

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
проректор по учебной работе
С. П. Туманов
17 г.



Рабочая программа дисциплины

«Экономика»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», изучающих дисциплину «Экономика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических умений и владений в области экономики, необходимых для эффективного решения профессиональных задач. Экономика является универсальной наукой, которая выступает в качестве методологического фундамента целого комплекса наук и оказывает значительное воздействие на развитие современной цивилизации.

Цель дисциплины обеспечить студентам условия для освоения необходимого объема знаний; сформировать у студентов понимание сущности происходящих экономических процессов.

Основными задачами курса являются следующие:

- развить у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;
- развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне.

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Экономика» предназначена для студентов, обучающихся по ООП направления 40.03.01 - «Юриспруденция», квалификация – «бакалавр».

Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина преподается в 4 семестре для студентов очной и на 2 курсе заочной форм обучения.

Для успешного освоения дисциплины «Экономика» студенту необходимо обладать знаниями, формируемыми предшествующим изучением дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для дисциплин: «Финансовое право», «Банковское право», «Расследование экономических преступлений», «Расследование коррупционных преступлений».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями.

Компетенции	Знания, умения и навыки
ОК-2 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные положения экономики и методы экономической деятельности; механизм взаимодействия институтов экономики, финансов и налогов; основы правового регулирования и контроля экономической и финансовой деятельности субъектов права Уметь: анализировать правоприменительную практику в сфере экономических, финансовых и налоговых отношений; квалифицированно применять нормативно-правовые акты, регулирующие налоговые и финансовые отношения; использовать результаты экономических экспертиз и финансового контроля в профессиональной деятельности Владеть: навыками квалификации финансовых и налоговых правонарушений; навыками применения норм права в сфере налоговых и финансовых отношений; навыками составления юридических документов в сфере налоговых и финансовых отношений

<p>ОК-3- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать:назначение и основные характеристики средств информационных технологий для разработки и представления правовых документов, обработки числовых данных с применением элементов статистического анализа; Уметь:проводить выборочное статистического наблюдение, составлять программу наблюдения, формировать сводную статистическую информацию, анализировать данные наблюдения; Владеть:навыками применения в практической деятельности методами, способами и средствамиполучения, хранения, переработки информации.</p>
<p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста; Уметь:планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). Владеть:технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации</p>
<p>ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать:методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности;принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства; Уметь:самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; Владеть:навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками анализа и применения правовых средств.</p>

5. Объем дисциплины

2014 год. Заочная форма обучения. Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

3 / 108	18	10	8	81	-	9
---------	----	----	---	----	---	---

2015 год. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	50	18	32	58	+	—

Заочная форма обучения. Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	14	6	8	90	4	—

2016 год. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	58	30	28	50	+	—

Заочная форма обучения, срок обучения 5 лет. Курс 1. Сессия 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия	(часы)	Зачет	Экзамен
3 / 108	14	6	8	90	4	—

2017 год. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	58	30	28	50	+	—

Заочная форма обучения, срок обучения 5 лет. Курс 2. Сессия 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	14	6	8	90	4	—

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экономика» для **заочной формы обучения**, набор 2014 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час.на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Введение в экономику	6		-	6
2.	Экономические агенты, собственность, доходы	6			6
3.	Формы общественной	9	2	2	5

	организации производства. Деньги				
4.	Цена и ценообразование.	6			6
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	9	2/2*	2/2*	5
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	6			6
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	9	2	2/2*	5
8.	Издержки и прибыль	6			6
9.	Заработная плата и её формирование	6			6
10.	Предпринимательство. Банкротство	5			5
11.	Государственное регулирование экономики	5			5
12.	Социально- экономические проблемы российской экономики	9	2/2*	2/2*	5
13.	Доходы, уровень жизни населения	5			5
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	5			5
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	7	2		5
16.	Экзамен	9			
Итого		108	10/4*	8/6*	81

6.2. Тематический план дисциплины «Экономика» для очной формы обучения, набор 2015 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Введение в экономику	6		2	4

2.	Экономические агенты, собственность, доходы	6		2	4
3.	Формы общественной организации производства. Деньги	6		2	4
4.	Цена и ценообразование.	6		2	4
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	6	2	2/2*	2
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	6		2	4
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	6		2/2*	4
8.	Издержки и прибыль	10	2	4	4
9.	Заработная плата и её формирование	8	2/1*	2	4
10.	Предпринимательство. Банкротство	8	2/1*	2/2*	4
11.	Государственное регулирование экономики	8	2	2	4
12.	Социально-экономические проблемы российской экономики	8	2/1*	2/2*	4
13.	Доходы, уровень жизни населения	8	2	2/2*	4
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	8	2	2	4
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	8	2	2	4
Итого		108	18/4*	32/10*	58

6.3. Тематический план дисциплины «Экономика» для заочной формы обучения, набор 2015 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	

17.	Введение в экономику	4		-	4
18.	Экономические агенты, собственность, доходы	6			6
19.	Формы общественной организации производства. Деньги	8	2	2	4
20.	Цена и ценообразование.	6			6
21.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	10	2/2*	2/2*	6
22.	Инфляция и антиинфляционная политика	6			6
23.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	8		2/2*	6
24.	Издержки и прибыль	8			8
25.	Заработная плата и её формирование	6			6
26.	Предпринимательство. Банкротство	6			6
27.	Государственное регулирование экономики	6			6
28.	Социально-экономические проблемы российской экономики	10	2/2*	2/2*	6
29.	Доходы, уровень жизни населения	6			6
30.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	8			8
31.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	6			6
32.	Зачет	4			
Итого		108	6/4*	8/6*	90

6.4. Тематический план дисциплины «Экономика» для очной формы обучения, набор 2016 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Кол-во час. на
-------	-----------------------------	--------------	---	----------------

		часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	самост. работу
1.	Введение в экономику	8	2	2	4
2.	Экономические агенты, собственность, доходы	2	2		2
3.	Формы общественной организации производства. Деньги	6	2	2	2
4.	Цена и ценообразование.	6	2	2	2
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	6	2	2/2*	2
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	8	2	2	4
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	8	2	2/2*	4
8.	Издержки и прибыль	10	2	4	4
9.	Заработная плата и её формирование	8	2/1*	2	4
10.	Предпринимательство. Банкротство	8	2/1*	2/2*	4
11.	Государственное регулирование экономики	8	2	2	4
12.	Социально-экономические проблемы российской экономики	8	2/1*	2/2*	4
13.	Доходы, уровень жизни населения	8	2	2/2*	4
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	6	2	2	2
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	8	2	2	4
Итого		108	30/4*	28/10*	50

6.5. Тематический план дисциплины «Экономика» для заочной формы обучения, набор 2016 года:

№	Наименование	Общее	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Кол-во час.
---	--------------	-------	--	-------------

п/п	разделов и тем	кол-во часов	(аудиторные занятия)		на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Введение в экономику	4		-	4
2.	Экономические агенты, собственность, доходы	6			6
3.	Формы общественной организации производства. Деньги	8	2	2	4
4.	Цена и ценообразование.	6			6
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	10	2/2*	2/2*	6
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	6			6
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	8		2/2*	6
8.	Издержки и прибыль	8			8
9.	Заработная плата и её формирование	6			6
10.	Предпринимательство. Банкротство	6			6
11.	Государственное регулирование экономики	6			6
12.	Социально-экономические проблемы российской экономики	10	2/2*	2/2*	6
13.	Доходы, уровень жизни населения	6			6
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	8			8
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	6			6
16.	Зачет	4			
Итого		108	6/4*	8/6*	90

