

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
проректор по учебной работе  
**С.Н. Гуманов**  
2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Логика»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2017

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (академический бакалавр), изучающих дисциплину «Логика».

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07. 2017 № 474115;
- Локальными актами Академии.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся культуры логического мышления. Изучение логики способствует выработке умения грамотно и убедительно строить аргументацию, развитию навыков доказательства и опровержения и способности использовать основные положения и методы формальной логики при решении научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- научить студентов мыслить в соответствии с законами логики;
- выявление ошибок в мышлении.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- философия

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- культурология

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> структуру и правила построения основных форм мышления, содержание формально-логических законов, логические основы аргументации. <b>Уметь:</b> использовать логические знания в практике рассуждений, вести диалог и дискуссию. <b>Владеть:</b> навыками правильного мышления, приемами логического анализа текста, навыками построения аргументации (обоснования и критики), приемами ведения полемики в различных сферах профессиональной деятельности.
2.	ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> законы логического мышления <b>Уметь:</b> логически верно строить устную и письменную речь <b>Владеть:</b> навыками аргументации,
3.	ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>Уметь:</b> уважать достоинство и честь личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина <b>Владеть:</b> навыками уважения чести и достоинства личности

#### 5. Объем дисциплины

Очное отделение.

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Год набора - 2014,2015, 2016 гг.

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Промежуточная аттестация
--------------------	--	-----------------	--------------------------

(зач. ед / часы)	(аудиторные занятия)			работа (часы)		
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	52	20	32	20		-

Год набора - 2017

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	28		-

**Заочное отделение**

**1 курс 2 семестр заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)**

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	12	8	4	56		-

**1 курс ВПО 2 семестр заочная форма обучения (срок обучения 3 года)**

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	6	2	4	62		-

**1 курс СПО 2 семестр заочная форма обучения (срок обучения 3 года)**

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

2 / 72	8	4	4	60		-
--------	---	---	---	----	--	---

Заочное обучение, 5 лет, 2014, 2015, 2016, 2017

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	12	8	4	56		-

Заочное обучение, 3 года (ускоренное обучение на базе ВПО) - 2017

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	6	2	4	62		-

Заочное обучение, 3 года (ускоренное обучение на базе СПО) - 2016, 2017

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	8	4	4	60		-

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Логика» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

1.	Тема 1. Предмет и значение логики	6	6	2	2	4	Теоретический опрос Решение задач и тестов
2.	Тема 2. Понятие	10	10	4	4/2*	5	Теоретический опрос Решение задач и тестов
3.	Тема 3. Суждение	16	16	4/2*	6/2*	5	Теоретический опрос Решение задач и тестов
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы	8	8	2	2	4	Теоретический опрос Решение задач и тестов
5.	Тема 5. Умозаключение	18	18	2	8/4*	5	Теоретический опрос Решение задач и тестов
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	14	14	2	6/2*	5	Теоретический опрос Решение задач и тестов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16/2*</b>	<b>28/10*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения** *Форма обучения: заочная (ускоренное обучение на базе СПО)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
7.	Тема 1. Предмет и значение логики		13	0,5	0,5	12	Теоретический опрос Решение задач и тестов
8.	Тема 2. Понятие		14	1	1	12	Теоретический опрос Решение задач и тестов
9.	Тема 3. Суждение		14	1	1/1*	12	Теоретический опрос Решение задач и тестов
10.	Тема 4. Основные формально-логические законы						Теоретический опрос Решение задач и тестов

11.	Тема 5. Умозаключение		14	1	1/1*	12	Теоретический опрос Решение задач и тестов
12.	Тема 6. Логические основы теории аргументации		13	0,5	0,5	12	Теоретический опрос Решение задач и тестов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4/2*</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения: 5 лет обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
13.	Тема 1. Предмет и значение логики			1		9	Теоретический опрос Решение задач и тестов
14.	Тема 2. Понятие			1	1	9	Теоретический опрос Решение задач и тестов
15.	Тема 3. Суждение			2	1/1*	9	Теоретический опрос Решение задач и тестов
16.	Тема 4. Основные формально-логические законы			1		9	Теоретический опрос Решение задач и тестов
17.	Тема 5. Умозаключение			2	1/1*	10	Теоретический опрос Решение задач и тестов
18.	Тема 6. Логические основы теории аргументации			1	1	10	Теоретический опрос Решение задач и тестов
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>4/2*</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения: ВПО (срок обучения 3 года)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего	в т.ч.	в т.ч. прак-ие		

