МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ С.Н. Туманов
«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Семейное право» устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. N 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» имеет целью:

- в познавательной области - ознакомление студентов с достижениями мировой и российской социологической мысли, систематизация и углубление знаний об обществе, его структуре, процессах и законах социального развития, социальных проблемах общественной жизни, способах и формах взаимодействия общества и личности;

- в области воспитания – формирование гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, осознанного и ответственного отношения к выполнению социальных ролей и функций, своих профессиональных обязанностей;

- в области функциональной деятельности – формирование умения прогнозировать развитие социальных процессов, применять социологический подход к анализу социальных проблем и аспектов будущей профессиональной деятельности, развивать навыки конкретных социологических исследований.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части (обязательная дисциплина) (Б1.Б.8) учебного плана специальности подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Она изучается студентами очной формы на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины завершается **зачетом.**

Её изучение основываются на общекультурном развитии и устойчивых

социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами параллельно с данной дисциплиной такими, как теория государства и права, политология и др., а также дисциплинами, изучаемыми в последующем: философия, история и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

К компетенциям обучающегося, формируемым в результате освоения дисциплины «Социология» относятся:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-29);
- способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований (ПК-30).

Знать: категории и законы социологии, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными явлениями; гносеологические возможности социологии и критерии научности социологического знания; предмет, объект, функции и методы социологии; соотношение общего и особенного во взаимосвязи социологии и права; сущность, признаки и основные подсистемы общества как социальной системы, типы общества, механизмы и стадии развития общества; правовые основы социума и аспекты социальных проблем; социологические теории личности и межличностных связей в социальных группах; содержание и роль культуры в формировании и развитии социальных и правовых явлений, теоретические подходы к изучению и пониманию культуры

Уметь: классифицировать типы связей между социальными явлениями; выявлять гносеологические аспекты социологии, оценивать характер социологических данных с точки зрения соответствия критериям научности; применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выявлять общее и

особенное во взаимосвязи социологии и права; выявлять специфику социальной организации общества, различать
разновидности социальных систем, типы социальных связей и стадии общественного развития; раскрывать правовые основы социума и аспекты социальных проблем; применять социометрические методы и методики в исследовании групповых процессов в коллективе; выявлять специфику социальной организации общества, различать
разновидности социальных систем, типы социальных связей и стадии общественного развития

Владеть: навыками исследования причинно-следственных связей между социальными явлениями; способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе; принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками исследования общего и особенного в соотношении социологии и права**;** способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе; навыками анализа правовых основ социума и аспектов социальных проблем; методами социометрии в исследовании межличностных отношений в социальных группах; способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе

5. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения (срок обучения 5 лет). Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	46	18 / 2 *	28 / 12 *	26	+	-

Заочная форма обучения (срок обучения 6 лет). Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (70 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские)		Зачет	Экзамен

			занятия			
2/70	10	4	6 / 2 *	58	+	-

Заочная форма обучения (ускоренное обучение 4 года на базе СПО). Курс 1. Сессия 2. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (70 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто-ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/70	10	4	6 / 2 *	58	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1 Тематический план дисциплины «Социология» для **очной формы обучения (5 лет обучения)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Социология как наука.	6	4	2	2	2
2.	Тема 2. Общество как социальная система	10	6	2	4/2*	4
3.	Тема 3. Социология культура	8	4	2	2/2*	4
4.	Тема 4 Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий.	10	6	2	4/2*	4
5.	Тема 5. Социальные институты и организации.	8	6	2	4/2*	2

6.	Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия.	10	8	4/2*	4	2
7.	Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе.	10	6	2	4/2*	4
8.	Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.	10	6	2	4/2*	4
Итого		**72**	**46**	**18/2***	**28/12***	**26**

6.2 Тематический план дисциплины «Социология» для **заочной формы обучения (обучение 6 лет)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Социология как наука.	10	4	2	2	6
2.	Тема 2. Общество как социальная система	6	-	-	-	6
3.	Тема 3. Социология культура	10	2	-	2	6
4.	Тема 4 Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий.	12	4	2	2	8
5.	Тема 5. Социальные институты и организации.	8	-	-	-	8
6.	Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия.	8 / 2 *	-	-	- / 2 *	8

