
senatum legere – составлять списки сенаторов
cura, ae – забота
aedes, is – здание
ludus, i – игра
denique – наконец
annona, ae – продовольствие
eques, itis – всадник
decemviri, orum – децемвиры
militum consulari potestate – военный с консульской властью

Вариант 2. De exercitu Romano

Exercitus Romanus de equitatu et peditatu constabat. Exercitus Romanus pro patria pugnabat, et victoriae exercituum gloriam magnam patriae parabant.

Poetae saepe laudant exercitus, qui patriam defendunt, et de exercituum victoriis carmina componunt. Cum exercitus Romanus domum cum victoria venit, honores magnos et triumphos imperatores et milites accipiunt. Cornua et tubae, quae exercitum olim ad pugnam vocabant, nunc gloriam et laetitiam proclamant.

Слова для справок:

equitatus, us m – конница
peditatus, us m – пехота
consto, are –состоять
pugno, are – сражаться
paro, are – приносить
compono, ere – сочинять
domus, us – дом
venio, ire – приходить
accipio, ire – принимать
cornu, us n – рог, фланг
tuba, ae f – труба
olim – когда-то, некогда
pugna, ae – сражение
nunc – теперь
laetitia, ae f – радость
proclamo, are – провозглашать

Вариант 3. De Romanorum nominibus

Viris Romanis tria nomina sunt: praenomen, nomen gentile et cognomen. Exempli gratia claro oratori Romano nomina sunt: Marcus Tullius Cicero, Marcus praenomen est, Tullius – nomen gentile, Cicero – cognomen. Publius Mucius Scaevola, Marcus Porcius Cato, Massurius Sabinus, Gneus Proculus, Dominus Ulpianus, Aemilius Papinianus iures

prudentes sunt. Gaius est pater historiae iuris Romani. Plato, Socrates, Seneca philosophi sunt. Homerus et Aesopus poetae sunt.

Слова для справок:

praenomen, inis n – личное имя

cognomen, inis n – прозвище

Exempli gratia – например

Вариант 4. De Graecorum et Romanorum deis

Graeci et Romani antiqui non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum et maximus Juppiter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Uxor dei maximi Juno est, dea nuptiarum.

Secundus Saturni filius Nept ccu, deus oceani est. Neptunus et uxor ejus Amphitrita oceanum regnant. Mare tranquillum est, si deus aquarum per undas equis suis procedit. Si tridente dividit aquas, fluctuat oceanus magnus.

Saturni tertius filius Pluto est, deus inferorum. Pluto et uxor ejus Proserpina, filia Cereris, deae agriculturae, sub terra habitant, ibique divitias magnas– argentum, et ferrum et aurum et gemmas varias – tenent.

Juppiter multos liberos habet. Minerva dea sapientiae et belli est. Diana regina silvarum et dea lunae; Apollo, frater Dianae, deus artis et scientiarum, patronus poetarum; Venus, dea pulchra et praeclara amoris. Maritus ejus Vulcanus est. Mars est deus belli. Ba ccus deus est vini. Dei deaeque in Olympo habitant. Multa templa et oracula deis sacra sunt.

Слова для справок

deus, i m – бог
dea, ae f – богиня
ut – как
colo, 1 – почитать
numerus, i – число
mundus, i m – вселенная, космос, мир
imperium, i n – верховная власть
altus, a, um – высокий
stella, ae f – звезда
nuptiae, arum n – свадьба
regno, are – царствовать
tranquillus, a, um – спокойный
unda, ae – волна
procedo, ere –выступать
commotus, a,um – движимый
tridens, tridentis – трезубец
fluctuo, ere – волноваться
inferi, orum m – подземное царство
sub – под
habito, are – обитать
gemma, ae f – драгоценный камень
liberi, orum m – дети
regina, ae f – царица
frater, tris m – отец
ars, artis f – искусство
praeclarus, a, um – прекрасный
amor, oris m – любовь
maritus, i n – супруг
templum, i n – храм

Опрос по освоенным терминам и выражениям

ab inquirendum
ab instantia
accusator
acta
actio contraria
actio directa
actio in personam
actio in rem
actio Pauliana
actio popularis
ad referendum
aestimatio capitis
alimentum
aquae ductus
arbitrium liberum
auditorium
bona fide
bonum avitum
bonus vir
capitis accusare
capitis condemnare
capitis deminutio
causa indicta
causa privata
causam cadere
causam dicere
causam obtinere
causidicus
c ccus agere
cives nobiles
Cogito, ergo sum.
commodum
concursus
concursus ad delictum
confessio in jure
confiscatio
coram notario et testibus
corpus juris
corpus juris civilis
Credo.
crimen publicorum
culpa lata
cum privilegio
curator bonorum
de commodo
judicem dare
judicia privata
judicia publica
jus civile
jus commercii
jus connubii
jus divinum
jus gentium
jus honorum
jus humanum
jus naturale
jus pacis et belli
jus privatum
jus publicum
jus regium
jus scriptum
jus strictum
jus suffragii
jus suffragii
justitia
justus titulus
lapsus linguae
legis actio
lex speciales
mandatum
manu militari
matrimonium justum
matrimonium justum
matrimonium justum
moratorium
Non rex est lex, sed lex est rex.
Omnia mutantur.
omnium consensu
persona grata
persona non grata
poena gravis
poena levis
praetor urbanus
pro bono possessor
pro bono publico
pro et contra
pro poena
prudentia
Qui quaerit, reperit.
regula

