

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
проректор по учебной работе

С.Н. Ауманов
« 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденном в 2017 году;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания философии является ознакомление студента с различными мировоззренческими установками, основными разделами философского знания и его общим современным состоянием. Преподавание дисциплины способно оказывать влияние на формирование у студента собственного мировоззрения, выработку осознанной и аргументированной мировоззренческой позиции. Немаловажной задачей преподавания дисциплины является сообщение студенту навыков критического анализа окружающей действительности и приемов рациональной аргументации.

В программе дисциплины прослеживается процесс возникновения, эволюции и современного состояния философии. Важное место отводится изучению проблем философии, демонстрируются причины их возникновения, попытки решения в истории философии в различных культурах и исторических эпохах.

Цели изучения дисциплины:

- 1) осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации;
- 2) углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия;
- 3) формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности;

4) формирование культуры научного мышления.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;

2) анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;

3) выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;

4) формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;

5) способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

6) обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;

7) развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл.

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В силу своей специфики философия органично и неразрывно связана со всеми областями человеческой деятельности и в первую очередь – духовно-теоретической. Как учебная дисциплина философия выступает своего рода всеобщим теоретико-методологическим основанием для других дисциплин как гуманитарного, социального и экономического цикла, так и для профессионального цикла. В рамках гуманитарного социального и экономического цикла дисциплина «Философия» тесно связана с дисциплинами «История», «Логика», «Профессиональная этика», «Теория государства и права» и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 40.03.01 «Юриспруденция».

Общекультурные компетенции	
<p>ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p>	<p>Знать: предмет философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для понимания тенденций развития современного общества.</p>
<p>ОК-6 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: определять особенности основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p> <p>Владеть: навыками анализа этапов исторического развития общества.</p>

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки СПО 40.03.01 «Юриспруденция», ускоренное обучение на базе ВПО:

Общекультурные компетенции	
<p>ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p>	<p>Знать: предмет философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для понимания тенденций развития современного общества.</p>
<p>ОК-6 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: определять особенности основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p> <p>Владеть: навыками анализа этапов исторического развития общества.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>Знать: ценности и интересы общества</p> <p>Уметь: определять особенности ценностей и интересов различных социальных групп общества и государства в целом</p> <p>Владеть: навыками работы на благо общества и государства</p>

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (программа подготовки бакалавра) должен:

- **Знать:** предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные этические понятия и категории.
- **Уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.

- **Владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

5. Объем дисциплины «Философия»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.
Вид аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Год набора - 2014 г., 2015 г.

Общая трудоёмкость (зач. ед /часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	144	36	48	6		3 сем.

Год набора - 2016 г.

Общая трудоёмкость (зач. ед /часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	144	36	32	22		3 сем.

Год набора - 2017

Общая трудоёмкость (зач. ед /часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	144	36	32	40		3 сем.

Заочное отделение

2 курс 3 семестр заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

Общая трудоёмкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная	Промежуточная аттестация
--------------------	---	-----------------	--------------------------

(зач. ед /часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	работа (часы)	Зачет	Экзамен
4/144	14	8	6	121		3 сем.

1 курс ВПО 2 семестр заочная форма обучения (срок обучения 3 года)

Общая трудоемкость (зач. ед /часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144		2				4 сем.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Философия» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Количество часов		Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
				лекции	семинары, практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
III семестр							
1	Предмет и функции философии	6	6	2	2	2	Устный опрос, контрольная работа
2	История европейской философии	20	18	8	6	4	Устный опрос, реферат, тестирование
3	Русская философия	148	14	6	4	4	Устный опрос, реферат, тестирование
4	Онтология	10	12	4/2*	4	4	Устный опрос, контрольная работа
5	Проблема сознания	8	8	2/1*	4/2*	2	Устный опрос, реферат
6	Теория познания	8	8	2/1*	2/1*	4	Устный опрос, контрольная работа

7	Философская антропология	10	10	4/2*	2/1*	4	Устный опрос, реферат
8	Аксиология	8	8	2/1*	2/1*	4	Устный опрос, реферат, тестирование
9	Социальная философия	8	8	2/1*	2/1*	4	Контрольная работа
10	Философия истории	8	8	2	2/1*	4	Устный опрос, реферат
11	Актуальные проблемы современности	8	8	2	2/1*	4	Устный опрос, реферат, тестирование
	ИТОГО:	144	108	36/8*	32/8*	40	экзамен

Заочное отделение

2 курс 3 семестр заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Количество часов		Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
				лекции	семинары, практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
III семестр							
1	Предмет и функции философии			1	1	11	Устный опрос, контрольная работа
2	История европейской философии			0,5	1	11	Устный опрос, реферат, тестирование
3	Русская философия			0,5		11	Устный опрос, реферат, тестирование
4	Онтология			1/1*	1/1*	11	Устный опрос, контрольная работа
5	Проблема сознания			1/1*		11	Устный опрос, реферат

6	Теория познания			1		11	Устный опрос, контрольная работа
7	Философская антропология			1	0,5	11	Устный опрос, реферат
8	Аксиология			0,5	0,5	11	Устный опрос, реферат, тестирование
9	Социальная философия			0,5	1/1*	11	Контрольная работа
10	Философия истории			0,5	0,5	11	Устный опрос, реферат
11	Актуальные проблемы современности			0,5	0,5	11	Устный опрос, реферат, тестирование
	ИТОГО:	144	14	8/2*	6/2*	121	экзамен

1 курс ВПО 2 семестр заочная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Количество часов		Кол-во часов на сам. работу	Форма контроля
				лекции	семинары, практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
III семестр							
1	Предмет и функции философии			0,5			Устный опрос, контрольная работа
2	История европейской философии			0,5			Устный опрос, реферат, тестирование
3	Русская философия						Устный опрос, реферат, тестирование
4	Онтология						Устный опрос, контрольная работа

5	Проблема сознания			0,5			Устный опрос, реферат
6	Теория познания						Устный опрос, контрольная работа
7	Философская антропология			0,5			Устный опрос, реферат
8	Аксиология						Устный опрос, реферат, тестирование
9	Социальная философия						Контрольная работа
10	Философия истории						Устный опрос, реферат
11	Актуальные проблемы современности						Устный опрос, реферат, тестирование
	ИТОГО:			2			экзамен

7 Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

Отношение человека к миру как центральная проблема философии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и праксеологический аспекты отношения человека и мира. Предмет философии, место и роль философии в системе культуры. Цивилизационные особенности становления философии. Особенности восточного и европейского мировоззрений. Основные этапы исторического развития философии.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Космоцентризм античной философии. Философия начал и представление о «сделанности» мира. Философские учения Платона и Аристотеля. Геоцентризм средневековой философии. Концепция творения. Иерархическая картина мира. Проблема соотношения Творца и твари. Проблема обоснования знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Натурфилософский механицизм. Социальные учения в философии Нового времени. Понятие классической философии, ее основные черты. Истоки и суть кризиса классической философии. Основные направления современной философии.

ТЕМА 3. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Особенности формирования философии в России. Этическая и практическая направленность русской философии. Основные учения русской религиозной философии начала 19 – начала 20 века. Особенности русской философии советского периода. Современная российская философия: основные проблемы и пути развития.

ТЕМА 4. ОНТОЛОГИЯ

Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия.

Бытие, сущее, небытие. Категории единого и многого, единичного и общего, возможности и действительности. Бытие как становление. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Проблема соотношения материального и идеального. Материалистический монизм: определение материи. Проблема объективности идеального. Вопрос о смысле бытия в 20 веке (М. Хайдеггер).

Материя и ее атрибуты. Философское и естественнонаучное понимание материи. Проблема определения категории материи.

Проблема движения как универсальной формы бытия. Ограниченность метафизических представлений о движении как о модусе бытия. Движение как изменение вообще. Проблема источника движения. Идея самодвижения. Парадоксы соотношения движения и покоя.

Многообразие форм движения. Качественная специфика и взаимосвязь форм движения материи. Тупики физикализма, биологизма и социологизма.

Проблема классификации форм движения. Основные, частные и комплексные формы движения материи. Информация как специфическая форма движения.

Движение и развитие. Многообразие моделей (типов) развития: прогресс, регресс, круговорот. Критерии прогрессивного развития. Прогресс и идеалы.

Диалектика как учение о законах развития. Развитие как философский принцип объяснения мира. Принцип коэволюции.

Проблема универсальности пространства и времени как форм бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Материалистическая и идеалистическая трактовки пространства и времени. Зависимость представлений о пространстве и времени от типа культуры.

Метрические и топологические свойства пространства и времени. Ограниченность линейной модели времени. Многообразие типов временных отношений. Время человеческого бытия. Социальное время.

Конечное и бесконечное как философские категории. Актуальная и потенциальная бесконечность. Проблема бесконечности пространства и времени.

Отношения в универсуме: связь, обособленность, детерминация. Различные формы детерминации мира: причинность и закономерность. Синхронные и диахронные отношения. Детерминация прошлым: причина, условие, повод. Детерминация настоящим. Содержание и форма. Часть и

целое. Элемент и структура. Понятие системы. Детерминация будущим. Понятие цели. Целеполагание и целесообразность.

Однозначная и многозначная обусловленность. Категории необходимости и случайности. Понятие вероятности. Статистическая и динамическая закономерность. Синергетический подход к пониманию мира. Свобода и необходимость.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

Многообразие парадигм (моделей) духовности в истории философии. Понятия души и сознания. Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания.

