

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
проректор по учебной работе  
С.С. Гуманов  
2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Римское право»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Римское право».

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.12. 2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.12. 2016 № 45038);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07. 2017 № 474115);
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования – 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»),
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»), утвержденным в 2017 г.

•

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Римское право» является ознакомление обучающихся с основными институтами частного права Древнего Рима, формирование фундаментальных знаний в области римского права, развитие юридического мышления и навыков аргументации, формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

Задачи дисциплины:

- уяснение основных юридических терминов,
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам,
- умение работать с источниками римского права.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Римское право» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Латинский язык.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Предпринимательское право;
- Международное частное право.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции (ОПК-6);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ОПК-6	способностью повышать уровень профессиональной компетентности	<b>Знать:</b> уровни профессиональной компетентности; <b>Уметь:</b> правильно оценивать роль и значение основных правовых институтов; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования; <b>Владеть:</b> общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности.
	ПК – 6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<b>Знать</b> юридические факты и обстоятельства <b>Уметь</b> правильно квалифицировать факты и обстоятельства <b>Владеть</b> способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	ПК– 15	способен толковать различные правовые акты	<b>Знать</b> правовые акты <b>Уметь</b> толковать правовые акты <b>Владеть</b> способностью толковать различные правовые акты

#### 5. Объем дисциплины

**Очная форма обучения.**

**Набор 2015, 2016, 2017**

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего	Лекционные	практические		Зачет	Экзамен

	(часы)	занятия	(семинарские) занятия			
4 / 144	50	18/4*	32/12*	58	-	+

### **Очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)**

**Набор 2016, 2017 год**

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	50	18/4*	32/12*	58	-	+

### **Заочная форма обучения.**

**Набор 2014, 2015, 2016, 2017 год**

Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	10	4/2*	6/2*	125	-	+

### **Заочная ускоренная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).**

**Набор 2016, 2017 год.**

Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	10	4/2*	6/2*	125	-	+

**Заочная ускоренная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО).****Набор 2016, 2017 год**

Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	12	6/2*	6/2*	123	-	+

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Римское право» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Понятие и система римского частного права	6	4	1	2	2	Теоретический опрос Обсуждение докладов
2.	Источники римского частного права	8	4		2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
3.	Защита нарушенных прав.	8	4	2/1*	4/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
4.	Лица	8	4	1	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Семейные правоотношения	8	4	1	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
6.	Наследственное право	8	4	1	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
7.	Вещное право. Общие учения о вещах	8	4	2/1*	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	Владение	8	4	1	2/1*	4	Теоретический опрос Обсуждение докладов



1.	Понятие и система римского частного права	22,5	1,5	0,5	1	21	Теоретический опрос Обсуждение докладов
2.	Источники римского частного права						
3.	Защита нарушенных прав.						
4.	Лица	23	2	1	1	21	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Семейные правоотношения						
6.	Наследственное право						
7.	Вещное право. Общие учения о вещах	34	3	1	2/1*	31	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	Владение						
9.	Право собственности						
10.	Права на чужие вещи						
11.	Общие положения об обязательствах	34	2	1	1	30	Теоретический опрос Обсуждение докладов
12.	Общее учение о договорах						
13.	Отдельные виды договоров						
14.	Обязательства как бы из договоров	23,5	1,5	0,5	1	22	Теоретический опрос Обсуждение докладов
15.	Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов						
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6/2*</b>	<b>125</b>	<b>9/Экзамен</b>

**6.3. Тематический план дисциплины «Римское право» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе ВПО)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Понятие и система римского частного права	22,5	1,5	0,5	1	21	Теоретический опрос Обсуждение

2.	Источники римского частного права						докладов
3.	Защита нарушенных прав.						
4.	Лица	23	2	1	1	21	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Семейные правоотношения						
6.	Наследственное право						
7.	Вещное право. Общие учения о вещах	34	3	1	2/1*	31	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	Владение						
9.	Право собственности						
10.	Права на чужие вещи						
11.	Общие положения об обязательствах	34	2	1	1	30	Теоретический опрос Обсуждение докладов
12.	Общее учение о договорах						
13.	Отдельные виды договоров						
14.	Обязательства как бы из договоров	23,5	1,5	0,5	1	22	Теоретический опрос Обсуждение докладов
15.	Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов						
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6/2*</b>	<b>125</b>	<b>9/Экзамен</b>

**6.4. Тематический план дисциплины «Римское право» для заочной формы обучения (срок обучения 3 года на базе СПО)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Понятие и система римского частного права	23	2	1	1/1*	21	Теоретический опрос Обсуждение докладов
2.	Источники римского частного права						

3.	Защита нарушенных прав.						
4.	Лица	23	2	1	1	21	Теоретический опрос Обсуждение докладов
5.	Семейные правоотношения						
6.	Наследственное право						
7.	Вещное право. Общие учения о вещах	35	4	2	2/1*	31	Теоретический опрос Обсуждение докладов
8.	Владение						
9.	Право собственности						
10.	Права на чужие вещи						
11.	Общие положения об обязательствах	32	2	1	1	30	Теоретический опрос Обсуждение докладов
12.	Общее учение о договорах						
13.	Отдельные виды договоров						
14.	Обязательства как бы из договоров	22	2	1	1	20	Теоретический опрос Обсуждение докладов
15.	Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов						
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6/2*</b>	<b>123</b>	<b>9/Экзамен</b>

**Примечание:**

\* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

**7. Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Предмет и система римского частного права**

**Лекционное занятие:**

1. Понятие римского частного права. Публичное право и частное право. Критерии их различия.

2. Система римского частного права: ius civile, ius gentium, ius naturale. Процесс постепенного сближения и слияния этих систем.

3. Рецепция римского частного права.

**Практическое занятие:**

1. Понятие римского частного права. Публичное право и частное право. Критерии их различия.

2. Периодизация истории развития римского частного права.
3. Система римского частного права: *ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*. Процесс постепенного сближения и слияния этих систем.
4. Роль римского частного права в истории права. Рецепция римского частного права.
5. Роль римского права в истории правовых учений.

***Самостоятельная работа:***

1. Система римского права.
2. Система изложения римского права.
3. Система формирования римского права.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие  
Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)
2. Введение в римское право: учебное пособие  
Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

- Косарев А.И. Этапы рецепции римского права // Сов. гос – во и право. 1983. №7.
- Кофанов Л.Л. Формирование системы римского права: к вопросу о причинах многовековой рецепции // Древнее право. 1999. № 1 (14).
- Лентяев В.А. Необходимость и достаточность рецепции норм римского права в России XIX – начала XX века // Древнее право. 2000. № 1 (6).
- Полдников Д.Ю. Критический метод Ирнерия как вклад в возрождение и изучение римского права // Древнее право. 2000. № 1 (6).
- Суханов Е. А., Кофанов Л. Л. О роли изучения и преподавания римского права в России // Древнее право. 1996. № 1.
- Хаусманингер Г.О. О современном значении римского права // Сов. гос – во и право. 1991 № 5.

**Тема 2. Источники римского частного права**

***Лекционное занятие:***

1. Понятие и виды источников римского частного права.
2. Обычай и обычное право. Законы: плебисциты, сенатусконсульты, конституции.
3. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистратов и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов.

4. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права.

***Практическое занятие:***

1. Понятие и виды источников римского частного права.

2. Обычай и обычное право. Законы: плебисциты, сенатусконсульты, конституции.

3. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистратов и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов.

4. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Формы деятельности юристов. Сабиньянская и Прокулянская школы юристов. Закон о цитировании юристов.

5. Систематизация римского частного права до Юстиниана. Кодификация Юстиниана.

***Самостоятельная работа:***

1. Источники римского права.

2. Эдикты магистратов.

3. Деятельность юристов.

4. Законодательные источники (законы, сенатконсульты, эдикты императоров).

5. Толкования юристов.

6. Кодификации

7. Исторические труды.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М. 1981.

Кипп Т. История источников римского права. СПб. 1908.

Кофанов Л.Л. Судьба Законов после их издания // Древнее право. 2000. №2(7).

Никольский В.В. Система и текст XII таблиц. Исследование по истории римского права. СПб, 1897

Римские сенатусконсульты // Древнее право. 2000. №2(7); 2001. №1(8).

Синайский В.И. История источников римского права. Варшава. 1911.