7.	Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе.	8	-	-	-	8
8.	Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.	8	-	-	-	8
Итого		**70**	**10 / 2 ***	**4**	**6/2***	**58**

6.3 Тематический план дисциплины «Социология» для **заочной формы обучения (ускоренно обучение 4 года на базе СПО)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
9.	Тема 1. Социология как наука.	10	4	2	2	6
10.	Тема 2. Общество как социальная система	6	-	-	-	6
11.	Тема 3. Социология культура	10	2	-	2	6
12.	Тема 4 Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий.	12	4	2	2	8
13.	Тема 5. Социальные институты и организации.	8	-	-	-	8
14.	Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия.	8 / 2 *	-	-	- / 2 *	8
15.	Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе.	8	-	-	-	8

16.	Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.	8	-	-	-	8
Итого		**70**	**10 / 2 ***	**4**	**6/2***	**58**

7. Содержание дисциплины

Тема 1**. Социология как наука**

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. **Общество как социальная система**

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. **Социология культуры.**

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики:

круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.
Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. **Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий**

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. **Социальные институты и организации**

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. **Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия**

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. **Девиации и социальный контроль в обществе**

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. **Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума**

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Планы семинарских занятий и задания к ним

Семинар 1. «Общество как социальная система»

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1.Понятие социальной системы**.**

2.Системные характеристики общества**.**

- Работа со словарем. Основные понятия: Общество, социум, система, социальная система, государство, гражданское общество, страта, стратификация, социальная мобильность, социальная дифференциация.

Обсуждение следующих проблем:

1. Понятие, основные признаки и функции общества как социального объединения людей.
2. Социальная дифференциация общества. Основные стратификационные системы, их характеристика
3. Социальная мобильность: сущность и типология.

Социологический практикум

Задание 1. Что такое социальная деятельность и что такое социальные факты по Э.Дюркгейму?

Задание 2. Укажите, кому из указанных авторов принадлежат приведенные ниже определения общества?

Общество - надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях	
Общество - это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей действий	
Общество - система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности	
Общество - это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности	

Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Маркс

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:

- Составление структурно-логической схемы «Общество как социокультурная система».

В чем заключается структурно-функциональный (системный) метод в социологии Г. Спенсера, который рассматривает общество как организм, состоящий из трех главных систем: регулятивной, производящей и распределительной. Нарисуйте модель общества, исходя из трех главных систем Г. Спенсера.

- Рассмотрите общественный прогресс как последовательную смену общественно-экономических формаций. Составьте таблицу общественного прогресса Д. Вико, Ж. Кондорсэ и др.

- Нарисуйте модель общественного развития Макса Вебера (1864 – 1920).

- **Разработка электронных презентаций по теме семинара.**

Примерный перечень тем электронных презентаций по теме:

Традиционное общество

Индустриальное общество
Постиндустриальное общество
Информационное общество

Современное российское общество и его черты.

Подготовка рефератов по темам:

1. Социальная структура общества: понятие и элементы.
2. Теория социальной стратификации общества: понятие, источники, факторы.
3. Особенности социальной стратификации российского общества.

-Выполнение тестов

1 Общество, по мнению Спенсера, – это:
а) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
б) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
в) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

2 Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, они подразделяются на:
а) примитивные;
б) традиционные;
в) индустриальные;
г) постиндустриальные.

3 При определении общества пока не используется_____ подход:
а) конфликтологический;
б) культурно-аналитический;
в) системный;
г) экономический.

4. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:
а) земля;
б) капитал;
в) люди;
г) знания.

5. Сущность социальной революции заключается в:
а) переходе к иному типу мировоззрения;
б) изменении способа политического устройства общества;
в) коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения;
г) усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности.

6 Понятием «социальная модернизация» обозначают:
а) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;
б) возникновение письменности;
в) переход от традиционной цивилизации к индустриальной;
г)переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:4,5.

