МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ С.Н. Туманов
«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Логика»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Логика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся культуры логического мышления. Изучение логики способствует выработке умения грамотно и убедительно строить аргументацию, развитию навыков доказательства и опровержения и способности использовать основные положения и методы формальной логики при решении научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- научить студентов мыслить в соответствии с законами логики;
- выявление ошибок в мышлении.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовым дисциплинам ООП (Б1.Б.13).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- философия

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- культурология

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать** основные приемы анализа и синтеза; основные категории формальной логики **Уметь**: абстрактно мыслить; использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; использовать категориальный аппарат в описании профессиональных ситуаций **Владеть**: осмыслять теоретические положения; обобщать большие массивы данных; способностью анализировать явления общественной жизни; основными методами, способами и средствами получения, хранения, оценки информации, необходимой для профессиональной деятельности

5. Объем дисциплины

Очное отделение.

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	26	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Логика» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики	6	2	2	2
2.	Тема 2. Понятие	10	4	4/2*	2
3.	Тема 3. Суждение	16	4/2*	6/2*	6
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы	8	2	2	4
5.	Тема 5. Умозаключение	18	2	8/4*	8
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	14	4	6/4*	4
Итого		**72**	**18/2***	**28/12***	**26**

6.2. Тематический план дисциплины «Логика» для **заочной формы обучения "Судебная и прокурорская деятельность" (6 лет обучения)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики	10,5	0,5		10
2.	Тема 2. Понятие	11,5	0,5	1	10

3.	Тема 3. Суждение	13	1	2/2*	10
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы	11,5	0,5	1	10
5.	Тема 5. Умозаключение	12	1	2	9
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	9,5	0,5		9
Итого		**58**	**4**	**6/2***	**58**

6.3. Тематический план дисциплины «Логика» для **заочной формы обучения "Судебная и прокурорская деятельность" (ускоренное обучение на базе СПО)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики	10,5	0,5		10
2.	Тема 2. Понятие	11,5	0,5	1	10
3.	Тема 3. Суждение	13	1	2/2*	10
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы	11,5	0,5	1	10
5.	Тема 5. Умозаключение	12	1	2	9

6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации	9,5	0,5		9
Итого		**58**	**4**	**6/2***	**58**

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Лекция (2 часа):

1. Мышление как предмет изучения логики. Содержание и форма мышления. Основные формы мышления.
2. Понятие о законе мышления. Общие и частные законы.
3. Основные этапы развития логики.
4. Значение логики для юридической деятельности.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Логика как наука о правильном мышлении. Основные этапы развития логики. Формальная логика и диалектический метод познания.

2. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление, их формы. Особенности абстрактного мышления.

3. Понятие о логической форме мышления. Содержание и логическая структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные формы мышления. Логический закон.

4. Значение логики для профессиональной деятельности: сферы применения.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Мышление как объект изучения различных наук. Предметное поле логики как науки.

2. Язык как знаковая система. Мышление и язык.

3. Проблема истины в познании. основные подходы к пониманию истины.

4. Теоретическое и практическое значение логики.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое мышление, какова его роль в познании?
3. Что такое форма мышления? Назовите три основные формы мышления.
4. Что такое закон мышления? Назовите основные законы логики.

5. В чем состоит значение логики для юриста?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

Тема 2. Понятие

Лекция (4 часа):

1. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.
2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию. Круг Эйлера.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
4. Операция с понятиями. Ограничение и обобщение, определение, деление понятий.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1. Понятие как форма мышления.
1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образовательных понятий.
2. Объем и содержание понятий, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.

Занятие 2. Логические операции с понятиями.
1. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
2. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.
3. Деление понятий, виды делений. Правила и ошибки в делении.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):

1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о пред
2. Объем и содержание понятий, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.

3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.
4. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
5. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.
6. Деление понятий, виды делений. Правила и ошибки в делении.

Контрольные вопросы:

1. Что такое понятие?

2. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными , какие несущественными?

3. Что такое содержание и объем понятия?