**Тема 3. Осуществление и защита прав**

### ***Лекционное занятие:***

1. Понятие осуществления прав. Границы осуществления.
2. Формы защиты частных прав: самоуправство и государственная защита. Формы производства по частным искам. Деление процесса(orde) на стадии in iure и apud iudicem.
3. Легисакционный процесс (per legis actionem), его формы.
4. Формулярный процесс (per formulas). Структура преторской формулы.
5. Экстраординарный процесс (extra ordinem), его особенности.
6. Понятие иска (actio). Виды исков.
7. Особые средства преторской защиты частных прав.
8. Сроки в праве. Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие осуществления прав. Границы осуществления.
2. Формы защиты частных прав: самоуправство и государственная защита. Формы производства по частным искам. Деление процесса(orde) на стадии in iure и apud iudicem.
3. Легисакционный процесс (per legis actionem), его формы.
4. Формулярный процесс (per formulas). Структура преторской формулы.
5. Экстраординарный процесс (extra ordinem), его особенности.
6. Понятие иска (actio). Виды исков.
7. Особые средства преторской защиты частных прав.
8. Сроки в праве. Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Понятие осуществления права и формы его защиты.
2. Понятие иска и его виды.
3. Исторические формы римского гражданского процесса.
4. Органы судебной власти в Риме.
5. Участники процесса (стороны, судьи).
6. Формы заявления права (иски).
7. Действия на стадии in jus.
8. Действия на стадии in iudicia.
9. Система доказывания.
10. Вынесение решения.
11. Исполнение приговора.

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Римское право: учебное пособие  
Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)
2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Максименко С.Т., Ситкова О.Ю. Осуществление и защита прав по римскому частному праву. Саратов, 2005

Салогубова Е.В. Римский гражданский процесс. М., 2002.

Салогубова Е.В. Элементы римского права в российском судопроизводстве X-XVII вв. // Древнее право. 1999. №1(4).

#### **Тема 4. Лица**

*Лекционное занятие:*

1. Понятие лица (persona) в римском частном праве. Субъект права. Правоспособность. Статус лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Утрата и ограничение правоспособности (capitis deminutio).

2. Правовое положение римских граждан. Приобретение и утрата римского гражданства. Содержание правоспособности римских граждан. Дееспособность. Умаление чести.

3. Правовое положение рабов. Пекулий.

4. Правовое положение латинов и перегринов.

5. Правовое положение вольноотпущенников и патронов.

6. Опекa и попечительство.

7. Юридические лица в римском праве.

*Практическое занятие:*

1. Понятие лица (persona) в римском частном праве. Субъект права. Правоспособность. Статус лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Утрата и ограничение правоспособности (capitis deminutio).

2. Правовое положение римских граждан. Приобретение и утрата римского гражданства. Содержание правоспособности римских граждан. Дееспособность. Умаление чести.

3. Правовое положение рабов. Пекулий.

4. Правовое положение латинов и перегринов.

5. Правовое положение вольноотпущенников и патронов.

6. Опекa и попечительство.

7. Юридические лица в римском праве.

*Самостоятельная работа:*

1. Правоспособные.

а) патриции;

б) плебеи.

2. Ограниченно правоспособные.

а) латины;

- б) переррины;
  - в) либертины.
3. Неправоспособные.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие  
Строгеекий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)
2. Введение в римское право: учебное пособие  
Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.,  
219 стр., 3-е изд.  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

- Азаревич Д. О различии между опекой и попечительством по римскому праву. СПб., 1872
- Деларов П. Очерк истории личности в древнеримском гражданском праве. Спб, 1895
- Загурский Л. К учению о юридических лицах М., 1877.
- Загурский Л. К учению о юридических лицах. М., 1877.
- Ельницкий Л.А. Новые эпиграфические данные и эдикт Каракаллы о римском гражданстве // Вопросы древней истории. № 1 - 1980.
- Коптев А.В. Кодекс Феодосия о колонах// Древнее право №1 – 1996.
- Его же. «Свобода» и «рабство» колонов в поздней Римской империи // Вопросы древней истории № 4, 1969.
- Кулаковский Ю. Коллегии в Древнем Риме. Киев, 1882.
- Покровский И.А. История римского права СПб, 1999.
- Суворов Н.С. О юридических лицах по римскому праву М., 2000.
- Ельяшевич В. Юридическое лицо, его роль в римском праве. СПб., 1909.

**Тема 5. Римская семья.**

***Лекционное занятие:***

1. Семья в древнейший период римской истории. Власть домовладыки.
2. Отношения родства (agnatio, cognatio). Линии и степени родства.
3. Брак (iustum matrimonium): условия вступления, препятствия к вступлению в брак, способы заключения, прекращение брака. Формы римского брака. Конкубинат.
4. Имущественные отношения супругов. Dos. Donatio.
5. Отцовская власть. Правовое положение детей. Пекулий и его виды. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.
6. Узаконение и усыновление.

***Практическое занятие:***

1. Семья в древнейший период римской истории. Власть домовладыки.
2. Отношения родства (agnatio, cognatio). Линии и степени родства.
3. Брак (iustum matrimonium): условия вступления, препятствия к вступлению в брак, способы заключения, прекращение брака. Формы римского брака. Конкубинат.
4. Имущественные отношения супругов. Dos. Donatio.
5. Отцовская власть. Правовое положение детей. Пекулий и его виды. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.
6. Узаконение и усыновление.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. Древнеримская семья. Агнатское и когнатское родство.
2. Брак. Конкубинат.
3. Личные и имущественные отношения между супругами.
4. Отцовская власть.

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### Основная:

1. Римское право: учебное пособие  
Строгеецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)
2. Введение в римское право: учебное пособие  
Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

##### Дополнительная:

- Гуляев А. М. Предбрачный дар в римском праве в памятниках византийского законодательства М., 1891.
- Загурский Л. Брак и конкубинат у римлян. Харьков, 1883.
- Загурский Л. Учение об отцовской власти по римскому праву. М., 1885.
- Казанцев Л. О разводе по римскому праву в связи с историческими формами брака. Киев, 1892.
- Культура Византии Т.2 (ч. 18: Быт и нравы). М., 1989
- Никитчанова Е.В. Регулирование имущественных отношений между супругами в римском и современном праве // Древнее право 2000. № 1(6).

#### **Тема 6. Наследственное право**

##### ***Лекционное занятие:***

1. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства (универсальное и сингулярное).
2. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания.

3. Наследование по закону: наследование по законам 12 таблиц XII таблиц (наследование по праву представления); наследование по преторскому праву; наследование по праву Юстиниана.

4. Наследование вопреки завещанию. Обязательная доля в наследстве.

5. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые и добровольные наследники. Лежачее наследство. Наследственная трансмиссия. Выморочное имущество.

6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

7. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства (универсальное и сингулярное).

2. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания.

3. Наследование по закону: наследование по законам 12 таблиц XII таблиц (наследование по праву представления); наследование по преторскому праву; наследование по праву Юстиниана.

4. Наследование вопреки завещанию. Обязательная доля в наследстве.

5. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые и добровольные наследники. Лежачее наследство. Наследственная трансмиссия. Выморочное имущество.

6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

7. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.

### ***Самостоятельная работа :***

1. Основные понятия в наследственном праве (наследство, наследование, наследодатель, наследополучатель, наследование по закону, наследование по завещанию и т.д.).

2. Система наследственного права по источникам (законы XII таблиц, Дигесты, Институции).

3. Наследование по закону в системе агнатского родства.

4. Наследование по закону в системе когнатского родства.

5. Наследование по завещанию. Завещательные отказы.

6. Ограничение свободы завещательных распоряжений.

7. Ответственность по правам наследования.

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Римское право: учебное пособие

Строгеецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Боголепов И.О. О формальных ограничениях свободы завещаний в римской классической юриспруденции. М., 1881.

Дождев Д.В. Римское наследственное право. М., 1993.

Дормидонтов Г. Система римского права. Наследственное право, Казань 1915.

Дормидонтов Г. Об ответственности наследников по обязательствам оставителя наследства. Вып.1. Казань, 1881.

Дормидонтов Г. К вопросу о влиянии законов о наследстве на распределение недвижимой собственности. Казань, 1885.

Ефимов В. Очерки по истории древнеримского родства и наследования. СПб., 1885.

Загурский Л. Законная наследственная доля. Харьков, 1894.

Кистяковский И.А. Долговая ответственность наследника в римском праве. Киев, 1900.

**Тема 7. Учение о вещах.**

***Лекционное занятие:***

1. Понятие вещного права. Виды вещных прав.
2. Понятие вещи (res).
3. Классификация вещей.

***Практическое занятие:***

1. Понятие «вещь» в римском праве. Его отражение в источниках.
2. Институциональная система вещного права.
3. Классификация вещей. Юридические основания.
4. Виды права по вещи. Критерии выделения видов права. (Субъект и объект права. Приобретение, содержание, защита права).