6.6. Тематический план дисциплины «Экономика» для очной формы обучения, набор 2017 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак- ие(семинарские) занятия	
1.	Введение в экономику	8	2	2	4
2.	Экономические агенты, собственность, доходы	2	2		2
3.	Формы общественной организации производства. Деньги	6	2	2	2
4.	Цена и ценообразование.	6	2	2	2
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	6	2	2/2*	2
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	8	2	2	4
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	8	2	2/2*	4
8.	Издержки и прибыль	10	2	4	4
9.	Заработная плата и её формирование	8	2/1*	2	4
10.	Предпринимательство. Банкротство	8	2/1*	2/2*	4
11.	Государственное регулирование экономики	8	2	2	4
12.	Социально-экономические проблемы российской экономики	8	2/1*	2/2*	4
13.	Доходы, уровень жизни населения	8	2	2/2*	4
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	6	2	2	2
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	8	2	2	4
Итого		108	30/4*	28/10*	50

6.7. Тематический план дисциплины «Экономика» для заочной формы обучения, набор 2017 года:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Кол-во час. на самост. работу
			в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	
1.	Введение в экономику	4		-	4
2.	Экономические агенты, собственность, доходы	6			6
3.	Формы общественной организации производства. Деньги	8	2	2	4
4.	Цена и ценообразование.	6			6
5.	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	10	2/2*	2/2*	6
6.	Инфляция и антиинфляционная политика	6			6
7.	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	8		2/2*	6
8.	Издержки и прибыль	8			8
9.	Заработная плата и её формирование	6			6
10.	Предпринимательство. Банкротство	6			6
11.	Государственное регулирование экономики	6			6
12.	Социально-экономические проблемы российской экономики	10	2/2*	2/2*	6
13.	Доходы, уровень жизни населения	6			6
14.	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	8			8
15.	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	6			6
16.	Зачет	4			

Итого	108	6/4*	8/6*	90
--------------	-----	------	------	----

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в экономику

Что изучает экономическая наука. История экономической мысли. Поиск источника богатства общества.

Труд – основа жизни общества, источник богатства. Общественное устройство труда. Социально-экономической механизм мотивации труда. Экономический выбор и альтернативные издержки производств. Основные экономические понятия. Экономический выбор.

Альтернативные затраты производства. Закон возрастающих альтернативных затрат.

Кругооборот производства и обмена товаров в экономической системе. Функция спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Спрос и теория потребительского выбора. Функция предложения.

Концепция равновесия рынка. Государственное регулирование рыночных цен. Эластичность спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходам. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Экономика как социально-экономическая система. Командная экономика. Смешанные системы. Традиционная экономика.

Обоснование социально-экономической политики. Правовое общество.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 2. Экономические агенты, собственность, доходы

Экономические агенты. Экономическое содержание собственности. Физические и юридические субъекты собственности. Объекты отношения собственности. Присвоение, отчуждение, безработица.

Собственность и право. Отношения владения, распоряжения, пользования. Формы собственности. Частная собственность – основа рыночной экономики. Естественные процесс вызревания общественной собственности. Доходы и их виды. Прибыль и ее теории.

Поведение экономических агентов. Механизм, правовое обеспечение разгосударствления. Масштабы и социально-экономические последствия.

Опыт разгосударствления дальнего и ближнего зарубежья. Уроки и социальные последствия разгосударствления в России.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 3. Формы общественной организации производства. Деньги

Производство – основа экономики. Безграничные потребности и ограниченность природных ресурсов. Проблемы выбора, границы производственных возможностей.

Эволюция форм общественной организации производства. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство, условия его возникновения. Экономическое обособление производителей. Необходимость обмена. История товарного хозяйства России.

Товарная форма продукта труда и законы его движения. Деформации товарного хозяйства в советской экономике.

Происхождение денег, их сущность, функции. Законы денежного обращения. Монетаризм. Денежная система государства. Эволюция денег, их современный вид. Евровалюта. Денежные агрегаты. Электронные деньги. Условия конвертируемости денежной единицы.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 4. Цена и ценообразование

Содержание цены, стоимости и издержек. Факторы, влияющие на цену.

Ценообразование в рыночной экономике. Виды цен, цена равновесия. Монопольные цены и антимонопольное законодательство. Маркетинг и цены. Государственное регулирование цен.

Деформации советского ценообразования. Политика, система, виды, структура цен в административно-командной экономике. Социально-экономические последствия командной цены.

Либерализация цен, государственные и монопольные цены на энергоносители. Необходимость рыночного установления цен в России.

Социальное положение населения в условиях российской либерализации цен.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3,8

Тема 5. Рынок: механизм функционирования. Маркетинг

Понятие рынка, условия его возникновения. Функции рынка в экономике. Поэлементная структура классического рынка. Цивилизованный рынок.

Механизм рынка. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие, механизм его установления. Инфраструктура рынка. Конкуренция и конкурентоспособность, социально-экономические последствия. Цивилизованные формы конкурентной борьбы.

Проблемы возрождения рынка в России. Регулируемый рынок. Рынок конечных продуктов и услуг: потребительский рынок и рынок правительственных заказов.

Виды рынков: средств производства, рабочей силы, ценных бумаг, недвижимости, капиталов, финансов, ноу-хау, жилья, здоровья, образования и др. Взаимозависимость и взаимообусловленность рынков. Национальный рынок. Нужна ли социальная защита от рынка в России?

Маркетинг и принципы его организации. Место продавца и покупателя в маркетинге. Реклама: понятие, функции, формы.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 6. Инфляция и антиинфляционная политика

Понятие инфляции, виды и формы ее проявления. Особенности инфляционных процессов в различных экономических системах. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Уровень и темпы инфляции.

Мировой опыт, теория и практика антиинфляционной политики. Социально-экономические последствия инфляции для людей с различными доходами.

Инфляция в России: причины, состояние, преодоление. Антиинфляционная правительственная политика.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 7. Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент

Основное звено рыночной экономики. Предприятие: сущность, организационные формы, виды. Цели и задачи хозяйственной деятельности. Последствия трансформации собственности в переходный период. Приватизация.

Организационно-правовые формы предприятий. Роль малых предприятий в экономике. Характеристика экономического потенциала

предприятия. Методы хозяйствования. Коммерческий и хозяйственный расчет.

Менеджмент и его виды. Стратегия в сфере управления. Подбор, обучение и расстановка кадров. Социальная защита и развитие. Организационная структура управления. Бизнес-план.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 8. Издержки и прибыль

Понятие издержек предприятия, их состав, виды и классификация. Производство и издержки в краткосрочном периоде. Производство и издержки производства в долгосрочном периоде. Проблема оптимального размера фирм. Минимизация издержек: выбор факторов производства. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Финансы предприятия.

Вновь созданная стоимость и принцип ее деления на доходы.

Природа, источник прибыли. Принцип максимизации прибыли, минимизации издержек. Общий доход, валовой доход, хозрасчетный доход. Рентабельность и её виды.

Присвоение прибыли в зависимости от формы предприятия: государственное, муниципальное, частное, акционерное и др.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 9. Заработная плата и её формирование

Достойная заработная плата – цена товара рабочая сила Формирование заработной платы в советской экономике. Остаточный принцип, уравниловка. Построение заработной платы в рыночной экономике.