Теория отражения. Рефлекс, инстинкт, образ. Проблема самосознания в классической философии. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Проблема идеального: философский и естественнонаучный подход.

Подход неклассической философии: рассмотрение сознания как вида бытия. Преодоление противоположности материального и идеального.

Сознание как форма отношения к действительности. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.

Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления.

Перцептивное сознание: ощущение, восприятие представление. Память. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Интуиция, воображение, творчество.

Эмоционально-психический мир сознания. Воля и эмоции, их функции.

Сознательность и рациональность. Целерациональность и ценностная рациональность. Сознание и понимание.

Социальные аспекты существования сознания. Сознание и общение. Понятие общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма коллективного сознания. Идеология и власть. Политическое, правовое, нравственное и эстетическое сознание.

ТЕМА 6. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Сущность познавательного отношения к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм.

Многообразие типов знания. Мнение, оценка, знание, вера. Научное и вненаучное знание.

Становление субъектно-объектного видения мира. Отношение к миру как предмету. Противопоставление объективного и субъективного, предметное отношение к миру (Р. Декарт, И. Кант). Понятия субъекта и объекта познания.

Принцип отражения в познании. Роль практики в познании. Сущность деятельностного подхода в теории познания. Диалектика взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познания.

Чувственное и рациональное в познании. Иррационализм и мистицизм. Сущность интуиции, и ее роль в процессе познания. Творческая активность субъекта познания.

Понятие объективности познания и достоверности знания. Вероятностное знание.

Проблема истины в философии. Концептуальные модели истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая. Критерии истины. Понятие лжи и заблуждения. Догматизм и релятивизм. Проблема истины в праве.

Истина как ценность науки. Проблема рациональности в познании. Типы рациональности. Научные революции и смена типов рациональности.

Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы, их соотношение. Структура научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического. Моделирование, системный анализ. Формализация. Специфика языка науки. Понятие научной теории, ее структура и функции. Описание, объяснение и предсказание.

Доказательство и опровержение в юридической практике. Понятие факта в научном познании. Факт и событие. Понятие юридического факта.

Методы естественных и гуманитарных наук. Проблема соотношения «наук о природе» и «наук о духе»: «философия жизни», философская герменевтика, экзистенциализм, «понимающая социология», логический позитивизм.

Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Специфика познания «человекообразных» объектов. Специфика исторического познания. Субъектно-субъектная модель познания социокультурной реальности. Интерпретационные методы исследования в гуманитарном познании. Интерпретация и понимание.

Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система. Признаки текста: знаковость, конечность, структурность, тематическое единство, культурная значимость. Языковые и неязыковые тексты.

Гуманитарное познание как смысловое и ценностное освоение бытия. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Проблема человеческого бытия в философии. Антропологическая парадигма в философии. Типы антропологических учений: религиозный, рационалистический, иррационалистический, естественнонаучный.

Поиски сущности человека в классической философии.

Античная философия: единство макро- и микрокосмоса. Человек – мера всех вещей (Протагор). Человек как носитель разума (Сократ, Платон). Человек – существо общественное (Аристотель).

Человек в системе религиозного понимания. Открытие внутреннего мира человека (Августин). Проблема души и тела. Свобода воли и понятие греха. Эсхатологическая концепция человека. Понятия вины и наказания.

Человек эпохи Возрождения как рациональное автономное творческое существо.

Естественнонаучное понимание человека в философии Нового времени. Человек как продукт эволюции животного мира. Механистический подход к человеку. «Человек – машина» (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах).

Активность субъекта в немецкой классической философии. Человек как носитель объективного духа (Гегель). «Человек моральный» (Кант). Человек как высшее природно-духовное существо (Фейербах). Теория разумного эгоизма.

Социальная сущность человека в философии марксизма.

Возникновение неклассической философии и изменение представления о человеке. Человек как функция воли к власти. Дух – орудие тела (Ф. Ницше). Человек как страдательное существо (восточная философия, З. Фрейд).

Свобода и отчуждение как ключевые характеристики человека в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Человек как «просвет бытия» (Хайдеггер).

Философская антропология первой половины 20 века о специфике человеческого бытия (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, Э. Кассирер).

Антропный принцип. Человек как цель Вселенной.

Русская философия о духовной сущности человека (Вл. Соловьев, С. Франк, Н. Бердяев, М. Бахтин, Э. Ильенков, М. Мамардашвили).

Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь природного и социального в человеке.

ТЕМА 8. АКСИОЛОГИЯ

Понятие ценности. Система ценностей в бытии человека. Ценности материальные и духовные. Индивидуально-личностные

детерминанты: потребности, интересы, установки, цели, ценностные ориентации, идеалы. Современный психоанализ о движущих мотивах человека (К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу). Два фундаментальных отношения человека к миру: иметь или быть?

Экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Смысл жизни, смерть, бессмертие.

Свобода и необходимость в бытии человека. Реальность свободы: различие подходов (Запад – Восток).

Человек в системе культуры. Внешняя опосредованность культурой и собственная деятельность человека. Человек как творец и творение культуры. Творчество как форма осуществления человеческого в человеке. Два подхода в понимании творчества (Восток – Запад).

Человек в системе дискурса. Власть дискурса (К. Леви-Стросс, М. Фуко). Проблема «смерти субъекта» в постмодернизме (К. Барт, Ж. Деррида). Идентификация, проблема «Я» и «Другого».

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Природа и общество. Природные предпосылки возникновения социального. Концепция географического детерминизма.

Общество как целостная система. Специфика социального бытия и основные модели его истолкования:

- * натурализм (Монтескье),
- * идеализм (Гегель),
- * материализм (Маркс),
- * психологизм (Фрейд),
- * технократизм (Арон),
- * индетерминизм (Поппер).

Сингулярность и универсализм. Детерминизм и индетерминизм в понимании общественных процессов.

Субстанциально-деятельностный подход к пониманию общества: деятельность как способ существования социальности. Структура социальной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений.

Социальная структура. Основы общественного неравенства и социальное деление общества. Основные типы социальных групп. Типы деятельности в обществе и подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная.

Гражданское общество и государство. Политика и право как социальные феномены. Правовое государство.

Типы изменений в обществе. Революция и реформа как виды изменения социальных систем. Понятие модернизации в современной науке.

ТЕМА 10. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса

Проблема единства и многообразия истории. Понимание исторического процесса в философии средних веков и Нового времени. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формации и цивилизации. Теория «локальных цивилизаций» (О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Философская вера как объединяющее начало истории. Концепция «открытого» общества К. Поппера. Концепция постиндустриального общества.

Смысл истории и общественный процесс. Соотношение субъективного и объективного в истории. Роль человека в истории. Свобода и историческая закономерность. Фатализм, волюнтаризм, социальный детерминизм.

ТЕМА 11. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Социально-философские и социологические подходы к определению «современности». Понятия модерна, модернизации, Просвещения, постмодерна.

Социально-экономические проблемы современности. Понятие глобализации. Проблема неравномерного развития.

Социально-политические проблемы современности. Понятие неолиберализма. Кризис национального государства. Рисунок гегемонии (Э. Лакло, Ш. Муфф) в условиях однополярного мира.

Экологические проблемы современности.

Духовные проблемы современности. «Новое Средневековье» (У. Эко). Кризис культуры диалога. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон). Религия в современном мире. Понятие постсекулярной культуры.

ТЕМА I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Понятие мировоззрения. Миф и религия как специфические типы мировоззрения.
2. Отношение человека к миру как предмет философии. Изменение предмета философии в истории ее развития.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная, методологическая, аксиологическая, прагматическая.
5. Многообразие философских течений и школ и критерии их классификации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (2 часа)

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, место и роль философии в жизни человека.
3. Формы философского знания. Философия «первая» и «вторая», теоретическая и практическая. Философия как форма жизни («созерцательной» и «деятельной»).
4. Структура философского знания. Онтология, гносеология, антропология, социальная философия, этика, эстетика как разделы философии. Эпистемологический статус философских «наук».
5. Язык философии. Философские категории.

Темы выступлений:

1. Фигура мудреца и личность философа.
2. Философия и/как наука.
3. Философия и/как политика.
4. Философия и религия.

ТЕМА II. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

ЛЕКЦИИ (8 часов)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Зарождение древнегреческой философии. Греческая натурфилософия.
2. Классические философские системы античности.
3. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения знания и

- веры. Номинализм и реализм в средневековой философии.
4. Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
 5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
 6. Особенности немецкой классической философии.
 7. Особенности классической и неклассической философии.
 8. Современные школы и направления философии.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (6 часов)

ЗАНЯТИЕ 2. Европейская философия периода античности.

1. Космоцентризм античной философии. Проблема «начала» в ранней греческой философии. Самоотждественное бытие и подвижный логос.
2. Космос внешний и внутренний. Истина и мнение. Проблема онтологического релятивизма.
3. От софистики к майевтике. Понятие идеи. Объективный идеализм Платона. Критика Аристотелем независимого бытия идеи. Понятие энтелехии.
4. Философия поздней античности: «практический поворот».

Темы выступлений:

1. Философия начал как начало философии.
2. Софизмы и их роль в формировании логики Аристотеля.
3. Жизнь и смерть Сократа.
4. Место Платона в истории философии.
5. Два идеала: государство Платона и полития Аристотеля.
6. Понятие счастья и его роль в обосновании этики у Аристотеля.

ЗАНЯТИЕ 3. Европейская философия периода Средних веков и Возрождения.

1. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение теологии Откровения и естественной теологии. Проблема соотношения знания и веры.
2. Христианский платонизм. Философия и теология периода патристики. Тринитарная проблема. Проблема теодицеи. Провиденциализм и свобода воли.
3. Христианский аристотелизм. Философия и теология периода схоластики. Спор о природе универсалий. Проблема рационального доказательства бытия Бога.
4. Антропоцентризм философии Возрождения. Пантеизм. Гуманизм. Утопизм.

Темы выступлений:

1. Христианский неоплатонизм Августина Блаженного.
2. Тринитарная проблема: в поисках решения (Ориген, Савелий, Арий, отцы-каппадокийцы).
3. Проблема теодицеи у Августина Аврелия и Иоанна Дамаскина.

4. История арабского влияния на христианскую философию. Европейский аверроизм (Сигер Брабантский).
5. Становление томизма: христианский аристотелизм Фомы Аквинского.
6. История онтологического аргумента: от Ансельма Кентерберийского до Иммануила Канта.
7. Пантеизм и неоплатонизм в философии Николая Кузанского.

ЗАНЯТИЕ 4. Философия Нового времени

1. Роль гносеологии в системах новоевропейской философии. Эмпиризм и рационализм как эпистемологические проекты. Проекты систематизации наук.
2. Проблема количества субстанций. Субстанция и атрибуты. Первичные и вторичные качества. Идеализм и материализм в философии Нового времени.
3. Специфика немецкой классической философии. Понятие трансцендентального идеализма. Проблема Абсолюта.

Темы выступлений:

1. Путь радикального сомнения Р. Декарта.
2. Философия Дж. Беркли: между субъективным идеализмом и солипсизмом.
3. Две теории абстракции: Дж. Локк versus Дж. Беркли.
4. Пантеизм Б. Спинозы: учение о единой субстанции.
5. Этическое учение И. Канта.
6. Абсолютный дух философии в философии абсолютного духа: спекулятивная диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

ЗАНЯТИЕ 5. Современный этап развития философии.

1. Неклассическая (постметафизическая) философия: основные линии критики метафизики.
2. Критика спекулятивного усмотрения в пользу «положительных» данных: позитивизм. Специфика аналитической философии.
3. Критика отвлеченных форм в пользу живого опыта: философия жизни, экзистенциализм.
4. Критика метафизических предпосылок в пользу очевидно данного: феноменология и постструктурализм.
5. Критика идеологии Просвещения: постмодернизм.

Темы выступлений:

1. Понятия воли и жизни в философском иррационализме А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Интуитивизм А. Бергсона.
3. Соотношение языка и мира в философии Л. Витгенштейна.

4. «Забвение бытия» как бытийный феномен: философия М. Хайдеггера.
5. Проект деконструктивистской философии Ж. Деррида.
6. Философия «конца философии»: феномен постмодерна.

ТЕМА III. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

ЛЕКЦИЯ (6 часов)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Культурно-исторические особенности формирования и развития философии в России.
2. Русский позитивизм и материализм XIX в.
3. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX в.
4. Основные направления в философии современной России.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часов)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

1. Исторические предпосылки становления русской философии. Проблема периодизации.
2. Проблема цивилизационной идентичности и самоопределения русской культуры. Спор западников и славянофилов. Иранство и кушитство (А.С. Хомяков).
3. Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX века: личность, творчество и богочеловечество. Понятие живознания. Идея соборности.
4. Особенности российской рецепции марксизма. Феномен советской философии.

Темы выступлений:

1. Между церковью и университетом: академизм и религиозность русской философии.
2. Россия как предмет размышлений русских философов.
3. Система философии Владимира Соловьева.
4. Космизм в русской философии конца XIX – начала XX века.
5. Историософия и эсхатология в русской и советской философии.
6. Специфика советского марксизма.

ТЕМА IV. ОНТОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ (4 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Бытие как философская проблема. Сущее и небытие. Философское и научное понимание бытия.
2. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Понятия материального и идеального.
3. Проблема движения как универсальной формы бытия. Качественная специфика и взаимосвязь форм движения материи.
4. Понятие развития. Диалектика как учение о законах развития.

5. Проблема универсальности пространства и времени как форм бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Детерминизм и индетерминизм. Виды и формы детерминации. Категории детерминизма.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

ЗАНЯТИЕ 7. Предметное поле онтологии: проблема бытия.

1. Онтология как раздел философии. Онтология и метафизика. Онтологический и онтический способ постановки реальности под вопрос.
2. Проблема бытия как центральная проблема онтологии. Мышление как горизонт бытия (Парменид versus Протагор). Бытие и ничто. Диалектика бытия и небытия (Платон).
3. Бытие и экзистенция. Бытие и событие. Событие «забвения» бытия (М. Хайдеггер).

Темы выступлений:

1. Что такое метафизика? История понятия.
2. Тезис Протагора. Онтологический релятивизм.
3. Понятие диалектики в истории философии.
4. Диалектика сущего и не-сущего у Платона и Аристотеля.
5. Учение Аристотеля о причинах бытия сущего.
6. Понятие экзистенции: от схоластов до экзистенциалистов.

ЗАНЯТИЕ 8. Проблема субстанции. Идеализм. Материализм.

1. Проблема онтологического основания (архе) в истории философии. Вопрос о количестве субстанций: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Понятия субстанции, модуса и атрибута. Атрибуты субстанциальные и акцидентальные.
3. Идеальная субстанция. Разновидности идеализма. Представление об идеальном в материализме.
4. Материальная субстанция. Представление о материи в истории философии: «восприимница», «чистая возможность», «небытие». Материя «вторая» и «первая» (Аристотель). Атрибуты материальной субстанции. Понимание материи в материализме.

Темы выступлений:

1. Картезианский дуализм: интуиция *res cogitans* и дедукция *res extensa*.
2. Пантеизм Б. Спинозы: субстанция, модусы, атрибуты.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргумент в пользу небытия материи.
4. Понятие монады в философии Г.В. Лейбница.
5. Диалектика материи и формы в «Метафизике» Аристотеля.
6. Понятие идеи в объективном, субъективном и трансцендентальном идеализме.

ЗАНЯТИЕ 9. Пространство и время.

1. Пространство и время как модусы бытия материи.
2. Физические и метафизические свойства пространства и времени.
3. Субстанциальная концепция пространства и времени. Абсолютное пространство и абсолютное время.
4. Релятивистская концепция пространства и времени.

Темы выступлений:

1. 11-я книга «Исповеди» Августина Аврелия: загадка времени.
2. Соотношение времени и вечности в теологии и философии.
3. Проблема времени в контексте физики и метафизики.
4. Онтологический статус пространства и времени в трансцендентальном идеализме (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).

ЗАНЯТИЕ 10. Проблема движения. Категории детерминизма.

1. Движение как философская проблема. Апории движения.
2. Движение как атрибут и форма бытия материи. Диалектический материализм: формы движения материи как уровни организации материального мира.
3. Понятие причины: логическое, физическое и метафизическое истолкование каузальности.
4. Категории причинности. Возможность и действительность, необходимость и случайность.

Темы выступлений:

1. Проблема соотношения движения и бытия в античной философии.
2. Движение как принцип организации материального мира в «Диалектике природы» Ф. Энгельса.
3. Процессы самоорганизации в живой и неживой природе.
4. Категории причинности в праве: случайность, обусловленность, мотив.

ТЕМА V. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Сознание как высшая форма отражения действительности. Проблема соотношения сознания и мозга.
2. Проблема самосознания в философии. Сознание как проблема в классической и неклассической философии. Сознание и язык.
3. Структура психики и сознания. Сознательное и бессознательное.
4. Понятие общественного сознания, его уровни и формы.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

ЗАНЯТИЕ 11. Становление проблемы сознания в западной философии.

1. Генезис проблемы сознания в истории философии: душа, ум, cogito,

- трансцендентальное единство апперцепции, дух.
2. Понятие сознания. Я-сознание. Принцип индивидуации.
 3. Коррдинация душевных и физических актов: психофизическая проблема.
 4. Самосознание. Диалектика Я – не-Я.

Темы выступлений:

1. Диалектика раба и господина: генезис сознания и самосознания в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля.
2. Солипсизм как крайнее выражение субъективного идеализма.
3. Сознание и проблема интесубъективности.
4. Феноменологическая концепция сознания.
5. Связь языка и сознания.

ЗАНЯТИЕ 12. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное сознание.

1. Представление о бессознательном в философии и психоанализе.
2. Структура психики по З. Фрейду.
3. Проблема коллективного бессознательного.
4. Становление представления об общественном сознании: объективный дух, субъективный дух, классовое/сословное сознание, идеология.
5. Уровни и формы общественного сознания

Темы выступлений:

1. Психоанализ и его исторические формы.
2. Психоанализ К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
3. Роль коллективного бессознательного в политике (В. Райх, Э. Фромм)
4. Бессознательное и язык в структурном психоанализе Ж. Лакана.
5. Анализ форм общественного сознания и критика идеологии в советском и западном марксизме.

ТЕМА VI. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Сущность познавательного подхода к миру. Концепции познания.
2. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция и воображение в познании.
3. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
4. Структура научного познания, его методы и формы. Особенности методологии гуманитарных наук.
5. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая и семантическая).

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

ЗАНЯТИЕ 13. Проблемное поле гносеологии.

1. Сущность познания. Формы познавательного отношения к миру.