***Самостоятельная работа:***

1. Отличие правового положения вещей, намеренно брошенных или оставленных, от вещей утерянных или украденных

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

Дигесты Юстиниана. Книги I, VI-X

Институции Гая. Книга 2.

Институции Юстиниана. Книга 2.

Юлий Павел. Пять сентенций к сыну. Книга 1.

Дополнительная:

Дернбург Г. Пандекты. Вещное право. М., 1985.

Салтанова С.А. Некоторые проблемы правового регулирования оборота недвижимого имущества в римском и современном гражданском праве России // Древнее право. 2000. № 2 (7)

## **Тема 8. Владение**

### ***Лекционное занятие:***

1. Понятие владения. Владение (possessio) и держание (detentio). Виды владения.
2. Установление и прекращение владения.
3. Защита владения. Особенности владельческой защиты. Отличие *possessorium* и *petitorium*. Преторские интердикты. *Actio in rem Publiciana*.

### ***Практическое занятие:***

1. Владение – общая характеристика. Виды владения. Особенности положения добросовестного и недобросовестного владельца.
2. Владение и держание.
3. Защита владения.

### ***Самостоятельная работа:***

1. В каком случае лошадь, отбившаяся от стада, испугавшись волков, станет чьим-либо владением?
2. Как понимать сентенцию Ульпиана: «Кого насильственно лишили владения, тот продолжает считаться владельцем»?
3. Как истолковать следующее положение: «Когда мы назначены наследниками, после принятия наследства к нам переходят все права. Владение, однако, не касается нас, если не будет захвачено естественным путем»?
4. Юристу Яволону принадлежит сентенция: «От имущества мы ждем более всего пользы, поэтому то, что причиняет вред, - не имущество». Справедливо ли это суждение?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгеецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

#### Дополнительная:

Бибииков А.И. Данилов Д.В. *Possessio* и *duplex dominium* в римском праве и современном гражданском законодательстве России // Древнее право 2000 № 1 (6)

- Дернбург Г. Пандекты. Вещное право. М., 1985.  
Дождев Д.В. Основание защиты владения в римском праве. М., 1996.  
Иеринг Р. Об основании защиты владения. М., 1883  
Кофанов Л.Л. Владение и собственность в законах 12 таблиц // Древнее право. 2000, № 1 ( 6 ).  
Максименко С.Т., Ситкова О.Ю., Кулешова И.А. Вещное право Древнего Рима. Саратов, 2008  
Савельев В.А. Владение solo animo в римском классическом праве // Древнее право. 1999. № 2 (5).  
Юшкевич В.А. О приобретении владения по римскому частному праву. М., 1908.

## **Тема 9. Право собственности**

### ***Лекционное занятие:***

1. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Ограничения права собственности по Законам XII Таблиц.
2. Виды права собственности. Право общей собственности.
3. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
4. Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Развитие права частной собственности. Виды собственности.
3. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
4. Защита права собственности.
5. Защита права собственности.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Что такое манципация и каковы ее отличительные признаки (Gai. 1, 119)?
2. Какие юридические последствия имела процедура in iure cessio (Gai. 2, 24)?
3. Когда применялось правило: nemo plus iuris ad alium transferre potest, quam ipse haberet (никто не может передать больше прав, чем имеет сам)?
4. В чем отличие институтов приобретательской и (usucapio) и исковой давности (longi temporis praescriptio)?
5. Что такое кандоминий и каков его правовой режим?
6. Облагалась ли в РЧП собственность налогом? Каким образом и почему?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная:**

1. Римское право: учебное пособие  
Строгеецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Дернбург Г. Пандекты. Вещное право. М., 1905.

Кофанов Л.Л. Владение и собственность в законах 12 таблиц // Древнее право. 2000, № 1(6).

Бибииков А.И. Данилов Д.В. Possessio и duplex dominium в римском праве и современном гражданском законодательстве России // Древнее право 2000 № 1 (6)

Зелер В. Учение о праве общей собственности по римскому праву. Харьков, 1895.

Подопригора А.А. Вещно-правовые способы защиты рабовладельческой собственности в римском праве: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Киев 1962

Рудоквас А.Д. Сфера применения института приобретательной давности (usucapio) в римском праве и современном гражданском праве России. // Древнее право, 2001, № 1 (8).

Савельев А.В. Dominium и proprietas в римских юридических источниках классического периода. // Древнее право, 1996. № 1.

Савельев В.А. Сложноструктурные модели римской собственности и российское право собственности // Древнее право. 2001, № 1 (8)

Токмаков В.Н. Юридическая концепция собственности в Древнем Риме и современность // Советское государство и право. 1990. № 8.

## **Тема 10. Права на чужие вещи**

***Лекционное занятие:***

1. Понятие и виды прав на чужие вещи.
2. Понятие сервитутов. Виды сервитутов.
3. Суперфиций.
4. Эмфитевзис.
5. Залог.

***Практическое занятие:***

1. Права на чужие вещи: приобретение, утрата, права и обязанности.
2. Держание;
3. Залоги;
4. Сервитуты.

***Самостоятельная работа:***

1. Прециальные (земельные) и личные сервитуты.
2. Способы установления и прекращения сервитутного права.
3. Защита сервитутов.

### ***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

#### Дополнительная:

Дормидонтов Г.О. Система римского права. Вещное право. Казань, 1913

Дорн Л. Об узурфрукте по римскому праву. Спб., 1871

Дернбург Г. Пандекты. Вещное право. М., 1905

Дыдынский Ф.Ф. Залог по римскому праву. Варшава, 1872

Копылов А.В. Сервитуты в римском, русском дореволюционном и современном гражданском праве // Древнее право. 1997, № 1 (2).

Копылов А.В. Вещные права на землю в римском, русском, дореволюционном и современном российском гражданском праве. М., 2000

Копылов А.В. Происхождение и развитие ограниченных вещных прав на землю // Государство и право. 1993. № 4.

### **Тема 11. Общие положения об обязательствах**

#### ***Лекционное занятие:***

1. Определение и содержание обязательства. Классификация обязательств.
2. Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты.
3. Стороны в обязательстве.
4. Исполнение обязательства. Ответственность должника за неисполнение обязательства.
5. Прекращение обязательств.

#### ***Практическое занятие:***

1. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств.
2. Классификация обязательств.
3. Лица в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
4. Исполнение обязательств. Срок и место исполнения.
5. Неисполнение обязательств. Просрочка исполнения. Ответственность за неисполнение обязательств. Вина и ее формы. Убытки и их виды.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, задаток и др.
7. Прекращение обязательств.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. На какие виды делились обязательства с множественностью лиц?
2. Что такое кустодиа? Чем она отличалась от дилигенции?
3. Что такое вина? Какие формы вины сформулированы римскими юристами?
4. Можно ли было возложить ответственность за чужую вину, т.е. за действия третьих лиц?
5. Какие способы обеспечения обязательств существовали в римском праве?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгеецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

#### Дополнительная

1. Боуффалл Б. *Obligatio naturalis* в римском праве. Варшава, 1898.

2. Виндшейд Б. (Windscheid) Об обязательствах по римскому праву / Пер. А.Б. Думашевского. СПб., 1875.

3. Гримм Д.Д. Задаток в римском праве // ЮЗ. 1914. №1.

Гусаков Л. Деликты и договоры как источники обязательств в системе гражданского права древнего Рима. М., 1896.

4. Дмитриева О.В. Принцип ответственности за вину в римском гражданском праве. Воронеж, 1991.

5. Дыдынский Ф. Залог по римскому праву. Варшава, 1872.

Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме (VI—IV вв. до н.э.). М., 1995.

Коржов А.Н. Некоторые проблемы института цессии в римском праве и современном гражданском праве РФ // Древнее право. 2000. № 2 (7).

6. Хвостов В.М. Натуральные обязательства по римскому праву. М., 1898.

7. Яблочков Т.М. Понятие вины в римском праве: (Черты индивидуализма в учениях римских юристов о вине). М., 1907.

## **Тема 12. Общее учение о договорах**

### ***Лекционное занятие:***

1. Общее понятие договора. Система римских договоров.
2. Условия действительности договоров.
3. Содержание договора.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие договора.

2. Условия действительности договора.
3. Заключение договора.
4. Условия и сроки в договоре.

***Самостоятельная работа:***

1. Контракты и пакты. Систематизация контрактов.
2. Основные договоры древнейшего периода.
3. Nexum и Mancipium.
4. Эволюция договорного права.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Виндшейд Б. (Windscheid) Об обязательствах по римскому праву / Пер. А.Б. Думашевского. СПб., 1875.

Гусаков Л. Деликты и договоры как источники обязательств в системе гражданского права Древнего Рима. М., 1896.

Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме (VI-IV вв. до н.э.). М., 1995.