Семинар 3. «Социология культуры»

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1.Роль культуры в жизнедеятельности людей и развитии общества

2.Подходы к определению культуры**.**

- Работа со словарем. Основные понятия: культура, «вторая природа», материальная культура, духовная культура, народная культура, массовая культура, высокая культура, культурные универсалии, артефакт, контркультура, субкультура, динамика культуры.

Обсуждение следующих проблем:

1.Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности.
2. Универсалии и фундаментальные характеристики культуры.
3. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура.
4. Субкультуры и функциональные сферы культуры.
5. Типология культуры.
6. Динамика культуры.

Социологический практикум

Задание 1.
1. Объясните, в чем заключается специфика изучения культуры в социологии по сравнению с ее исследованиями в других социогуманитарных науках.
2. Перечислите основные составляющие культуры.
3. Назовите социальные функции культуры.
4. Как соотносятся между собой:
а) ценности;
б) нормы;
в) образцы поведения?
5. В чем состоит сущность:
а) этноцентризма в культуре;
б) культурного релятивизма?
6. Сравните и объясните, чем отличаются друг от друга:
а) высокая культура;
б) народная культура;
в) массовая культура.
7.Чем отличаются между собой:
а) общечеловеческая культура;
б) этническая культура;
в) суперкультура;

г) субкультура;
д) контркультура.
8. Приведите примеры культурных универсалий.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:

- Составление структурно-логической схемы «Общество как социокультурная система».

- Нарисуйте схему: Структурные элементы культуры: материальная и духовная сфера, язык, знание, навыки, умения, ценности, нормы, традиции, обычаи.

- **Разработка электронных презентаций по теме семинара.**
Примерный перечень тем электронных презентаций по теме

- Элитарная и массовая культура.
- Этноцентризм и культурный релятивизм.
- Единство и разнообразие культур.
- Культура и личность. Культурное взаимодействие и социальная идентификация личности.

Подготовка рефератов по темам:

1. Основные парадигмы культуры в теоретических концепциях XIX века.
2. Становление социологии культуры в рамках германской социологической мысли (М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель).
3. Понятие культуры в теории Т. Парсонса.
4. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
5. Антропологическая традиция в исследовании культуры.
6. Современные концепции западной социологии культуры.
7. Культура основных сфер общественной жизнедеятельности

-Выполнение тестов

1. **Какие из приведенных теорий относятся к концепциям «упадка культуры»?**
   а) теория классовой борьбы К. Маркса;
   б) теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского;
   в) теория социокультурных суперсистем П. А. Сорокина;
   г) теория А. Тойнби;
   д) теория Ф. Тённиса о противопоставлении общины и общества;
   е) теория культурных смыслов О. Шпенглера.
2. **Определите, к какой из трех форм культуры (элитарная, народная и массовая) относятся следующие элементы:** песни В. Высоцкого, оперы, частушки, сериалы, сказки?
3. **Охарактеризуйте субкультуру социальной группы по следующим параметрам:** материальное положение, увлечения, личностные характеристики, особенности поведения. Пенсионеры. Студенты.
4. **Кто из учёных впервые разграничил понятия «культура» и «цивилизация»?**
   а) Ф. Ницше;
   б) О. Шпенглер;
   в) Н. Данилевский;
   г) К. Маркс.

5. **Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур могут быть:**

а) нейтральными;
б) альтернативными;
в) конкурентными

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:4,5.

Семинар 4. «Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий».

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:
-
- Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

- Работа со словарем. Основные понятия: Группа, социальная группа, личность, индивид, человек, индивидуальность, социализация, ресоциализация, десоциализация, социальная адаптация, интериоризация, агенты социализации, первичная социализация, вторичная социализация, социальный статус, иерархия статусов, несовместимость статусов, социальная роль, ролевые ожидания, ролевое поведение, ролевая идентификация, имитация, конформизм, мотивы, потребности, ценностные ориентации, стимулы, диспозиция, типы личности

Обсуждение следующих проблем:

.