			часов	лекции	(семинарские) занятия		
19.	Тема 1. Предмет и значение логики			0,5	1		Теоретический опрос Решение задач и тестов
20.	Тема 2. Понятие			0,5	1		Теоретический опрос Решение задач и тестов
21.	Тема 3. Суждение			0,5	1/1*		Теоретический опрос Решение задач и тестов
22.	Тема 4. Основные формально-логические законы						Теоретический опрос Решение задач и тестов
23.	Тема 5. Умозаключение			0,5	1/1*		Теоретический опрос Решение задач и тестов
24.	Тема 6. Логические основы теории аргументации						Теоретический опрос Решение задач и тестов
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>4/2*</b>		<b>Зачет</b>

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и значение логики

#### *Лекция (2 часа):*

1. Мышление как предмет изучения логики. Содержание и форма мышления. Основные формы мышления.
2. Понятие о законе мышления. Общие и частные законы.
3. Основные этапы развития логики.
4. Значение логики для юридической деятельности.

#### *Практическое (семинарское) занятие (2 часа):*

1. Логика как наука о правильном мышлении. Основные этапы развития логики. Формальная логика и диалектический метод познания.
2. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление, их формы. Особенности абстрактного мышления.
3. Понятие о логической форме мышления. Содержание и логическая структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные формы мышления. Логический закон.

4. Значение логики для профессиональной деятельности: сферы применения.

***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):***

1. Мышление как объект изучения различных наук. Предметное поле логики как науки.

2. Язык как знаковая система. Мышление и язык.

3. Проблема истины в познании. основные подходы к пониманию истины.

4. Теоретическое и практическое значение логики.

***Контрольные вопросы:***

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?

2. Что такое мышление, какова его роль в познании?

3. Что такое форма мышления? Назовите три основные формы мышления.

4. Что такое закон мышления? Назовите основные законы логики.

5. В чем состоит значение логики для юриста?

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.

2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.

3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.

4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.

5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.

6. Батурич В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).

7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

Дополнительная:

1. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 1991.

2. Бажанов В.А. История логики в России и СССР. М., 2007.

3. Гладкий А.В. Введение в современную логику: учебное пособие. М., 2001.

4. Кнапп В., Герлих П. Роль логики в юридическом мышлении. М., 1987.

**Тема 2. Понятие**

### ***Лекция (4 часа):***

1. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.
2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию. Круг Эйлера.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
4. Операция с понятиями. Ограничение и обобщение, определение, деление понятий.

### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа):***

#### ***Занятие 1. Понятие как форма мышления.***

1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образовательных понятий.
2. Объем и содержание понятий, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.

#### ***Занятие 2. Логические операции с понятиями.***

1. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
2. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.
3. Деление понятий, виды делений. Правила и ошибки в делении.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):***

1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете.
2. Объем и содержание понятий, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.
4. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
5. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.
6. Деление понятий, виды делений. Правила и ошибки в делении.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое понятие?
2. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными, какие несущественными?
3. Что такое содержание и объем понятия?
4. На какие виды делятся понятия?

## ***Рекомендуемая литература:***

### **Основная:**

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.
6. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

### **Дополнительная:**

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.
3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

## **Тема 3. Суждение**

### ***Лекция (4 часа):***

1. Общая характеристика суждения., его состав. Суждение и предложение.
2. Простое категорическое суждение, его разновидности по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении.
3. Сложные суждения, их виды. Определение истинности сложных суждений.

### ***Практическое (семинарское) занятие (6 часов):***

#### ***Занятие 1. Простое суждение.***

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству).

#### ***Занятие 2. Сложное суждение.***

1. Сложное суждение, его виды. Логические и грамматические связки. Определение истинности суждений (таблицы истинности).
2. Соединительное суждения (конъюнкция).
3. Разделительное суждение (дизъюнкция).
4. Условное суждение (импликация) и его разновидности.

