МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

СМОЛЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

_____ С.Н. Туманов

_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета)

форма обучения – очная, заочная

Смоленск – 2018

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину а, также студентов, обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Локальными актами Академии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления об особенностях в системе правоотношений человека, обусловленных психическими явлениями и процессами**,** психологическими проблемами личности.

Основными задачами данного учебного курса являются:

Научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие юридико-психологической сущности фундаментальных категорий права, рассмотрение психических особенностей различных субъектов правоотношений, их специфических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.

Формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете юридической психологии, о её методологических основах, структуре юридической психологии как науки, функциях в современном обществе.

Демонстрация методических, технических и технологических возможностей юридической психологии в решении юридических проблем общества.

Выработка навыков самостоятельного психологического анализа юридически значимых состояний, событий, процессов.

Развитие способностей к научно - исследовательской деятельности.

Передача студентам комплекса умений по практическому применению теоретических положений и практических наработок в области юридической психологии.

Среди изучаемых проблем юридической психологии акцент делается на психологию профессиональной деятельности (социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста: сотрудника ОВД, прокуратуры, су-

да, адвокатуры и др.; психологию следственных действий, нетрадиционные методы расследования преступлений с широким использованием психологических знаний); криминальную психологию (психологию преступного поведения, психологию личности преступника, психологию организованных преступных групп и др.); психологию гражданско-правовых отношений, судопроизводства.

Юридическая психология, возникшая на стыке психологических и юридических наук, тесно связана с юридической практикой. Психологические категории лежат в основе исходных уголовно-правовых понятий (вина, личность преступника, цели и мотивы преступления). Правовое регулирование является формой социальной регуляции; оно подчинено социальным и социально-психологическим закономерностям.

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) ООП (Б1.В.ДВ.2.1). Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Психология и педагогика;
- Социология;
- Политология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Криминология;
- Криминалистика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-7	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** генезис и современное состояние процессов становления и развития общеправовых понятий и институтов, их взаимосвязь и зависимость от социальных, политических и экономических условий развития российского общества и государства, а также аналогичные проблемы в зарубежных странах в целях их сравнительного анализа. **Уметь:** анализировать социально значимые процессы и проблемы современного российского общества в целях определения их влияния на закономерности развития государственно-

			правовых институтов России. **Владеть:** навыками сбора, анализа и обобщения информации о социально значимых процессах и проблемах развития России и зарубежных государств для решения профессиональных задач.
2.	ОПК-5	способность поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей	**Знать:** требования правовой образованности, профессионального правосознания и правовой культуры, их особенности, зависимость уровня профессионализма от правовой культуры, пути повышения профессионального правосознания и правовой культуры. **Уметь:** использовать профессиональные знания в разрешении конкретных жизненных ситуаций, повышать уровень профессионального правосознания и правовой культуры, минимизировать воздействие деформирующих правосознание факторов. **Владеть:** навыками правового мышления и сознания при разрешении вопросов практической сферы деятельности
3.	ПК-3	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	***Знать:***сущность основных понятий, категорий, используемых в юридической психологии. ***Уметь:***толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом. ***Владеть:***навыками разрешения правовых проблем и коллизий при реализации норм материального и процессуального права.

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет
2 /72	44	16/6*	28/10*	28	+

Заочная форма обучения (6 лет). Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет
2 /72	12	4	8	56	+

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО). Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет
2 /72	10	4	6	58	+

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	семинарские занятия	
Раздел 1. Название раздела						
1.	Предмет «Юридическая психология», его цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как	8	2	2	-	6

	науки.					
2.	Психология личности.	8	6	2	4	2
3.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. (Психограммы юридического труда).	8	6	2	2	2
4.	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.	8	8	2	6/2*	
5.	Изучение личности и оказание на нее правомерного психологического воздействия в юридической практике.	8	6	2/2*	2/2*	2
6.	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий	8	6		6/4*	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза	8	8	4/4*	4/2*	
8.	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология судебной деятельности.	8	4	2	2	4
9.	Основы пенитенциарной психологии	8	2		2	6
10.	Итого	72	44	16/6*	28/10*	28
11.	Зачет					

6.2. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для **заочной формы обучения (6 лет)**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с препо-	Кол-во час. на самост.

		часов	давателем (аудиторные занятия)			работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	семинарские занятия	
Раздел 1. Название раздела						
1.	Предмет «Юридическая психология», его цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки.	11	2	2	-	9
2.	Психология личности.	11	2	2	-	9
3.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. (Психограммы юридического труда).	11	2	-	2	9
4.	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.	11	2	-	2/1*	9
5.	Изучение личности и оказание на нее правомерного психологического воздействия в юридической практике.	11	2	-	2/1*	9
6.	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий	13	2	-	2	11
7.	Итого	72	12	4	8/2*	56
8.	Зачет					

6.3. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для **заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)**:

№	Наименование	Общее	Контактная работа обу-	Кол-во

п/п	разделов и тем	кол-во часов	чающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			час. на самост. работу
			Всего часов	в т.ч. лекции	семинарские занятия	
Раздел 1. Название раздела						
1.	Предмет «Юридическая психология», его цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки.	13	2	2	-	11
2.	Психология личности.	13	2	2	-	11
3.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. (Психограммы юридического труда).	13	2	-	2	11
4.	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.	13	2	-	2/1*	11
5.	Изучение личности и оказание на нее правомерного психологического воздействия в юридической практике.	16	2	-	2/1*	14
6.	Итого	72	10	4	6/2*	58
7.	Зачет					

7. Содержание дисциплины

Лекция 1. Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.

Цель и основные задачи юридической психологии как прикладной, практически ориентированной отрасли научного знания. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Система юридико-психологического знания. Интегративный характер предмета юридической психологии. Концепция системы. Структура и состояние системы. Общенаучные и специальные методологические принципы юридической психологии (принцип юридической специфичности, принцип гуманности и законности и др.). Методы и методика юридико-психологического исследования.

Первые монографические работы по юридической психологии (К. Эккартегаузен, И. Шауманн и др.). Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.М. Щербатый и др.). Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в первой половине 19-го века. Френологическая теория Ф. Галля; концепция «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо. Изучение причин преступности отечественными и зарубежными учеными второй половины 19-го века. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки (Э. Клапаред, 1906 год). Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Психотехники Г. Мюнстерберга. Развитие диагностического инструментария (тесты А. Бине, Ф. Люшера и др.).

Лекция 2. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Социальное и биологическое в структуре личности, интегративные свойства. Особенности проявления биопсихических свойств в профессиональной деятельности сотрудника юрисдикционных органов. Акцентуации характера и их диагностика. Учёт и использование знаний об акцентуациях в юридической практике. Особенности проявлений характера в профессиональной деятельности юриста.

Лекция 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Закономерности борьбы с современной преступностью, обуславливающие объективную необходимость психологической подготовки сотрудников юрисдикционных органов. Условия их профессиональной деятельности: большой объем достаточно разнообразной информации; наличие помех и противодействия заинтересованных лиц; высокая динамичность, изменчивость информации; дефицит времени; высокий уровень личной ответственности, и др.

Профессионально важные качества сотрудника юрисдикционных органов: коммуникативные качества и умения, интеллектуальные качества, особенности памяти, внимание и наблюдательность, волевые качества, эмоциональные особенности, моторные свойства и др.

Основные направления деятельности психолога ОВД: психологическое обеспечение работы с личным составом (работа с кадрами); психологическое обеспечение оперативно – служебной деятельности. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников.

Лекция 4. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Соотношение конкретного преступления и отклоняющегося поведения личности. Причины и условия преступного поведения. Отрицательное влияние среды как основа формирования антиобщественного образа жизни. Влияние социальных и психических характеристик преступника на восприятие криминогенной ситуации. Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах

(приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов). Социально – психологическая классификация мотивов криминального поведения, ее характеристика и зависимость от уровня развития общественного сознания. Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентиров. Структура личности преступника, ее социальные роли и статусы, нравственно – психологические свойства, ценностные ориентации и направленность. Особенности личности преступника, исполняющего различные социальные роли. Понятие классификации личности преступника. Характеристика существующих типов в классификации личности преступника, их сравнительный анализ.

Лекция 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.

Психологическое изучение личности юристом. Визуальная диагностика личности. Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Значение визуальной психодиагностики для комплексного изучения личности. Взаимосвязь темперамента и характера, их внешнее проявление в мимике, пантомимике, жестах. Распространённые приёмы психологической интерпретации поведенческих реакции, жестов и пантомимики субъектов. Психологические основы воздействия на личность. Понятие психологического воздействия. Значение психологического воздействия для эффективного решения юристом профессиональных задач. Принципы психологического воздействия, структура психологического воздействия. Методы и приёмы психологического воздействия и их характеристика. Учёт и использование индивидуальных особенностей личности при осуществлении воздействия. Условия эффективного применения методов психологического воздействия в профессиональной деятельности юриста.