- Гносеологический оптимизм и пробабиллизм. Гносеологический пессимизм: скептицизм, агностицизм.
2. Понятие субъекта познания. Структура познавательных способностей: чувственность, рассудок, разум.
 3. Формы чувственного познания. Априорные и апостериорные содержания опытного знания. Понятие априорных форм чувственности (И. Кант). Эмпиризм как гносеологическая программа. Сущность сенсуализма.
 4. Формы рационального познания. Различие рассудка и разума, их функции и положение в архитектонике способностей. Понятие категории как априорной формы рассудка. Трансформация значения понятия «идея» от Платона до И. Канта.
 5. Рационализм как гносеологическая программа. Понятие интеллектуальной интуиции.
 6. Сущность иррационализма, его онтологические предпосылки.

Темы выступлений:

1. «Критика чистого разума» И. Канта: критика познавательных способностей.
2. Ж. Делёз читает И. Канта: анализ критики способностей.
3. Два облика ratio: различие рассудка (der Verstand) и разума (die Vernunft) в немецкой эпистемологии.
4. Британский эмпиризм и сенсуализм: эволюция течения.
5. Картезианский пробабиллизм: концепция «двух часов».
6. Понятие интуиции у Р. Декарта, А. Бергсона, Э. Гуссерля.

ЗАНЯТИЕ 14. Научное познание. Проблема метода.

Методология естественных и гуманитарных наук. Проблема истины в философии и науке.

1. Специфика научного познания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Критерии научного знания.
2. Значение метода в познании. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы.
3. Классификация наук по предмету и методу. Специфика методологии гуманитарного познания.
4. Проблема истины. Понятие абсолютной и относительной истины.
5. Истинность высказывания: пропозиция и факт.
6. Критерии истинности. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины.
7. Проблема истины в политике и праве.

Темы выступлений:

1. Понятие метода и его роль в формировании идеала научного знания.
2. Научное, околонуучное и ненаучное знание. Феномен паранаук.
3. Герменевтика: роль «понимания» в гуманитарных науках.
4. Своеобразие методологии юридических наук.
5. Проблема истины в древнегреческой философии: истина высказываний и истина вещей.

6. Проблема истины в религии.
7. «Настоящее прошлого»: проблема истины в исторической науке.
8. Семантическая концепция истины А. Тарского.

ТЕМА VII. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ (4 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Проблема человеческого бытия в истории философии. Образы человека в античности, средневековье, Новом времени.
2. Новый взгляд на человека в западной философской антропологии XX в. (М. Шеллер, А. Гелен, Х. Плеснер, Э. Кассирер).
3. Проблемы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека.
4. Природное и социальное в человеке.
5. Понятия, «индивид», «индивидуальность», «личность».
6. Человек как деятельностное существо. Основные детерминанты человеческого поведения: потребности, интересы, цели.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

ЗАНЯТИЕ 15. Проблема человека в истории философии.

1. Специфика философской антропологии и ее отличие от «положительных» наук о человеке.
2. Проблема сущности человека в истории философии.
3. Немецкая школа философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, В. Зомбарт, Э. Ротхакер): человек на границе биологического и социального.
4. Сущность человека и проблемы антропогенеза. Человек как существо природное. Человек как существо общественное. Человек как человеческая экзистенция.

Темы выступлений:

1. Сущность человека в понимании античных мыслителей.
2. Человек как «венец творения»: понимание человека в средневековой философии и теологии.
3. Природа гуманизма: от Возрождения до наших дней.
4. Истолкование сущности человека в философии эпохи Просвещения.
5. Место антропологии в системах немецкой классической философии.
6. Понимание человека в русской религиозной философии.
7. Человек глазами биологии.
8. Понимание человека в марксистской философии.
9. Природа человеческой религиозности.

ТЕМА VIII. АКСИОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Понятие и природа ценности. Роль ценностей в бытии человека. Классификации ценностей.

2. Два фундаментальных отношения человека к миру: иметь или быть.
3. Свобода и ответственность в бытии человека.
4. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия: смысл жизни, смерть, бессмертие.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

ЗАНЯТИЯ 16. Онтологический статус ценности. Виды ценностей.

1. Становление понятия ценности в истории философии: сущность versus значимость. Природа ценности. Ценность как мера социальной значимости. Онтологический статус ценностей.
2. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.
3. Материальные ценности. Ценность как стоимость.
4. Социальные ценности. Значимость признания.
5. Этические ценности. Мораль как горизонт значимости благого и дурного.
6. Эстетические ценности. Красота как ценность.
7. Религиозные ценности. Священное и профанное.
8. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, бессмертие.

Темы выступлений:

1. Понятие ценности в истории философии.
2. Ценность и сущность: соотносительный анализ двух понятий.
3. Нигилизм и его исторические формы: от Горгия до Ф. Ницше и далее.
4. Система ценностей и пирамида потребностей.
5. Иметь или быть: конфликт систем ценностей.
6. Система современных ценностей в зеркале рекламы.

ТЕМА IX. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Природа и общество. Природные предпосылки развития социального. Роль демографического фактора. Концепция географического детерминизма.
2. Общество как целостная система. Специфика социального бытия.
3. Деятельность как способ существования социальности. Типы деятельности в обществе и подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
4. Основные модели истолкования социального бытия: натурализм (Монтескье), идеализм (Гегель), материализм (Маркс), технократизм (Арон).
5. Социальная структура. Основы общественного неравенства и социальное деление общества. Основные типы социальных групп.
6. Гражданское общество и правовое государство.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

ЗАНЯТИЕ 17. Общество как предмет социальной философии. Понятие деятельности. Сферы общественной жизни. Философия политики и права.

1. Природа социального как предмет социальной философии.

- Определения общества.
2. Различные модели истолкования социального. Объяснение феномена социального из а) естественной склонности человека (*animal sociale*); б) рациональной прагматики (общественный договор); в) диалектики смены форм производства (среда столкновения классовых интересов).
 3. Деятельностный подход к пониманию общества. Понятие деятельности. Виды деятельности.
 4. Экономическая сфера общественной жизни.
 5. Политическая сфера общественной жизни. Феномен власти. Политика и «политическое» как предмет анализа современной философии. Понятие правового государства.
 6. Социальная сфера общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема справедливости. Понятие гражданского общества.
 7. Духовная сфера общественной жизни.

Темы выступлений:

1. Природа социальной гармонии: на границе искусственного и естественного.
2. Взаимодействие общества и природы.
3. Человечество вне общества: описания «естественного состояния» в истории философии.
4. Теория классов: история и современность.
5. Источники социального неравенства и проблема справедливости.
6. Концепция справедливости Дж. Роулза.
7. Принцип справедливости в праве.
8. Определение политики и политического в работах К. Шмитта.
9. Диагностика политического аффекта: современная политическая философия (Ж. Делёз, А. Бадью, Ж. Рансьер, С. Жижек).
10. Что такое социальная политика: проблемы взаимодействия общества и государства.

ТЕМА X. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

ЛЕКЦИЯ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса.
2. Свобода и историческая закономерность. Индетерминизм (К. Поппер). Соотношение субъективного и объективного в истории.
3. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
4. Смысл истории и общественный прогресс.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

ЗАНЯТИЕ 18. Философия истории.

1. История как предмет философского рассмотрения. Понятия истории, историографии, историософии.
2. Представление об объективной логике исторического процесса. Смысл и цель истории в различных философско-исторических концепциях. Финализм, эсхатология.

3. Субъект истории: проблема свободы и необходимости. Фатализм, провиденциализм.
4. Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.

Темы выступлений:

1. Роль личности в истории.
2. Философия истории А. Тойнби.
3. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.
4. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
5. Проблема «конца истории» в современной философии (А. Кожев, Ф. Фукуяма).
6. Современные футурология: сценарии будущего.

ТЕМА XI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ЛЕКЦИИ (2 часа)

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Социально-философские и социологические подходы к определению «современности». Понятия модерна, модернизации, постмодерна.
2. Государство, экономика, наука и техника в современном мире.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 часа)

ЗАНЯТИЯ 19. Содержание понятия «современность». Основные черты и тенденции современного этапа развития общества.

1. Социально-философские и социологические подходы к определению «современности». Понятия модерна, модернизации, Просвещения, постмодерна.
2. Социально-экономические проблемы современности. Понятие глобализации. Проблема неравномерного развития.
3. Социально-политические проблемы современности. Понятие неолиберализма. Кризис национального государства. Рисунок гегемонии (Э. Лакло, Ш. Муфф) в условиях однополярного мира.
4. Экологические проблемы современности.
5. Духовные проблемы современности. «Новое Средневековье» (У. Эко). Кризис культуры диалога. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон).
6. Религия в современном мире. Понятие постсекулярной культуры.

Темы выступлений:

1. Модерн или постмодерн: дискуссия вокруг понятия «современность».
2. Глобализация или глокализация: тенденции современного экономического развития.
3. Неолиберализм, его сущность и идеология.
4. Характер и формы современной войны.
5. Основные черты постмодернистской культуры.
6. Место религии в современном мире.

8.Методические указания

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.

ТЕМА I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

В общей структуре курса этот раздел занимает совершенно особое место: ибо от того, как мы понимаем предмет философии, зависит то, как мы философствуем. Не говоря уже о том, что само по себе определение предмета философии, это многосложная проблема. Именно поэтому для того, чтобы понять сущность и место философии в культуре необходимо подойти к философии исторически – понять, из какого более общего состояния сознания и культуры оно возникает. Это мировоззрение. В этой связи целесообразно понять сущность, структуру и функции мировоззрения; содержание основного вопроса мировоззрения; исторические типы мировоззрения – миф и религия. После этого и на основе этого легче убедиться в том, что философия – это высший исторический тип мировоззрения, теоретическое обоснование мировоззрения.