Кофанов Л.Л. Nexum и Mancipium XII Таблиц // ВДИ. 1992. №3. С. 68-80.

Малков А.Д. Сущность договора в римском праве // Древнее право. 1999. № 1(4).

Савиных К. Ф. Обязательственное право. СПб., 1911.

Седаков С.Ю. Понятие contractus в римском предклассическом праве // Древнее право. 1997. № 1(2).

**Тема 13. Отдельные виды договоров**

***Лекционное занятие:***

1. Вербальные договоры. Стипуляция и ее формы.
2. Литеральные договоры.
3. Реальные контракты.
4. Консенсуальные контракты.
5. Безыменные контракты. Виды безыменных контрактов.
6. Пакты, их классификация.

***Практическое занятие:***

1. Консенсуальные контракты (купля-продажа; наем вещей, услуг, работ; товарищество; поручения).
4. Реальные контракты (заем, ссуда, хранение, залог, его виды).
5. Договор поручения. Договор товарищества.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Для каких целей применялась стипуляция?
2. Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
3. Как решался вопрос о риске случайной гибели предмета договора в каждом из реальных контрактов?
4. Какие возможности для защиты от недобросовестного кредитора были предусмотрены римскими законами?
5. Какой иск назывался эвентуальным? Для чего он был предусмотрен?
6. Какая поклажа называлась «горестной, печальной»? В чем отличие depositum irregulare от договора займа по юридическим последствиям?
7. На кого возлагается риск случайной гибели купленной вещи?
8. По каким признакам можно отличить договор аренды от договора найма вещи?
9. Консенсуальные контракты возникают из простого соглашения сторон.
10. Каков способ их расторжения?
11. Чем отличается договор найма услуг от договора найма работы?
12. Что такое «львиное товарищество»?
13. Чем отличается римское товарищество (societas) от юридического лица?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

#### Дополнительная:

Гусаков Л. Деликты и договоры как источники обязательств в системе гражданского права древнего Рима. М., 1896.

Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме: долговой вопрос (VI - IV в.в.) М., 1994.

Савиньи К.Ф. Обязательственное право. М., 1976.

## **Тема 14. Обязательства как бы из договоров (квазиконтракты)**

### ***Лекционное занятие***

1. Общая характеристика обязательства из квазидоговора.

2. Ведение чужих дел без поручения.
3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.
4. Кондикции.

***Практическое занятие:***

1. Понятие обязательств как бы из договоров.
2. Ведение чужих дел без поручения.
3. Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды.
4. Защита обязательств из неосновательного обогащения посредством кондикционных исков. Виды кондикций.

***Самостоятельная работа:***

1. В чем отличие квазидоговора от договора?
2. Какие права и обязанности возникали между гестором и доминусом?
3. Что считалось неосновательным обогащением?

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

Дополнительная:

Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме: долговой вопрос (VI-IV в.в.) М., 1994.

**Тема 15. Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов (квазиделикты)**

***Лекционное занятие:***

1. Обязательства из деликта (ex delictu). Понятие и виды деликтов. Характер и объем ответственности.
2. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение чужих вещей.
3. Общие черты и виды обязательств как бы из деликтов.

***Практическое занятие:***

1. Публичные и частные деликты. Характерные черты частных деликтов.

2. Виды деликтов: личная обида; уничтожение или повреждение чужого имущества, кража, грабеж, обман или мошенничество, угроза или насилие, неумышленные поджоги сельскохозяйственных угодий, обман кредитов.
3. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов (квазиделикты).

#### ***Самостоятельная работа:***

1. В чем состояло отличие деликтов от преступлений?
2. Какие черты отличают римские деликтные обязательства от договорных?
3. Когда впервые было закреплено понятие деликта и ответственности за его совершение?
4. Что такое ноксальная ответственность?
5. Из чего складывалось понятие «причиненного ущерба»?
6. Подлежал ли удовлетворению в римском праве моральный ущерб?
7. Что такое кража пользования?

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### Основная:

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

##### Дополнительная:

Гусаков Л. Деликты и договоры как источники обязательств в системе гражданского права древнего Рима. М., 1896.

Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаическом Риме: долговой вопрос (VI-IV в.в.) М., 1994.

Коржов А.Н. Некоторые проблемы института цессии в римском праве и современном гражданском праве РФ// Древнее право, 2000, № 2 (7).

## **8. Методические указания обучающимся**

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) и лекционным занятиям**

Наряду с лекционными и семинарскими занятиями самостоятельная работа обучающихся по подготовке к этим занятиям является одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

Целями подготовки к занятиям являются:

- углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;
- отработка умений и формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;
- овладение обучающимися профессиональной лексикой,
- развитие у обучающихся профессионального мышления специалиста, умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся по данному предмету.

При выполнении обязательной самостоятельной подготовительной работы, предшествующей практическому занятию, обучающийся должен ставить перед собой следующие цели:

- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;
- выполнение тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание обучающийся на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

Для выполнения работы обучающимся предлагаются темы или вопросы, которые имеют особую практическую или теоретическую значимость. Возможна постановка вопросов, которые носят дискуссионный характер с тем, чтобы обучающиеся уяснили различные подходы и позиции и выработали собственный взгляд на проблему и обосновали его.

Для наиболее полного усвоения материала преподавателем даются различные задания по теме: реферирование статей, конспектирование первоисточников, составление логических схем.

Для выработки навыков практического применения законодательства обучающиеся решают задачи, предложенные преподавателем.

При подготовке докладов преподаватель ориентирует обучающихся не только на содержание лекционного курса и рекомендованных учебников, но и на иные источники – монографии и научные статьи.

Весьма целесообразным представляется применение методов сравнительного правоведения к изложению рассматриваемых вопросов.

При подготовке доклада вполне допустимо обращение к ресурсам Интернет. Помимо специальной литературы обучающиеся должны использовать источники римского права – древние законы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме**

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования - использование в учебном процессе

интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВПО) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждающими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности

студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В процессе изучения римского частного права могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

## **1. Подготовка занятия**

Ведущий педагог производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

### **1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

### **2) Перечень необходимых условий:**

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

### **3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:**

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

### **4) Раздаточные материалы:**

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

## **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

### **Круглый стол**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

При изучении курса римского права предпочтительно применять метод «круглого стола» в форме дискуссии.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**1. Подготовка занятия.** При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться

принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**2. Вступление.** На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что

участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является *бесконфликтность!*

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**3. Основная часть.** Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные

итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

**4. Выводы (рефлексия).** Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

### **Деловые и ролевые игры**

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

**1. Подготовка занятия.** Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам:

- целевая установка проведения игры;
- сценарий всех этапов деловой игры;
- структура конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление;
- критерии оценки, полученных в ходе игры результатов;
- рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;

- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

**2. Вступление.** Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки.

При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

- 1) Для чего проводится данная деловая игра?
- 2) Для какой категории обучаемых?
- 3) Чему именно следует их обучать?

4) Какие результаты должны быть достигнуты (Примеры учебных целей: «показать, как следует привлечь к выполнению конкретной задачи целый комплекс инструментов (рекламу, прессу, телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и др.); проверить уровень подготовленности должностных лиц в определенном виде производственной деятельности и др.»).

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов;
- поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики;
- проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности

специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, преподаватель при подготовке деловой игры должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу.

При конструировании деловой игры необходимо опираться на структурное описание последней.

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально.

Базовым элементом деловой игры является сценарий. Сценарий деловой игры является основным документом для её проведения.

Как правило, в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги.

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов: реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т.п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии. Деловой игре в наибольшей мере присущ смешанный способ генерирования событий, когда процесс игры следует какому-то обобщенному алгоритму, отражающему технологию производственного процесса, но учитывающему вероятностный характер событий.

Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Можно также осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В последнем случае динамика интереса обуславливается динамикой смены традиционных и деловых форм проведения занятий, которые целостно воспроизводят процесс будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2-3 академических часов, т.е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Учитывая большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно деловыми играми заканчивать учебный день. Деловую игру можно использовать и как форму проведения зачета. В этом случае преподаватель определяет, какие проблемы выносятся в ее содержание, по каким критериям будет оцениваться уровень знаний. Содержание, ход игры и участие в ней обговариваются

в студенческой аудитории заранее. Можно выбрать группу экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником. Преподаватель как бы снимает с себя ответственность за принятие или непринятие зачета, но в действительности он создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за знания, как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории (классы), специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т.п. Разумеется, состав материально-технического обеспечения и размещение в решающей степени зависят от формы игрового занятия, числа участников и многих других факторов.

Оценка деятельности участников игры всякий раз складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время.