Трудный путь перехода России к рыночным законам распределения. Современная политика в области заработной платы. Механизм государственного регулирования заработной платы. Функции оплаты труда, принципы организации, критерии и условия дифференциации. Экономический потенциал достойной заработной платы. Императив реформы заработной платы.

Минимальная заработная плата и её назначение в рыночной экономике (Ф. Рузвельт). Законодательные нормы установления минимальной заработной платы. Методика определения минимальной заработной платы в РФ. Прожиточный минимум, необходимость его расчета и принцип измерения. Прожиточный минимум – экономическая основа минимальной заработной платы. Регулирующая роль минимальной заработной платы в механизме определения уровня заработной платы на предприятии всех категорий работников, ФОТ и НД.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 10. Предпринимательство. Банкротство

Предпринимательство, его природа и роль в развитии общества. Виды и формы предпринимательства, правовые гарантии. Правительственная политика поддержки предпринимательства. Предпринимательский потенциал России.

Рыночный менталитет и проблемы его формирования. Личные качества и подготовка предпринимателей. Национальный стиль предпринимательства.

Проблемы становления собственников-предпринимателей в России. Большой и малый бизнес. Теневая экономика, оценка ее масштабов.

Банкротство: причины и социальные последствия. Правовая защита банкрота от банкротства.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 11. Государственное регулирование экономики

Экономические функции государства. Необходимость регулирования экономики.

Рыночный механизм и государство. Многообразие форм и методов государственного регулирования. Государственное регулирование рынка труда. Регулирование финансового рынка и рынка капитала. Границы государственного вмешательства в экономику. Несовершенства государственного регулирования экономики.

Советский государственный монополизм и его разрушение с развитием рынка. Децентрализация регулирования регионами. Профессионализм регулирования рыночной экономикой.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 12. Социально-экономические проблемы российской экономики

Состояние российской экономики, ее ресурсный и научно-технический потенциал.

Национальное богатство, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД). Располагаемый личный доход. Проблемы общественного воспроизводства и сбалансированности экономики.

Кругооборот доходов и продуктов. Задачи и цели макроэкономики.

Цикличность развития экономики. Структурные кризисы, их предвидение.

Кризисное состояние экономики РФ, причины и пути выхода.

Содержание занятости и безработицы. Основы законодательства РФ о занятости и охране труда. Государственная политика занятости. Социальные отношения и справедливость. Государственное финансовое регулирование доходов населения

Трудовые отношения, социальное партнерство, роль независимых профсоюзов в его развитии. Коллективный договор.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 13. Доходы, уровень жизни населения

Понятие и экономическая природа доходов. Показатели, источники и виды доходов граждан. Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и самозанятости. Объективные и субъективные причины дифференциации доходов населения. Тенденция в неравенстве. Соотношение между равенством доходов и эффективностью.

Регулирование доходов населения как элемент социальной политики. Социальные стандарты как критерий формирования механизма государственного регулирования. Доходы и цены. Индексация. ВВП, НД и формирование доходов населения.

Уровень жизни: содержание понятия, показатели, динамика. Качество жизни.

Природа, причины и проблемы бедности в богатой России. Критерии бедности. Борьба с бедностью в развитых странах и механизм её преодоления в России. Социальная политика, социальные гарантии, социальные программы.

Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования. Проблемы стимулирования в сфере социальной защиты деловой активности граждан, семьи.

Взаимосвязь роста НБ страны с уровнем жизни населения.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 3, 8

Тема 14. Фискальная политика государства: бюджет и налоги.

Виды и задачи фискальной (налогово-бюджетной) политики. Государственный бюджет, бюджетная система, бюджетный процесс. Структура и сбалансированность бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Специфика формирования и использования регионального бюджета на примере субъекта.

Налоги: содержание, виды, функции. Налоги в развитой экономической системе и в России.

Принципы налогообложения. Налогооблагаемая база. Система налогов в РФ. Федеральные налоги. Налоги субъектов Федерации. Местные налоги.

Теория налогообложения. Налоговая декларация. Ставка налога и ее воздействие на экономический эффект.

Налоговое законодательство. Налоговые льготы, их применение в социальной сфере.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 9, 10, 11

Тема 15. Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития

Понятие мирового хозяйства и этапы его развития. Международное разделение труда. Международная торговля и равновесие на мировом уровне.

Теории международной торговли. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Теория Хекшера — Олина. Тарифные методы регулирования международной торговли. Равновесный анализ экономической системы в условиях импортного тарифа для малой страны. Международное перемещение факторов производства. Межстрановая миграция населения и международный рынок труда. Международное движение капитала.

Экономическая интеграция. Экономические последствия вступления стран в торгово-экономические союзы

Международный рынок. Система валютно-финансовых расчетов. Валютный курс и его прогнозирование. Абсолютный и относительный паритеты покупательной способности. Паритет процентных ставок. Международное отношение Фишера. Паритет срочного курса.

Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Формирования платежного баланса, классификация статей платежного баланса. Экономическая политика и динамика платежного баланса страны

Международный валютный фонд, кредит, транснациональные банки.

Международная торговля, ее виды. Миграция рабочей силы. Международное регулирование экономического развития. Европейский дом.

Проблемы интеграции экономики России в мировое хозяйство.

Литература:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 2, 4, 5

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1

по теме «Предмет экономической науки»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:

- История экономической мысли.
- Труд – источник богатства общества.
- Экономика как социально-экономическая система.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 2

по теме «Собственность и приватизация»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Собственность – экономическая основа общества.
 - Эволюция развития форм собственности.
 - Советская собственность и социальное положение граждан.
 - Приватизация по-российски.
 - Правовое обеспечение разгосударствления.
 - Приватизация в странах Восточной Европы
 - Социальные последствия разгосударствления в России.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 3

по теме «Товарное хозяйство и законы его развития»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы
 - Товарное хозяйство, условия его зарождения.
 - Товар и его свойства. Величина стоимости товара.
 - Закон стоимости. Законы денежного обращения. Закон конкуренции и др.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 4

по теме «Цена и политика цен»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:

- Сущность и функции цены. Стоимость и цена.
 - Ценообразование в рыночной и командной экономике.
 - Виды и политика цен в РФ.
 - Социальные последствия советской либерализации цен.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 5

по теме «Рынок и его виды»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Содержание, условия функционирования рынка.
 - Механизмы рынка.
 - Регулируемый рынок.
 - Проблемы возрождения рынка в России.
 - Рынок факторов производства, капиталов и ценных бумаг, недвижимости и др.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2,5

СЕМИНАР 6

по теме «Инфляция и ее социальные последствия»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Сущность, причины, формы проявления инфляции. Виды инфляции.
 - Особенности инфляционных процессов в России.
 - Социальные последствия инфляции.
 - Антиинфляционные меры.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2,5

СЕМИНАР 7

по теме «Предприятие. Предпринимательство»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Предприятие: сущность, организационные формы и виды.