### ***Занятие 3. Отношения между суждениями и модальность суждений.***

1. Отношения между простыми суждениями по истинности. логический квадрат.
2. Отношения между сложными суждениями.
3. Понятие и виды модальностей.
4. Алетическая модальность.
5. Деонтическая модальность.
6. Эпистемическая модальность.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):***

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству). Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждении.
4. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат).

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Какова структура атрибутивного суждения?
3. Какие суждения называются исключаящими и выделяющими?
4. Что такое распределенность терминов в суждении?

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### **Основная:**

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.
6. Батулин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

##### **Дополнительная:**

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.

3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

#### **Тема 4. Основные формально-логические законы**

##### ***Лекция (2 часа):***

1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа):***

1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):***

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое закон мышления?
2. Чем отличаются общие законы мышления от частных?
3. Какие фундаментальные свойства мышления выражают логические законы?

##### ***Рекомендуемая литература:***

###### **Основная:**

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.
6. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

### Дополнительная:

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.
3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

### **Тема 5. Умозаключение**

#### ***Лекция (2 часа):***

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключения.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Понятие о фигурах и модусах простого категорического силлогизма.
3. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.

#### ***Практическое (семинарское) занятие (8 часов):***

##### ***Занятие 1 – 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.***

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Аксиома силлогизма.
4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. Познавательное значение фигур силлогизма.

##### ***Занятие 3. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.***

1. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Модусы условно-категорического силлогизма.
2. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы.
3. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
4. Роль условных, условно-категорических, разделительно-категорических, условно-категорических умозаключений в юриспруденции.

##### ***Занятие 4. Сокращенные и сложные умозаключения. Сложно-сокращенные силлогизмы.***

1. Сокращенные (энтимема) и сложные (полисиллогизм) умозаключения и их виды.
2. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема) и их виды.

##### ***Занятие 5. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Гипотетические умозаключения.***

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция.

2. Неполная индукция и её виды (популярная и научная).
3. Методы научной индукции (методы сходства, различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
4. Понятие и структура умозаключений по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.
5. Построение гипотез и их превращение в достоверную истину. Основные логические типы гипотез.
6. Логическая сущность следственной версии.

***Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):***

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.
2. Непосредственные умозаключения.
3. Простой категорический силлогизм: его состав, общие правила.
4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое умозаключение?
2. Какие знания называются выводными?
3. Как строятся умозаключения по логическому квадрату?
4. Что такое простой категорический силлогизм?

***Рекомендуемая литература:***

**Основная:**

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.
6. Батулин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

**Дополнительная:**

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.
3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

## **Тема 6. Логические основы теории аргументации**

### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие аргументации и ее структура. Аргументация и доказательство. Логическое доказательство и судебное доказывание.
2. Виды обоснования: прямое и косвенное. Разновидности косвенного обоснования: апагогическое и разделительное.
3. Критика как логическая операция. Способы деструктивной критики.
4. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы.

### ***Практическое (семинарское) занятие (6 часа):***

#### ***Занятие 1 – 2. Способы аргументации: обоснование и критика.***

1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её роль в правовой теории и практике.
2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство. Субъекты, структура и способы аргументации.
3. Обоснование как способ аргументации и его виды: прямое и косвенное. Разновидности косвенного обоснования: апагогическое и разделительное.
4. Критика как логическая операция, её виды; явная и неявная, конструктивная и деструктивная. Способы деструктивной критики: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации.

#### ***Занятие 3. Правила и ошибки в аргументации.***

1. Правила и ошибки по отношению к тезису и антитезису. Правила и ошибки в отношении аргументов. Правила и ошибки демонстрации.
2. Поля аргументации, их состав. Согласование полей аргументации.
3. Искусство полемики. Логические и внелогические методы и приемы убеждения. Правила ведения дискуссий.
4. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):***

1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её роль в правовой теории.
2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство.
3. Обоснование как способ аргументации и его виды.
4. Критика как логическая операция.
5. Поля аргументации и их состав.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие виды вопросов и ответов вы знаете?
2. Что такое аргументация?
3. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
4. В чем специфика конструктивной и деструктивной критики?
5. Что такое софизм и паралогизм?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов вузов. М., 2009.
2. Иванов Е.А. Логика. Учебник. М., 2006.
3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для вузов. М., 2005.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридич. вузов. М., 2010.
6. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
7. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

#### Дополнительная:

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.
3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

## **8. Методические указания обучающимся**

### *Методические указания к организации и проведению семинарского занятия*

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Логика».