delicta concurentia
delictum privatum
Dicere pro et contra.
dolus malus
Dum spiro, spero.
Dura lex, sed lex.
ex consensu
ex lege
ex officio
forum delicti
furtum manifestum
hereditas jacens
heres legitimus
homo sapiens
immissio bonorum
imperium summum
in camera
in foro
res corporales
res incorporales
res incorporales
Romani antiqui
Romani antiqui
sine ira
species facti
status in statu
status quo
status quo
tabula rasa
Tertium non datur.
testis muti
Veni, vidi, vici.
Veto.
Vivere cogitare est.
Vivere militare est.
Vox populi – vox veritatis.

9.2. Примерная тематика рефератов, докладов

1. История латинского алфавита.
2. История римского календаря.
3. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
4. Латынь в образовании Древнего Рима.
5. Литература Древнего Рима.
6. Наука и специальные знания в Древнем Риме.
7. Политическая жизнь Древнего Рима, ее отражение в искусстве, литературе, афористике.
8. Древний Рим и Древняя Греция: политическое и культурное взаимодействие.
9. История изучения латинского языка в России.
10. Славяно-греко-латинская академия в истории русского образования.
11. Источники Римского права: тексты на латинском языке.
12. Выдающиеся римские юристы: personalia.
13. Влияние древнеримской культуры на мировую культуру.
14. Латинский язык в современной Европе.
15. Латинский язык в современной науке.
16. Латинский язык в современном российском образовании.
17. Латинский язык в Интернете.
18. Латинский язык как язык медицины.
19. Латинский язык как язык науки.
20. Жизнь, творчество и государственная деятельность М.Т. Цицерона.
21. Жизнь и государственная деятельность Г.Ю. Цезаря.

22. Жизнь и государственная деятельность Квинтилиана.
23. Жизнь и государственная деятельность Платона.
24. Поэзия на латинском языке: cras et hodie.
25. Использование латинского языка в Средневековье.
26. Современные юридические термины латинского происхождения.
27. Латинский алфавит в современном мире.
28. Латинские крылатые выражения.
29. Древнеримское ораторское искусство.
30. Античные традиции в ораторском искусстве.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1.Латинский язык для юристов: учебное пособие
Мельничук А. А., Меликян А. А. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 271 стр., 2-е изд., перераб. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1
2.Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936

10.2 Дополнительная литература

1.Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусен-ская. Э. Г. Куликова. И. В. Беляева. — М.: Норма : ИНФРА-М. 2019. — 2S8 с.
http://znanium.com/catalog/product/982198
2. Латинский язык: практикум, Ставрополь: СКФУ, 2017, Объем: 107 стр.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483727&sr=1

10.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА. URL: http://portal.sgap.ru/
2. Словари, справочники, энциклопедии. URL: (http://www.lebed.com/slovo.htm).
   a. Служба тематических толковых словарей. URL: http://www.glossary.ru /
   b. Электронно-библиотечная система «Знаниум» (http://znanium.com)
3. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL: http://fepo.i-exam.ru/
4. www.klikovo.ru/books/46742/46752.html
5. www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
6. www.zaumnik.ru/latinskij-jazyk/pervoe-sklonenie-latyni.html
7. www.lingualatina.ru/index-13.php
8. www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
9. www.latinpro.info/latin_proverbs_v.php

10.https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_крылатых_латинских_выражений
11.http://litafor.ru/latin/A/
12.http://www.readgo.ru/zhemchuzhiny-mysli-krylatye-latinskie-v/
13.http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html
14.web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/lat_yaz/l1.htm
15.latinista.tk/doca/verbum.htm
16.ashipunov.info/shipunov/school/books/kupchinaus2010_kratk_kurs_lat_jazyka.pdf
17.ebooks.grsu.by/lat_jz/32-tri-tipa-v-iii-sklonenii.htm
18.alia-lingua.info/verbum-m.s
19.Словари, справочники, энциклопедии (http://www.lebed.com/slovo.html)
20.http://graecolatini.narod.ru
21.http://www.perseus.tufts.edu
22.http://ancientrome.ru/
23.http://www.upmf-grenoble.fr/Haiti/Cours/Ak/
24.http://www.jura.uni-sb.de/Rechtsgeschichte/Ius.Romanum/english.html
25.http://iuscivile.com/
26.http://linguaeterna.com

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Латинский язык», обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс.
2. Гарант.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы biblioclub.ru, znanium.com

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает следующие средства: мульти-медиа презентации, видеоматериал, таблицы-схемы, тесты на электронных и бумажных носителях.