- Фонды предприятия и их оборот. Издержки производства, прибыль, доход.
 - Проблемы развития предпринимательства в России.
 - Права и гарантии реализации предпринимательской деятельности.
 - Причины банкротства и его социально-экономические последствия.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2,5

СЕМИНАР 8

по теме «Заработная плата и прибыль»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Заработная плата: содержание, принципы формирования, виды, системы.
 - Минимальная заработная плата, механизм определения ее уровня.
 - Доход работника и предпринимателя: оптимальное соотношение.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 9

по теме «Государственное регулирование экономики»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Сущность, цели и задачи государственного регулирования. Модели взаимоотношения экономики и государства.
 - Средства и методы государственного экономического регулирования.
 - Объекты, формы и основные тенденции государственного регулирования в пореформенной России.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2,5

СЕМИНАР 10

по теме «Доходы населения. Социальная политика государства»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:

- Доходы населения. Источники их формирования в рыночной экономике.
- Уровень жизни. Неравенство доходов и бедность.
- Государственное регулирование распределения доходов.
- Система социальной защиты населения.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 11

по теме «Занятость и безработица»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Занятость: содержание и понятия.
 - Сущность, причины, формы безработицы, социальные последствия.
 - Права граждан и гарантии в области занятости.
 - Социальное партнерство.
 - Государственное регулирование занятости.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 12

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Состояние российской экономики, ее ресурсный и научно-технический потенциал.
 - Национальное богатство,
 - Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 13

по теме «Доходы, уровень жизни населения»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:
 - Доходы: содержание и понятия.
 - Показатели, источники и виды доходов граждан.
 - Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и самозанятости.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 14

по теме «Бюджет и налоги»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:

- Понятие бюджета, развитие бюджетной системы
- Расходы бюджета на обеспечение социальной политики
- Межбюджетные отношения в России.
- Содержание и функциональное назначение налогов.
- Принципы налогообложения.
- Единый социальный налог.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

СЕМИНАР 15

по теме «Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на следующие темы:

- Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
- Международное разделение труда.
- Международная торговля и равновесие на мировом уровне.
- Теории международной торговли.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература для подготовки к семинару:

Основная: 1, 2

Дополнительная: 1, 2, 5

8. Методические указания обучающимся

1.Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам

активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивные формы обучения будут использоваться при проведении аудиторных занятий, в ходе самостоятельной работы студентов и других видах учебных занятий.

Главная цель интерактивного обучения состоит в том, чтобы развивать мышление обучаемых, вовлекать их в решение научно-прикладных и теоретических проблем, расширять и углублять их знания при одновременном развитии практических навыков и умения самостоятельно мыслить.

Основные методические принципы интерактивного обучения включают в себя тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, основных понятий; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы; активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал; постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты; обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации¹.

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.²

На занятиях могут быть использованы следующие виды интерактивных форм обучения: деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги;

¹ Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения в ФГВПО «Тюменский государственный университет». URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-245732.html>.

² Там же.

групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; семинар в диалоговом режиме (семинар- диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео-телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к зачету.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного материала, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа

над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий.

Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад, презентацию. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов.

Итоговой проверкой знаний студента является зачет. Подготовка к зачету позволяет повторить и систематизировать изученный ранее материал.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется:

- готовиться к зачету заблаговременно, систематически, в течение всего семестра;
- в ходе подготовки к зачету распределять вопросы равномерно по дням, а последний день подготовки желательно использовать для повторения курса в целом;
- для лучшего усвоения пройденного материала желательно готовить конспекты ответов по вопросам к зачету.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое место в профессиональной подготовке студентов-юристов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих профессиональных юристов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на

которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям по истории России является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занятий занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

4. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

5. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

6. Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является основной формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный

преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачет, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с зачета с выставлением оценки «не зачтено».

Если в основе подготовки к зачету лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачету следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачетом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

9. Оценочные материалы

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Экономика» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек ;
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Тест 1

1. Экономические блага

- а) ограничены;
- б) создаются в процессе производства;
- в) требуют затрат ресурсов;
- г) все ответы верны.

2. К основным факторам производства относятся:

- а) труд и капитал;
- б) собственность;
- в) деньги и предпринимательская деятельность;
- г) труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

3. Ограниченность ресурсов означает:

- а) недостаток денежных средств;
- б) невозможность удовлетворить все потребности людей;
- в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;
- г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

4. Проблемы, связанные с вопросами «что? как? для кого?», возникают:

- а) только у отдельного производителя;
- б) только в условиях рыночной экономики;
- в) в любой экономической системе;
- г) в экономически отсталых странах.

5. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- в) или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование производственных ресурсов.

6. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная;
- г) смешанная.

7. Основной признак, отличающий разные экономические системы:

- а) цели экономического развития;
- б) господствующий вид собственности;
- в) уровень эффективности производства;
- г) уровень благосостояния нации.

8. Основным содержанием понятия «собственность» для экономиста является:

- а) пользование и распоряжение благами;
- б) владение и управление благами;
- в) получение дохода;
- г) присвоение благ.

9. Собственность экономически реализуется:

- а) в процессе управления собственностью;
- б) в результате продажи собственности;
- в) принося доход;
- г) в том случае, если она юридически оформлена.

10. Отрицательной чертой частной собственности является:

- а) имущественная дифференциация собственников;
- б) стимулирование предпринимательства;
- в) возможность жить на нетрудовые доходы;
- г) развитие конкуренции.

11. Является ли акционерная и совместная (долевая) собственность:

- а) личной собственностью;
- б) групповой частной собственностью;
- в) общественной собственностью;
- г) индивидуальной частной собственностью?

12. Отличие облигации от акции состоит в том, что облигация:

- а) носит бессрочный характер;
- б) дает право на участие в управлении акционерным обществом;
- в) свидетельствует о предоставлении денег в кредит;
- г) является титулом собственности.

13. Основные цели приватизации в России:

- а) укрепление системы централизованного планирования;
- б) формирование слоя частных собственников-предпринимателей;
- в) создание конкурентной среды и демонополизация экономики;
- г) переход на отраслевой принцип управления экономикой.

14. Бесплатная приватизация в России предполагала:

- а) наделение всех граждан приватизационными чеками (ваучерами);
- б) выкуп арендованного государственного имущества;
- в) бесплатное предоставление членам трудового коллектива части акций предприятия;
- г) продажу предприятий по конкурсу.

15. Одним из условий возникновения товарного производства является:

- а) естественное разделение труда;
- б) частная собственность на результаты производства;
- в) открытие месторождений золота;
- г) производство для собственного потребления.

16. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит в:

- а) наличии частной собственности;

- б) соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя;
- в) использовании наемного труда;
- г) наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг.

17. По мере увеличения количества экономических благ совокупная полезность:

- а) падает;
- б) возрастает увеличивающимися темпами;
- в) сначала возрастает, затем падает;
- г) возрастает замедляющимися темпами.

18. Цена товара согласно рыночной теории цен – это:

- а) объективная оценка полезности товара;
- б) меновая пропорция обмена;
- в) денежное выражение стоимости товара;
- г) субъективная оценка полезности товара покупателем.

19. Ликвидность – это:

- а) возможность моментальной реализации актива;
- б) возможность использования актива для измерения уровня цен;
- в) способность актива приносить доход;
- г) возможность использовать активы в качестве платежного средства.

20. При соизмерении цен товаров деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) средства сбережения;
- в) меры стоимости;
- г) образования капитала.

21. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) покупательной способностью денег;
- в) номинальной стоимостью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

22. К условиям возникновения рынка относятся:

- а) общественное разделение труда;
- б) появление денег;
- в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- г) возникновение централизованных государств;
- д) зарождение обмена.