1. Группа как форма объединения людей: понятие, признаки, виды, функции.
2. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство.
3. Социометрия как метод изучения малых групп
4. Человек и личность в социологии: статусно-ролевая концепция личности.
5. Понятие социализации. Средства, агенты и виды социализации.

Социологический практикум

1.Охарактеризуйте особенности первичных и вторичных социальных групп. Объясните, почему одни из них являются первичными, а другие - вторичными социальными группами.
2.Опишите особенности условных групп, приведите примеры таких групп из жизни и литературы. Покажите, в чем состоит различие условных и реальных социальных групп. Объясните, почему вторые называют реальными, в чем состоят особенности квазигрупп.
3.Опишите особенности малой социальной группы. Объясните, какую роль эта группа играет в жизни человека и общества. Что такое социальная группа? В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия «социальная группа»? В чем особенность статусной группы (класса, слоя, касты)?
4.Расскажите, чем отличаются формальные группы от неформальных. Приведите примеры, позволяющие уяснить это различие.

5.Дайте характеристику особенностей референтных групп. Объясните, какую роль они могут сыграть (положительную, отрицательную) в жизни человека.
6.Охарактеризуйте особенности больших социальных групп, приведите примеры функционирования таких групп.
7.Расскажите, что представляют из себя социальные общности. Дайте характеристику известных Вам социальных общностей.
8.Дайте определение социальной стратификации. Охарактеризуйте наиболее существенные признаки социальной стратификации.
9. Назовите основные критерии, по которым осуществляется процесс социальной стратификации.
10.Какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
11. Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите несколько типичных конфликтов разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:
- **Составление структурно-логической схемы** «Культура. Природа. Общество. Личность».
- **Нарисуйте схему**: «Стадии социализации личности».

- **Разработка электронных презентаций по теме семинара.**
Примерный перечень тем электронных презентаций по теме

1.Классификация социальных групп в социологии
2.Статусно-ролевая концепция личности

Подготовка рефератов по темам:
Социальное и биологическое в человеке.
Внутриролевые и межролевые конфликты.
Ценностные ориентации как элементы духовной структуры личности.
Социальная активность личности.
Личность и культура.
Самосознание личности.
Идентификация и самоидентификация личности.
Ролевое поведение, ролевые ожидания.
Конформизм как тип поведения.

-Выполнение тестов

1 Социальным статусом называется:
а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
б) позиция человека в обществе, с определенным набором прав и обязанностей;
в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;

г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

2 Социальная роль – это:

а) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;

б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;

в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;

г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

3.К характеристике социальной роли **не относится** _____ признак:

а) масштаб;

б) интенсивность;

в) мотивация;

г) формализация.

4 Ролевой конфликт – это:

а) конфликт, обусловленный данной ролью;

б) конфликт между потенциальными претендентами на одну и ту же роль;

в) конфликт между режиссером и актером;

г) противоречие между несколькими ролями одного субъекта.

5 Под социализацией понимают:

а) обобществление собственности;

б) становление социалистического государственного устройства;

в) создание новой социальной общности;

г) освоение индивидом социальных ролей.

6.**Какую стадию развития личности не выделял Дж. Мид:**

а) игра;

б) коллективная игра;

в) имитация;

г) мистификация.

7. Вторичная социализация – это:

а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;

б) период социализации, совпадающий с получением формального образования;

в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации,

г) социализация, протекающая за рамками классной комнаты.

8. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:

а) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;

б) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями разных социальных статусов;

в) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же актёром;

г) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

9. Личный (личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:

а) в семье;

б) в производственном коллективе;

в) в первичной малой группе;

г) в большой социальной общности.

10. Статусной несовместимостью в социологии именуется:
а) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;
б) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;
в) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;
г) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:4,5.

Семинар 5. «Социальные институты и организации»

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1.Г. Спенсер о социальных институтах

- Работа со словарем. Основные понятия: Институт, социальный институт, основной институт, государство как институт, политические институты, институт семьи, экономические институты, социальная организация, формальные организации, неформальные организации, общественные организации, общественное объединение, общественное учреждение, аномия, бюрократия.