4. На какие виды делятся понятия?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

Тема 3. Суждение

Лекция (4 часа):

1. Общая характеристика суждения., его состав. Суждение и предложение.
2. Простое категорическое суждение, его разновидности по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении.
3. Сложные суждения, их виды. Определение истинности сложных суждений.

Практическое (семинарское) занятие (6 часов):

Занятие 1. Простое суждение.

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству).

Занятие 2. Сложное суждение.

1. Сложное суждение, его виды. Логические и грамматические связки. Определение истинности суждений (таблицы истинности).

2. Соединительное суждения (конъюнкция).
3. Разделительное суждение (дизъюнкция).
4. Условное суждение (импликация) и его разновидности.

Занятие 3. Отношения между суждениями и модальность суждений.

1. Отношения между простыми суждениями по истинности. логический квадрат.
2. Отношения между сложными суждениями.
3. Понятие и виды модальностей.
4. Алетическая модальность.
5. Деонтическая модальность.
6. Эпистемическая модальность.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству). Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждении.
4. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат).

Контрольные вопросы:

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Какова структура атрибутивного суждения?
3. Какие суждения называются исключающими и выделяющими?
4. Что такое распределенность терминов в суждении?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

Тема 4. Основные формально-логические законы

Лекция (2 часа):

1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

Контрольные вопросы:

1. Что такое закон мышления?

2. Чем отличаются общие законы мышления от частных?

3. Какие фундаментальные свойства мышления выражают логические законы?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

Тема 5. Умозаключение

Лекция (2 часа):

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключения.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Понятие о фигурах и модусах простого категорического силлогизма.
3. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.

Практическое (семинарское) занятие (8 часов):

Занятие 1 – 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Аксиома силлогизма.
4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. Познавательное значение фигур силлогизма.

Занятие 3. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.

1. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Модусы условно-категорического силлогизма.
2. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы.
3. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
4. Роль условных, условно-категорических, разделительно-категорических, условно-категорических умозаключений в юриспруденции.

Занятие 4. Сокращенные и сложные умозаключения. Сложно-сокращенные силлогизмы.

1. Сокращенные (энтимема) и сложные (полисиллогизм) умозаключения и их виды.
2. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема) и их виды.

Занятие 5. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Гипотетические умозаключения.

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция.
2. Неполная индукция и её виды (популярная и научная).
3. Методы научной индукции (методы сходства, различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

4. Понятие и структура умозаключений по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.
5. Построение гипотез и их превращение в достоверную истину. Основные логические типы гипотез.
6. Логическая сущность следственной версии.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.

2. Непосредственные умозаключения.

3. Простой категорический силлогизм: его состав, общие правила.

4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.

Контрольные вопросы:

1. Что такое умозаключение?

2. Какие знания называются выводными?

3. Как строятся умозаключения по логическому квадрату?

4. Что такое простой категорический силлогизм?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

Тема 6. Логические основы теории аргументации

Лекция (2 часа):

1. Понятие аргументации и ее структура. Аргументация и доказательство. Логическое доказательство и судебное доказывание.
2. Виды обоснования: прямое и косвенное. Разновидности косвенного обоснования: апагогическое и разделительное.
3. Критика как логическая операция. Способы деструктивной критики.
4. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы.

Практическое (семинарское) занятие (6 часа):

Занятие 1 – 2. Способы аргументации: обоснование и критика.
1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её роль в правовой теории и практике.
2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство. Субъекты, структура и способы аргументации.
3. Обоснование как способ аргументации и его виды: прямое и косвенное. Разновидности косвенного обоснования: апагогическое и разделительное.
4. Критика как логическая операция, её виды; явная и неявная, конструктивная и деструктивная. Способы деструктивной критики: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации.

Занятие 3. Правила и ошибки в аргументации.
1. Правила и ошибки по отношению к тезису и антитезису. Правила и ошибки в отношении аргументов. Правила и ошибки демонстрации.
2. Поля аргументации, их состав. Согласование полей аргументации.

3. Искусство полемики. Логические и внелогические методы и приемы убеждения. Правила ведения дискуссий.
4. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):

1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её роль в правовой теории.
2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство.
3. Обоснование как способ аргументации и его виды.
4. Критика как логическая операция.
5. Поля аргументации и их состав.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды вопросов и ответов вы знаете?
2. Что такое аргументация?
3. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
4. В чем специфика конструктивной и деструктивной критики?
5. Что такое софизм и паралогизм?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none (дата обращения 08.06.2014).
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257 (дата обращения 08.06.2014).