**3. Основная часть.** Этапы проведения деловой игры (таб. 2.3.1).

**Таблица 2.3.1.**  
**Этапы проведения деловой игры**

<b>Этап</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время (минуты)</b>
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями.	15
3	<b><i>Выполнение заданий в паре участников</i></b>	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде.	5
	Обсуждение выступления.	5
	Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10
	Заключение о результатах деловой игры.	

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Права и обязанности участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

**4. Выводы (рефлексия).** Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный

стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Ожидаемая эффективность деловых игр:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

### **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)**

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

### **1. Подготовка занятия.** Прежде всего, необходимо:

- внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;
- определить значение фактора времени при решении ситуации;
- определить очередность действий или последовательность оказания помощи;
- определить приемы, которые необходимо осуществить;
- решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;
- из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
- рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Чтобы подготовить кейс нужно:

1. Определить цель создания кейса, например, обучение эффективным коммуникациям внутри предприятия. Для этого можно разработать кейс по конкретному хорошо известному предприятию, описав его коммуникации, используемые менеджерами для организации работы с персоналом внутри фирмы. Разработать вопросы и задания, которые позволят студентам освоить различные виды коммуникаций (совещания разного уровня, ежегодный отчет, внутрифирменная газета, объявления, брифинги и пр.).

2. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики).

3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов

печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок.

4. Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники, включая контакты с фирмой.

5. Подготовить первичный вариант представления материала в кейсе. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации (видео, печатная и т.д.)

6. Получить разрешение на публикацию кейса, в том случае если информация содержит данные по конкретной фирме.

7. Обсудить кейс, привлекая как можно более широкую аудиторию и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. Как результат такой оценки может быть внесение необходимых изменений и улучшение кейса.

8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, описать предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

**2. Вступление.** Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания
- иметь соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать несколько аспектов дисциплины
- быть актуальным на сегодняшний день
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений
- использовать междисциплинарные связи

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Существуют 3 возможные стратегии поведения преподавателя *в ходе работы с кейсом*:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;

2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;

3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

**3. Основная часть.** На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

**4. Выводы (рефлексия).** При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

### **Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю,
- опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.

Обучающийся в ходе осуществления самостоятельной работы может выполнить следующие виды работ:

- реферирование статей,
- конспектирование первоисточников,
- составление логических схем,
- проведение сравнительного анализа,
- написание докладов и тезисов на круглый стол, конференцию.

#### ***Реферирование статей, конспектирование первоисточников.***

Содержательная часть конспекта предполагает:

1. Характеристику работы, где необходимо указать автора, наименование работы.
2. Отразить в виде тезисов 5-6 ключевых положений работы (выписки из текста с обязательными комментариями к ним).
3. Составить резюме, в котором представлены основные выводы и оценка работы с точки зрения вклада в юридическую науку.

#### ***Составление логических схем.***

Рекомендуется при осуществлении данного вида работы просмотреть материалы лекций, учебника и выписать на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов. Внимательно изучить каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия и категории, встречающиеся в тексте. Еще раз прочитать текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории. Найти наиболее общие категории или понятия, объединяющие все содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках. Построить логическую структуру, включающую выбранные понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними. Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»). Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

При составлении логических схем баз знаний учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:

- простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве схемных элементов и их связей;
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. д.);
- согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее;
- наглядность, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

### ***Проведение сравнительного анализа.***

1. Проанализируйте события, явления, нормативные акты, научные концепции; выделите критерии сравнения.
2. Определите черты сходства и различия.
3. Если возможно выделите этапы эволюции явления или идеи, определите, что изменялось в этапах, а что осталось без изменений.
4. После проведения сравнительного исследования необходимо сделать обобщающий вывод.
5. Сравнительный анализ можно оформить в текстовую таблицу.

### ***Написание докладов и тезисов на круглый стол, конференцию.***

Для написания доклада или тезисов необходимо:

- 1) изучить первоисточники и комментаторские работы к ним, а также освоить материал по избранной теме;
- 2) выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, определить возможные пути ее решения;
- 3) разработать план изложения темы;
- 4) сформулировать основные выводы по теме доклада.

Доклад должен быть написан на основе нескольких источников (не менее трех).

Доклад состоит из введения, основной части работы, заключения и списка литературы.

При осуществлении самостоятельной работы обучающиеся могут использовать различные справочно-правовые системы, данные из Интернет-источников.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

**Реферат** - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающихся, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание

материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### ***Этапы работы над рефератом:***

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Пример тестового задания.**

#### ***1. Правоспособность означает способность***

- A. заключать сделки
- B. иметь права и обязанности
- C. быть объектом права
- D. нести определенные обязанности

#### ***2. Под вещным иском понимался иск***

- A. о наследстве
- B. защищающий право на какую-либо вещь
- C. предусматривающий внесение залога
- D. защищающий всякое материальное право

#### ***3. Колоны - это***

- A. военнопленные
- B. формально свободное население, прикрепленное к земле
- C. жители завоеванных провинций
- D. жители колоний города Рима

#### ***4. Когнатское родство определялось***

- A. наличием документального подтверждения

- В. усилением власти над подвластными
- С. наличием несколько домовладык в одной семье
- Д. родством по крови

**5. *Формула - это***

- А. изложение судебного решения с предписанием ответчику
- В. заявление истца претору с изложением существа спора
- С. экспертное заключение юриста о существовании спора по запросу судьи
- Д. предписание претора судье с изложением существа спора.

**6. *Дееспособность означает способность***

- А. совершать сделки от имени другого
- В. иметь права и обязанности
- С. совершать действия с юридическими последствиями
- Д. быть объектом права

**7. *Перегринами в Древнем Риме называли***

- А. монахов-отшельников
- В. путешественников
- С. жителей провинциальных городов
- Д. лиц, не имевших ни римской, ни латинской правоспособности

**8. *Раб в Древнем Риме в правовом отношении***

- А. являлся субъектом права
- В. являлся объектом права
- С. обладал степенью правоспособности в зависимости от правового статуса рабовладельца
- Д. обладал той степенью правоспособности, какую предоставлял ему рабовладелец

**9. *Кодификация Юстиниана состояла из***

- А. Институции, Кодекса, новеллы
- В. Конституции, Дигесты, Кодекса
- С. Институции, Дигесты, Кодекса
- Д. Дигесты, Пандекты, Конституции

**10. *Юридические факты - это***

- А. явления, приводящие к возникновению и изменению прав и обязанностей субъекта
- В. действия, совершенные по предписанию закона
- С. документально удостоверенные факты
- Д. юридически закрепленные соглашения

**11. *Кодификация Юстиниана представляла собой***

- А. систематизацию в алфавитном и хронологическом порядке всех действующих законов и устранение устаревших
- В. объединение и систематизацию конституций императора Юстиниана
- С. составление сборников правовых норм
- Д. объединение и систематизацию всего накопленного правового материала, устранение устаревших понятий и противоречий

**12. *Часть формулы, в которой излагалось существование спора, - это***

- А. демонстрация
- В. интенция

C. кондеминация

D. прескрипция

**13. Публичное право охраняло**

A. интересы отдельных лиц

B. общие интересы Римского государства

C. интересы общественных организаций

D. интересы народов, населяющих римские провинции

**14. Leges - это**

A. конституции

B. эдикты

C. законы

D. сенатусконсульты

**15. Решения императора по общим вопросам, обращенные к населению, - это**

A. эдикты

B. рескрипты

C. декреты

D. мандаты

**16. Когда владелец не знает и не должен знать, что он не имеет право владеть вещью, - это**

A. законное владение

B. незаконное владение

C. незаконное добросовестное владение

D. незаконное недобросовестное владение

**17. Деятельность юристов стала источником права, потому что**

A. юристы занимали важные государственные посты

B. юристы активно участвовали в общественной жизни

C. юристы принимали участие в судебных спорах

D. разъяснениям и трудам юристов по правовым вопросам была придана обязательная сила

**18. Юноши, не достигшие 14 лет, и девушки, не достигшие 12 лет, могли самостоятельно совершать сделки**

A. только на приобретение прав

B. на приобретение прав и принимать обязательства на сумму не более 500 ассов

C. любые

D. на приобретение земли

**19. Экстраординарный процесс характеризуется**

A. упразднением двух стадий процесса и рассмотрением дела судом присяжных

B. сохранением двух стадий процесса и рассмотрением дела профессиональным судьей

C. упразднением двух стадий процесса и рассмотрением дела по существу магистратом

D. рассмотрением дела выборным судьей в ускоренном порядке

**20. В Древнем Риме брак считался законным**

A. при заключении с помощью специального обряда при условии достижения брачного возраста и отсутствием родства

В. между лицами, обладающими специальной правоспособностью вступать в законный брак, достигшими брачного возраста, получившими согласие отца семейства и не состоящими в родстве