Обсуждение следующих проблем:
1.Социальный институт: сущность, признаки, функции.
2.Доминантные социальные институты (семья, власть, собственность) и их характеристика.
3. Социальные организации: понятие и виды (формальные и неформальные организации).
4. Основные структурные элементы организации и их характеристика.
5. Девиации и социальный контроль в обществе

Социологический практикум

Задание 1.
1. Что такое социальный институт? Опишите каждый элемент социального института.
2. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
3. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова последовательность этого процесса? Наблюдаете ли Вы в настоящее время становление новых для российского общества социальных институтов? Если да, то каких?
4. Какие типы функций социальных институтов по масштабу подчиненности, общественной значимости? Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?

5. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?
6. Что такое социальная организация? Каковы ее основные черты? Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается? Какие виды организаций Вы знаете? Назовите основные значения термина организация. Объясните почему в социологии этот термин применяется для обозначения элемента социальной структуры общества.
7. Что представляет собой принципиальная схема организации и какие основные элементы она включает? Как формируется социальная структура организации? Какие существуют социальные структуры и как они соотносятся друг с другом?
8. В чем сущность процесса управления в организации? Какие можно выделить функции управления?
9.Охарактеризуйте, что представляет собой неформальная организация. Приведите примеры из жизни, литературы, показывающие как функционирует неформальная организация и какую роль она играет в жизни людей.
10.Объясните, почему социологию больше интересует деятельность формальных организаций чем неформальных. Дайте описание основных признаков формальной организации.
11.Охарактеризуйте какие требования предъявляет формальная организация к членам, входящим в ее состав.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:

- Составление структурно-логической схемы «Общество как система социальных институтов».

- Разработка электронных презентаций по теме семинара.

Примерный перечень тем электронных презентаций по теме

Подготовка рефератов по темам:

1. Социальный институт: сущность и основные характеристики.
2. Место и роль социальных институтов в современном обществе.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества.
5. Институционализация как социальный процесс.
6. Социальная организация: сущность и основные механизмы образования.
7. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации.

-Выполнение тестов

1. **Под социальным институтом понимается:**

а) совокупность статусов и ролей;

б) взаимодействие людей;

в) устойчивые формы организации совместной деятельности людей;

г) совокупность социальных групп;

д) форма управления.

2. **Охарактеризуйте социальный институт: его историческую эволюцию, функции в обществе, организации, в него входящие, а также традиции и основные статусы**. Семья.

3. **Верны ли следующие суждения?**

а) функцию адаптации в обществе выполняют институты права, религии;
б) функцию целеполагания в обществе выполняют политические институты;
в) функцию социализации в обществе выполняют экономические институты.

4.**Расположите по порядку основные этапы процесса институциализации**:

а) создание системы статусов и ролей;
б) закрепление социальных норм и процедур;
в) появление потребности;
г) проведение процедур;
д) постановка цели;
е) разработка социальных норм;
ж) установление системы санкций.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:4,5.

Семинар 6. «Социология конфликта».

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- **Работа со словарем. Основные понятия:** конфликт, социальный конфликт, противоречие, антагонизм, конфликтная ситуация, причина конфликта, структура конфликта, стадии конфликта

Обсуждение следующих проблем:

1.Природа, сущность, функции социальных конфликтов.
2. Динамика социальных конфликтов.
3. Методы разрешения социальных конфликтов

Социологический практикум

Задание 1.

1.Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны онфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».
6. Приведите классификацию конфликтов.
7.Приведите классификацию причин конфликта.
8.Перечислите типы конфликтных ситуаций.
9. Что такое «социология конфликта» и «психология конфликта»? Какова их взаимосвязь?

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:

- **Составление структурно-логической схемы** «Структура конфликта».
- **Нарисуйте схему**: «классификация социальных конфликтов».

- **Разработка электронных презентаций по теме семинара.**

Примерный перечень тем электронных презентаций по теме

Социальный конфликт: структура, динамика.