Лекция 6, Лекция 9. Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий Психологические

основы производства отдельных следственных действий. Психологические основы осмотра места происшествия. Психологическая характеристика осмотра места происшествия. Учет психологических факторов при выявлении скрываемых обстоятельств.

Психология допроса. Психологические основы допроса. Методы психологической диагностики допрашиваемого. Приемы установления психологического контакта и доверительных отношений. Использование методов психолого-педагогического воздействия на допросе. Психологические аспекты оценочной деятельности в отношении информации, получаемой на допросе. Психологические основы очной ставки.

Психологические основы обыска. Психологическая характеристика обыска. Психологические аспекты моделирование мыслительных задач по избранию места сокрытия, маскировке сокрытого и выбору линии поведения.

Понятие опознания, психологические аспекты тактики предъявления для опознания и оценки его результатов.

Психологическая характеристика следственного эксперимента. Психологические приемы, способствующие эффективному воссозданию обстановки преступления, ассоциативных связей и психических состояний лиц, участвующих в эксперименте. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте.

Лекция 7. Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и объект. Правовые и организационные предпосылки использования психологических знаний в судебно-психологической экспертизе. Виды судебно-психологической экспертизы: судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого; аффекта; несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими; судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делам

о сексуальной неприкосновенности понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление; судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Лекция 8. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология судебной деятельности.

Психология участников гражданско-правовых отношений. Психологические основы принципов гражданского процесса.

Организация судебного заседания и судебного ритуала.Профессиограмма судьи, адвоката. Психологическая характеристика участников судебного рассмотрения. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности отдельных стадий судебной деятельности, судебных прений. Особенности познавательной, конструктивной, воспитательной деятельности в суде. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты деятельности адвоката в судебном процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора в судебном процессе. Психологические особенности подсудимого, свидетеля в суде. Психология судебной речи. Психология познания судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений.

Лекция 9.Основы пенитенциарной психологии.

Основные функции исправительного учреждения: карательная, воспитывающая, обеспечивающая. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний. Основные направления ресоциализирующей деятельности. Меры превенции. Антирецидивный эффект деятельности исправительных учреждений. Психология личности и среды осужденных. Влияние лишения свободы на содержание и динамику психических состояний осужденных. Особенности адаптации к условиям исправительного учреждения. Статусно- групповые категории лиц отбывающих наказание. Социально – психологические закономерности тюремной среды. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1

Тема: Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

1. Понятие личности, её психологическая структура.
2. Темперамент: понятие, свойства, типы.
3. Общее понятие об акцентуациях личности.Характеристика акцентуаций характера.
4. Учёт и использование знаний об акцентуациях характера в юридической практике (специальность юриста по выбору).

Практические задания:

1. Диагностика акцентуаций личности по методике Шмишека – Леонгарда, обработка результатов тестирования.

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек»?
2. Что такое социализация личности?
3. Современные теории структуры личности.
4. Практическая значимость функциональной динамической структуры личности (по К.К. Платонову).
5. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
6. Типы темпераментов. Свойства нервной системы человека.
7. Взаимосвязь темперамента и характера.
8. Способности: Виды, уровни развития, взаимосвязь биологического и социального факторов в развитии способностей.
9. Направленность личности и виды мотивационных состояний.
10. Каково соотношение акцентуаций личности, психопатий и психической нормы?

11. Практическая значимость знаний об акцентуациях личности для деятельности юриста.
12. Типичные поведенческие проявления акцентуаций темперамента и характера.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

Семинарское занятие №2

Тема: Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

1. Психологическая характеристика условий, в которых осуществляется деятельность юриста.
2. Психологическая структура деятельности следователя (судьи, прокурора, адвоката, нотариуса и др.)

Практическое задание:

Изучение особенностей юридической деятельности и их влияния на личность (по следующей схеме):

Положительное влияние на личность	Психологические особенности юрид. деятельности (специальность по выбору)	Отрицательное влияние на личность

Примерная тематика рефератов:

1. Роль мотивации в становлении личности юриста.
2. Проблема экстремальных условий в юридической практике.

Контрольные вопросы:

1. Психологические профессионально важные качества личности юриста, их формирование и развитие (специализация по выбору).
2. Психологическая подготовка специалиста – составная часть его мастерства.
3. Профессиональная деформация личности сотрудника юрисдикционных органов.

Практические задания:

1. Составление схемы профессиограммы юриста (специализация по выбору). Самооценка собственных психических свойств и определение их соответствия профессиограмме. Пути развития и совершенствования психологических профессионально важных качеств личности специалиста.
2. Диагностика коммуникативных и организационных способностей (по методике «КОС»-2).

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологические особенности юридической деятельности.
2. Психологическая характеристика компонентов юридической деятельности.
3. Мотивационная сфера личности юриста.
4. Система познавательных качеств личности сотрудника юрисдикционных органов.
5. Дискурсивный и эвристический способы решения мыслительных задач.
6. Практическое мышление юриста, его особенности.
7. Характерологические качества личности специалиста, их роль в реализации профессиональных функций.
8. Специальные знания, умения и навыки юриста.
9. Понятие и структура профессионального мастерства.
10. Система психологической подготовки юриста к профессиональной деятельности.
11. Профессиональный рост и профессиональная деформация.
12. Самокоррекция профессиональной деформации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
1. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535.

Семинарское занятие № 3

Тема: Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.

1. Социально-психологические причины преступного поведения.
2. Психологическая сущность криминальной мотивации.
3. Психология потерпевшего. Виктимное поведение.

Практические занятия:

Психологический анализ фабул уголовных дел.

Примерная тематика рефератов:

1. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.
2. Психологическая характеристика преступных групп.
3. Влияние социальных и психологических характеристик личности на восприятие криминогенной ситуации.
4. Законы преступного мира молодёжи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Наиболее важные элементы социализации личности.
2. Причины дефектов выполнения социальных ролей.
3. Причины дефектов структуры общения.
4. Дефекты социального опыта и поведение людей в криминальной ситуации.
5. Проявление дефектов социального контроля в противоправных деяниях.
6. Структура преступного деяния.
7. Асоциальный и антисоциальный тип личности преступника.
8. Влияние макро- и микросреды на формирование личности.
9. Уровни и механизмы воздействия преступной группы на личность.
10. Виктимное поведение потерпевшего как одно из условий преступного деяния.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535.

Семинарское занятие №4

Тема: Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике

1. Цели, задачи, методы изучения личности в уголовном и гражданском процессе.
2. Структура и содержание психологического портрета личности.
3. Методы и приёмы психологического воздействия в юридической практике.

Практические задания:

1. Составление психологического портрета, обсуждение и сравнение результатов оценки и самооценки.
2. Решение задач с целью формирования умений выбора и применения методов и приёмов психологического воздействия на личность. (Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии, М., 2001. С.96-103, 105-152, Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. Практикум по судебной психологии. Минск, 1977. стр. 89-106.
3. Выполнение упражнений, иллюстрирующих косвенную суггестию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Цели психологического портретирования.
2. По каким внешним проявлениям юрист может диагностировать:
   - тип темперамента,
   - свойства внимания,
   - особенности восприятия,
   - тип памяти,
   - уровень развития воображения и степень внушаемости,
   - общая культура личности,
   - жизненный и профессиональный опыт,

- направленность личности,
- черты характера.

3. О каких психологических особенностях лица можно судить по:
   - внешнему облику, манере ношения одежды,
   - походке, мимике, жестам, пантомимике,
   - эмоциональным реакциям,
   - характеру принимаемых решений,
   - содержанию высказываний и поступков,
   - характеру знаний, в том числе проведению досуга, удовлетворению потребностей и интересов,
   - кругу общения, социальному статусу.
4. Особенности использования визуальной психодиагностики в деятельности юриста.
5. Понятие психологического воздействия на личность.
6. Формы и функции воздействия.
7. Характеристика основных типов информационных моделей психологического воздействия.
8. Факторы, обусловливающие выбор информационной модели.
9. Отличие допустимого информационного воздействия от психологического насилия.
10. Возможности методов психологического воздействия.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

Семинарское занятие № 5

Тема: Учёт в юридической практике психологических закономерностей в процессе

производства следственных действий

<u>Психология допроса и очной ставки.</u>

1. Роль психологических знаний в производстве допроса.
2. Психология формирования показаний.
3. Психологические основы очной ставки.

Практическое задание:

Выявление факторов, влияющих на формирование показаний допрашиваемых. Изучение приёмов установления психологического контакта с допрашиваемым лицом. См.: Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии, М., 2001. С. 392-473; Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. Практикум по судебной психологии. Минск, 1977.

Примерная тематика рефератов:

1. Психологическая природа лжи, её диагностика и разоблачение.
2. Современные методики диагностики лжи и психологические основы их применения на предварительном следствии.
3. Приемы установления психологического контакта и доверительных отношений с допрашиваемым. Психологические основы допроса мужчин и женщин.