С. при регистрации брака в муниципальных комициях

Д. при наличии юридического договора между отцами семейств жениха и невесты

**21. Интенция - это часть формулы, содержащая**

А. ссылки на законы и другие источники права

В. существо спора

С. предписание судье

Д. мнение претора о существовании дела

**22. В основе регулирования правоотношений между римскими гражданами лежало**

А. право народа

В. цивильное право

С. преторское право

Д. конституции императора

**23. Юристы Древнего Рима делили право на**

А. частное и семейное

В. уголовное и административное

С. гражданское и процессуальное

Д. публичное и частное

**24. Jus gentium (право народов) распространяло свое действие на**

А. все население Римской империи

В. перегринов и их взаимоотношения с римскими гражданами

С. взаимоотношения перегринов и латинов

Д. перегринов и их взаимоотношения с государственными органами

**25. В браке sine manu**

А. необходимо наличие брачного контракта

В. имущество супругов было общим при их юридическом равенстве

С. требовался специальный обряд заключения брака

Д. жена не подпадала под власть мужа, имущество было раздельным

**26. Судебные решения при формулярном процессе**

А. нельзя было обжаловать, оно вступало в силу немедленно

В. можно было обжаловать у претора в течение 30 дней

С. можно было обжаловать в вышестоящем суде в течение 30 дней

Д. можно было обжаловать в том же суде в течение 30 дней

**27. Центральной фигурой судебного процесса в Древнем Риме был**

А. квестор

В. претор

С. истец

Д. судья

**28. Под рецепцией римского права понимается**

А. заимствование в средние и последующие века его категорий, терминов и институтов правом различных стран

В. применение законов XII таблиц в средние века

- C. изучение римского права как памятника правовой культуры
- D. эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи

**29. В легисакционном процессе римское право выделяло**

- A. 4 стадии
- B. 2 стадии
- C. 3 стадии
- D. 5 стадий

**30. Защита собственника от посягательства на конкретную вещь осуществлялась**

- A. интердиктом
- B. личным иском
- C. кондикцией
- D. вещным иском

**31. Преторский эдикт выступал в качестве формы правообразования, так как**

- A. вносил изменения в устаревшие нормы законов
- B. был одним из видов законов
- C. отменял старые и вводил новые законы
- D. не отменял традиционных норм, давал исковую защиту новым правоотношениям

**32. Под личным иском понимался иск**

- A. защищающий право от нарушения строго определенным лицом
- B. о расторжении брака
- C. защищающий имущественные права определенного человека
- D. обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом

**33. Виды гражданского процесса в римском праве**

- A. легисакционный, формулярный, экстраординарный, публичный
- B. муниципальный, преторский, императорский
- C. преторский, с участием суда присяжных, с назначением судьбы
- D. легисакционный, формулярный, экстраординарный

**34. Основная форма правообразования претора**

- A. интердикт
- B. декрет
- C. рескрипт
- D. эдикт

**35. Когнатское родство определялось**

- A. родством по крови
- B. наличием нескольких домовладык в одной семье
- C. наличием документального подтверждения
- D. усиление власти над подвластными

**36. Часть формулы, содержащая возражения ответчика, - это**

- A. прескрипция
- B. демонстрация
- C. эксцепция
- D. кондемпнация

**37. Важнейшим составным элементом формулы является**

- A. интенция

- В. эксцепция
- С. демонстрация
- Д. кондеминация

**38. Правоспособность наступает с момента**

- А. рождения
- В. наступления совершеннолетия
- С. предъявления иска в суд
- Д. вынесения претором специального решения

**39. Понятие юридического лица в Древнем Риме**

- А. означало любые организации
- В. еще не существовало
- С. означало высшие должностные лица
- Д. означало органы правосудия

**40. В Древнем Риме расторжение брака**

- А. имело свободный характер
- В. было возможно по решению императора
- С. было невозможно
- Д. было возможно по решению суда

**9.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие римского частного права. Отличие *ius privatum* от *ius publicum*.
2. Исторические системы римского частного права: *ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*.
3. Роль римского частного права в истории права.
4. Роль римского частного права в истории правовых учений.
5. Обычай как источник римского права.
6. Закон как источник римского права.
7. Конституции императоров и их виды. Кодификации конституций до Юстиниана.
8. Эдикты магистратов. Право гражданское и право преторское.
9. Значение римской юриспруденции для формирования и развития римского права.
10. Закон о цитировании юристов.
11. Кодификация Юстиниана. *Corpus iuris civilis*.
12. Понятие и границы осуществления права.
13. Формы защиты частных прав: самоуправство и государственная защита.
14. Легисакционный процесс.
15. Формулярный процесс.
16. Экстраординарный процесс.
17. Понятие и виды исков.
18. Особые средства преторской защиты.
19. Законные сроки. Исковая давность.
20. Субъект права. *Caput*, *capitis deminutio*. Содержание правоспособности.
21. Правовое положение римских граждан. Дееспособность.
22. Умаление гражданской чести.
23. Приобретение и утрата римского гражданства.

24. Правовое положение вольноотпущенников.
25. Правовое положение латинов, перегринов, колонов.
26. Правовое положение рабов.
27. Опека и попечительство.
28. Юридические лица в римском праве.
29. Семья. Агнатское и когнатское родство.
30. Брак, *matrimonium cum manu mariti*, *matrimonium sine manu mariti*.
31. Условия вступления в брак, формы заключения брака, препятствия к заключению брака, прекращение брака.
32. Имущественные отношения супругов. *Dos* и *donatio*.
33. Отцовская власть. Правовое положение детей. Пекулий и его виды.
34. Усыновление и узаконение.
35. Понятие и виды вещных прав.
36. Понятие и виды вещей.
37. Понятие и виды владения.
38. Установление и прекращение владения.
39. Защита владения. Отличие *possessorium* от *petitorium*. Виды владельческих интердиктов. *Actio in rem Publiciana*.
40. Понятие, содержание и ограничение права собственности.
41. Виды права собственности. Общая собственность.
42. Первоначальные способы приобретения права собственности.
43. Производные способы приобретения права собственности.
44. Прекращение права собственности.
45. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.
46. Защита права собственности.
47. Понятие и виды сервитутов.
48. Установление, прекращение, защита сервитутов.
49. Эмфитевзис.
50. Суперфиций.
51. Залоговое право. Формы залога.
52. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств.
53. Виды обязательств.
54. Лица в обязательстве. Уступка права требования. Перевод долга.
55. Исполнение обязательств. Время и место исполнения.
56. Обеспечение исполнения обязательств.
57. Условия ответственности должника. Виды вины. Основания освобождения должника от ответственности.
58. Понятия просрочки должника и кредитора, ее последствия. Убытки и их виды.
59. Прекращение обязательств.
60. Понятие и виды договоров.
61. Эволюция договорного права. Древнейшие сделки.
62. Условия действительности договора, другие условия в сделке. Заключение договора.
63. Вербальные договоры.

64. Литеральные договоры.
65. Договор займа (Mutuum).
66. Договор ссуды (Commodatum).
67. Договор хранения, его виды (Depositum).
68. Договор купли-продажи (Emptio – venditio)
69. Договор найма вещей (Locatio-conductio rerum).
70. Договор найма услуг (Locatio-conductio operarum).
71. Договор подряда (Locatio-conductio operas).
72. Договор поручения (Mandatum).
73. Договор товарищества (Societas).
74. Безыменные контракты.
75. Пакты и их виды.
76. Ведение чужих дел без поручения (Negotiorum gestio).
77. Обязательства из неосновательного обогащения.
78. Понятие и характерные черты частных деликтов.
79. Виды деликтов. Iniuria. Furtum. Rapina. Damnum iniuria datum.
80. Понятие и виды квази-деликтов.
81. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства.
82. Наследование ab intestato по законам XII Таблиц.
83. Vnorum possessio intestati.
84. Наследование ab intestato по праву Юстиниана.
85. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания.
86. Наследование вопреки завещанию. Обязательная доля.
87. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые наследники.
88. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
89. Легаты и фидеикомиссы.
90. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.

### **9.3. Тематика рефератов, курсовых работ, комплект заданий для контрольных работ**

#### **9.3.1. Тематика рефератов:**

1. Роль римского частного права в истории права.
2. Роль римского частного права в истории правовых учений.
3. Источники римского частного права.
4. Закон как источник римского частного права.
5. Ius honoarim как источник римского права.
6. Значение юриспруденции для формирования и развития римского права.
7. Кодификация Юстиниана.
8. Осуществление прав в Древнем Риме.
9. Легисакционный процесс в римском праве.
10. Формулярный процесс в римском праве.
11. Иски в римском праве.
12. Субъект права в римском праве.
13. Юридические лица в римском праве.
14. Особенности Римской семьи.

