МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

С.Н. Туманов

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

Задачи дисциплины:

- Изучение и усвоение обучающимися структуры и содержания теоретического материала по психологии и педагогике;
- Овладение знаниями об индивидуально-личностных и социально-психологических особенностях индивида с учетом профессиональной принадлежности;
- Изучение закономерностей поведения индивида в процессе взаимодействия с учетом его специфических особенностей;
- Знание ведущих идей воспитания, развития и становления личности;
- Углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- Формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания;
- Исследование обучающих технологий для самооценки, рефлексии и выявления проблем при выполнении обучающимися самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовым дисциплинам ООП (Б1.Б.18).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика;
- Русский язык и культура речи;
- Концепции современного естествознания.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Юридическая психология;
- Судебная психиатрия;
- Судебная медицина.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-6 способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-31 способность преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32 способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-33 способность организовывать и проводить педагогические исследования

ПК-34 способность эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся

Студент должен:

Знать: основные приемы анализа и синтеза; основные категории формальной логики; основы теории управления, технологии принятия организационно- управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности; методы оценки альтернатив принимаемых организационно-управленческих решений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и

культурных различий; должностные обязанности работников в области обеспечения законности и правопорядка; правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее законодательство в конкретной отрасли права

Уметь: абстрактно мыслить; использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; использовать категориальный аппарат в описании профессиональных ситуаций; использовать различные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия, направленные на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; составлять юридические документы в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Владеть: осмыслять теоретические положения; обобщать большие массивы данных; способностью анализировать явления общественной жизни; основными методами, способами и средствами получения, хранения, оценки информации, необходимой для профессиональной деятельности; методами принятия организационно-управленческих решений в своей профессиональной деятельности; способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно- управленческих решений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками выполнения должностных обязанностей по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля.

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	26	+	-

Заочная форма обучения (6 лет обучения). Курс 3. Сессия 5. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет
2 /72	12	4	8	56	+

Заочная форма обучения (ускоренное обучение 4 года на базе СПО). Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет
2 /72	10	4	6	58	+

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-в часов на сам. работу
		в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарс кие) занятия	
1.	Тема 1.1.Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика	2	-	2
2.	Тема 2.1.Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристика	2/2*	2	2

3.	Тема 2.2. Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности	-	2	2
4.	Тема 2.3. Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности	-	2	2
5.	Тема 2.4. Психологическая характеристика речи	-	2/2*	2
6.	Тема 3.1. Эмоции и чувства: сущность, классификация	-	2	2
7.	Тема 3.2. Воля. Психическая саморегуляция поведения и деятельности	-	2	2
8.	Тема 4.1. Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы	4/2*	2	2
9.	Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер: типы, свойства	-	2/2*	2
10.	Тема 4.3.Способности личности и способы их диагностики	-	2/2*	2
11.	Тема 5.1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогической науки. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.	2	2	2
12.	Тема 6.1. Содержание и принципы обученияю Формы обучения	2	2	1
13.	Тема 6.3.Методы, средства и приемы обучения: особенности и их характеристики	2	2	1
14.	Тема 7.1. Сущность, содержание и структура воспитания. Принципы воспитания и их характеристика	2	2	1
15.	Тема 7.2. Методы, формы и средства воспитания	2	2	1
ИТОГО		18/2*	28/6*	26

6.2. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика» для **заочной формы обучения (6 лет)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-в часов на сам. работу
		в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие семинарс кие) занятия	
1.	Тема 1.Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика	2	-	9
2.	Тема 2.Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристика	2	-	9
3.	Тема 3. Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности	-	2/1*	9
4.	Тема 4. Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности	-	2	9
5.	Тема 5. Психологическая характеристика речи	-	2/1*	9
6.	Тема 6. Эмоции и чувства: сущность, классификация	-	2	11
ИТОГО		4	8/2*	56

6.3. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика» для **заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-в часов на сам. работу
		в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие семинарс кие) занятия	
1.	Тема 1.Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика	2	-	11
2.	Тема 2.Ощущение, восприятие, представление: сущностная	2	-	11

	характеристика			
3.	Тема 3. Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности	-	2/1*	11
4.	Тема 4. Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности	-	2	11
5.	Тема 5. Психологическая характеристика речи	-	2/1*	14
ИТОГО		4	6/2*	58

7. Содержание дисциплины

I. ПСИХОЛОГИЯ
Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука. Объект, предмет, задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика.

Лекция (2 часа):

1. Понятие и структура современной психологии.
2. Предмет и задачи общей психологии.
3. Понятие о психике и ее основных функциях. Высшие психические функции.
4. Классификация психических явлений.
5. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
6. Психология в системе других наук.
7. Основные психодиагностические методы общей психологии.
8. Основные психокоррекционные методы общей психологии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом психологии? Назовите основные функции психики.
3. Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете? Дайте определение и классификацию психических процессов.
5. Дайте характеристику психических состояний. Какие психические состояния вы знаете?
6. В чем основное отличие психических состояний от психических

процессов?