23. Закон спроса предполагает:

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;

- б) прямую зависимость цены от величины спроса;
- в) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса.

24. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения;
- б) принцип убывающей предельной полезности;
- в) эффект дохода;
- г) закон предложения.

25. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и предложением;
- б) прямую связь между ценой и предложением;
- в) обратную связь между ценой и спросом;
- г) прямую связь между предложением и издержками производства.

26. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержки плюс прибыль;
- в) уровень технологии меняется постепенно;
- г) объем предложения равен объему спроса.

27. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляются избытки товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

28. В случае, если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка не изменяется, коэффициент ценовой эластичности:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равен 0;
- г) равен 1;
- д) равен бесконечности.

29. Предложение эластично, если коэффициент эластичности:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равен 1;
- г) равен 0;
- д) равен бесконечности

30. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а) выпуск дифференцированных товаров;
- б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
- г) выпуск одноразовых товаров;
- д) рыночное поведение каждой формы зависит от реакции ее конкурентов.

31. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить прибыль:

- а) продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля;
- б) устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля;
- в) проводя активную неценовую конкуренцию;
- г) ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену;
- д) настаивая на том, чтобы картель постоянно повышал согласованную цену.

32. Олигополия – это рыночная структура, где функционирует

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- в) небольшое количество конкурирующих фирм;
- г) только одна крупная фирма;
- д) только один крупный покупатель.

33. В модели монополии предполагается, что

- а) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- б) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- в) поведение продавцов является стратегическим;
- г) производится стандартизированный продукт.

34. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты и лицензии;
- б) более низкие издержки крупного производства;
- в) законодательное оформление исключительных прав;
- г) все ответы верны.

35. Примером естественной монополии является

- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- б) компания IBM;
- в) московский банк «Мост-банк»;
- г) издательство «Известия»;
- д) городской метрополитен

36. Спрос на ресурсы зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен на ресурсы-заменители;
- в) цен на взаимодополняемые ресурсы;
- г) цены данного ресурса;
- д) все ответы верны.

37. Отличие земли от других факторов производства заключается в том, что она

- а) количественно ограничена;
- б) воспроизводима;
- в) перемещаемая;
- г) имеет стоимостную оценку.

38. Цена земли

- а) зависит от предложения сельскохозяйственных продуктов;
- в) зависит от соотношения спроса на землю и предложения земли;
- б) представляет собой сумму денег, которая, будучи помещенной в банк, приносит доход, равный земельной ренте;
- г) определяется государством.

39. Капитал приносит доход в виде:

- а) прибыли;
- б) ренты;
- в) процента;
- г) дивиденда.

40. ВВП – это рыночная стоимость всех

- а) производственных товаров и услуг;
- б) конечных товаров и услуг;
- в) реализованных товаров и услуг;
- г) готовых товаров и услуг.

41. Дефлятор ВВП равен отношению

- а) реального ВВП к потенциальному ВВП;
- б) реальному ВВП к номинальному ВВП;
- в) потенциальному ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

42. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились одинаково, то

- а) реальный объем ВВП не изменился;
- б) реальный объем ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный объем ВВП сократился;
- г) информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

43. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты домохозяйствам, не обусловленные поступлением с их стороны товаров и услуг;
- б) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- г) нет верного ответа.

44. К понятию «инвестиции» в системе национальных счетов относится:

- а) любая покупка облигации;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережения;
- в) любая покупка акции;
- г) нет верного ответа;
- д) ответы а, б, в верны.

45. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

46. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда:

- а) технологические изменения;
- б) увеличение количества работников;
- в) уровень образования и квалификации работников;
- г) эффект масштаба производства.

47. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к безработным;
- в) не учитывается в составе в рабочей силы;
- г) рассматривается как не полностью занятый;
- д) рассматривается как потерявший надежду найти работу.

48. К добровольной безработице относятся:

- а) структурная безработица;
- б) сезонная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) фрикционная безработица.

49. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) региональной формой безработицы.

50. Естественная безработица:

- а) включает в себя циклическую безработицу;
- б) равна нулю;
- в) позволяет расширять производство без роста цен;
- г) включает структурную и фрикционную безработицу.

ТЕСТ 2

1. Экономические блага

- а) ограничены;
- б) создаются в процессе производства;
- в) требуют затрат ресурсов;
- г) все ответы верны.

2. Основным содержанием понятия «собственность» для экономиста является:

- а) пользование и распоряжение благами;
- б) владение и управление благами;
- в) получение дохода;
- г) присвоение благ.

3. Ограниченность ресурсов означает:

- а) недостаток денежных средств;
- б) невозможность удовлетворить все потребности людей;
- в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;
- г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- в) или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование производственных ресурсов.

5. Основной признак, отличающий разные экономические системы:

- а) цели экономического развития;
- б) господствующий вид собственности;
- в) уровень эффективности производства;
- г) уровень благосостояния нации.

6. К условиям возникновения рынка относятся:

- а) общественное разделение труда;
- б) появление денег;
- в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- г) возникновение централизованных государств;
- д) зарождение обмена.

7. Собственность экономически реализуется:

- а) в процессе управления собственностью;
- б) в результате продажи собственности;
- в) принося доход;

8. Является ли акционерная и совместная (долевая) собственность:

- а) личной собственностью;
- б) групповой частной собственностью;
- в) общественной собственностью;
- г) индивидуальной частной собственностью?

9. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит в:

- а) наличии частной собственности;
- б) соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя;
- в) использовании наемного труда;
- г) наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг.

10. При соизмерении цен товаров деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) средства сбережения;
- в) меры стоимости;
- г) образования капитала.

11. Отличие облигации от акции состоит в том, что облигация:

- а) носит бессрочный характер;
- б) дает право на участие в управлении акционерным обществом;
- в) свидетельствует о предоставлении денег в кредит;
- г) является титулом собственности.

12. Основные цели приватизации в России:

- а) укрепление системы централизованного планирования;
- б) формирование слоя частных собственников-предпринимателей;
- в) создание конкурентной среды и демонополизация экономики;
- г) переход на отраслевой принцип управления экономикой.

13. Одним из условий возникновения товарного производства является:

- а) естественное разделение труда;
- б) частная собственность на результаты производства;
- в) открытие месторождений золота;
- г) производство для собственного потребления.

14. По мере увеличения количества экономических благ совокупная полезность:

- а) падает;
- б) возрастает увеличивающимися темпами;
- в) сначала возрастает, затем падает;
- г) возрастает замедляющимися темпами.

15. Ликвидность – это:

- а) возможность моментальной реализации актива;
- б) возможность использования актива для измерения уровня цен;
- в) способность актива приносить доход;

16. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) покупательной способностью денег;
- в) номинальной стоимостью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

17. Закон спроса предполагает:

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- б) прямую зависимость цены от величины спроса;
- в) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса.

18. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и предложением;
- б) прямую связь между ценой и предложением;
- в) обратную связь между ценой и спросом;
- г) прямую связь между предложением и издержками производства.

19. Предложение эластично, если коэффициент эластичности:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равен 1;
- г) равен 0;
- д) равен бесконечности

20. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить прибыль:

- а) продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля;

- б) устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля;
- в) проводя активную неценовую конкуренцию;
- г) ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену;
- д) настаивая на том, чтобы картель постоянно повышал согласованную цену.