Более полное представление о специфике философии как формы знания можно получить, сравнивая философию и науку. Через процедуру сравнения обнаруживаются как общие, так, что особенно важно, и особенные черты философского знания и среди них в первую очередь всеобщий характер философского знания.

Весьма важной, а потому и самостоятельной задачей раздела является изучение основных принципов (парадигм) философского мышления, группирующихся вокруг основного вопроса философии и вопроса о познаваемости мира.

ТЕМА II. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Из всего многообразия древневосточных философских систем для аудиторного изучения предлагаются те, которые в наибольшей степени оказали влияние на становление культуры и духовности Древнего Китая: даосизм и конфуцианство и Древней Индии: буддизм. Идейное содержание буддизма в систематическом виде можно свести к его четырем благородным истинам и главной среди них – к онтологической максиме буддизма: бытие и страдание тождественны. Три оставшиеся - учения о карме, восьмеричном пути спасения, идея о желании как главном источнике страданий являются лишь конкретизацией главного открытия буддизма – онтологической максимы.

Конфуцианская философия более метафорична, но от этого не лишена большей практичности. Три принципа конфуцианской философии: «ли» - «жэнь» - «вэнь» выражают главные социальные и антропологические смыслы конфуцианской философии. При изучении даосской философии

основное внимание следует сосредоточить на главном – на учении о «Дао», в частности, на двух видах Дао и производных от них двух типах познавательного отношения человека к миру.

Анализ «древнегреческого чуда» – в древнегреческой философии целесообразно начать с уяснения основных особенностей, отличающий западный, древнегреческий тип мышления от древневосточного, начиная с уровня достигнутой рациональности и кончая самым статусом философа и философии в древнегреческой культуре.

Очень важно понять общую особенность всей досократической философии

– её натурфилософский характер, который проявился в постановке и решении проблемы поиска первоначала бытия. В этой связи следует определить главные отличия в решении этого вопроса в ионической и афинской философской школах.

Феномен Сократа в древнегреческой философии необходимо интерпретировать в качестве начала принципиальной переориентации предметных интересов философии с натурфилософских проблем на антропологические. В этом контексте следует разобраться с сущностью сократического метода и этическим рационализмом Сократа.

Учение Платона – это первая всеобъемлющая система объективного идеализма в истории философии. Поэтому очень важно понять сущность платонического переворота в философии. Но это не освобождает от необходимости более подробного изучения платоновской онтологии и связанной с ней гносеологии. Если сущность первой выражается в концепции эйдосов, то вторая – в принципе анамнезиса. Социальная философия Платона, его учение о государстве является продолжением и выражением его учения о душе.

Аристотель – первый философ в древнегреческой философии, осуществивший синтез всех философских идей. Знакомясь с его философией, важно осознать её ключевые моменты: критика концепции эйдосов Платона, выработка оригинального учения о материи и форме как двух базовых основах бытия, учение о четырех причинах бытия, учение о категориях и классификациях наук, учение о душе и видах добродетели, учение о политике.

Завершением древнегреческой философии стал её эллинистический период. Он представлен поиском новых жизненных идеалов в условиях кризиса древнегреческого общества через философские системы эпикуризма, скептицизма и стоицизма. Особое место в позднеантичный период заняла философия Плотина, которая дала совершенно новую картину мироздания через учение о едином, эманации и ступенях эманации, ставшим основой для поиска новых идеалов и смыслов жизни.

Средневековая философия заняла в истории западного человека 1000 лет. И это время стало временем полного господства религиозной философии. В этом смысле теоцентризм – это общая характерологическая черта всех философских систем средневековья. Второй чертой стала схоластика.

Помимо изучения персоналистических вершин философии Средних веков

– философия Августина и Аквинского, очень важно осмыслить существо

«сквозных» проблем, пронизывающих почти всю историю средневековья: проблема природы универсалий, соотношение Веры и Разума, обоснование бытия Бога – логика апофатической и катафатической теологии.

Европейское возрождение в его философском выражении имеет ряд общих черт. Эта антисcholастическая направленность; новое отношение к античному наследию; антропоцентризм; гуманизм; новые представления о предназначении человека; художественная форма; пантеизм. В последнем случае более глубокое осмысление пантеизма можно достичь через анализ натурфилософии Возрождения (Д.Бруно).

Переходя к характеристике философии Нового времени, важно уяснить, что ее становление было тесно связано с революцией в конце 17 в., сознанием механистической картины мира и зарождением опытно-механистического естествознания. Именно поэтому в первую очередь надо разобраться в существе спора эмпиризма и рационализма – спор о главных источниках знания. Под этим углом следует рассмотреть основное идейное содержание философии Ф.Бэкона и Р.Декарта.

Деизм и проблема субстанции – это еще одна общая черта и общая проблема для новоевропейской философии. В этой связи важно показать как они преломились в натуралистическом пантеизме Б.Спинозы и рационалистической метафизике Г.Лейбница.

Философия Просвещения – это новый этап в развитии принципов новоевропейского рационализма. Но он стал не только этим. Важно понять, что философия Европейского просвещения стала духовной подготовкой идейно-теоретических основ буржуазных революций в Европе. Именно это предопределило его общие черты.

Философия немецкого идеализма – самый сложный и наиболее выдающийся этап в развитии мировой философской мысли. В этой связи очень важно осознать основные идеи этой философии в лице её самых выдающихся представителей – И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.

Изучая философию И.Канта, необходимо, прежде всего, понять сущность его трансцендентальной философии. Для этого следует разобраться в природе кантовского априоризма – в природе априорных форм чувственности, рассудка и разума. Здесь содержится источник кантовского агностицизма, проявившегося в учении о «вещах в себе» и «вещах для нас», в знаменитых антиномиях разума.

Философия Г.Гегеля – это объективный идеализм и панлогизм. Необходимо понять связующее начало всей философской системы Гегеля. Но главное завоевание гегелевской философии – это его диалектика: принципы, законы и категории.

В учебном курсе философии антропологический материализм Л.Фейербаха представляет интерес со стороны двух своих составляющих: во-первых, со стороны исследования сущности человека и, во-вторых, со стороны

демистификации сущности религиозной веры – знаменитой критики философских основ христианства.

Завершающий раздел истории философии ставит своей целью изучение феномена неклассической рациональности и основных философских школ и направлений XX века. Неклассическая форма существования современной философии начинается со знаменитого шопенгауэровского переворота в философии, заложившего основу философии жизни. Её идейно-теоретический потенциал был по-настоящему раскрыт Ф.Ницше.

Иррационализм и тотальный пессимизм Ф.Ницше нашёл проявление в ключевых идеях его философии – «воля к власти», «идея сверхчеловека», «вечного возвращения».

Позитивизм. Истоком его возникновения послужила критика О.Кантом умозрительного, оторванного от эмпирической реальности характера философии в её классических формах. Это привело к тому, что позитивизм выступил как разновидность феноменализма. И эта родовая его черта проявилась в качестве сущностной во всех трех исторических формах его разновидности.

Марксизм. Это первая в истории философии школа философской мысли, которая поставила своей целью не только соединить материализм и диалектику, но и на этой основе превратить философию в науку и в теорию революционного изменения действительности. В ряду других марксистских идей важно обратить особое внимание на главное открытие марксизма – на материалистическое понимание истории.

Фрейдизм и неопрейдизм. Представляет интерес сама эволюция этой философии от, собственно, психоаналитической практики до философских обобщений. В этой связи следует обратить внимание на систему специфических понятий («бессознательное», «либидо», «сублимация», «архетип») – ключевых для понимания теории и практики психоанализа. Рассматривая неопрейдизм, необходимо отметить главное в его идейной направленности – попытку соединить фрейдистскую методологию анализа человека с исследованием его социально-деятельной сущности.

Феноменология. Это философия сознания, его структуры и способов адекватного постижения реальности. Кризис науки и европейского человечества, по мысли Э.Гуссерля, создателя феноменологии, связан с развитием науки, основанной на логике, которую он подверг критике за психологизм. Исходя из этого, становится понятным выход из кризиса, предложенный немецкими философами: ликвидация психологизма, очищение сознания от всех смысловых наслоений методом феноменологической редукции («эпохе»).

Экзистенциализм. Это одно из самых теоретически значимых и реально повлиявших на основы духовности европейского человека 20в. течение философской мысли. Для понимания ключевых идей экзистенциализма следует самым внимательным образом не только изучить, но и понять взаимосвязь следующих основополагающих положений.

- «существование предшествует сущности» (Ж. Сартр)

- «существование – это всегда единичное, абстрактное не существует» (С. Кьеркегор).
- «нет детерминизма – человек свободен, человек – это свобода» (Ж. Сартр).

Следует обратить внимание и на особый понятийный инструментарий, порывающий связь с классической категориальной системой, но призванный выразить особые онтологические характеристики человеческого бытия, как правило, находящихся в пограничных ситуациях: «тревога», «забота», «вина», «смерть», «абсурд».

Прагматизм. Внимание к этому направлению западной философской мысли обусловлено тем, что оно стало философской рефлексией над духовными основами американской культуры и практики жизни. В центре внимания должен оказаться знаменитый «принцип Пирса» - идейный фундамент прагматизма, инструментализм Д. Дьюи и прагматическая концепция истины.