15. Брак в римском частном праве.
16. *Patria potestas*.
17. Владение в римском праве.
18. Учение о вещах в римском праве.
19. Право собственности в римском праве.
20. Приобретение права собственности.
21. Права на чужие вещи.
22. Сервитут как институт римского права.
23. Залоговое право в Риме.
24. Понятие и классификация обязательств в римском праве.
25. Эволюция договорного права.
26. Условие действительности договора.
27. Лица в обязательстве.
28. Реальные договоры.
29. Консенсуальные договоры.
30. Обязательства как бы из договоров.
31. Деликт как основание возникновения обязательства.
32. Квазиделикты в римском праве.
33. Наследование по завещанию.
34. Наследование по закону.
35. Эволюция римского наследственного права.
36. Легаты и фидеикомиссы в римском праве.

### **9.3.2. Тематика курсовых работ:**

**Не предусмотрено**

### **9.3.3. Комплект заданий для контрольных работ:**

**Обратите внимание:** контрольное задание состоит из 2 частей: 1 вопрос – теоретический, далее идут 3 казуса, которые нужно решить, ссылаясь на источники римского права: Законы XII Таблиц, Институции Гая или Дигесты Юстиниана.

Студенты, фамилии которых начинаются с буквы «А» до «Д», пишут работу по первому варианту, с «Е» до «Л» - по второму варианту, с М» до «П» - по третьему варианту, с «Р» до «Я» - по четвертому варианту. Работы, выполненные с нарушением данного требования, приниматься к рецензированию не будут!

#### **1 вариант**

1. Легисакционный процесс.
2. Клавдий предъявил иск о вознаграждении за срезанные виноградные лозы, ссылаясь на Законы XII таблиц.  
Будет ли удовлетворен вчинённый иск?  
Решите казус, используя Законы XII Таблиц.
3. Римская гражданка Антония состояла на момент зачатия ребенка в законном браке. Однако во время беременности была изгнана из Рима.  
Будет ли родившийся ребёнок гражданином Рима?

Решите казус, используя Институции Гая (книга 1).

4. В результате ливневых дождей единственная дорога к имени Луция, которая проходила через соседнее имение, пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой дороге и поэтому решил, что он вправе потребовать от соседа, чтобы тот отремонтировал дорогу. Основательно ли требование Луция?

Решите казус, используя Дигесты Юстиниана (книга 8).

## 2 вариант

1. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств.

2. В период рассмотрения дела в суде истец завещал часть имущества судье.

Может ли судья продолжать разбирать дело?

Решите казус, используя Законы XII Таблиц.

3. Тринадцатилетняя Антония в 217г. при участии опекуна составила завещание. Имела ли она на это право?

Решите казус, используя Институции Гая (книга 2).

4. Авл Агерий заключил в Риме с Нумерием Негидием договор, согласно которому Нумерий Негидий должен Авлу Агерию «заплатить в Эфесе 100 сестерций».

Если срок уплаты долга не обозначен в договоре, когда надлежит совершить исполнение:

1) по усмотрению кредитора; 2) по усмотрению должника; 3) немедленно? Можно ли считать (в соответствии с мнением римских юристов), что в этом договоре срок молчаливо предполагается?

Если да, то каким должен быть этот срок?

Решите казус, используя Дигесты Юстиниана (книга 50 и книга 13).

## 3 вариант

1. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания.

2. В 470г. до н.э. умер вольноотпущенник Юлий, оставив после себя жену и троих детей. Его бывший патрон обратился в суд с требованием передать ему имущество умершего. Каково будет решение суда?

Решите казус, используя Законы XII Таблиц.

3. Нумерий купил у вора перстень, не зная о том, что эта вещь ворованная. Станет ли Нумерий собственником вещи по истечении срока приобретательской давности?

Решите казус, используя Институции Гая (книга 2).

4. Агерий дал Негидию в ссуду серебряную посуду, т.к. Негидий говорил, что пригласил друзей к обеду. Однако Негидий взял с собой серебро в путешествие. В результате нападения пиратов посуда была утрачена. За какую вину ссудополучатель отвечает перед ссудодателем? Отвечает ли Негидий перед Агерием за утрату посуды в данном случае?

Решите казус, используя Дигесты Юстиниана (книга 13).

## 4 вариант

1. Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски.

2. Виниций проходил мимо дома богатого соседа Марка и увидел, что

рядом с его домом лежат бревна. Он забрал эти бревна и использовал их при строительстве своего сарая. Узнав об этом Марк потребовал вернуть ему бревна. Какое решение должен вынести суд по данному делу?

Решите казус, используя Законы XII Таблиц.

3. Антония пожелала вступить в брак со своим вольноотпущенником Павлом. Однако претор, узнав об этом (так как сам вел мнимый судебный процесс об освобождении Павла) воспротивился этому браку.

Прав ли претор?

Решите казус, используя Дигесты Юстиниана (книга 23).

4. Агерий заключил договор с золотых дел мастером Негидием чтобы тот из своего золота сделал Агерию кольцо определенного веса и формы и получил бы примерно двести денариев. Какой договор заключен между Агерием и Негидием? Изменится ли решение, если Агерий предоставил Негидию свое золото, определив лишь плату за работу?

Решите казус, используя Дигесты Юстиниана (книга 19).

#### 9.4. Пример ситуационных задач

##### *Задача 1 (описана как учебная в трактате Марка Туллия Цицерона «Брут»)*

Гражданин Рима, уходя в поход и предполагая беременность жены, составил завещание: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, то я желаю, чтобы Муций Курий был моим наследником».

Жена заблуждалась, сын не родился, и брат завещателя Капоний стал оспаривать завещание после гибели брата в военном походе.

В суде два претендента на наследство требовали решения в свою пользу. Один, с точки зрения буквы юридического документа. Другой — с позиции духа документа.

**Вопрос 1.** Кто из этих двоих на какой оценке смысла завещания настаивал в суде?

В этом судебном процессе участвовали два защитника. Один из них, Сцевола, держась традиции, говорил: «Было бы ловушкой для народа, оставив в пренебрежении писанный текст, заниматься розыском воображаемой воли завещателя и тем самым с помощью красноречия адвокатов извращать писания простых людей».

Красс — защитник интересов другой стороны, убедительно доказывал, что «в словах то и кроется ловушка для народа, если оставить без внимания волю. Справедливость требует, чтобы мысли и воля соблюдались».

**Вопрос 2.** Какой из защитников защищал интересы Муция Курия и какой — интересы Капония?

**Вопрос 3.** Кто из этих защитников ссылался на высказывания великих юристов: Папиниана, Модестина и Помпония?

В договорах необходимо обращать больше внимания на волю, чем на слова (Папиниан, Дигесты Юстиниана). Модестин переносит установку Сцеволы на сделки купли-продажи: «иногда больше значит написанный текст, чем намерения сторон». Помпоний предлагал в договоре купли-продажи отдавать предпочтение тому, что имелось в виду, а не тому, что было сказано.

##### *Задача 2*

Олень, раненый клейменной стрелой охотника А.А. упал, но не дал себя схватить и убежал. Однако почти тут же был убит другим охотником В.В. Первый охотник А.А. стал претендовать на оленя. Оба обратились в суд.

### **Вопросы**

- В пользу кого из них решил судья?
- На основании какой латинской юридической формулы он вынес свое решение?

### **Задача 3**

Городской магистрат сдал в особую аренду участки городской общественной земли рядом с рыночной площадью под строительство меняльных лавок и таверн для пополнения доходов городской казны за счет сбора с их хозяев определенной арендной платы. Однако со временем ряд таверн превратился в притоны, опасные для жизни торговцев и жителей города.

### **Вопросы**

- Как называется вид этой аренды?
- На какой срок дается эта аренда, и что с ней происходит после смерти арендатора?
- Какими правовыми действиями магистрат может восстановить безопасность торговцев и жителей города?

## **9.5. Примерная тематика письменных работ**

### **Вариант 1.**

1. Дайте общую характеристику системе римского частного права.
2. Особенности принятия законов в республиканскую эпоху.
3. Особенности правоспособности в древнем Риме.
4. Дайте определение:
  - сенатусконсульт
  - колон

### **Вариант 2.**

1. Дайте общую характеристику римскому публичному и частному права.
2. Особенности принятия законов в эпоху империи.
3. Особенности дееспособности в древнем Риме.
4. Дайте определение:
  - дигесты
  - пекулий

## **9.6. Пример ролевой игры (к теме «Защита нарушенных прав»)**

Методические рекомендации к организации ролевой игры

Цели и задачи занятия:

Ролевая игра основной задачей имеет обобщение и активизацию полученной информации, а так же развитие навыков работы с правовым и историко-правовым материалом. Моделирование процесса защиты права в Риме может способствовать

как углублению знаний по истории римского права, так и более свободной ориентации в современных правовых системах.