21. В модели монополии предполагается, что

- а) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- б) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- в) поведение продавцов является стратегическим;
- г) производится стандартизированный продукт.

22. Примером естественной монополии является

- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- б) компания IBM;
- в) московский банк «Мост-банк»;
- г) издательство «Известия»;
- д) городской метрополитен

23. Отличие земли от других факторов производства заключается в том, что она

- а) количественно ограничена;
- б) воспроизводима;
- в) перемещаемая;
- г) имеет стоимостную оценку.

24. Капитал приносит доход в виде:

- а) прибыли;
- б) ренты;
- в) процента;
- г) дивиденда.

25. ВВП – это рыночная стоимость всех

- а) производственных товаров и услуг;
- б) конечных товаров и услуг;
- в) реализованных товаров и услуг;
- г) готовых товаров и услуг.

26. Дефлятор ВВП равен отношению

- а) реального ВВП к потенциальному ВВП;
- б) реальному ВВП к номинальному ВВП;
- в) потенциальному ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

27. При условии, что фактический уровень безработицы ниже естественного, наблюдается:

- а) падение объема национального производства;
- б) увеличение объема национального производства;
- в) снижение уровня цен;
- г) рост уровня цен.

28. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции те:

- а) кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) кто имеет денежные сбережения;
- г) кто стал должником, когда цены были ниже.

29. Признаки открытой инфляции:

- а) временное замораживание цен и доходов;
- б) установление предельных цен и доходов;
- в) государственный контроль над ценами;
- г) постоянное повышение цен.

30. Во время инфляции:

- а) номинальный ВНП растет так же, как и реальный;
- б) номинальный ВНП растет быстрее реального;
- в) номинальный ВВП растет медленнее реального;
- г) их рост не взаимосвязан.
- д) отклонение цены от своей основы.

31. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляются избытки товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

32. Причины инфляции:

- а) бюджетный дефицит;
- б) падение совокупного спроса;
- в) милитаризация экономики;
- г) повышение курса национальной валюты.

33. Сочетание следующих видов инфляции приводит к наиболее тяжелым последствиям:

- а) несбалансированная, умеренная, ожидаемая;
- б) сбалансированная, галопирующая, неожиданная;
- в) гиперинфляция, несбалансированная, неожиданная;
- г) сбалансированная, умеренная, неожиданная.

34. Основные цели государственного вмешательства в рыночную экономику – это:

- а) ликвидация безработицы и обеспечение высоких темпов экономического роста;
- б) замена рыночного механизма планированием;
- в) обеспечение эффективности производства, социальной справедливости и стабильности;
- г) ликвидация конкуренции.

35. Экономические функции государства:

- а) производство частных благ;
- б) удовлетворение совокупного спроса;
- в) производство общественных благ;
- г) борьба с монополизацией рынка.

36. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты домохозяйствам, не обусловленные поступлением с их стороны товаров и услуг;
- б) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- г) нет верного ответа.

37. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

38. К добровольной безработице относятся:

- а) структурная безработица;
- б) сезонная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) фрикционная безработица.

39. Естественная безработица:

- а) включает в себя циклическую безработицу;
- б) равна нулю;
- в) позволяет расширять производство без роста цен;
- г) включает структурную и фрикционную безработицу.

40. В условиях рыночной экономики государство должно:

- а) информировать покупателей и продавцов о состоянии рынка;
- б) распределять ограниченные ресурсы общества;

- в) перераспределять доходы;
- г) устанавливать цены на товары.

41. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство:

- а) ввести штрафные санкции за повышение цен;
- б) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;
- в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;
- г) ввести карточное распределение дефицитных товаров?

42. Характерные черты общественных благ:

- а) неисключаемость;
- б) делимость;
- в) зависимость прироста издержек производства от числа потребителей;
- г) распространение полезности более чем на одно лицо.

43. Что из перечисленного ниже является общественным благом:

- а) освещение улиц;
- б) автостоянки;
- в) охрана правопорядка;
- г) стадионы?

44. Агрегат М1 включает в себя:

- а) металлические и бумажные деньги, чековые вклады;
- б) металлические и бумажные деньги, срочные вклады;
- в) металлические и бумажные деньги, все банковские депозиты;
- г) все деньги.

45. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается при увеличении номинального ВНП;
- г) снижается при снижении номинального ВНП;
- д) нет верного ответа.

46. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть превращены в деньги по фиксированной цене;
- б) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- в) желание запастись частью дохода на «черный день»;
- г) спрос на деньги для сделок и спрос на деньги со стороны активов.

47. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) средством обращения;
- б) счетной единицей;
- в) средством сохранения ценности;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) по другим причинам.

48. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в Центральном банке;
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых клиентам;
- в) изымают часть своих вкладов в Центральном банке;
- г) выплачивают наличные деньги.

49. Центральный банк имеет право:

- а) выдавать кредиты предприятиям;
- б) открывать текущие счета предприятиям;
- в) изменять учетную ставку;
- г) принимать вклады у населения.

50. Право печатать банкноты и выпускать их в обращение имеет:

- а) коммерческий банк;
- б) министерство финансов;
- в) правительство;
- г) Центральный банк.

Перечень тем докладов и сообщений студентов на семинарских и других занятиях

1. История экономической теории России.
2. Институциональное общество.
3. Роль и место человека в экономической системе.
4. Собственность работников за рубежом и в России.
5. Социальные аспекты приватизации.
6. Приватизация в цивилизованных странах.
7. Генезис собственности и ее формы
8. Товарное хозяйство России.
9. Предпосылки конвертируемости рубля.
10. Кредитные карточки в России.
11. История и рубль.
12. Евровалюта и новые возможности для России.
13. Динамика цен в РФ.
14. Проблема цен на энергоносители в РФ.
15. Почему в России неравновесные цены?
16. Государственное регулирование ценообразования в Швеции.

17. Государство и рынок в постсоветской экономике.
18. Система рынков и рыночное взаимодействие.
19. Модели рыночной экономики.
20. Реальные издержки инфляции.
21. Инфляция и безработица.
22. Борьба с инфляцией за рубежом и в России.
23. Предприниматель в современной экономике.
24. Банкротство в дореволюционной России.
25. Условия становления и развития малого бизнеса в России.
26. Мелкие и средние предприятия за рубежом.
27. Мотивация труда работников.
28. Законодательные документы по минимальной заработной плате.
29. Достойная заработная плата: какая она?
30. Индикатив реформы заработной платы.
31. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики.
32. Общегосударственное планирование – один из методов регулирования экономики.
33. Модели взаимоотношения экономики и государства.
34. Экономические функции правительства.
35. Номинальные, реальные располагаемые доходы.
36. Природа и причина бедности.
37. Богатство природных ресурсов и бедность России – нонсенс?
38. Пути преодоления бедности в России.
39. Основы законодательства РФ о занятости.
40. Профсоюзы, работодатели и государство.
41. Страхование от безработицы.
42. Особенности безработицы в России.
43. Налоговая политика и инвестиции.
44. Налоговые льготы в социальной сфере.
45. Взаимосвязь бюджетной и налоговой политики.
46. Проблемы налогооблагаемой базы.

Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины

1. Эволюция экономической мысли: неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.
2. Экономическая наука в дореволюционной, советской и постсоветской России.
3. Частная собственность – основа развития рыночных отношений.
4. Приватизация в России зарубежный опыт.
5. Рынок ценных бумаг и его роль в рыночной экономике.
6. Законы рынка и их трансформация.
7. Государственное регулирование рынка и его состояние в России.