Практическое занятие:

<u>Деловая игра «Допросы по факту карманной кражи».</u>

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные функции психологии в решении задач допроса.
2. Цели и методы диагностики личности допрашиваемых.
3. Стадии формирования показаний.
4. Факторы, определяющие характер и содержание свидетельских показаний.
5. Личностная и ситуативная апперцепция.
6. Реконструкция и деформация воспроизводимого допрашиваемым материала.
7. Методы психологического воздействия на допросе.
8. Система психологических приёмов, способствующих получению информации.

9. Сущность индивидуального подхода к допрашиваемому.
10. Особенности восприятия события преступления потерпевшим
11. Факторы, обусловливающие психическое состояние потерпевшего.
12. Психологические проблемы, возникающие в работе следователя со свидетелями.
13. Обусловленность показаний свидетеля его индивидуально-психологическими особенностями.
14. Мотивы лжесвидетельства.
15. Факторы, определяющие поведение подозреваемого на допросе.
16. Защитная доминанта и улики поведения.
17. Особенности построения ложного высказывания и симптоматика лжи.
18. Диагностическое значение внешних проявлений эмоционального состояния допрашиваемого.
19. Рефлексивное управление поведением допрашиваемых.
20. Психологические особенности повторного допроса.
21. Содержание оценочной деятельности следователя на допросе.
22. Психологическая обоснованность целесообразности очной ставки.
23. Психологические особенности очной ставки.
24. Социально-психологические аспекты очной ставки.
25. Психологическая подготовка следователя к допросу и очной ставке.

Психология обыска

Практическое занятие:

1. Общая психологическая характеристика обыска.
2. Психология сокрытия.
3. Психология обнаружения.
4. Психологические особенности выемки.

Практическое задание:

Формирование умений применения приёмов рефлексивного управления поведением обыскиваемых.(фрагменты деловых игр). См: Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии. М., 2001. С.275-379; Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. Прак-

тикум по судебной психологии. Минск, 1977. С. 149-157. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология обыска и выемки. М., 1986.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологические особенности обыска.
2. Психологические профессионально важные качества личности следователя, влияющие на результативность обыска.
3. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
4. Понятие сокрытия и задачи, решаемые прячущим.
5. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор места сокрытия.
6. Понятие маскировки, квази-маскировки, демаскирующих признаков.
7. Используемые прячущим при устройстве тайника «слабости» обыскивающих.
8. Маскирующее поведение в период, предшествующий обыску, и в ходе обыска.
9. Типичные психические состояния обыскиваемого.
10. Сущность психологии обнаружения.
11. Рефлексивное управление, осуществляемое обыскивающим.
12. Диагностическое значение произвольных и непроизвольных реакций, отдельных поведенческих актов.
13. Психологические аспекты выдвижения и проверки разных версий в ходе обыска.
14. Психологический механизм «словесной разведки».
15. Психологическая подготовка следователя к производству обыска.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

Семинарское занятие №6

Тема: Судебно-психологическая экспертиза.

1. Предмет, компетенция, организация СПЭ.
2. СПЭ свидетелей и потерпевших.

3. СПЭ потерпевших по делам о половой неприкосновенности.
4. СПЭ личности несовершеннолетних обвиняемых.

Практическое задание:

Анализ заключений эксперта.

1. СПЭ эмоциональных состояний.
2. СПЭ по гражданским делам.
3. Посмертная СПЭ.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
2. Основания для назначения СПЭ следователем и судом.
3. Особенности организации СПЭ.
4. Типичные ошибки при назначении СПЭ.
5. Круг вопросов, решаемых СПЭ свидетелей и потерпевших.
6. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, характера как объект судебно-психологического исследования.
7. Диагностика внушаемости и склонности к фантазированию у свидетелей и потерпевших.
8. Основания назначения СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия.
9. Оценка способности потерпевших по половым преступлениям правильно воспринимать характер и значение совершаемых с ними действий.
10. Психологические критерии беспомощного состояния потерпевшего.
11. Виктимное поведение потерпевшей как одно из условий сексуального посягательства.
12. Профессиональный стресс и состояние растерянности как объекты судебно-психологического исследования.
13. Особенности производства посмертной СПЭ.
14. Юридически значимые эмоциональные состояния.

15. Физиологический аффект, его сущность, динамика, разновидности.
16. Характеристика аффектогенной ситуации.
17. Стресс, фрустрация. Их дезорганизующее влияние на поведение человека в криминальной ситуации.
18. Психологические основания назначения СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.
19. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетнего и его способность сознавать характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
20. Влияние личностных особенностей несовершеннолетнего на его поведение в криминальной ситуации.
21. Компетенция СПЭ по гражданским делам.
22. СПЭ морального вреда.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

Перечень вопросов, выносимых на разрешение судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам.

Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых в убийстве, нанесении тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.

1. Имеются ли у обвиняемого N. индивидуально-психологические особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, характера, которые могли существенно повлиять на его психическое состояние в период, предшествовавший криминальной ситуации и в процессе её развития?
2. Учитывая индивидуально-психологические особенности обвиняемого N., могли ли его отношения с потерпевшим М. в период, предшествовавший криминальному событию, существенно повлиять на сознание и деятельность N.? Если могли, то как именно?

3. Учитывая индивидуально-психологические особенности N. и содержание исследуемой ситуации, находился ли он в момент инкриминируемого деяния в психологическом состоянии (физиологический аффект, фрустрация, стресс, растерянность и т. д.), которое могло существенно снизить его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими?
4. Какое влияние могло оказать на сознание и деятельность N. в момент совершения инкриминируемого деяния алкогольное опьянение?

Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о посягательствах на половую неприкосновенность.

1. Имеются ли у потерпевшей N. индивидуально-психологические особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, характера, которые могли существенно повлиять на ее поведение в исследуемой ситуации? Имеет ли место отставание потерпевшей в интеллектуальном развитии?
2. В каком психическом состоянии находилась потерпевшая N. в исследуемой ситуации по настоящему делу?
3. Учитывая её психологические особенности и содержание криминальной ситуации, находилась ли потерпевшая N. под воздействием психического насилия, принуждения со стороны обвиняемых, могла ли она оказывать сопротивление?
4. Учитывая ее возрастные и индивидуально-психологические особенности, ее психическое состояние, а также конкретные обстоятельства исследуемой ситуации, могла ли потерпевшая N. правильно воспринимать происходящие события, совершаемые с нею действия, осознавать их характер и значение, сохранять в памяти и давать адекватные показания?
5. Обладает ли потерпевшая N. повышенной внушаемостью, повышенной склонностью к фантазированию, если да, то какое влияние это могло оказать на ее показания?
6. Имеются ли у потерпевшей N. индивидуально-психологические особенности, способствующие эротическим, сексуальным фантазиям?

7. Соответствуют ли показания потерпевшей N. о ее собственном поведении в ситуации, исследуемой в настоящем деле, выявленным у нее психологическим особенностям?
8. Каким психологическим фактором могут объясняться различия в показаниях потерпевшей N. на различных этапах следствия?
9. Если в процессе совершения с потерпевшей насильственных действий сексуального характера воля потерпевшей, ее способность к сопротивлению были подавлены, в какое время это произошло, какие лица из числа причастных к происшедшему играли наибольшую роль в этом?
10. Учитывая особенности эмоциональной сферы потерпевшей N., может ли проведение очной ставки между ней и Обвиняемым привести к острой эмоциональной реакции, существенно затрудняющей ее способность давать показания?

Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых и свидетелей по преступлениям, совершенным группой лиц

1. Имеются ли у обвиняемого N. психологические особенности эмоционально-волевой сферы, характера, которые могли существенно повлиять на его поведение в исследуемой ситуации?
2. Учитывая его психологические особенности, в какой степени N. подвержен влиянию других лиц, если подвержен, то как это могло проявиться в исследуемой ситуации?
3. Учитывая его психологические особенности, а также содержание криминальной ситуации, мог ли N. быть лидером и инициатором преступного деяния?
4. В каком психологическом состоянии находился N. в период, предшествовавший криминальной ситуации и в момент совершения инкриминируемого ему деяния?
5. Находился ли N. момент совершения инкриминируемого ему деяния под психологическим давлением авторитарной личности, если да, то какой именно?
6. Учитывая его уровень психического развития, психологические особенности, конкретные обстоятельства криминального события, мог ли N. в полной мере

осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими?

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

1. Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого N. не связанное с психическим расстройством отставание в психическом развитии? Если да, то мог ли он во время совершения общественно опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими?
2. Имеются ли у N. возрастные и индивидуально-психологические особенности, которые могли существенно повлиять на его поведение в исследуемой ситуации?
3. Учитывая его возрастные и индивидуально-психологические особенности, подвержен ли N. внушению, влиянию на его поведение других лиц? Если подвержен, то каким образом это могло проявиться в его поведении в исследуемой ситуации?
4. Учитывая конкретные обстоятельства криминального происшествия, в какой степени N. мог противостоять оказываемому на него психологическому давлению? Мог ли он, учитывая его индивидуально-психологические особенности, действенно противостоять оказываемому на него психологическому давлению?

