

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
проректор по учебной работе

 О. Н. Иванов
« 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Основы теории языка науки»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки / специальности 40.03.01 Юриспруденция изучающих дисциплину «Основы теории языка и науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата);
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории языка науки» является формирование системы лингвистических знаний о сущности, особенностях и построении научного произведения, понимание механизмов его текстообразования, формирование представления о индивидуальном речевом стиле научного текста.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к использованию научного языка в научной сфере для грамотного написания диссертационных исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории языка науки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по основной образовательной программе по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция .

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Правовая аргументация

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: отличие научного мышления от житейского, теоретическое знание от эмпирического, основные способы и закономерности логического мышления и их связь с языком и речью, видородовые отношения понятий, логические правила определений, суть эвристической деятельности, основные эвристические правила и операции, принципы целеполагания и прогностических операций в профессиональном общении.</p> <p>Уметь: в процессе восприятия выделять главное, разбираться в содержании и структуре определения понятия, пользоваться техникой скорочтения для текстов разной направленности, определять на слух взаимосвязь и логическую последовательность мыслей, анализировать полученную информацию.</p> <p>Владеть: навыками выделения в предметах и явлениях свойств (общие и отличительные признаки, существенные и несущественные), приемом сравнения (непосредственности и опосредованности), действиями подведения под понятие, навыком генерирования идей и экспертной оценки гипотез в ходе «мозгового штурма» с использованием эмпатии, фантазии и др.</p>
2.	ОК-7	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>Знать: основные правила осуществления самостоятельной работы.</p> <p>Уметь: отыскивать в справочных изданиях, библиографических источниках и сети Интернет необходимые сведения.</p> <p>Владеть: навыками работы с библиографическими источниками и справочными изданиями.</p>
3.	ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: критерии и качества хорошей речи, основные понятия, связанные с построением устного и письменного высказывания, структуру высказывания, языковые средства логического построения речи, специфические особенности восприятия звучащей речи; иметь представление о композиции текста и функциях всех его компонентов, о системе аргументов, о силе воздействия риторических приемов на адресата.</p> <p>Уметь: формулировать свои мысли, целесообразно используя вербальные и невербальные средства, грамотно составлять письменные документы в соответствии с</p>

			<p>производственными запросами, пользоваться современными риторическими стратегиями и тактиками, осуществлять отбор языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.</p> <p>Владеть: методикой подготовки к устному выступлению, навыками ведения деловой переписки, навыками редактирования текста, ориентированного на ту или иную форму речевого общения, эффективными приемами воздействия на собеседника и аудиторию.</p>
--	--	--	---

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	36	2	32	2	+	-

Заочная форма обучения

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
1 / 36	8	-	8	24	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «[Основы теории языка науки]» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские)	

					занятия	
1.	Тема 1. Научный текст как объект изучения и обучения	12	10	0	10/2*	2
2.	Тема 2. Особенности грамматики научного текста	14	14	2	12	-
3.	Тема 3. Термин и дефиниция в научном тексте	10	10	0	10/2*	-
Итого		36	34	2	32/4*	2

6.2. Тематический план дисциплины «Основы теории языка науки» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
4.	Тема 1. Научный текст как объект изучения и обучения	8	4	-	4/2*	4
5.	Тема 2. Особенности грамматики научного текста	12	2	-	2	10
6.	Тема 3. Термин и дефиниция в научном тексте	12	2	-	2	10
Итого		32	8	-	8/2*	24

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы изучения и анализа научных текстов

Тема 1. Научный текст как объект изучения и обучения

Лекция (2):

1. Научное знание – специфическое содержание научного произведения.
2. Эпистемическая ситуация как единица смысла текста.
3. Автор научного текста как субъект познания. смысловая программа автора.
4. Научный текст: замысел, порождение, организация, языковые особенности.
5. Механизмы текстообразования научного произведения.

6. Концепция политекстуальности научного текста.
7. Субтекст как особая речевая структура, репрезентированная в целом научном произведении. Периферийный научный текст – значимая составляющая некоторых жанров научного стиля.
8. Представление об эталонном научном тексте.
9. Принципы изучения стереотипности научного текста.
10. Модели целостности содержания текста.

Практическое (семинарское) занятие (6 часов):

1. Научный текст и его основные категории (связность, структурность, цельность).
2. Функционально-смысловые типы речи.
3. Модальность.
4. Внутрителивая дифференциация научного текста и научные подстили.
5. Научно-гуманитарный подстиль.
6. Коммуникативно-стилевые типы научного текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Моисеева И. Ю. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие ОГУ, 2012, 147 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259276
2. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

Дополнительная:

1. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172836>.
2. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>.
3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406272>.

Тема 2. Особенности грамматики научного текста

Практические занятия (14 часов):

1. Морфологическая структура научных текстов.
2. Употребление частей речи.
3. Избирательность грамматических значений.
4. Основные черты синтаксиса научной речи.
5. Деагентивность изложения.

6. Именной характер научной речи.