8. Методические указания обучающимся

Методические указания к организации и проведению семинарского занятия

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Логика».

Подготовке обучающихся к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и

семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

В силу динамичности законодательства, нормативные правовые акты приведены на момент их принятия, в последующим в них могли вноситься изменения и дополнения, которые необходимо учесть, используя справочно-правовые системы «Консультант-плюс», «Гарант» и другие.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Обучающиеся должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение), если семинарское занятие проводится с докладом. В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

Докладчик должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 7-10 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос обучающихся строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные

функции и способствует более тщательной подготовке обучающихся к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим участникам семинара указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий и других форм индивидуального контроля подготовленности обучающихся к занятию.

Методические рекомендации докладчику

Перед написанием доклада необходимо вникнуть в сущность правовой проблемы, которую предстоит освещать. Для этого нужно иметь развернутый перечень исторической литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать как правовые акты, являющиеся главным объектом анализа, так и другие источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д. Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению списка литературы целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада.

Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки (правовые акты, официальные документы, статистические данные авторитетных организаций, материалы из публикаций в научных изданиях и т.д.). Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить

рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

9. Оценочные материалы

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие процесса познания.
2. Мышление как предмет изучения формальной логики.
3. Логика как наука.
4. Соотношение формальной и диалектической логики.
5. Общая характеристика понятий. Понятие и слово.
6. Структура понятия.
7. Виды понятий по объему и содержанию.
8. Отношения между понятиями.
9. Обобщения и ограничения понятий.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий.
12. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
13. Структура суждений.
14. Виды суждение по количеству и качеству (объединенная классификация).
15. Распределенность терминов в суждении.
16. Виды суждений по содержанию предиката.
17. Виды суждений по модальности.
18. Отношения между суждениями («логический квадрат»).
19. Сложные суждения и их виды.
20. Основные законы логики.
21. Общая характеристика умозаключений.
22. Необходимые умозаключения и их виды.
23. Общая характеристика категорического силлогизма, его структура.
24. Общие правила категорического силлогизма.
25. Фигуры категорического силлогизма, их правила.
26. Модусы категорического силлогизма.
27. Условные силлогизмы.
28. Разделительно-категорический силлогизм.
29. Условно-разделительный силлогизм.
30. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные умозаключения.
31. Полная индукция.
32. Неполная индукция и её виды.
33. Методы установления причинных связей между явлениями.
34. Связь индукции и дедукции в процессе познания.
35. Аналогия, её виды.

36. Понятие доказательства. Логическое доказательство и судебное доказывание.
37. Строение доказательства, его виды.
38. Опровержение, его виды.
39. Правила и ошибки в доказательствах и опровержениях.
40. Гипотеза, её виды. Гипотеза и следственная версия.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Логика: Учебное пособие. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=402219#none
2. Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2012. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=332257

10.2. Дополнительная литература

1.Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1
http://znanium.com/catalog/product/332257
2. Логика : краткий курс, Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016
Объем: 129 стр
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480878&sr=1
3. Логика: учебник, Яшин Б. Л., Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Объем: 417 стр.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212&sr=1

10.3. Интернет-ресурсы:

-http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/logika/18 - электронная библиотека по философии и логике;
-http://libsib.ru/ritorika/teoriya-ritoriki/eristika-dialektika-sofistika - литература по аргументации и спору.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Операционная система Windows 7 и выше.
- Офисные пакеты программ Microsoft Office 2010, LibreOffice.

11.2. Информационно-справочные системы

Для успешного освоения теоретического и практического материала, в том числе, при выполнении самостоятельной работы, обучающийся должен использовать СПС Гарант, СПС КонсультантПлюс и иные информационно-справочные системы, в том числе, ресурсы интернет-библиотек.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором.

В процессе занятия используются современные компьютеры для проведения тестирования, организации самостоятельной работы.

Средства наглядности: схемы, слайды.