Судебно-психологическая экспертиза свидетелей

1. Имеется ли у свидетеля N. выраженное снижение познавательных функций (внимания, ощущений и восприятий, памяти, мышления)?
2. Имеются ли у свидетеля N. признаки повышенной склонности к фантазированию?
3. Имеются ли у свидетеля N. признаки повышенной внушаемости?
4. Учитывая уровень развития познавательной сферы свидетеля N., а также конкретные условия, в которых происходило восприятие криминальной ситуации, мог ли свидетель воспринимать обстоятельства исследуемой ситуации, сохранять их в памяти и давать о них адекватные показания?

Судебно-психологическая экспертиза по фактам аварий на транспорте и производстве

1. Находился ли N в момент совершения аварии в психическом состоянии, которое могло оказать существенное влияние на качество выполнения профессиональных функций?
2. Мог ли N., учитывая его индивидуально-психологические особенности и психическое состояние, правильно оценить ситуацию (или её отдельные элементы), принять правильное решение и реализовать его?
3. Соответствует ли психический уровень сформированности у N профессиональных навыков требованиям конкретной ситуации?

Посмертная судебно-психологическая экспертиза

1. Находился ли N в период, предшествовавший смерти, в психическом состоянии, предрасполагавшем к самоубийству?
2. Если да, то чем это состояние могло быть вызвано?

Судебно-психологическая экспертиза видеозаписей следственных действий

1. Имеются ли в показаниях подозреваемого N, данных им в ходе осмотра места происшествия с его участием (допроса и т.п.) с применением видеозаписи признаки оказываемого на него психологического давления, внушения, заученности, фантазирования, которые могли бы свидетельствовать о недобровольности либо несамостоятельности дачи показаний?
2. Имеются ли в тексте допроса, на ауди или видеозаписи признаки психического воздействия на N со стороны допрашиваемого или третьих лиц?

Основные вопросы, выносимые на разрешение психолого-лингвистической экспертизы

1. В чём состоит смысл диалога между Ивановым и Петровым?

2. Следует ли из содержания диалога между Ивановым и Петровым, что Иванов передал Петрову деньги в сумме 50 тысяч рублей с целью вручения их должностному лицу, обещавшему решить вопрос о том-то?
3. Можно ли из содержания диалога между Ивановым и Петровым сделать вывод о том, что Петров обещал Иванову решить вопрос в его пользу с помощью должностного лица Сидорова, передав тому деньги в сумме 30 тыс. рублей?

Основные вопросы, выносимые на разрешение судебно-психологической экспертизы по гражданским делам, связанным с причинением морального вреда.

1. Каковы основные индивидуальные особенности памяти, мышления, воображения, внимания N?
2. Имеются ли у N психологические особенности, существенно влияющие на способность правильно воспринимать последствия травмы, события?
3. Имеются ли у N психологические особенности в чертах характера, свойства эмоционально-волевой сферы?
4. Каково психологическое состояние N в ситуации, составляющей содержание данного дела?
5. Учитывая психологические особенности N и его психическое состояние, мог ли он правильно понимать значение нанесенной ему физической травмы?
6. Каковы основные психологические (характерологические, эмоционально-волевые, мотивационные или иные) особенности N?
7. Имеются ли у N индивидуально-психологические особенности, а если имеются, то какие, которые могли бы оказать существенное влияние на интенсивность и глубину субъективных переживаний наступившего морального вреда?
8. В какой мере отразился моральный вред, причиненный N, на основных показателях его психического состояния и деятельности?
9. В какой мере отразились действия по причинению смерти M на основных показателях психического состояния и деятельности подэкспертных?

10. Имеются ли у испытуемых индивидуально-психологические особенности, которые могли бы оказать существенное влияние на интенсивность и глубину субъективных переживаний, связанных с причинением смерти М?
11. Затронута ли иерархия основных жизненных ценностей N, не нанесен ли ей ущерб?
12. Имеются ли признаки иных неблагоприятных изменений в личности подэкспертного, если имеются, то в чем они выражаются?
13. Усиливаются ли у подэкспертных нравственные страдания в связи с постоянным контактом с местом гибели М?
14. Причинён ли Л моральный вред вследствие затопления её квартиры?
15. Каковы критерии его оценки?

Основные вопросы, выносимые на разрешение судебно-психологической экспертизы по гражданским делам, связанным с признанием сделки недействительной.

1. Имелись ли у N возрастные и индивидуально-психологические особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, характера, которые могли в существенной степени снизить её способность понимать значение своих действий при составлении завещания?
2. Имелись ли у N черты повышенной внушаемости, подверженности чужому влиянию?
3. Имеются ли в материалах дела данные, характеризующие личность N и её отношения с М, которые бы свидетельствовали о том, что она при оформлении завещания находилась под психологическим давлением, принуждением?
4. Предполагает ли заболевание N состояние повышенной внушаемости, подверженности внешнему влиянию?
5. Способна ли была N при наличии имеющихся у неё заболеваний отдавать себе отчёт в справедливости своих действий по отношению к другим людям при написании завещания?

6. Имеются ли у испытуемой N психологические особенности, существенно снижающие способность правильно воспринимать угрозу обмана при длительном психологическом воздействии в форме заботы, уговоров, внушения?
7. Какова степень доверчивости испытуемой? Степень волевой сопротивляемости внушению, психологическому нажиму, запугиванию?
8. Могла ли N быть уверенной, что реализация произведённой сделки с М будет только после смерти испытуемой, а до этого момента она будет проживать в квартире одна, получая от М содержание и физическую помощь?
9. Учитывая психические особенности и состояние испытуемой, условия, в которых воспринимались события (длительные уговоры произвести дарение в форме заботы об испытуемой и её имуществе), могла ли она правильно воспринимать во времени и критически отнестись к навязываемой опеке (к стремлению М лишить её общения с друзьями, знакомыми, квартирантами), сделать вывод об угрозе своему благополучию?
10. В каком психическом состоянии находилась испытуемая в период, непосредственно предшествующий совершению сделки - договора купли-продажи её квартиры, желала ли она эту сделку, понимала ли существо сделки?
11. Каково было психическое состояние испытуемой в момент восприятия сделки, совершаемой у нотариуса, могла ли испытуемая правильно воспринимать сделку?
12. С учётом психических особенностей испытуемой, происходило ли повышение внушаемости в период её общения с М?
13. Находилась ли N под влиянием заблуждения относительно предмета или мотивов сделки при заключении сделки по обмену дома на квартиру (по приватизации квартиры, при выдаче доверенности на что-либо, при составлении завещания и т.п.) ?

Семинарское занятие №7
Тема: Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология судебной деятельности

1. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
2. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным делам.
3. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
4. Психология формирования убеждения и принятия решения судом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психология познания судом обстоятельств дела.
2. Психологические аспекты стадий судебного разбирательства.
3. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи.
4. Социально-психологическая характеристика судебного заседания.
5. Мысленная реконструкция события преступления судом.
6. Профессионально-психологические особенности судьи.
7. Психологическая сущность судебных прений.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

8. Методические указания обучающимся

Юридическая психология для юриста предмет вспомогательный. Но знание его и умение применять основные положения оптимизирует профессиональную деятельность юриста и деятельность человека вообще. Владея знаниями по юридической психологии, юрист может объяснить, квалифицировать поведение человека в экстремальной ситуации, может прогнозировать его поступки, а в ряде случаев и управлять ими. Курс юридической психологии имеет практическую направленность, и, юристно, все методические рекомендации направлены на интенсификацию изучения и усвоения учебной дисциплины с целью применения получаемых знаний для оптимизации профессиональной деятельности.

При изучении курса параллельно рассматриваются два аспекта:

•психологические явления применительно к деятельности сотрудника юрисдикционных органов;

•психологические явления применительно к личности преступника, законопослушного гражданина;

Практические задания посвящаются решению и анализу конкретных подготовленных на материалах реальных уголовных и гражданских дел задач, связанных с деятельностью сотрудников юрисдикционных органов; отработке практических навыков и умений, необходимых сотруднику юрисдикционных органов, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Задания, тесты, упражнения, деловые игры предусматривают отработку в процессе занятий, тренинга профессионально важных качеств, умений, реализации теоретических знаний в профессиональной деятельности сотрудника юрисдикционных органов.

Все лекционные занятия иллюстрируются материалами из практической деятельности юрисдикционных органов, на практических занятиях используются фабулы реальных, причём современных, уголовных и гражданских дел.

Тема № 1.Предмет «Юридическая психология», его цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки.

При изучении темы №1: Предмет «Юридическая психология», его цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки.необходимо убедиться в актуальности и сложности явлений, составляющих содержание изучаемого предмета, неоднозначности решаемых проблем, зависимости решения от конкретных обстоятельств, ситуации, от индивидуально-психологических особенностей участвующих в исследуемом событии лиц. На примерах из собственной практики, литературы, СМИ убедиться в возрастающей роли психологической науки в жизни общества, деятельности юрисдикционных органах в частности.