ТЕМА III. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Изучение русской философии целесообразно начать с ее особенностей и этапов развития, с понимания ее христианской византийской культурной и духовной составляющей, а начиная с XVIII столетия и западноевропейской.

С учетом влияния на характер развития русской философии, в частности, на её самобытный национальный характер, особого внимания заслуживают три идейно-теоретических блока в её истории. Это знаменитый спор славянофилов и западников, впервые поставивший до сих пор актуальную для России проблему её исторической, культурной и цивилизационной идентичности. Это философия периода систем, выдающихся персон – В.С Соловьёва и Н.А. Бердяева и, наконец, философия русского космизма в её двух разновидностях – религиозный и естественнонаучный.

ТЕМА IV. ОНТОЛОГИЯ.

Учение о бытии естественно начать с категориального анализа категорий

«бытие», «небытие», «ничто». И через призму их содержания рассмотреть основные формы бытия. Этот анализ необходимо довести до категории субстанции. Показать специфику философского, религиозного и естественнонаучного подхода к определению её сущности. Очень важно дойти до понимания субстанциальной иерархизированности нашего мира, его дифференцированности на мир специальных, общих и всеобщих сущностей. Категория «материя» - это следующий этап в понимании

онтологической сущности мира. Основными способами в её интерпретации стали субстратный, атрибутивный и реляционный подходы.

Поскольку философия – это учение о конечных основаниях и причинах всего сущего, именно поэтому проблема бесконечности – это одна из ключевых проблем философской онтологии. В этой связи необходимо, прежде всего, уяснить для себя основные формы реальности бесконечности в мире конечных вещей, понять онтологический и гносеологический аспекты бесконечности мира.

Природу бытия невозможно понять вне его основных атрибутов:
движение

– пространство – время. Движение выражает имманентно присущую всему бытию активность; пространство – размерность и порядок сосуществования вещей относительно друг друга; время – длительность и порядок следования вещей друг за другом в процессе своего развития. Для исчерпывающего понимания природы пространства – времени и их связи с движущейся материи целесообразно изучить специфику пространственно – временных свойств в неживой, живой и социально организованной материи.

Естественным завершением теории бытия становится изучение основных аспектов единства человека и мира. И главное, определение статуса человека в Универсуме. В данном случае следует ознакомиться с основными моделями интерпретации положения человека в эволюции мира, имеющих особое мировоззренческое значение.

Как наиболее полное учение о развитии, всеобщей связи и взаимообусловленности всего сущего, диалектика выполняет особую функцию в философии – является наиболее универсальным методом познания. В этой связи, приступая к изучению диалектики, необходимо осмыслить не только её сущность, исторические формы, её наиболее выраженные антиподы, но и понять её структуру – принципы, законы и категории.

Анализ законов диалектики традиционно представлен через гегелевскую триаду законов диалектики. В этой связи важным с методической точки зрения представляется анализ не только основного идейного содержания законов диалектики, но и сопутствующий ему категориальной системы.

Категории диалектики метафорически называют ещё не основными законами диалектики, так как они действительно вскрывают общие аспекты во всеобщей связи и взаимообусловленности всего сущего, новые закономерные связи развития. Для аудиторного изучения выносятся так называемые соотносительные категории: «явление» - «сущность»; «причина» - «следствие»; «необходимость» - «случайность».

Важной составляющей категориального аппарата философии является категория «развитие». Её анализ необходимо связать с пониманием самых глубоких пластов природы процессуальности нашего мира, его основных направлений развития – прогресс, регресс, круговорот.

ТЕМА V. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

Наиболее продуктивной концепцией, рационально объясняющей истоки и сущность феномена сознания, является та, которая возникновения сознания связывает с саморазвитием такого внутреннего свойства всякого взаимодействия, как отражение. Что касается сущности сознания, то ее целесообразно осмысливать в терминах социальной и практической природы сознания. Но это только часть проблем темы. Ее важнейшим звеном является психофизиологическая проблема и такая ее составляющая, как осмысление природы идеального и, следовательно, феномена сознания как субъективной реальности.

Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Понятия души и сознания. Многообразие представлений о духовности в истории философии. В последнем случае важно обратить внимание на трактовку духовности как акта трансцендирования к трансцендентным ценностям. Проблема самосознания в классической философии. Подход неклассической философии: сознание как вид бытия.

Структура психики и сознания. Сознательное и бессознательное. Перцептивное сознание. Память. Воля и эмоции, их функции. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Интуиция, воображение, творчество. Сознательность и рациональность. Сознание как форма отношения к действительности. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. В последнем случае целесообразно продумать проблему критериев разумности и связанную с ней проблему возможности замены цивилизации естественного человека цивилизацией киборгов.

На базе рассмотрения структуры человеческой души, ее структурообразующих элементов – Я (сознание); НЕ-Я (бессознательное); МОЕ-Я (самосознание); СВЕРХ-Я (императивы социального долженствования) следует актуализировать основные итоги психоаналитического подхода к феномену сознания.

ТЕМА VI. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Это важнейшая тема систематической философии, поднимающая ряд проблем, связанных с закономерностями человеческого познания. И в первую очередь необходимо определиться с сущностью познавательного отношения к миру. Оно представлено через многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Становление субъектно-объектного подхода в теории познания (Р. Декарт, И. Кант). Чувственное и рациональное в познании. Проблема взаимодействия рационального и иррационального в процессе познания, возможностей и возможных пределов познания. Эти аспекты темы завершаются формированием представлений о сущности интуиции, и ее роли в процессе познания. В рамках рациональной степени познания следует

выделять два уровня – эмпирический и теоретический

Естественно, вся гносеологическая проблематика концентрируется вокруг центральной теоретико-познавательной проблемы – истины и форм объективации ее критериев. В последнем случае знание о том, что есть истина, можно получить через рассмотрение основных парадигмальных установок в интерпретации сущности истины – объективистской, конвенциональной и субъективистской. Необходимо определить и роль практики в процессе познания. В последнем случае следует уяснить сущность деятельностного подхода в теории познания. Кроме того, проблема истины должна быть поставлена дифференцировано, как проблема истины в философии и науке. Это расширит диапазон анализа феномена истины до ее основных концепций: классическая, когерентная, прагматическая и семантическая концепции истины. Критерии истины. Проблема истины в праве.

В рамках темы следует обратить внимание на существующие типы знания и, вслед за этим, на особенности социального познания, в частности, на интерпретационную и герменевтическую природу гуманитарного познания. В этом случае требует своего адекватного понимания место интереса и ценностей в структуре социального познания.

Изучение проблем темы целесообразно начать с решения общих вопросов: осмысления феномена науки в трех основных взаимосвязанных аспектах – науки как вида познавательной деятельности; науки как системы знания; науки как социального института. Понимание феномена науки важно совместить с проблемой рациональности в познании. В этой связи необходимо осмыслить типы рациональности, сложившиеся за всю историю человеческой мысли, и после этого понять науку как особый тип рациональности. Такому пониманию науки будет способствовать анализ единства и различия между: наукой – философией; наукой – искусством; наукой – религией; наукой – обыденным сознанием. Вопрос о периодизации исторического развития науки следует совместить с изучением сущности и основных особенностей научных революций в истории человечества.

Важной задачей при изучении современного этапа развития науки является знакомство с основными положениями главных методологических концепций современности. Неопозитивистская концепция языка науки Л. Витгенштейна. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в концепции философии науки И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Герменевтический анализ Г. Гадамера.

Следующий блок проблем методологии науки образуют вопросы структуры научного знания. Их идейную сердцевину составляют вопросы, касающиеся сущности эмпирического и теоретического уровней научного знания и познания. Критерии их различения следует маркировать по предмету, методам и языку. Предельную конкретность представления о сущности эмпирического и теоретического познания может дать изучение их

методов. Эмпирического – наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В равной мере используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях – абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Теоретического – идеализация, формализация, аксиоматический, восхождения от абстрактного к конкретному. Необходимо разобраться и с основными формами научного познания – научный факт, проблема, идея, принцип, закон, теория, гипотеза.

Завершающим аккордом темы должно стать уяснение основных закономерностей развития научного знания, особенно тех из них, которые порождены современным этапом развития науки. К ним следует отнести все возрастающую роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Принцип глобального эволюционизма и его роль в формировании современной научной картины мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Возрастание роли науки в преодолении глобальных противоречий современности.

ТЕМА VII. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Антропологическая парадигма – это одна из самых главных парадигм в философском познании мира, всегда связанного и обусловленного задачами поиска антропологической составляющей во всем сущем. Данная тема должна дать системные знания о феномене человека во всем богатстве его измерений. Эта цель достигается посредством анализа человека через главные антропологические блоки.

Первый блок социально – биологический. Для того чтобы понять социально-биологическую природу человека, её целесообразно рассмотреть в двух взаимосвязанных аспектах – историческом и современном, на стадии ставшего человека. Первый аспект раскрывается через диалектику социального и биологического в период становления человека. Антропосоциогенез: сущность, факторы, основные этапы и тенденции развития. Понятие гоминоидной триады. Возникновение и развитие феноменов труда, сознания-языка и социальности как главных факторов и итогов антропосоциогенеза. Понятие «рубикона труда» и «социальности», их сущность и пути преодоления в антропосоциогенезе. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Второй аспект в социально-биологической проблеме раскрывается через многообразные соотношения социального и биологического в современном человеке. Социальное и биологическое – две программы наследования человека. Диалектика социального и биологического в человеке. Генетика и

психология; генетика и криминология – проблема места и роли генетического фактора в бытии человека. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок феномена человека.