Подготовке обучающихся к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом

семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

В силу динамичности законодательства, нормативные правовые акты приведены на момент их принятия, в последующим в них могли вноситься изменения и дополнения, которые необходимо учесть, используя справочно-правовые системы «Консультант-плюс», «Гарант» и другие.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Обучающиеся должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение), если семинарское занятие проводится с докладом. В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

Докладчик должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 7-10 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос обучающихся строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке обучающихся к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим участникам семинара указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий и других форм индивидуального контроля подготовленности обучающихся к занятию.

#### *Методические рекомендации докладчику*

Перед написанием доклада необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую предстоит освещать. Для этого нужно иметь развернутый перечень исторической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д. Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению списка литературы целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада.

Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки (правовые акты, официальные документы, статистические данные авторитетных организаций, материалы из публикаций в научных изданиях и т.д.). Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие процесса познания.
2. Мышление как предмет изучения формальной логики.
3. Логика как наука.
4. Соотношение формальной и диалектической логики.
5. Общая характеристика понятий. Понятие и слово.
6. Структура понятия.
7. Виды понятий по объему и содержанию.
8. Отношения между понятиями.
9. Обобщения и ограничения понятий.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий.
12. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
13. Структура суждений.
14. Виды суждений по количеству и качеству (объединенная классификация).
15. Распределенность терминов в суждении.
16. Виды суждений по содержанию предиката.
17. Виды суждений по модальности.
18. Отношения между суждениями («логический квадрат»).
19. Сложные суждения и их виды.
20. Основные законы логики.
21. Общая характеристика умозаключений.
22. Необходимые умозаключения и их виды.
23. Общая характеристика категорического силлогизма, его структура.
24. Общие правила категорического силлогизма.
25. Фигуры категорического силлогизма, их правила.
26. Модусы категорического силлогизма.
27. Условные силлогизмы.
28. Разделительно-категорический силлогизм.
29. Условно-разделительный силлогизм.
30. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные умозаключения.
31. Полная индукция.
32. Неполная индукция и её виды.
33. Методы установления причинных связей между явлениями.
34. Связь индукции и дедукции в процессе познания.
35. Аналогия, её виды.
36. Понятие доказательства. Логическое доказательство и судебное доказывание.
37. Строение доказательства, его виды.

38. Опровержение, его виды.
39. Правила и ошибки в доказательствах и опровержениях.
40. Гипотеза, её виды. Гипотеза и следственная версия.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная:

1. Батурич В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none> (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=332257> (дата обращения 08.06.2014).

### Дополнительная:

1. Грядовой Д.И. Практический курс основ формальной логики. Учебное пособие в кратком изложении и упражнениях. М., 2003.
2. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика. Саратов, 2008.
3. Логика: практикум/ сост. Н.В. Ерохина. Саратов, 2010.

## 11. Информационное и программное обеспечение

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/logika/18](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/logika/18) - электронная библиотека по философии и логике; <http://libsib.ru/ritorika/teoriya-ritoriki/eristika-dialektika-sofistika> - литература по аргументации и спору. лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7, офисный пакет Microsoft Office 2007;

– канал связи с сетью Интернет.

***Для освоения данной дисциплины требуются следующие инструментальные и программные средства:***

- лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студенты могут воспользоваться программным комплексом на образовательном сервере, доступ к которому возможен через Интернет, информационно-справочными системами: БД нормативно-правовой информации НТЦ «Система», «Гарант», «Консультант-плюс», учебной литературой, размещенной в Электронной библиотеке <http://biblioclub.ru/>.

В процессе занятия используются современные компьютеры для проведения тестирования, организации самостоятельной работы.

Средства наглядности: учебные плакаты, схемы, слайды, информационные стенды.