8. Малый бизнес в России.
9. Цена равновесия и проблемы ее установления в России.
10. Издержки предприятия и прибыль.
11. Теневая экономика и пути ее преодоления.
12. Анализ моделей смешанной экономики.
13. Инвестиционная политика в командной и рыночной экономике.
14. Акционирование и проблемы российских акционерных обществ.
15. Планирование товародвижения в системе маркетинга.
16. Проблемы макроэкономической стабилизации в России.
17. Инфляция: сущность, причины, виды.
18. Антиинфляционная политика в России. Зарубежный опыт.
19. Социально-экономические последствия инфляции, особенности в России.
20. Рента и механизм ее изъятия.
21. Доходы, их виды и динамика в российской экономике.
22. Валовой национальный продукт. Показатели и способы измерения.
23. Проблемы макроэкономической стабилизации в России.
24. Госбюджет, структура его доходов и расходов (на примере Пермской области).
25. Налоговая система России и направления ее совершенствования.
26. Налоговые системы в различных странах.
27. Современная мировая валютная система, ее перспективы.
28. Занятость и безработица. Государственная политика занятости в РФ.
29. Мировое хозяйство: экономические основы и тенденция развития.
30. Открытая экономика: интеграция России в мировую экономику.

Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. В чем состоит содержание закона возвышения потребностей?
2. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов как их взаимозаменяемость (альтернативность)?
3. Объясните какие возможности открывает использование кривой производственных возможностей.
4. В чем состоит принципиальное отличие экономических систем в ответе на основные вопросы экономики?
5. Как достигается равновесие на рынке товара?
6. Каковы отличительные черты американской, западноевропейской, скандинавской и азиатской модели рынка и чем они обусловлены?
7. В чем состоит закон убывающей предельной полезности?
8. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
9. Определите критерии отнесения рынка к тому или иному типу рыночных структур?

10. В чем причина возникновения монополий?
11. Какие факторы оказывают влияние на рыночную власть?
12. Какие типы рынков формируются в отдельных отраслях экономики России?
13. Как влияет обеспеченность природными ресурсами на развитие экономики стран мира?
14. Каковы особенности формирования спроса и предложения на экономические ресурсы?
15. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общественной собственности получили название «трагедия общественных ресурсов»?
16. Каковы отличия С.Н.С. от принятой ранее СССР и в России статистической отчетности?
17. Как рассчитывается ВВП по источникам доходов, расходов, по производству?
18. Перечислить ведущие макроэкономические индикаторы.
19. Почему в странах с развитой рыночной экономикой масштабы государственного вмешательства в 20-м веке сначала росли, а затем снижались?
20. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?
21. Каковы основные подходы к объяснению причин безработицы в западной экономической науке? В России?
22. Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда в условиях экономического кризиса?
23. Как можно объяснить утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?
24. Какие группы населения в современной России в результате инфляции оказались в худшем положении и кто оказался в выигрыше?
25. Что относят к селективным направлениям денежно-кредитной политики?
26. Охарактеризуйте особенности современной денежно-кредитной политики России.
27. Каковы достоинства и недостатки налогов как инструментов фискальной политики?
28. Какие цели может преследовать политика доходов в странах рыночной экономики?
29. Чем характеризуется бедность в России и каковы ее масштабы?
30. Зачем России нужен конвертируемый рубль?

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
студентов по дисциплине**

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения деловых игр и тренингов;
- учебные действия на зачете.

а) Фонд оценочных средств текущего контроля

№п/п	Наименование темы дисциплины	Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
1	Введение в экономику	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
2	Экономические агенты, собственность, доходы	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
3	Формы общественной организации производства. Деньги.	Учебные действия в период проведения тренингов.
4	Цена и ценообразование	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов.
5	Рынок: механизм функционирования. Маркетинг	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
6	Инфляция и антиинфляционная политика	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
7	Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент	Учебные действия в период проведения тренингов.
8	Издержки и прибыль	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по теме «Издержки и прибыль» студента на семинарском занятии. Учебные действия в период проведения тренингов.
9	Заработная плата и её формирование	Учебные действия в период проведения тренингов.
10	Предпринимательство. Банкротство	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
11	Государственное регулирование экономики	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
12	Социально-экономические проблемы российской	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента

	экономики	на семинарском занятии.
13	Доходы, уровень жизни населения	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
14	Фискальная политика государства: бюджет и налоги	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
15	Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.

**Критерии оценки учебных действий студентов
(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу)
студентов на семинарах**

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет экономическими понятиями, решает задачи
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий экономики
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий экономики
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления об основах функционирования экономики государства

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

б) Фонд оценочных средств промежуточной аттестации студентов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «**Экономика**» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 15 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая зачетная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Примечание. Если зачет по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 76-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Перечень вопросов студентам для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Что изучает экономическая наука? История экономической мысли. Поиск источника богатства общества.
2. Труд – основа жизни общества, источник богатства. Общественное устройство труда.
3. Социально-экономический механизм мотивации труда.
4. Экономика как социально-экономическая система. Командная экономика.
5. Смешанные системы. Традиционная экономика.
6. Обоснование социально-экономической политики. Правовое общество.
7. Экономическое содержание собственности.
8. Физические и юридические субъекты собственности.
9. Объекты отношения собственности. Присвоение, отчуждение, безработица.
10. Собственность и право. Отношения владения, распоряжения, пользования.
11. Формы собственности. Частная собственность – основа рыночной экономики. Естественный процесс вызревания общественной собственности.
12. Механизм, правовое обеспечение разгосударствления. Масштабы и социально-экономические последствия.
13. Опыт разгосударствления дальнего и ближнего зарубежья. Уроки и социальные последствия разгосударствления в России.

14. Производство – основа экономики. Безграничные потребности и ограниченность природных ресурсов. Проблемы выбора, границы производственных возможностей.
15. Эволюция форм общественной организации производства. Натуральное хозяйство.
16. Товарное хозяйство, условия его возникновения. Экономическое обособление производителей. Необходимость обмена. История товарного хозяйства России.
17. Товарная форма продукта труда и законы его движения. Деформации товарного хозяйства в советской экономике.
18. Происхождение денег, их сущность, функции. Законы денежного обращения.
19. Монетаризм. Денежная система государства. Эволюция денег, их современный вид.
20. Евровалюта. Денежные агрегаты. Условия конвертируемости денежной единицы.
21. Содержание цены, стоимости и издержек. Факторы, влияющие на цену.
22. Ценообразование в рыночной экономике. Виды цен, цена равновесия.
23. Монопольные цены и антимонопольное законодательство. Маркетинг и цены. Государственное регулирование цен.
24. Деформации советского ценообразования. Политика, система, виды, структура цен в административно-командной экономике. Социально-экономические последствия командной цены.
25. Либерализация цен, государственные и монопольные цены на энергоносители. Необходимость рыночного установления цен в России.
26. Социальное положение населения в условиях российской либерализации цен.
27. Понятие рынка, условия его возникновения. Функции рынка в экономике. Поэлементная структура классического рынка. Цивилизованный рынок.
28. Механизм рынка. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие, механизм его установления.
29. Инфраструктура рынка.
30. Конкуренция и конкурентоспособность, социально-экономические последствия. Цивилизованные формы конкурентной борьбы.
31. Проблемы возрождения рынка в России. Регулируемый рынок.
32. Рынок конечных продуктов и услуг: потребительский рынок и рынок правительственных заказов.
33. Виды рынков: средств производства, рабочей силы, ценных бумаг, недвижимости, капиталов, финансов, ноу-хау, жилья, здоровья, образования и др. Взаимозависимость и взаимообусловленность рынков. Национальный рынок.
34. Нужна ли социальная защита от рынка в России?
35. Маркетинг и принципы его организации. Место продавца и покупателя в маркетинге.
36. Реклама: понятие, функции, формы.
37. Понятие инфляции, виды и формы ее проявления.