Второй блок проблем касается определения сущности человека. В этом случае необходимо изучить основные антропологические парадигмы в понимании сущности человека: социоцентризм, теоцентризм, натуроцентризм, персоноцентризм. Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей – основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Третий блок образуют вопросы философской теории личности. Анализ сущности человека необходимо довести до определения сущности феномена личности, как меры овладения индивидом родовой сущности человека. Человек – индивид – личность – индивидуальность. Феномен личности: сущность и становление. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Типология личности – историческая и ролевая. Трагедия абсолютного индивидуализма и коллективизма.

ТЕМА VIII. АКСИОЛОГИЯ

Аксиология человеческого бытия. Понятие "ценность" и сущность ценностного отношения к миру. Основные ценности человеческого бытия: любовь, добро, красота, счастье. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Проблемы с особой ценностной остротой концентрируются вокруг философского осмысления феномена человеческой свободы. Поскольку свобода – это тип отношения человека ко всему сущему, постольку необходим многоаспектный подход к этому феномену: в аспектах отношений человека к природе, другому человеку – в обществе и к самому себе: свобода

– природа; свобода – общество; свобода – личность. Во всех трёх аспектах обнаруживаются природные, социальные и персоналистические источники свободы и несвободы человека. Способы обретения личных свобод. Свобода личности и свобода общества – диалектика взаимосвязи. Основные императивы свободы – свобода «От» и свобода «Для». Свобода и ответственность. Человек в противоречиях социального бытия. Феномен отчуждения: причины возникновения, сущность, формы (экономическое,

политическое, культурное, антропологическое, экологическое). Свобода как процесс и результат снятия отчуждения.

В аксиологии существует блок проблем, связанный с анализом базовых ценностей человеческого бытия – любовь, красота, добро, счастье. Он позволяет выйти на осмысление основных ценностей и конечных смыслов человеческого бытия, понять – заслуживает ли жизнь того, чтобы её прожить и если да, то во имя чего, каких целей, ценностей и смыслов. В этой связи стоит определиться с сущностью главных ценностей бытия, понять их сложную смысловую структуру.

Феномен жизни и смерти: социальные и биологические аспекты. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Личное бессмертие – иллюзии и реальности. Самоценность человеческой жизни. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни. Дискуссия по вопросу эвтаназии - «права на смерть». Человек в поисках смысла: цели, ценности и смыслы существования человека – профанные и трансцендентальные. Антропологические императивы «Иметь» и «Быть».

ТЕМА IX. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Изучению основ социальной философии необходимо придать последовательно систематический характер, через рассмотрение основных проблемных блоков.

Первый блок – анализ общества как части объективной реальности наиболее целесообразно совместить с осмыслением так называемой сапиентной триады – природы социальности, деятельности и сознания.

Второй блок – природа и общество. Он традиционен в структуре социальной философии и предполагает рассмотрение всего комплекса проблем, группирующихся вокруг роли географического и демографического факторов в историческом развитии.

Третий блок посвящен анализу сущности базовых парадигм в понимании основ общественной жизни – идеалистической, материалистической и натуралистической. Их осмысление необходимо совместить с изучением диалектики основных сфер общественной жизни.

Четвертый блок связан с осмыслением закономерностей экономического бытия общества. Это предполагает разбор таких основополагающих понятий, отражающих экономическую жизнь общества, как технологический и экономический способы производства, производительных сил и производственных отношений.

Рассматривая проблемы пятого блока – социальное бытие общества, в первую очередь необходимо осмыслить сам феномен социальности, понять его надинстинктивную природу. После чего последовательно рассмотреть главные структурообразующие элементы социальной структуры любого

социально зрелого общества – семья, классы, этнос и нация. В каждом случае надо вскрыть специфику социального интегрирующего начала.

Приступая к изучению шестого блока – теории исторического процесса следует иметь ввиду, что это один из сложнейших разделов социальной философии, предполагающий осмысление внутренней логики исторического развития общества. Она познается через парадигмы формационного и цивилизационного подходов к истории. В основе первого лежит понимание истории как процесса развития и смены общественно-экономических формаций, в основе второго – как процесса зарождения, расцвета и гибели локальных цивилизаций. Понятие цивилизации и многозначность ее определений: стадийный, культурологический и локально цивилизационный подходы. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Седьмой блок – политическое бытие общества. Помимо осмысления сущности государства, самого феномена политической власти, важнейшей задачей становится анализ сущности основных принципов и типов политического мышления – консерватизм, либерализм, социализм, национализм, технократизм. Эти вопросы, имея огромное политическое значение, именно на этой основе приобретают не меньшее философское значение.

Наконец восьмой блок – блок духовного бытия общества. Его содержательный стержень образует проблема сущности и структуры общественного сознания. Последовательное рассмотрение его структурных элементов – форм общественного сознания, субъект-носителей, уровней и ценностной сферы общественного сознания должно позволить составить целостное представление об основных феноменах духовного бытия общества.

Важной составной частью проблемного блока является понимание феномена культуры не только как результата материальной и духовной деятельности человека, но и как специфической, только человеку присущего способу деятельности. Анализ диалектики массового и элитарного, национального и интернационального, традиционного и новаторского в культуре позволит наполнить феномен культуры исторически конкретным содержанием.

ТЕМА X. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Прежде всего, необходимо определиться с предметом философии истории. Это логика развития человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса. Философия истории – это и поиск конечных оснований и смыслов исторического процесса.

Философия истории есть "историческое самосознание эпохи". Она берет на себя выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего. В центре изысканий философии истории оказывается необходимость и случайность в истории: проблема вариативности в развитии общества – свобода исторического выбора и историческая необходимость. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

В философии истории целесообразно так же выделить несколько главных проблемных блоков

Первый блок образует – проблема развития истории в философии истории. В этой связи можно говорить о различных вариантах интерпретации исторического процесса – циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие. Но в центре оказывается проблема общественного прогресса – развития социума по восходящей линии. И в этой связи важно определить сущность этой восходящей линии. Это предполагает анализ несколько ключевых вопросов. Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Нравственное содержание истории: добро и зло в истории. Роль насилия в истории. Философия ненасилия Л.Н. Толстого и М. Ганди. Критерии общественного прогресса – экономический, социальный, антропологический, цивилизационный. Важно раскрыть диалектику прогресса и регресса в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Понятие и место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации.

Второй блок – это две взаимосвязанные проблемы: смысл истории и законов развития истории. Необходимо сосредоточить внимание на существующих вариантах интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

ТЕМА XI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Актуальные проблемы современности определяются процессами глобализации и их последствиями. В этой связи важно определить

типологические ориентиры современной истории. Одни из них существуют вокруг проблем трансформации классического (индустриального) капитализма в стадию постиндустриализма. Это актуализирует понимание природы постиндустриального общества. Другие – группируются вокруг вопросов, связанных с процессами модернизации современных обществ. Основные модели модернизационных процессов современности: *колонизация*; *эпигонская вестернизация*; *догоняющая модернизация*; *постмодернизация* «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

К этому блоку проблем примыкают вопросы: сущность НТР и ее основные социальные последствия. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем современности. Противоречия современной глобализации. Различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный – сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории в XXI веке. Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества в качестве единого субъекта исторического процесса.

Другой блок проблем – философия российской истории. Историческая судьба России: Запад – Россия – Восток. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Цивилизационный феномен России – основные модели цивилизационной идентичности: евроцентристская, евразийская, универсалистская, маргинально- дрейфующая.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (порепороченный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества. К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии. Перспективы развития России в XXI веке.

9. Формы итогового контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Миф и религия как исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Особенности древнеиндийской философии.
7. Древнегреческая натурфилософия.
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Античные концепции эпикуреизма, скептицизма, стоицизма.
12. Христианская философия средневековья. Патристика. Учение Августина Блаженного.
13. Христианская философия средневековья: номинализм и реализм.
14. Христианская философия средневековья: Фома Аквинский.
15. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
16. Социальные учения эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла, Н.Макиавелли).
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Понимание природы и общества в философии эпохи Просвещения.
19. Философские учения И. Канта.
20. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
21. Понятие «классической» и «неклассической» философии, их основные черты.
22. Основные идеи философии марксизма.
23. «Философия жизни».
24. Философия позитивизма.
25. Философия экзистенциализма.
26. Философия прагматизма.
27. Особенности русской философии конца 19 - начала 20 вв.
28. Категория бытия в философии. Основные виды бытия.
29. Философское понимание единства мира. Категория материи.
30. Категории движения и развития. Многообразие форм движения.
31. Категории пространства и времени. Концепции пространства и времени.
32. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия.
33. Категории необходимости и случайности.
34. Категории возможности и действительности.
35. Категория сознания в истории философии.
Субстанциальное и несубстанциальное понимание сознания.
36. Структура психики и сознания. Основные функции сознания.
37. Сознание и общение. Роль языка в мышлении.