7. Назовите психические свойства личности. Дайте описательную характеристику этим свойствам.
8. Дайте определение и раскройте специфику предмета современной психологии.
9. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
10. Расскажите о прикладных отраслях современной психологии.
11. Расскажите о взаимосвязи психологии с другими современными науками.
12. Дайте общую характеристику психодиагностических методов общей психологии.
13. Охарактеризуйте методы наблюдение и самонаблюдения.
14. В чем заключается специфика метода эксперимента. Какие виды эксперимента вы знаете?
15. Раскройте сущность психологического опроса, назовите его виды и формы проведения.
16. Что такое тест? Какие виды тестов вы знаете?
17. Дайте характеристику основным психокоррекционным методам общей психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристика

Лекция (2 часа):

1. Понятие об ощущении. Виды ощущений
2. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, сенсибилизация, синестезия, адаптация.

3. Понятие о восприятии. Виды восприятия.

4. Свойства и закономерности восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, иллюзии).

5. Представление: основные функции, виды.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Какие вы знаете классификации ощущений?
3. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
4. Расскажите об основных свойствах ощущений.
5. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
6. Расскажите о сенсорной адаптации.
7. Что такое сенсибилизация?
8. Что такое «модальность ощущений»?
9. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психических процесс. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
10. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
11. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

информации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
3. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 2.2. Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Внимание: понятие, свойства, виды
2. Память, её основные процессы, качества, виды.
3. Изучение методик, направленных на исследование познавательных психических процессов - внимание:

а) Методика «Корректурная проба»;
б) Методика «Красно-черная таблица»;
в) Методика Мюнстенберга;
г) Методика «Расстановка чисел».
4. Изучение методик, направленных на исследование памяти:
а) Методика «Оперативная память»;
б) Методика «Память на числа»;
в) Методика «Память на образы»;
г) Методика «Ведущий вид памяти».
5. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.
6. Теория специфических задатков Н. Хомского.
7. Концепция внимания П.Я. Гальперина
8. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.
9. Основные этапы развития внимания ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику внимания как психического процесса.
2. Какие вы знаете виды внимания?
3. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть?
4. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
5. Дайте характеристику основным видам памяти.
6. Охарактеризуйте основные виды, приемы и способы запоминания.
7. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
8. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 2.3. Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления.
2. Особенности мышления как психического процесса, их характеристики:

- теоретическое и практическое;
- интуитивное и дискурсивное;
- продуктивное и репродуктивное;
- предметно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

3. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.
4. Расстройства мышления.
5. Креативность мышления.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте основные виды, типы и формы мышления.
3. Охарактеризуйте операции и качества мышления.
4. Охарактеризуйте мышление как уровень развития и стиль обработки информации.
5. Какие процессы мышления вы знаете?
6. Дайте характеристику креативности мышления.
7. В чем особенность социального интеллекта.
8. Охарактеризуйте когнитивный стиль.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 2.4. Психологическая характеристика речи

1. ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа):***
2. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности;
3. Значение речи в жизни человека, в его поведении;
4. Речь как средство общения и мышления;
5. Виды речевой деятельности, их назначение;
6. Характеристики речи – выразительность, воздейственность, понятность, содержательность.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику речи.
2. Охарактеризуйте речь как средство общения.
3. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи.
4. Что вы знаете о физиологических основах речи.
5. Охарактеризуйте основные виды речи.
6. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
3. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Раздел 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования

Тема 3.1. Эмоции и чувства: сущность, классификация

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
2. Изучение методик, направленных на исследование эмоциональной сферы личности:
3. Чувства и их роль в поведении человека.
4. Основные функции чувств: регулирующая и сигнальная.

Физиологические основы чувств.

5. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные и эстетические.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
2. Раскройте основные характеристики эмоций.
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды эмоций.
4. Дайте характеристику высшим чувствам человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396

3. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 3.2. Воля. Психическая саморегуляция поведения и деятельности

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Понятие воли в психологии.
2. Воля как высший уровень регуляции.
3. Структура волевого акта.
4. Особенности произвольных движений и действий, роль потребностей, эмоций, интересов, и мировоззрения в формировании волевых действий.
5. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
6. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Характеристика волевых качеств личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
3. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Раздел 4. Психология личности

Тема 4.1. Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы

Лекция (4/2* часа):

Лекция/Проблемная лекция:

1. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Психологическая структура личности
3. Направленность личности и ее психологическое содержание
4. Социализация личности, периоды социализации, механизмы социализации.
5. Психосоциальные кризисы и их влияние на становление личности.
6. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
7. Структурный подход А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности А.В. Петровского.
9. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.
10. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Что представляет собой направленность личности? Охарактеризуйте компоненты направленности личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396

4. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 4.2. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер: типы, свойства

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа):

Круглый стол:

1. Понятие о темпераменте и его основные свойства.
2. Типы темперамента.
3. Понятие о характере. Структура характера.
4. Акцентуации характера.
5. Концепция темперамента В.М. Русалова.
6. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
7. Классификация типов характера по Э. Фромму.
8. Типология характера по К. Юнгу.
9. Концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
10. Близнецовый метод в исследовании способностей.
11. Концепция способностей К.А. Гальвеция.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «темперамент». Опишите его основные свойства.
2. Опишите свойства нервной системы как основа темперамента.
3. Расскажите об основных типах темперамента.
4. Раскройте суть понятия «характер».
5. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
6. Что вы знаете о классификации черт характера?

7. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396

4. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 4.3.Способности личности и способы их диагностики

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Общее понятие способностей.
2. Задатки как анатомо-физиологические особенности,
3. Общие и специальные способности.
4. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
5. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей.
6. Диагностика способностей.

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей.
2. Какие вы знаете классификации способностей?
3. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
4. Взаимосвязь способностей, знания, умения, навыков.
5. Роль обучения и воспитания в развитии способностей.
6. Условия раннего проявления и развития разнообразных способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117
2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 319 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: 2008.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
6. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПРОСПЕКТ, 2000. 584 с
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

II. ПЕДАГОГИКА

Раздел 5. Общие основы педагогики

Тема 5.1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогической науки. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом

Лекция (2 часа):

1. Педагогика как наука и практика.
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогической науки.
4. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.
5. Структура современной педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте определение понятий: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая деятельность,

педагогическая задача.

5. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Раздел 6. Основы дидактики. Теория обучения

Тема 6.1. Содержание и принципы обучения

Лекция (2 часа):

1. Общие представления о педагогике как теории обучения.
2. Дидактика, ее понятийный аппарат. Закономерности, функции и задачи обучения. Сущность обучения.
3. Типы обучения (традиционное, проблемное, программированное).
4. Принципы обучения.
5. Формы организации учебной деятельности и их функции.
6. Развитие форм организации обучения.
7. Классификация форм организации обучения.

Контрольные вопросы:

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
3. Назовите основные типы обучения и их характерные черты.
4. Перечислите основные принципы дидактики.
5. Что означает оптимизация учебного процесса.
6. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
7. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
8. Назовите основные типы обучения и их характерные черты.
9. Перечислите основные принципы дидактики.
10. Что означает оптимизация учебного процесса.
11. Назовите виды форм организации учебного процесса.
12. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения по сравнению с другими системами.
13. Чем отличается урок от экскурсии?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 6.2. Методы, средства и приемы обучения: особенности и их характеристики

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Понятие «метод обучения».
2. Структура метода обучения.
3. Классификация методов обучения:
- по Подласому И.П. (практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод);
- по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину (по познавательной деятельности)
- по Ю.К. Бабанскому
- по Сластенину В.А., Каширину В.П.
4. Средства и приемы обучения, их характеристика. Условия выбора методов и средств обучения.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Сравнительная классификация методов обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении).
2. Пути индивидуализации обучения.
3. Моделирование предметного и социального контекстов профессиональной деятельности при преподавании правовых дисциплин.
4. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятий «метод обучения», «приемы обучения», «средства обучения».
2. Охарактеризуйте структуру метода обучения.
3. Проанализируйте основные достоинства и недостатки различных классификаций методов обучения:
- по Подласому И.П. (практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод);
- по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину (познавательной деятельности)
- по Ю.К. Бабанскому
- по Сластенину В.А., Каширину В.П.

4.Перечислите условия выбора методов, приемов и средств обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Раздел 7. Теория воспитания

Тема 7.1. Сущность, содержание и структура воспитания. Принципы воспитания и их характеристика

Лекция (2 часа):

1. Общее понятие о воспитании как о важнейшем факторе формирования личности. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
2. Цели воспитания и его идеалы, проблемы целей воспитания в истории.
3. Виды воспитания (по формам, по содержанию, по объектам воспитания).
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
5. Содержание воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Понятие о содержании воспитания.

6. Закономерности, принципы, функции и задачи воспитания.
7. Классификации принципов воспитания по Сластенину В.А.; Подласому И.П. и Пидкасистому П.И. на соответствие их эффективности современной отечественной воспитательной системе.