Способы разрешения социальных конфликтов

-Выполнение тестов

1.Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

а) К. Маркса и Ф. Энгельса, О. Конта;

б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, 3. Фрейда;

в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;

г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотт; д)Р. Фишера, У. Юри, К. Томоса.

2. **Конфликт -- это:**

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

3. **Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация -- это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта; д) этап развития конфликта.

5**. Причина конфликта -- это:**

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.
6**. Стороны конфликта -- это:**
а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.
7**.Институциализация конфликта -- это:**
а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта;
б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
в) форма привлечения общественности для разрешения конфликта,
г) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте;
д) обращение к медиатору.
8. Легитимизация конфликта -- это:
а) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта,
б) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
в) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте;
г) обращение к медиатору;
д)придание конфликту широкую огласку.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:
а) основная: 1,2,3.
б) дополнительная:4,5.

Семинар 8. «Подготовка программы социологических исследований».

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Базовый уровень:

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Социологическое исследование как универсальный способ получения социальной информации.

- Работа со словарем. Основные понятия: Объект и предмет социологического исследования, гипотеза исследования, программа социологического исследования, выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование

Обсуждение следующих проблем:
1. Сущность, цели и задачи социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Объект и предмет социологического исследования. Гипотеза исследования.
4. Выборка и ее роль в организации исследования.
5. Основные методы сбора эмпирических данных (опрос, анализ документов, эксперимент, анкетирование, экспертная оценка).

Социологический практикум

Задание 1.
1. Что в социологии понимают под методом?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключается разница между социологическим и социальным исследованием?
3. Определите, к какому из этапов социологического исследования относится составление программ обработки полученной информации:
а) подготовительный;
б) сбор первичной социологической информации;
в) подготовка и обработка информации;
г) анализ информации и подготовка документов.
4. Выберите, из каких частей состоит программа социологического исследования.
а) методический;
б) практический;
в) эмпирический;
г) методологический;
д) процедурный;
ж) теоретический.
5. Что понимается под гипотезой социологического исследования? Возможно ли выдвижение нескольких гипотез в одном исследовании?
6. Назовите методы социологического исследования.
7. Выберите виды интервью.
а) вольное;
б) почтовое;
в) глубинное;
г) фокусированное;
д) генеральное;
ж) лангитюдное;
з) формализованное.
8. Вопросы, которые направлены на выявление отношения респондента относительно изучаемой проблемы, ее оценки, исходя из собственной позиции, называются:
а) основными;
б) контактными;
в) вопросами — фильтрами;
г) прямыми;
д) открытыми.
9. Что включает в себя итоговый документ анализа социологической информации?

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная:1,2.

Повышенный уровень:

- Составление структурно-логической схемы «Программа социологического исследования».

- Нарисуйте схему: «Этапы социологического исследования».

- Разработка электронных презентаций по теме семинара.

Примерный перечень тем электронных презентаций по теме

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Разработка плана конкретного социологического исследования

«Трудоустройство выпускников вузов в России»,

«Уровень политизированности современной молодежи»

«Ценностные предпочтения молодежи»,

- Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная:4,5.

8. Методические указания обучающимся

Учебная дисциплина предполагает изучение студентами общеметодологических и теоретических вопросов социологии.

Для теоретического изучения актуальных проблем социологии предусмотрено проведение лекций и семинаров. Формирование практических навыков и компетенций, предусмотренных учебным планом, осуществляется в ходе практических занятий и в процессе самостоятельной работы.

Тематика лекций и практических занятий указана в разделе планы проведения семинарских и практических занятий.

Самостоятельной работе в изучении учебной дисциплины «Социология» уделяется особое внимание. Студенты должны освоить обязательный минимум знаний базовых категорий педагогики. Контроль усвоения категориального аппарата педагогики осуществляется на каждом занятии в виде коротких письменных опросов.

По каждой теме предусмотрено выполнение специальных заданий для формирования профессиональных компетенций, качество выполнения которых проверяется и анализируется преподавателем. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки или не выполнившие задания, к зачету не допускаются.