Раскройте понятие психики как функции мозга, заключающейся в отражении особым образом окружающей действительности, обратите внимание на важность активности субъекта в отражении действительности, в субъективности получаемого образа, в том, что критерием истинности психического отражения как познания окружающего мира служит общественно - историческая практика людей. Убедитесь в многообразии, различии по своим проявлениям психических явлений, но не хаотическом их существовании и проявлении.

На основании уже рассмотренного материала необходимо убедиться, что психика человека выполняет ряд функций: приспособительную, регулирующую, прогнозирующую. Первые две присущи как животным, так и человеку, третья является отличительной особенностью человеческой психики и её существование возможно только при наличии сознания.

Рассматривая вопрос о применении знаний психологии в деятельности сотрудников юрисдикционных органов, необходимо уяснить, что значение психологии в юридической деятельности многогранно и многоаспектно. Условно

можно обозначить несколько направлений, где психологические знания наиболее необходимы и применение их перспективно:

- знание психологических закономерностей развития психики в целом, формирования определённых качеств будет способствовать целенаправленному развитию и совершенствованию сотрудником юрисдикционных органов, собственных профессионально важных качеств.
- знание психологии личности человека сотрудником юрисдикционных органов поможет ему в решении профессиональных задач.
- знание психологических закономерностей функционирования групп людей позволит учитывать групповые закономерности поведения или же определённым образом оказывать на них влияние.
- знание психологических особенностей преступной личности и преступной группы позволит учитывать эти факторы при решении профессиональных задач.

Необходимо также понять суть ключевых понятий психологии, взаимосвязь и содержание этих понятий, возможности применения их на практике. В качестве примерной схемы записей в тетради по изучаемой теме возможна следующая структура.

Психика – функция мозга, которая заключается в отражении действительности в идеальных образах.

Назначение человеческой психики сводится по меньшей мере к двум основным функциям: оценке окружающего мира и поведению в соответствии с этой оценкой.

Психология изучает не сам мозг, а его свойство отражать окружающий мир.

Психический образ – целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности.

Сознание – высшая форма развития психики.

Следует обратить внимание на то, что **психическая регуляция деятельности человека осуществляется на трех уровнях:**

1) бессознательно – инстинктивным уровнем;
2) подсознательно – субъективным эмоционально – импульсивным уровнем;
3) сознательным, произвольным уровнем.

Исходя из сказанного, делается вывод о том, что психология изучает механизмы и закономерности формирования и развития психических явлений.

Говоря о классификации психических явлений, преподаватель обращает внимание на то, что **все психические явления принято делить на три группы**:

- психические процессы;
- психические состояния;
- психические свойства личности.

Процессы в свою очередь:

- познавательные процессы;
- эмоциональные процессы;

- волевые процессы;

Состояния:

- эмоциональные;
- волевые;
- состояния готовности к деятельности.

Методы психологии:

1. **Метод наблюдения** –специально организованное восприятие личности в условиях общения и деятельности, а также восприятие результатов деятельности личности. Цель – не только точное и полное описание наблюдаемых явлений и фактов, но и правильное психологическое их истолкование

2. **Метод беседы** – процесс получения информации о психических переживаниях, отношении к различным сторонам действительности в ходе общения с изучаемым. Результатом беседы является не только содержание формально получаемых ответов, но и их «подтекстов» – обмолвок, недоговорок, которые должны стать объектом анализа.

3. **Метод обобщения независимых характеристик** – данные о психологических особенностях личности получают путем обобщения возможно большего числа сведений о личности исследуемого, получаемых от разных людей, наблюдавших за исследуемым в возможно большем числе видов его деятельности.

4. **Психологический эксперимент** – исюрист создает оптимальные условия, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности психических проявлений исследуемого.

Тема №2 Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

При подготовке ответов на контрольные вопросы целесообразно рассмотреть понятия: Человек Индивид Личность. Выявить дифференциацию данных понятий. Осмысленно развести данные понятия. Убедившись, что в психологии нет единого определения понятия «личность», выбрать одно из существующих, отражающих психологическое понимание личности как биосоциального единства в человеке врождённого и приобретённого.

Человек – родовое понятие по отношению ко всем остальным. Но прежде всего, говоря о человеке, мы подразумеваем его как организм – носитель соматических, анатомо-физиологических свойств, представитель биологического вида.

Индивид (от латинского неделимый) – это отдельный конкретный человек в обществе, группе людей. Из отдельных индивидов (как составных единиц) состоит общество, хотя оно не в коей мере не определяется их простой суммой.

Личность – это человек как субъект деятельности, общения и познания, активно преобразующий мир, носитель сознания и самосознания. Сущность личности в её социальной природе.

Прежде чем переходить к рассмотрению структуры личности целесообразно познакомиться с понятиями, которыми придётся пользоваться при её изучении.

Темперамент – качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека, на основе генетически обусловленного типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль её деятельности.

Потребность – это испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития. Потребность есть отражение внутренней среды или внешних условий. Осознанные потребности проявляются в мотивах поведения. Потребности – источник активности человека, основная побудительная сила мыслительной деятельности человека. Широта потребностей определяется уровнем развития человека и материальными условиями его жизни.

Интерес – избирательное отношение личности к объекту, обусловленное его жизненным значением и эмоциональной привлекательностью.

В основе интересов лежат потребности, но это не одно и тоже. Потребность – это необходимость, интерес – личная приязнь, стремление, предпочтение перед прочим объектами, видами деятельности.

Материальный интерес (жилище, пища, одежда). Уродливые формы материального интереса приводят к стяжательству, накоплению.

Духовные интересы характеризуют уровень развития личности. Это, прежде всего, познавательный интерес (к различным областям человеческих знаний, музыке, живописи, театру, литературе и т.п.).

Специальные общественные интересы – интерес к общественной работе, к организационной деятельности.

Мировоззрение – система взглядов на природу, общество, человеческое мышление. Оно определяет направленность личности, её целеустремленность, стойкость, твердость характера. Оно характеризует весь облик человека, его поведение, привычки, наклонности.

Убежденность – глубокая и обоснованная вера человека в принципы и идеалы, которым он следует в жизни. Убежденный человек - это цельный, определенный, целеустремленный, стойкий, страстный человек, способный отстаивать свои взгляды и дела, готовый ради них на жертвы.

Идеал – это образ, которым руководствуется личность в настоящем и который определяет план самовоспитания. Уровень развития личности определяется наличием высокого нравственного идеала. Зрелый идеал человека содержит обобщенный образ совершенной личности. Отношение человека к идеалу может быть содержательно-восторженным и страстно-деятельным.

Раскрывая для себя понятия «характер» и «способности», следует убедиться в распределении компонентов, входящих в состав целого понятия по всем четырём

подструктурам, чем объясняется их интегративный характер и выделение в отдельные элементы структуры.

Характер – это каркас личности, в который входят наиболее выраженные, отчетливо выражающиеся свойства личности, в различных видах деятельности.

Способности – качества личности, определяющие успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней.

Следует обратить внимание на то, что личностью человек становиться только в процессе социализации. Под социализацией понимается двусторонний процесс, включающий с одной стороны, усвоение индивидуумом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидуумом за счет его активного включения в социальную среду.

Вторая часть, приведенного определения, особенно важна, т. к. показывает активность личности и объясняет почему каждая личность своеобразна и неповторима.

Необходимо обратить внимание на то, что формирование личности происходит как бы в трёх сферах. Это - деятельность, общение и самосознание. В каждой из названных сфер происходит процесс расширения и умножения социальных связей личности с внешним миром. Одновременно происходит и усложнение этих связей.

Деятельность – это процесс, в котором осуществляется психическое отражение мира в голове человека, т. е. Происходит переход отражаемого в психическое отражение. С другой стороны это процесс, который управляется психическим отражением.(Леонтьев А.Н.).

Общение – необходимое условие бытия людей, без него невозможно полноценное развитие и формирование у человека ни одной из психических функций, ни одного блока психических свойств. Одновременно межличностное общение есть так же и условие нормального функционирования общности людей.

Самосознание – одно из проявлений сознания как выделение себя (Я) из объективного мира, осознание, оценка человеком себя, своего места в мире, своих интересов, знаний, переживаний, поведения и т.д. Самосознание имеет иерархию проявления от низшего самочувствия через самопознание до высшего – самоотношение, объективизирующихся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения (К.К. Платонов).

Переходя к изучению акцентуаций личности, вначале необходимо понять смысл и запомнить определение акцентуации. Затем рассмотреть особенности каждой из десяти акцентуаций личности, их особенности и поведенческие проявления.

Наиболее ярко появляющиеся при определенных условиях черты личности в психологии называют акцентуациями. Иначе говоря, под акцентуациями характера понимают усиление отдельных его черт, при котором (усилении) наблюдается избирательная уязвимость в отношении определенных психотравмирующих (факторов) воздействий при хорошей или повышенной устойчивости к другим. Акцентуация всегда предполагает усиление степени определенной черты.