38. Особенности инфляционных процессов в различных экономических системах. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляция и безработица. Уровень и темпы инфляции.
39. Мировой опыт, теория и практика антиинфляционной политики. Социально-экономические последствия инфляции для людей с различными доходами.
40. Инфляция в России: причины, состояние, преодоление. Антиинфляционная правительственная политика.
41. Основное звено рыночной экономики. Предприятие: сущность, организационные формы, виды. Цели и задачи хозяйственной деятельности.
42. Организационно-правовые формы предприятий. Роль малых предприятий в экономике.
43. Характеристика экономического потенциала предприятия. Методы хозяйствования. Коммерческий и хозяйственный расчет.
44. Менеджмент и его виды. Стратегия в сфере управления. Подбор, обучение и расстановка кадров. Социальная защита и развитие.
45. Организационная структура управления. Бизнес-план.
46. Понятие издержек предприятия, их состав, виды и классификация. Финансы предприятия.
47. Вновь созданная стоимость и принцип ее деления на доходы.
48. Природа, источник прибыли. Принцип максимизации прибыли, минимизации издержек. Общий доход, валовой доход, хозрасчетный доход.
49. Рентабельность и её виды.
50. Присвоение прибыли в зависимости от формы предприятия: государственное, муниципальное, частное, акционерное и др.
51. Достойная заработная плата – цена товара рабочая сила.
52. Формирование заработной платы в советской экономике. Остаточный принцип, уравниловка.. Построение заработной платы в рыночной экономике.
53. Трудный путь перехода России к рыночным законам распределения. Современная политика в области заработной платы. Механизм государственного регулирования заработной платы.
54. Функции оплаты труда, принципы организации, критерии и условия дифференциации. Экономический потенциал достойной заработной платы. Императив реформы заработной платы.
55. Минимальная заработная плата и её назначение в рыночной экономике (Ф. Рузвельт). Законодательные нормы установления минимальной заработной платы.
56. Методика определения минимальной заработной платы в РФ. Прожиточный минимум, необходимость его расчета и принцип измерения. Величина прожиточного минимума в РФ.
57. Прожиточный минимум – экономическая основа минимальной заработной платы. Регулирующая роль минимальной заработной платы в механизме определения уровня заработной платы на предприятии всех категорий работников, ФОТ и НД.

58. Предпринимательство, его природа и роль в развитии общества.
59. Виды и формы предпринимательства, правовые гарантии. Правительственная политика поддержки предпринимательства.
60. Рыночный менталитет и проблемы его формирования. Личные качества и подготовка предпринимателей. Национальный стиль предпринимательства.
61. Проблемы становления собственников-предпринимателей в России. Малый бизнес.
62. Банкротство: причины и социальные последствия. Правовая защита банкрота от банкротства.
63. Экономические функции государства. Необходимость регулирования экономики.
64. Рыночный механизм и государство. Многообразие форм и методов государственного регулирования.
65. Советский государственный монополизм и его разрушение с развитием рынка. Децентрализация регулирования регионами. Профессионализм регулирования рыночной экономикой.
66. Состояние российской экономики, ее ресурсный и научно-технический потенциал.
67. Национальное богатство, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД). Располагаемый личный доход. Проблемы общественного воспроизводства и сбалансированности экономики.
68. Кругооборот доходов и продуктов. Задачи и цели макроэкономики.
69. Цикличность развития экономики. Структурные кризисы, их предвидение.
70. Кризисное состояние экономики РФ, причины и пути выхода.
71. Содержание занятости и безработицы. Основы законодательства РФ о занятости и охране труда. Государственная политика занятости.
72. Трудовые отношения, социальное партнерство, роль независимых профсоюзов в его развитии. Коллективный договор.
73. Понятие и экономическая природа доходов.
74. Показатели, источники и виды доходов граждан. Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и самозанятости.
75. Объективные и субъективные причины дифференциации доходов населения. Тенденция в неравенстве Соотношение между равенством доходов и эффективностью.
76. Регулирование доходов населения как элемент социальной политики. Социальные стандарты как критерий формирования механизма государственного регулирования.
77. Доходы и цены. Индексация. ВВП, НД и формирование доходов населения.
78. Уровень жизни: содержание понятия, показатели, динамика. Качество жизни.

79. Природа, причины и проблемы бедности в богатой России.
80. Критерии бедности. Борьба с бедностью в развитых странах и механизм её преодоления в России. Социальная политика, социальные гарантии, социальные программы.
81. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования. Проблемы стимулирования в сфере социальной защиты деловой активности граждан, семьи.
82. Взаимосвязь роста НБ страны с уровнем жизни населения.
83. Виды и задачи фискальной политики. Государственный бюджет, его доходная и расходная части.
84. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.
85. Специфика формирования и использования регионального бюджета.
86. Налоги: содержание, виды, функции. Налоги в развитой экономической системе и в России.
87. Принципы налогообложения. Налогооблагаемая база. Система налогов в РФ. Федеральные налоги. Налоги субъектов Федерации. Местные налоги.
88. Налоговая декларация. Ставка налога и ее воздействие на экономический эффект.
89. Налоговое законодательство. Налоговые льготы, их применение в социальной сфере.
90. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития. Международное разделение труда. Экономическая интеграция.
91. Международный рынок. Система валютно-финансовых расчетов.
92. Международный валютный фонд, кредит, транснациональные банки.
93. Международная торговля, ее виды. Миграция рабочей силы.
94. Международное регулирование экономического развития. Европейский дом.
95. Проблемы интеграции экономики России в мировое хозяйство.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Экономика для специалистов: учебник Гребнев Л. С. Издатель: Логос, 2013, 240 стр https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233720&sr=1
2. Экономика предприятия: учебник Издатель: Юнити-Дана, 2013, 222 стр https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115163&sr=1

Дополнительная:

1. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) <http://znanium.com/catalog/product/780388>
2. Экономика: учебник, автор: **Ефимова Е. Г.**, Москва: **Издательство «Флинта»**, 2018, объем: 392 стр., дополнительная информация: 4-е изд., стер.

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

1. Библиотека экономической литературы. - <http://ecsocman.edu.ru/>
2. Институт микроэкономики. - <http://www.imce.ru/>
3. Макроэкономика. - <http://hsemacro.narod.ru/>
4. Обзорная информация по мировой экономике. <http://www.ereport.ru/>
5. РосБизнесКонсалтинг. - <http://www.rbc.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

При изучении студентами дисциплины «Экономика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOfficePoint.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходимы:

-лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором;

-сетевой компьютерный класс для персонального тестирования;

-лицензионное программное обеспечение: ОС MicrosoftWindows XP/10, офисный пакет MicrosoftOffice 2010;

-канал связи с Интернетом.