Перечень обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной для изучения, приведен в 8 разделе рабочей программы и после содержания каждой темы. Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы приведены в 9 разделе рабочей программы. Задания для самостоятельной работы размещены в 6 разделе, а вопросы для подготовки к зачету приведены в 7 разделе рабочей программы. Зачет может сдаваться как по результатам успешного выполнения всех установленных для самостоятельной работы заданий, так и по билетам.

В изучении учебной дисциплины Социология используются как традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Глоссарий

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе -контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

9. Оценочные материалы

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для студентов по подготовке к зачету

Задание 1. **Какой из терминов, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сущность социума? Объясните свой ответ.**

1. Совокупность индивидов.
2.Сознание и речь.
3. Общие интересы и ценности.
4. Социальные институты.
5. Социальные связи и отношения.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. **Что составляет предмет социологии?** На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них. Предмет социологии - это:

- законы функционирования и развития общества;
- социальные структуры и функции;
- социальные процессы и изменения;
- социальные системы.

Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета социологии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

Что, по Вашему мнению, составляет объект социологии и как он соотносится с ее предметом?

*Ответ:*_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Задание 4. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задание 5. Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задание 6. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

Задание 7. Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?

Задание 8. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

Задание 9. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Задание 10. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Задание 11. Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.

Задание 12. Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние,

противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.

39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10.1 Основная литература

1Социология: учебник Батурин В.К. М.: Юнити-Дана, 2015, 487 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2.Социология: учебно-методический комплекс Бирюков С.В., Басалаева О.Г. Кемерово: КемГУКИ, 2014, 119 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275523&sr=1

10.2 Дополнительная литература

1.Теоретические основы социологии права : монография / С.В. Бирюков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 325 с. — (Научная мысль). —.
http://znanium.com/catalog/product/915094
2.Философия и социология права: учебное пособие для вузов, Жоль К. К., Москва: Юнити-Дана, 2015, Объем: 416 стр., 2-е изд., испр. и доп.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446556&sr=1

10.3 Интернет- ресурсы

http://sisp.nkras.ru/ - Журнал «Современные исследования социальных проблем» — издаётся с 2009 г. Является сетевым электронным научным изданием. Доступ ко всем номерам журнала — свободный и бесплатный. Журнал публикует статьи и краткие сообщения о результатах социологических исследований и экспериментов в сфере экономической, педагогической, социальной, политической и духовной жизни общества как в России, так и за рубежом. Все статьи, публикуемые в журнале, проходят рецензирование.
http://www.jourssa.ru/ - Журнал социологии и социальной антропологии — научное профессиональное ежеквартальное издание создано в 1998 году с целью расширения коммуникационного поля российских социологов, социальных философов, политологов, культурологов и антропологов.
http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - Журнал «Социологические иследования» — ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН Общие сведения о журнале. Оглавление номеров. Классифицированный указатель статей.
http://journal.socio.msu.ru/- Журнал «Социология» — основан в марте 2004 года, выходит раз в три месяца. Учредители: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; Российская социологическая ассоциация.

http://www.isras.ru/- Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН).
http://www.socio.msu.ru/ - Социологический факультет Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова.
http://sociologos.net/ - «Социологос» — сайт альманаха Российско-французского центра социологии и философии (при Институте социологии Российской Академии наук) «Социологос». Дана информация о целях и задачах издания, о редакционной коллегии альманаха. Дана текстовая версия опубликованных работ, аннотированы готовящиеся публикации. Представлен обширный каталог ссылок на ресурсы по философии и социологии на русском и французском языках.
http://ecsocman.hse.ru/ - Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (экономика, социология, менеджмент).

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Операционная система Windows 7 и выше.
- Офисные пакеты программ Microsoft Office 2010, LibreOffice.

11.2. Информационно-справочные системы

Для успешного освоения теоретического и практического материала, в том числе, при выполнении самостоятельной работы, обучающийся должен использовать СПС Гарант, СПС КонсультантПлюс и иные информационно-справочные системы, в том числе, ресурсы интернет-библиотек.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитории, пригодные в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий. Для проведения лекций используется лекционная аудитория с моторизированным экраном, проектором, ноутбуком)
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.