Тема № 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

При подготовке данной темы необходимо обратиться в первую очередь к учебникам А.Р. Ратинова и В.Л. Васильева. Положения, которые должны быть усвоены:

•общие признаки профессиональной деятельности и их проявления в деятельности сотрудника юрисдикционных органов;

•характеристика условий, в которых протекает деятельность сотрудника юрисдикционных органов;

•проблема экстремальных условий в деятельности ряда сотрудников юрисдикционных органов и ее отнесения к разряду «критических» (См.: уч. пособие С.М. Котова и Г.Г. Шиханцова);

•значение знания о психологических особенностях деятельности сотрудников юрисдикционных органов для решения задач психологической подготовки специалистов.

•анализ традиционной структуры деятельности;

•сравнение различных точек зрения (А.Р. Ратинова, А.В. Дулова, В.П. Васильева, М.И. Еникеева) на психологическую структуру деятельности сотрудника юрисдикционных органов;

•понятие профессиограммы и характеристика отдельных юридических профессий;

Предполагается обращение к пособию Д.П. Котова и Г.Г. Шиханцова, где дана развернутая характеристика ПВК сотрудника ОВД, а также к учебнику А.Р. Ратинова.

При рассмотрении ПВК следует выделить такие группы как познавательные, характерологические и психофизиологические или нервнопсихические свойства личности. Среди познавательных качеств личности, например, оперативного сотрудника особого внимания заслуживают наблюдательность, оперативное тактическое мышление и воображение. Характерологические качества включают в себя направленность (мативационной сферы) личности и волевые качества. ПВК личности должны соотносится с элементами профессиограммы (См.: учебник В.П. Васильева). Комплекс нервнопсихических качеств оптимальных для деятельности оперативника определяется теми условиями, в которых она осуществляется.

Изучая деформацию личности сотрудника юрисдикционных органов, следует использовать учебник А.В. Дулова и пособие Д.П. Котова и Г.Г. Шиханцова. Все деформационные явления необходимо рассматривать как следствия отдельных психологических особенностей деятельности. Однако нельзя ограничиться констатацией: ответ должен содержать конструктивный элемент, т.е. предложения о путях предупреждения и преодоления профессиональной деформации.

Рассматривая проблемы формирования профессионального мастерства, рекомендуется опираться на учебное пособие А.Е. Ямпольского.

Положения, которые необходимо усвоить:

•понятие профессионального мастерства в психологической и судебно - психологической литературе и его критерии;

•структура профессионального мастерства сотрудника юрисдикционных органов;

•;процесс его формирования.

По итогам практического занятия должны быть усвоены знания раздела «Психология юридического труда», определены требования, предъявляемые деятельностью к личности будущего специалиста.

Тема №4. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения.

Анализируя социально-психологические причины преступной деятельности, необходимо, прежде всего, дифференцировать понятия: личность преступника и преступная личность. В юридической психологии, говоря о личности преступника, подразумевают личность виновного, признанного таковым судом, а не подогреваемого или обвиняемого. Под преступной личностью понимают совокупность негативных социально значимых индивидуально-психологических качеств, обусловливающую преступное поведение индивида. Следует обратить внимание на то, что тип личности – это интеграция ее направленности ценностной ориентации с характерными для нее способами поведения и адаптации в конкретной среде. Отсюда следует классификация типов преступной личности.

1. Асоциальные личности.
2. Антисоциальные личности.
3. Личность преступника с дефектами психической саморегуляции – случайный тип.

Преступление совершено впервые в результате случайного стечения обстоятельств. Совершенное преступление противоречит общему типу поведения личности, случайно, нехарактерно для нее, обусловлено отдельными дефектами психорегуляции. Для них характерны: низкий уровень самоконтроля, обусловленность поведения особенностями ситуации.

Здесь выделяют четыре вида;

- лица, допускающие преступную халатность, бездействие:
- лица, совершающие преступления в результате чрезмерной самонадеянности:
- лица, совершающие преступления в состоянии сильного душевного волнения, вызванного действиями других лиц:
- лица, совершающие преступления в силу повышенной ситуативной дезариентации.

Далее необходимо раскрыть содержание концепции А. В. Дулова, суть которой заключается в том, что основой многих преступлений являются дефекты социализации личности. Наиболее важные элементы социализации личности:

- выполнение социальных ролей;
- восприятие социального опыта;
- структура общений;
- социальный контроль;
- социальная адаптация.

Необходимо усвоить причины дефектов выполнения социальных ролей, в частности:

- отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности, необходимых для выполнения определенной социальной роли;

- отсутствие необходимых знаний, умений, навыкав (осознанное или неосознанное);
- сознательное отрицание сущности, направленности, значимости выполняемой роли (сознательно не выполняет, выполняет формально);
- отрицательное отношение к социальной роли из-за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа, ошибочного представления о материальном и моральном стимулировании, возможностях роста, удовлетворения потребностей.

2) Дефекты структуры связей (общений)

Содержание, элементы, связи данного общества личность воспринимает путем общения. Система общения нашего общества несовершенна, что ведет к появлению дефектов социализации личности.

Следует выделить дефекты внешней структуры общений и дефекты содержания общений.

3. Дефекты социального опыта.

Социальный опыт приобретается в течении всей жизни. Дефекты социального опыта у человека формируются в тех микроколлективах, где проходит его социализация.

4 Дефекты социального контроля.

5 Дефекты социальной адаптации.

После рассмотрения контрольных вопросов анализируются материалы конкретных уголовных дел и выявляются дефекты социализации личности (сочетания нескольких дефектов), которые привели к совершению данного преступления, в тех обстоятельствах, о которых идёт речь в фабуле дела.

Тема №5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.

Для объективного решения юристом вопросов, входящих в его компетенцию, ему необходимо глубоко и тщательно изучать личность участников конкретных правоотношений, т. к. только знание сильных и слабых сторон личности человека позволит юристу эффективно реализовывать свои профессиональные функции.

Далее кратко рассматриваются источники информации и методы, используемые для сбора информации о личности участников расследования.

Общая схема изучения личности

Составляя на занятии психологический портрет другого, необходимо избегать чисто внешних, особенно ярких идентифицирующих признаков. Следует особенно тщательно и информативно характеризовать признаки психологические.

II. Внешние признаки:

1. лицо – общее впечатление, краткий словесный портрет, особенность строения лица.
2. рост: а) высокий, б) средний, в) низкий, г) аномалии в росте (какие)
3. вес и телосложение: а) полный, б) крупный, в) коренастый, г) стройный, д) худощавый, е) очень худой.
4. одежда: опрятен – неопрятен, за модой следит – не следит и др;

5. манеры: производит приятное впечатление – неприятное впечатление, выразительность – бедность мимики и жестов, ловкость – скованность в движениях; воспитанность – невоспитанность и др.;

6. походка: а) плавная, б) скачущая, в) напряжённая, г) расслабленная, д) тяжёлая, г) лёгкая, д) другая;

7. голос: приятный – неприятный; монотонный – насыщенный интонациями; а) звонкий, б) приглушённый, в) сиплый, г) гнусавый, д) ровный, е) дребезжащий, ё) другой;

III. Жизненный путь:

1. родители: социальное положение, образование, профессия, их взаимоотношения, отношение к детям, увлечения, источники дохода, постоянное занятие, проведение свободного времени и др. сведения;

2. характеристика места рождения – город, деревня; особенности места рождения;

3. раннее детство – жизнь в семье, какой по счёту ребёнок, жизнь вне семьи, братья и сёстры, их взаимоотношения, важные события этого периода жизни;

4. школа – посещение дошкольных учреждений, специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности, увлечения, круг общения важные события этого периода жизни;

5. иные учебные заведения (ВУЗы, техникумы, училища, колледжи и т.п.) – причины поступления, специализация заведения, планы на будущее, успехи, полученные навыки, умения и навыки, важные события в 16-18 лет;

6. трудовая деятельность в молодости, служба в армии – характер работы и службы, отношение к работе и службе, положение среди других людей, удовлетворённость работой, службой; влияние трудовой деятельности, службы на личность;

7. брак, рождение детей, с кем проживает в настоящее время.

IV. Жизненные сферы:

1. семья – отношение между супругами, отношение к детям, отношение к родителям, доминирующее положение в семье (кто глава семьи), зависимость от жены (мужа) и др.;

2. профессия и специальность – мотивы выбора профессии и работы, удовлетворённость профессией и работой, продвижение по работе/службе, социальный статус на работе (авторитетность, популярность и т.п.) и др.;

3. общественная и политическая активность: активен – неактивен, сколько тратит времени на общественную деятельность и др.;

4. проведение свободного времени – кино, театр, музыка, спорт, спиртное, азартные игры, круг друзей и знакомых и др.;

5. материальные условия жизни – жилищные условия, интерьер, бюджет семьи, удовлетворённость своим материальным положением и др.;

6. здоровье – общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие серьёзных , хронических заболеваний и др.

V. Поведение:

1. доминирующий эмоциональный тонус: а) настроение – приподнятое, ровное, угнетённое, изменчивое; б) в играх азартен – неазартен; в) реакция на трудности – энергичность, растерянность, безразличие, угнетённость и др.;

2. особенности проявления эмоций и чувств:

а) возбуждается – легко, быстро, средне, медленно, с трудом;

б) подавляет раздражение – легко, с трудом;

в) переживает неудачи – заметно, незаметно; долго, недолго;

г) обиды помнит долго – недолго;

д) расстраивается – не расстраивается по мелочам;

е) привязанность хранит долго – недолго.