Контрольные вопросы:

1. Категория воспитания в широком и узком смысле слова.
2. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
3. Перечислите виды воспитания (по формам, по содержанию, по объектам воспитания).
4. Перечислите классификации принципов воспитания.
5. Содержание воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Понятие о содержании воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413

Тема 7.2. Методы, формы и средства воспитания

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа):

Круглый стол:

1. Понятие и сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания.
2. Приемы воспитания: требование и оценка. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
3. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы

самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

4.Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция “функционального” человека.

5. Воспитание как модификация поведения, как выработка “правильных” поведенческих навыков.

6. Гуманистический подход к воспитанию.

7. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного

этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Психология и педагогика» используются следующие интерактивные формы:

- Проблемная лекция;
- Круглый стол.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем

организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Психология и педагогика», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции аспиранта;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Психология и педагогика».

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология и педагогика» – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего,

индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Психолология и педагогика», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Психология и педагогика» обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Психология и педагогика» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Для проведения любого вида зачета преподаватель разрабатывает и готовит следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал.

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания, умение самостоятельно применять теорию для решения практических задач.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к зачету;
• по каким источникам и как готовиться;
• на чем сосредоточить основное внимание;
• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
• что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

В организации работы обучающиеся в подготовке к зачету преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все обучающиеся эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

9. Оценочные материалы

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Понятие о психике и её основных функциях.
3. Классификация психических явлений.
4. Этапы развития психологии.
5. Основные психологические школы XX века.
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.
7. Личность и ее формирование.
8. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей.
9. Характер: Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
10. Понятие и строение человеческой деятельности.
11. Виды деятельности человека.
12. Психические процессы как формы деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.
15. Волевая регуляция поведения как его переосмысление, волевое действие, его способности и необходимость возникновения.
16. Общение как категория психологии.
17. Общение: функции, формы.
18. История развития педагогики как науки.
19. Объект и предмет педагогической науки.
20. Классификация основных педагогических явлений.
21. Задачи, система, методология и методы педагогики.
22. Принципы педагогики.
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.
25. Содержательные принципы воспитания.
26. Организационные принципы воспитания.
27. Методические принципы воспитания.
28. Методы воспитания.
29. Модели образования.
30. Образовательные системы и развитие личности.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Краткий исторический очерк развития психологии.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Методы психологических исследований.
5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Сравнительная характеристика психики человека и животных.

7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Роль и виды ощущений у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Развитие внимания.
15. Виды памяти у человека.
16. Теории памяти в психологии.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Определение и функции, виды воображения.
20. Воображение и творчество.
21. Природа и виды мышления в психологии.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие мышления.
24. Средства развития мышления.
25. Виды и функции речи.
26. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
27. Речь как инструмент мышления.
28. История исследований личности.
29. Современные теории личности.
30. Формирование и развитие личности.
31. Природа человеческих способностей.
32. Развитие способностей.
33. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
34. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
35. Личность и темперамент.
36. Определение характера человека.
37. Типология характеров.
38. Формирование характера.
39. Понятие, признаки и проявления воли у человека.
40. Основные направления и пути развития воли.
41. Функции и виды эмоций у человека.
42. Теории эмоций.
43. Мотив и мотивация.
44. Классификация человеческих потребностей.
45. Предмет и основные этапы развития педагогики.
46. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
47. Общие принципы дидактики и их характеристика.
48. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
49. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1.Гуревич П. С.Психология и педагогика: учебник Юнити-Дана, 2015, 320 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20и%20педагогика

10.2. Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810

Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240 с. [электронный ресурс] // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=465961

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530

Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для специалистов / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677

10.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. - М.: Педагогика. 1989.
2. Большая психологическая энциклопедия./ Авт. кол. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др. М.: Эксмо, 2007.-544 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 1997.
4. Выготский Л.С. Собрание сочиненй: В 6-ти т. Т.1-6. / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982.
5. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.-М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
6. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2001-2005.
7. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.
8. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

9. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер,2002.
10. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000.
11. Тревога и тревожность / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001.
12. Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология»: Учебное пособие.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003.
13. Хрестоматия по юридической психологии – URL: http://yurpsy.fatal.ru/help/xrest/index_xrest.htm (дата обращения: 25.05.14).

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вопросы психологии – http://www.voppsy.ru
2. Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
3. Группа диагностики творчества ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html
4. Иванова А., Немцова Н.Н., статья «Общение в педагогическом процессе» -http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm
5. Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html
6. Мир психологии – http://psychology.net.ru/articles/
7. Портал психологических изданий – http://psyjournals.ru
8. Психологический журнал – электронная библиотека RIN.RU – http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972 http://lib.rin.ru
9. Решетникова И.В. Методика активного обучения студентов в высшей школе - www.prof.msu.ru
10. Сережникова Р.К., Попов Ю.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателей со студентами - http//popoff.donetsk.ua1

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: http://www.garant.ru/);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: http://www.consultant.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и

техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – персональным компьютером, проектором для отображения презентаций (иного учебного материала), экраном.