Моделируемый период – конец I века до н.э. – нач. I в. н.э.

**Первый этап ролевой игры** (подготовительный, начинается за неделю до занятия)

#### 1. Выборы

Необходимо в соответствии с установленной процедурой сформировать (выбрать, назначить) органы, обладавшие судебной властью в Риме периода правления Октавиана Августа. Избранные (назначенные магистры должны обеспечить себя необходимой источниковой базой и «доброй совестью». Остальные члены группы представляют «Populus Romanus» (по предлагаемому списку). Каждый должен обеспечить себя символами своего правового и социального статуса

#### 2) Подготовка казуса

Каждый член группы на основе имеющихся знаний о функционировании позитивного и субъективного права в Риме и наличествующих возможностей доказывания формулирует описание своего нарушенного права – письменно и сдает преподавателю

3) По решению Julia Divina (*dure, sed injure*) квиниты (и не совсем), смогут защищать свое право. Избранные должны в течении 2-х дней доработать и сформулировать *actio*, выбрать форму защиты своего права, установить необходимые для эффективной защиты социальные связи и не позже чем за 24 часа пригласить в суд ответчика (знакомство ответчика с иском подтверждается письменно или свидетелем)

4) Ответчик должен подготовиться к защите, установив необходимые социальные связи и разработав систему доказательств.

#### **Второй этап ролевой игры** (на занятии)

5) Истцы по установленному свыше порядку получают возможность защищать свое право в избранной форме с привлечением всех требующихся материалов. Органы судебной власти должны произвести необходимые для защиты действия и вынести решение в оценке за занятие учитываются а) знание исторического. и правового материала

б) самостоятельность и инициатива при его обработке и представлении.

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **10.1. Основная литература**

1. Римское право: учебное пособие

Строгецкий В. М. Издатель: Директ-Медиа, 2014, 441 стр

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274096&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274096&sr=1)

2. Введение в римское право: учебное пособие

Кудинов О. А. Издатель: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016., 219 стр., 3-е изд.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1)

## 10.2. Дополнительная литература

1. Азаревич Д. О различии между опекой и попечительством по римскому праву. СПб., 1872. 320 с.
2. Аннес Э. История европейского права. М., 1994., 398 с.
3. Андреев М. Недвижимая собственность в Риме до XII таблиц, 159 с.
4. Барон Ю. Система римского гражданского права. СПб., 1971, 750 с.
5. Берман Г. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, 624 с.
6. Боголепов И. О. О формальных ограничениях свободы завещания в римской классической юриспруденции. М., 1881, 451 с.
7. Гуляев А. М. Предбрачный дар в римском праве в памятниках византийского законодательства. М., 1891, 242 с.
8. Гусаков Л. Деликты и договоры как источники обязательств в системе гражданского права древнего мира. М., 1896. 246 с.
9. Дождев Д. В. Римское наследственное право. М., 1993. 704 с.
10. Дормидонтов Г. Система римского права. Наследственное право. Казань, 1905, 266 с.
11. Дербург Г. Пандекты. Вещное право. М., 1905, 468 с.
12. Дождев Д.В. Основание защиты владения в римском праве. М., 1996, 238 с.
13. Дормидонтов Г. Система римского права. Обязательственное право: Конспект лекций. Казань, 1905, 525 с.
14. Деларов П. Очерк истории личности в древнеримском гражданском праве. СПб., 1895, 157 с..
15. Ельяшевич В. Юридическое лицо, его роль в римском праве. СПб., 1909, 247 с.
16. Зелер В. Учение о праве: общей собственности по римскому праву. Харьков, 1895, 128 с..
17. Загурский Л. Брак и конкубинат у римлян. Харьков, 1883, 167 с.
18. Загурский Л. Учение об отцовской власти по римскому праву. Харьков, 1885, 121 с.
19. Загурский Л. К учению о юридических лицах. М., 1877, 182 с..
20. Казанцев Л. О разводе по римскому праву в связи с историческими формами брака. Киев, 1892, 201 с.
21. Коптев А. В. От прав гражданства к праву колона. Вологда, 1995, 84 с..
22. Коптев А. В. Кодекс Феодосия о колонах // Древнее право. М., 1996. С. 23-27
23. Кофанов Л.Л. Обязательственное право в архаичном Риме. М., 1995, 271 с.
24. Куликовский Ю. Коллегии в древнем Риме. Киев, 1882, 93 с.
25. Кипп Т. История источников римского права. СПб., 1908, 328 с..
26. Максименко С. Т., Ситкова О. Ю., Осуществление и защита прав по римскому частному праву: учебно-методическое пособие/под ред Н. П. Антипова. Саратов, ГОУ ВПО, 2005г. – 80 с.
27. Никольский В.В. Система и текст XII таблиц. Исследование по истории

римского права. СПб., 1897, 283 с..

28. Савельев А. В. *Dominium* и *proprietas* в римских юридических источниках классического периода // Древнее право. М., 1996, С. 43-45

29. Савиньи Ф.К. Обязательственное право. М., 1876, 367 с.

30. Цицерон. Избранные сочинения. М., 1975, 459 с..

31. Юшкевич В. А. О приобретении права владения по римскому праву. М., 1908, 156 с.

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Гай. Институции. Пер. с лат. Ф. Дынынский. Под ред. В.А. Савельевой и Л.Л. Кофанова. М., 1996.

2. Дигесты Юстиниана / Пер. с лат. Отв. ред. Л.Л. Кофанов. Т. I-VIII. М.: Статут, 2002, 2003, 2004, 2005.

3. Законы XII Таблиц/ Перевод Л.Л. Кофанова М., 1996.

4. Памятники римского права: Законы XII Таблиц, Институции Гая, Дигесты Юстиниана. М., 1997.

5. Памятники римского права: Институции Юстиниана. – М., 1998

6. Памятники римского права: Юлий Павел. 5 книг сентенций к сыну. Фрагменты Доминиция Ульпиана. М. 1998.

7. Павел Юлий. 5 книг сентенций к сыну/ перевод Е.М. Штаерман.//ВДИ 1971. №1 – 2.

8. Ульпиан Доминиций. Фрагменты/ перевод Е.М. Штаерман.//ВДИ. 1961. №2.

9. Цицерон Марк Тулий. Речи /под ред. В.О. Горенштейна, М.Е. Грабарь. Пассека М., 1993.

10. Цицерон Марк Туллий. Диалоги / Перевод В.О. Горенштейна. М., 1994.

11. Юстиниан Институции / перевод Расснера. СПб. 1898.

12. Платон. Апология Сократа./ Платон. Соч. в 4 т. т.1. М., 1990.

13. Цицерон. Избранные сочинения. М., 1975.

### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Максименко С. Т., Ситкова О. Ю., Осуществление и защита прав по римскому частному праву: учебно-методическое пособие/под ред Н.П. Антипова. Саратов, ГОУ ВПО, 2005г. – 80 с.

2. Римское частное право // Учебно-методическое пособие. Под ред. Максименко С.Т. В соавторстве. 3-е издание, переработанное. Издательство Саратовской государственной юридической академии. Саратов. 2012.

### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт СГЮА <http://www.ssla.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. Государственная система правовой информации – статус официальных и периодических изданий правовой информации в электронном виде документов.

3. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru>.

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

5. Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]. – URL: <http://technologies.su>

6. «Академия Google». <http://scholar.google.com>. Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
7. «Школьный Яндекс» <http://www.school.yandex.ru>. Энциклопедии и словари, каталог подобранных сайтов, новости науки, тесты.
8. Scholar.ru. Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов для ученых, специалистов, аспирантов, обучающихся, учащихся.
9. «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: Портал. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
10. Поисковый каталог указатель по гум. наукам Великобритании <http://www.Intute.ac.uk>.
11. Интернет-тестирование в сфере высшего профессионального образования. <http://www.i-exam.ru>
12. Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный и традиционный подходы. – URL: <http://www.i-fgos.ru>, фэпо.рф
13. TheFreeDictionary.com: энциклопедия <http://encyclopedia.thefreedictionary.com>
14. Электронная библиотека – Политология (укр., рус.) <http://Politics.ellib.org.ua>
15. Википедия – Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

1. Справочно-правовая система «Гарант»
2. Справочно-правовая система «Консультант»

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.