ё) другое

3. проявление воли: самостоятельный – несамостоятельный, настойчивый – ненастойчивый, дисциплинированный – недисциплинированный, решительный – нерешительный, смелый – трусливый, инициативный – безынициативный и др.;

4. компенсаторные возможности психики: развиты – не развиты;

5. поведение личности в сложной ситуации: сохраняет логичность и рассудительность речь и поступков – теряет их, сохраняет спокойствие – теряется и др.;

6. поведение в состоянии опьянения: спокоен, раздражителен, агрессивен, теряет контроль над собой, повышение коммуникабельности (становится очень общительным), снижение коммуникабельности (замыкается в себе, уединяется); пьёт мало, средне, много, не пьёт и др.

7. нравственное поведение: честность и правдивость, соблюдение моральных норм, отношение к женщине и детям, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными и др.

VI. Темперамент и характер:

1. темперамент:

- сила нервной системы;
- уравновешенность нервной системы;
- подвижность – инертность нервных процессов;

2. характер:

- свойства характера, выражающие отношение:

*доминирующие черты характера: первичные черты, вторичные черты, кардинальные черты.

*акцентуации характера: гипертимный тип (как разновидности, гипертимно-неустойчивый тип, гипертимно-истероидный (демонстративный) тип, гипертимно-эксплозивный тип); неустойчивый тип; циклоидный тип; сенситивный тип; психастенический тип (тревожно-мнительный); эпилептоидный тип; паранойяльный тип; шизоидный тип.

*Гипертимность, эмотивность, демонстративность, дистимичность, циклотимичность, экзальтированность, возбудимость, застревание, педантичность, тревожность.

VII. Мотивация поведения:

1. доминирующие потребности: какой вид потребностей превалирует у интересующей личности: потребность в самосохранении, физиологические потребности, в

принадлежности к коллективу и социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самоуважении и др.;

2. ценности и установки:

- личностные ценности
- социальные ценности
- материальные ценности
- политические ценности
- идейные ценности
- другие
- интересы
- идеалы

VIII. Социальная адаптация:

1. социальное окружение: связь с родственниками, взаимоотношения с друзьями и знакомыми, признание со стороны окружающих и др.;

2. восприятие социальной ситуации: как правило, исходит из реальной обстановки; адаптируется быстро – медленно; в действиях преобладает логичность; явления/события действительности подменяет плодами вымысла и т.п.

3. самооценка: оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность – неуверенность в себе, чувство собственного достоинства – комплекс неполноценности и др.

IX. Способности:

- общие способности: речь (беглость, плавность и т.п.), умственные способности; память; воображение; контактность; особенности решения проблемных задач и др.;
- специальные способности: организаторские, педагогические, лингвистические и др.; способность устанавливать знакомство и развивать контакты, влиять на людей, располагать их к себе, разбираться в людях и др.

Тема №6 <u>Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий</u>

При изучении данной темы нужно обратиться в первую очередь к учебникам А.Р. Ратинова и В.Е. Коноваловой, поскольку в них наиболее полно отражено психологическое содержание осмотра места происшествия.

Особое внимание следует обратить на следующие положения:

- обоснование специфики этого следственного действия, обуславливающей также его сложность;
- характеристика познавательной информации, которая может быть установлена на месте происшествия;
- детальное рассмотрение психологических аспектов (планов) ОМП:

⇒восприятия обстановки места происшествия;

⇒мысленного анализа обнаруженных следов и вещественных доказательств;

⇒установление причинного отношения обнаруженного к событию преступления;

⇒создания мысленной модели прошедшего события.

Следует иметь в виду, что в учебной литературе наиболее полно представлена психология деятельности следователя на месте происшествия, поэтому особенности протекания психической деятельности иных участников осмотра необходимо выявить самостоятельно.

При изучении данной темы следует учесть, что система качеств личности, определяющих успешность ОМП определяется, исходя из его психологической характеристики: совокупности психологических особенностей и психологической структуры деятельности. Особого внимания заслуживают такие качества, как криминалистическая наблюдательность, аналитические способности, воображение, специальная устойчивость, а также такие свойства внимания, как объем, распределенность, концентрация, устойчивость и переключаемость. Для того, чтобы обеспечить необходимую полноту ответа рекомендуется ориентироваться на соответствующую профессиограмму юриста.

Наряду с объективной информацией место происшествия содержит данные о личности преступника, для установления которых необходимы знания психологии и навыки применения такого метода изучения личности, как анализ результатов ее деятельности. Далее должны быть приведены конкретные данные о личности, которые могут быть установлены в процессе ОМП (пол, возраст, привычки, черты характера, психическое состояние, в котором находился преступник и др.), указаны признаки, свидетельствующие о них, а также степень достоверности таких данных.

При рассмотрении следственного действия «Допрос» необходимо обратить внимание на ряд психологических особенностей этого следственного действия. В частности на то, что познавательная функция психологии на допросе связана с тремя основными процессами, определяющими объем и уровень познания :

- диагностика личности допрашиваемого;
- реализация системы психологических приемов, способствующих получению информации;
- оценка полученной на допросе информации с точки зрения достоверности и доказательственного значения.

Особенно большое значение имеет первый из названных процессов, т.к. получение и оценка информации во многом зависит от знания психических характеристик допрашиваемого, и которые помогают установить психологический контакт, определить систему наиболее эффективных приемов воздействия. Реализация этого процесса сложна по следующим причинам:

- необходимость высокой психологической подготовленности следователя ;
- допустимость применяемых приемов ;
- ограниченность во времени , влияющая на глубину анализа ;
- состояние допрашиваемого , находящегося в системе судопроизводства.

Следует также иметь в виду, что в процессе отражения окружающей действительности происходит личностная реконструкция материала. При его сохранении и воспроизведении она (реконструкция) может проявляться в следующем :

- в искажении смыслового содержания исходного материала;
- в иллюзорной конкретизации, детализации ;
- в замене содержания другим , сходным содержанием ;

•в объединении разрозненных элементов;

•в разобщении или перемещении отдельных сторон исходного события .

Важно также иметь в виду приемы, способствующие познанию в процессе допроса.

•Способствующие актуализации в памяти запечатленного;

•Направленные на установление мотивации показаний,

•Помогающие изобличить виновного ;

•Способствующие обнаружению лжи ;

•Устраняющие конфликтные ситуации и способствующие установлению контакта.

Следственное действие «Обыск» характерно тем, что имеет принудительный характер. Данный факт обусловливает повышенное психическое напряжение, конфликтность ситуаций. В психической деятельности обыскиваемого интенсивно функционируют защитные механизмы. Скрываемое жизненно важное событие, боязнь изобличения вызывают в его сознании «очаг аффектации», функционально перестраивающий всю психическую деятельность. Этот очаг психотравмы не только дезорганизует психическую деятельность индивида, но и субъективно переживается как душевная тяжесть. Формирующиеся спонтанно защитные механизмы функционируют в зависимости от личностных особенностей, в частности, от акцентуаций. Психологическая направленность деятельности следователя при обыске состоит в поиске специально скрываемых объектов, имеющих доказательственное значение в условиях контактного взаимодействия противоборствующих сторон. При этом каждая сторона стремится узнать стратегию поведения другой, повлиять на нее и не демаскировать себя. Конечно, позиции сторон при обыске не равнозначны. На стороне следователя властные полномочия, профессиональная подготовленность. Обыскиваемый, как правило, находясь в конфликтной ситуации, опасаясь обнаружения изобличающих его предметов, документов, испытывает состояние повышенной психической напряженности, сдвиги в эмоционально - волевой сфере.

Изыскивая способ сокрытия, преступник неизбежно моделирует поисковую деятельность следователя. Прячущий руководствуется «слабостями» обыскивающего. Наиболее опытные, вдумчивые ориентируются даже на установку следователя на трудный, изобретательный поиск. Они прибегают к квази – маскировке, оставляют скрываемую вещь почти на виду, т. е. Открытое выставление вещей , как не представляющих интереса для обыскивающих. Однако страх изобличения в большинстве случаев вызывает гиперболизацию действий прячущего, аномалию его поведенческих проявлений, что и является основным демаскирующим фактором. Прячущий, предвидя возможный обыск, осуществляет рефлексию, но это рефлексия первого порядка (не учитывающая рефлексию самого следователя). В этой связи для сокрытия <u>используются места.</u> 1) вызывающие резко отрицательные эмоции человека :помойки, выгребные ямы туалета, грязное белье и т, п. 2) В расчете на стеснительность следователя тайники устраиваются в постеле больного, маленького ребенка, в культовых принадлежностях. 3) Иногда прячущий рассчитывает <u>на отталкивающий эффект</u> места сокрытия : собачьи будки, ульи, клетки диких животных, розетки, патроны, щитки, находящиеся под напряжением и т. п. 4) <u>В расчете на прямолиней-</u>

ность действий следователя в качестве мест сокрытия используются стены здания, мебель, предметы обихода, мусор, дрова и т. п. 5) Если ставка сделана на утомляемость следователя используются книги, журналы и вообще большое количество однотипных вещей. б) Нередко тайник делается в обыденном, малоценном предмете (сахарнице, солонка, кусок хлеба, мыла, колбасы и т. п.) 7) Субъективно считая определенные места в доме, квартире «недоступными «, прячущие делают тайники за батареями, унитазом, картинами, в колодцах, печках и т. п.