Контрольные вопросы:

1. Какие части речи наиболее употребительны в научных текстах?
2. Назовите особенности употребления существительных в научной речи.
3. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?
4. Какие основные значения реализуют падежные формы в научной речи?
5. Какое управление: глагольное или именное характерно для научных текстов?
6. Какие формы глагола преобладают в научных текстах?
7. Каковы экстралингвистические факторы, выдвигающие отвлеченно-обобщенность на роль основной стилиобразующей черты научной речи?
8. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?
9. Каковы основные синтаксические модели научной речи?
10. Чем отличаются односоставные предложения, функционирующие в научных текстах, от аналогичных моделей других функциональных стилей?
11. Каким образом категория отвлеченно-обобщенности проявляется в структуре простого предложения научного стиля?
12. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи.
13. Как соотносятся функции имени существительного и глагола в синтаксических моделях научного стиля?
14. В чем выражается полипропозиitivность простого предложения?
15. Каким образом связана тенденция к компрессии содержания, увеличению свернутых пропозиций с общими изменениями, наблюдаемыми в синтаксисе научной речи?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Моисеева И. Ю. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие ОГУ, 2012, 147 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259276
2. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

Дополнительная:

1. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172836>.
2. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>.
3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406272>.

3. Термин и дефиниция в научном тексте

Практические занятия (14 часов):

1. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
2. Термин и общеупотребительное слово.
3. Терминология и номенклатура.
4. Генетическая характеристика терминологии.
5. Системность терминологии.
6. Лексико-семантические процессы в терминологии.
7. Семантизация терминов.
8. Термины и фоновые знания.
9. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
10. Явные дефиниции.
11. Контекстуальные дефиниции.
12. Комбинированные дефиниции.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика термина?
2. Разграничьте понятия «термин» и «номенклатурное обозначение».
3. Какова генетическая характеристика терминологии?
4. В чем состоит системная организация терминологии?
5. Разграничьте понятия: «общенаучные», «межотраслевые», «узкоспециальные» термины.
6. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.
7. Расскажите о различных способах семантизации терминов.
8. Что может служить критерием выделения дефиниций?
9. Что представляют собой типизированные дефинитивные построения с точки зрения синтаксиса?
10. Что лежит в основе лингводидактической классификации?
11. Как классифицируются дефиниции в зависимости от коммуникативной самостоятельности структур?
12. Какие типы дефиниций выделяются в зависимости от выраженности в структуре дефиниции логических компонентов?
13. Какова семантика связочных глаголов в явных дефинициях?
14. В чем заключаются особенности контекстуальных и комбинированных дефиниций? Охарактеризуйте их с точки зрения функции и структуры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Моисеева И. Ю. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие ОГУ, 2012, 147 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259276
2. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

Дополнительная:

1. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172836>.

2. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>.

3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406272>.

8. Методические указания обучающимся

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В ходе подготовки к семинарам обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новыми публикациями в периодических изданиях, на интернет-сайтах. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план-конспект своего выступления;
- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Вовведении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В *основной части* подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (*источников и литературы*) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В *приложении* (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Категории научного текста.
2. Функция связности и средства ее выражения в научном тексте.
3. Тематическая, логико-композиционная и смысловая структура текста.
4. Типы текстов в зависимости от их структуры.
5. Цельность текста.
6. Функционально-смысловые типы речи.
7. Категория модальности.
8. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
9. Термин и общеупотребительное слово.
10. Терминология и номенклатура.
11. Генетическая характеристика терминологии.
12. Системность терминологии.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Семантизация терминов.
15. Термины и фоновые знания.
16. Явные дефиниции.
17. Контекстуальные дефиниции.
18. Комбинированные дефиниции.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Особенность продуцированных письменных текстов.
2. Принципы создания связного текста.
3. Структура научной статьи.
4. Структура дипломных и диссертационных работ.
5. Рубрикация текста.
6. Виды ссылок в научной работе.
7. Способы построения библиографического списка.
8. Правила оформления цитат.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Моисеева И. Ю. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие ОГУ, 2012, 147 стр.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259276

2. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

10.2. Дополнительная литература

1. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172836>.

2. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327992>.

3. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406272>.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Рогова К. А. Текст: Теоретические основания и принципы анализа [Электронный ресурс] : учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. – СПб. : Златоуст, 2011. – 456 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516612>.

2. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русская речь в современном вузе: сборник мат. пятой междунар. научно-практич. интернет-конф. / Орловский Гос. Техн. Ун-т, Моск. Гос. Пед. Ун-т. - Орел: ОрелГТУ, 2009. - С. 90 - 93. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364672>.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Языкознание. URL: <http://www.yazykoznanie.ru/content/view/75/279/> (дата обращения: 05.05.2016).

Грамота. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 05.05.2016).

11. Информационное и программное обеспечение

Компьютерные программы: Windows 2000, 2003, MicrosoftOffice 2000, 2003, Java, VBA, VisualBasic и др.

Компьютерные программы TOEFL.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся:

Оборудование для лекционных комнат с интерактивными досками (2)

Компьютерный класс.Аудио- и видеоаппаратура.