38. Уровни и формы общественного сознания.
39. Концепции познания в философии.
40. Категории субъекта и объекта познания. Активная роль субъекта в познании.
41. Роль практики в познании. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
42. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины.
43. Объективность, относительность истины в научном познании. Истина и заблуждение.
44. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
45. Методы эмпирического познания и теоретического познания.
46. Особенности методологии гуманитарных наук. Понимание и интерпретация в гуманитарном познании.
47. Проблема человека в истории философии. Антропологическая парадигма в философии.
48. Антропосоциогенез, его сущность, основные этапы и тенденции развития.
49. Социальная сущность человека.
50. Взаимосвязь природного и социального в человеке.
51. Понятие индивида, индивидуальности, личности.
52. Понятие ценности. Ценности человеческого бытия.
53. Свобода и необходимость в бытии человека.
54. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни.
55. Проблема специфики социального бытия. Различные модели понимания социального.
56. Общество и природа.
57. Движущие силы общественного развития.
58. Сферы общественной жизни.
59. Революция и эволюция как формы изменения социальных систем.
60. Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса.
61. Соотношение объективного и субъективного в истории. Свобода и историческая закономерность.
62. Мировая ситуация в конце 20 – начале 21 вв. Перспективы развития планетарной цивилизации.

Тематика рефератов

ТЕМА I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

1. Фигура мудреца и личность философа.
2. Философия и/как наука.
3. Философия и/как политика.
4. Философия и религия.

ТЕМА II. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

1. Философия начал как начало философии.
2. Софизмы и их роль в формировании логики Аристотеля.
3. Жизнь и смерть Сократа.
4. Место Платона в истории философии.
5. Два идеала: государство Платона и полития Аристотеля.
6. Понятие счастья и его роль в обосновании этики у Аристотеля.
8. Христианский неоплатонизм Августина Блаженного.
9. Тринитарная проблема: в поисках решения (Ориген, Савелий, Арий, отцы-каппадокийцы).
10. Проблема теодицеи у Августина Аврелия и Иоанна Дамаскина.
11. История арабского влияния на христианскую философию. Европейский аверроизм (Сигер Брабантский).
12. Становление томизма: христианский аристотелизм Фомы Аквинского.
13. История онтологического аргумента: от Ансельма Кентерберийского до Иммануила Канта.
14. Пантеизм и неоплатонизм в философии Николая Кузанского.
15. Путь радикального сомнения Р. Декарта.
16. Философия Дж. Беркли: между субъективным идеализмом и солипсизмом.
17. Две теории абстракции: Дж. Локк versus Дж. Беркли.
18. Пантеизм Б. Спинозы: учение о единой субстанции.
19. Этическое учение И. Канта.
20. Абсолютный дух философии в философии абсолютного духа: спекулятивная диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
21. Понятия воли и жизни в философском иррационализме А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Интуитивизм А. Бергсона.
23. Соотношение языка и мира в философии Л. Витгенштейна.
24. «Забвение бытия» как бытийный феномен: философия М. Хайдеггера.
25. Проект деконструктивистской философии Ж. Деррида.
26. Философия «конца философии»: феномен постмодерна.

ТЕМА III. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Между церковью и университетом: академизм и религиозность русской философии.
2. Россия как предмет размышлений русских философов.
3. Система философии Владимира Соловьева.
4. Космизм в русской философии конца XIX – начала XX века.
5. Историческая философия и эсхатология в русской и советской философии.
6. Специфика советского марксизма.

ТЕМА IV. ОНТОЛОГИЯ

1. Что такое метафизика? История понятия.
2. Тезис Протагора. Онтологический релятивизм.
3. Понятие диалектики в истории философии.
4. Диалектика сущего и не-сущего у Платона и Аристотеля.
5. Учение Аристотеля о причинах бытия сущего.
6. Понятие экзистенции: от схоластов до экзистенциалистов.
Картезианский дуализм: интуиция *res cogitans* и дедукция *res extensa*.
7. Пантеизм Б. Спинозы: субстанция, модусы, атрибуты.
8. Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргумент в пользу небытия материи.
10. Понятие монады в философии Г.В. Лейбница.
11. Диалектика материи и формы в «Метафизике» Аристотеля.
12. Понятие идеи в объективном, субъективном и трансцендентальном идеализме.
13. 11-я книга «Исповеди» Августина Аврелия: загадка времени.
14. Соотношение времени и вечности в теологии и философии.
15. Проблема времени в контексте физики и метафизики.
16. Онтологический статус пространства и времени в трансцендентальном идеализме (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
17. Проблема соотношения движения и бытия в античной философии.
18. Движение как принцип организации материального мира в «Диалектике природы» Ф. Энгельса.
19. Процессы самоорганизации в живой и неживой природе.
20. Категории причинности в праве: случайность, обусловленность, мотив.

ТЕМА V. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

1. Диалектика раба и господина: генезис сознания и самосознания в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля.
2. Солипсизм как крайнее выражение субъективного идеализма.
3. Сознание и проблема интесубъективности.
4. Феноменологическая концепция сознания.
5. Связь языка и сознания.
6. Психоанализ и его исторические формы.
7. Психоанализ К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
8. Роль коллективного бессознательного в политике (В. Райх,

Э. Фромм).

9. Бессознательное и язык в структурном психоанализе Ж. Лакана.
10. Анализ форм общественного сознания и критика идеологии в советском и западном марксизме.

ТЕМА VI. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

1. «Критика чистого разума» И. Канта: критика познавательных способностей.
2. Ж. Делёз читает И. Канта: анализ критики способностей.
3. Два облика ratio: различие рассудка (der Verstand) и разума (die Vernunft) в немецкой эпистемологии.
4. Британский эмпиризм и сенсуализм: эволюция течения.
5. Картезианский пробабиллизм: концепция «двух часов».
6. Понятие интуиции у Р. Декарта, А. Бергсона, Э. Гуссерля.
7. Понятие метода и его роль в формировании идеала научного знания.
8. Научное, околонуучное и ненаучное знание. Феномен паранауки.
9. Герменевтика: роль «понимания» в гуманитарных науках.
10. Своеобразие методологии юридических наук.
11. Проблема истины в древнегреческой философии: истина высказываний и истина вещей.
12. Проблема истины в религии.
13. «Настоящее прошлого»: проблема истины в исторической науке.
14. Семантическая концепция истины А. Тарского.

ТЕМА VII. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Сущность человека в понимании античных мыслителей.
2. Человек как «венец творения»: понимание человека в средневековой философии и теологии.
3. Природа гуманизма: от Возрождения до наших дней.
4. Истолкование сущности человека в философии эпохи Просвещения.
5. Место антропологии в системах немецкой классической философии.
6. Понимание человека в русской религиозной философии.
7. Человек глазами биологии.
8. Понимание человека в марксистской философии.
9. Природа человеческой религиозности.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Понимание человека в экзистенциальной философии.

12. Человек смертный: смерть как ценностный горизонт человеческой жизни.

ТЕМА VIII. АКСИОЛОГИЯ

1. Понятие ценности в истории философии.
2. Ценность и сущность: соотносительный анализ двух понятий.
3. Нигилизм и его исторические формы: от Горгия до Ф. Ницше и далее.
4. Система ценностей и пирамида потребностей.
5. Иметь или быть: конфликт систем ценностей.
6. Система современных ценностей в зеркале рекламы.

ТЕМА IX. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Природа социальной гармонии: на границе искусственного и естественного.
2. Взаимодействие общества и природы.
3. Человечество вне общества: описания «естественного состояния» в истории философии.
4. Теория классов: история и современность.
5. Источники социального неравенства и проблема справедливости.
6. Концепция справедливости Дж. Роулза.
7. Принцип справедливости в праве.
8. Определение политики и политического в работах К. Шмитта.
9. Диагностика политического аффекта: современная политическая философия (Ж. Делёз, А. Бадью, Ж. Рансьер, С. Жижек).
10. Что такое социальная политика: проблемы взаимодействия общества и государства.

ТЕМА X. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

1. Роль личности в истории.
2. Философия истории А. Тойнби.
3. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.
4. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
5. Проблема «конца истории» в современной философии (А. Кожев, Ф. Фукуяма).
6. Современные футурология: сценарии будущего.

ТЕМА XI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Модерн или постмодерн: дискуссия вокруг понятия «современность».
2. Глобализация или глокализация: тенденции современного экономического развития.
3. Неолиберализм, его сущность и идеология.
4. Характер и формы современной войны.
5. Основные черты постмодернистской культуры.
6. Место религии в современном мире.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 ОСНОВНАЯ

1. Основы философии: учебник Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Издатель: СпецЛит, 2013, 304 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253731&sr=1
2. История философии: учебник : [в 3 кн.]. Грядовой Д. И. Издатель: Юнити-Дана, 2015, 471 стр
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115306&sr=1

10.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 <http://znanium.com/catalog/product/414949>
2. Хрестоматия по истории философии (русская философия): учеб.пособ. Для вузов: В 3 ч. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2001.
3. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие/Ильин.В.В., Машенцев.А.В. - СПб.: Питер., 2008.
4. Русская философия и социология права. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: 2005.
5. Философия / под. ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Гардарики, 2005.
6. Философская мысль России 19-20 веков: лекции/Медведева.А.Г.- Саратов: СГАП, 2000.

11. Internet - ресурсы (Информационное обеспечение)

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

1. www.philosophy.ru
2. www.iph.ras.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студенты могут воспользоваться программным комплексом на образовательном сервере, доступ к которому возможен через Интернет, «Гарант», «Консультант-плюс», учебной литературой, размещенной в электронных библиотечных системах <http://biblioclub.ru/>, <http://znanium.com/>.

В процессе занятия используются современные компьютеры для проведения тестирования, организации самостоятельной работы.

Средства наглядности: учебные плакаты, схемы, слайды, информационные стенды.