При изучении следственного действия «Опознание» необходимо обратить внимание на тот факт, что описание объекта зачастую задача более сложная, чем его узнавание. Поэтому весьма часто возникает ситуация, когда опознающий дает описание лишь отдельных, опорных признаков и затрудняется описать индивидуальные признаки объекта, но твердо заявляет, что сможет при предъявлении опознать его. Для решения этой проблемы студенты должны вспомнить ранее изученную тему «Познавательные психические процессы» и проанализировать их роль в подготовке и проведении опознания.

Подробное описание индивидуальных признаков человека создает больше возможностей для оценки результатов предъявления для опознания. Однако могут возникнуть определенные трудности при полноте и точности описания признаков. Поэтому процесс опознания следует рассматривать как сложный психический акт, в котором могут присутствовать и элементы бессознательного. Поэтому и в тех случаях, когда опознающий не может описать индивидуальные признаки объекта, предъявление последнего для опознания не исключается.

Хотя допрос опознающего и является средством мобилизации его памяти, повышения психической активности, опознающего перед опознанием необходимо предварительно соответственно психически подготовить. Такая подготовка необходима: для вызова у опознающего психического состояния, активизирующего предстоящую деятельность, для оживления мысленного образа ранее воспринимающегося объекта; для активизации предстоящего изучения объекта и его сравнения с мысленным образом; для усиления волевых качеств, волевых усилий данной личности. Последнее обстоятельство, особенно важно иметь ввиду в тех случаях, когда опознающему приходится делать вывод о тождестве лица, которое, например, ему угрожало. Опознание будет иметь положительные результаты, если опознающий искренне желает осуществить опознание и будет достаточно активен.

В настоящее время выделяют два типа опознания: симультанное и сукцессивное. По первому типу происходит мгновенное опознание предъявленного объекта без выделения отдельных его деталей (примет), по второму – опознание предъявленного объекта на уровне логического анализа и сравнения его отдельных характерных особенностей с чертами образа, который хранится в памяти. Опознание по первому типу в юридической практике считается более надежным, хотя с психологической точки зрения это утверждение является спорным.

Подготовка к производству данного следственного действия включает как собственную психологическую подготовку следователя, так и тех лиц, которые являются участниками опознания. Кроме психологической подготовки опознающего, юрист должен создать все необходимые условия для процесса опознания, К ним относятся место предъявления для опознания, освещенность и т.д. Условия должны, как прави-

ло, соответствовать условиям первичного восприятия, так как во многом от них зависит надежность опознания.

Местом предъявления для опознания чаще всего является служебный кабинет следователя. Это, однако, не исключает возможность проведения опознания в обстановке и в условиях, в которых ранее опознающий наблюдал опознаваемого. Место предъявления для опознания должно быть хорошо освещенным естественным светом (если не требуется иного) и достаточно просторным (особенно когда опознание проводится по функционально-динамическим признакам). Если опознание проводится по голосу, нужно позаботиться о соответствующих акустических условиях.

Опознаваемым может быть предложено изменить позу, встать, повернуться, сделать какие-нибудь жесты, пройти некоторое расстояние, чтобы были видны осанка, походка. При необходимости в процессе опознания можно изменить степень и направленность освещения. Все это целесообразно фиксировать видеосъемкой, причем съемку в момент опознания рекомендуется выполнять непрерывно, так как это позволяет зафиксировать эмоциональное проявления опознаваемого и опознающего, что также важно для оценки в полученных результатов.

Следует обращать внимание на те сложности, которые могут встретиться при проведении нетрадиционных, сложных видов опознания. Например, опознание по голосу, по динамическим признакам: походке, бегу, выполнении каких-либо движений, по запаху и т. п.

В таких случаях особое внимание необходимо уделить психологической подготовке опознающего, а именно, его психологической адаптации к условиям опознания.

Свои особенности имеет опознание по голосу и речи. Предъявление для опознания по голосу и речи должно проводиться при соблюдении условий, которые бы исключали преднамеренное изменение голоса и речи опознаваемым. Для этого необходимо организовать опознание таким образом, чтобы опознающий не видел опознаваемого, а только слышал его голос и одновременно имел возможность сравнить особенности его голоса и речи с голосом и речью других лиц. При этом важно обеспечить нормальные условия слышимости.

Оценка результатов опознания производимая следователем носит сложный характер, так как в его оценке данные о признаках объекта и данные наблюдения самого акта опознания, носят фрагментарный характер и не содержат всего комплекса признаков, создающего твердую уверенность в произведенном опознании. Кроме того, он непосредственно не воспринимал лицо при первичном наблюдении и поэтому относительно этого момента его представления опосредствованы теми данными, которые содержатся в сообщении допрашиваемого.

Подлежит оценке и психическая реакция субъекта, сопровождающая узнавание, внешне выражающаяся в уверенности избрания среди предъявленных лиц именно того, который наблюдался ранее. Неуверенность в своих выводах, длительное сравнение предъявляемого также дает материал для оценки результатов опознания.

Тема №7. Судебно-психологическая экспертиза.

При подготовке данной темы необходимо усвоить несколько общих положений. В частности экспертиза – одна из форм применения научных и технологических до-

стижений в деятельности правоохранительных органов преимущественно уголовно-процессуальной. Экспертиза назначаемое и осуществляемое с соблюдением определенных правовых норм исследование на основе применения специальных знаний в науке, технике, искусстве или ремесле с дачей заключения, которому закон придает значение источника доказательств или, говоря иначе, - средства доказывания.

Признаками понятия судебной экспертизы являются а) ее подготовка, назначение и проведение с соблюдением специального правового регламента, определяющего наряду с соответствующей процедурой права и обязанности эксперта, лица, назначающего экспертизу, а также права обвиняемого (подозреваемого) в связи с этим, б) проведение исследования, основанного на использовании специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства или ремесла, в) дача заключения, имеющего статус источника доказательства. Экспертизу недопустимо назначать для решения правовых вопросов, в частности о наличии состава преступления, доказанности или недоказанности совершения преступления определенным лицом, его виновности и форме вины, т.е. вопросов, решение которых требует специальных знаний, не выходящих за рамки профессиональной подготовки следователя, прокурора или судьи.

Особо следует подчеркнуть, что основной задачей СПЭ является научно – обоснованная диагностика непатологических правозначимых психологических аномалий.

К компетенции СПЭ следует отнести установление:

- способности обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими ;
- способности обвиняемых, свидетелей, потерпевших, с учетом их индивидуально - психологических и возрастных особенностей, состояния, умственного развития правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;
- пособности потерпевших по половым преступлениям правильно воспринимать характер и значение совершаемых с ними действий;
- аличия или отсутствия у субъекта в момент совершения противоправных действий состояния физиологического аффекта;
- озможности возникновения различных психических состояний, препятствующих осуществлению профессиональных функций (в частности, взаимодействия с техникой)
- сихического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством, в период, предшествовавший смерти;
- ризнаков оказываемого на подозреваемого N психологического давления, внушения,

заученности, фантазирования, которые могли бы свидетельствовать о недобровольности либо несамостоятельности дачи показаний.

Тема №8 Психология судебной деятельности.

Следует обратить внимание на психологическую структуру судебной деятельности, психологическую сущность организации судебного заседания, судебного ритуала. Особенности познавательной, конструктивной, воспитательной деятельности судьи, психологические особенности отдельных стадий судебной деятельности.

Тема 9 Основы пенитенциарной психологии.

Следует обратить внимание на психологическую сущность основных функций исправительного учреждения: карательную, воспитывающую, обеспечивающую. Выявить психологический смысл дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, основных направлений ресоциализирующей деятельности, мер превенции. Необходимо увидеть специфику, психологическую природу влияния лишения свободы на содержание и динамику психических состояний осужденных, конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.

1.3.В процессе изучения курса предполагается обязательная работа с литературой (монографической и справочной, статьями в журналах и сборниках). Поскольку студентам приходится изучать значительное количество литературных источников, к их чтению нужно подходить дифференцированно. Иногда достаточно лишь бегло ознакомиться с содержанием книги, нередко нужно детально изучить отдельную главу или даже параграф, а подчас требуется тщательно прочитать всю книгу. Положительных результатов в изучении литературы можно добиться только при условии, если эта работа будет носить систематический характер.

Приступая к самостоятельной работе с книгой, полезно иметь под рукой разнообразный справочный материал, программу курса, конспекты лекций, методические пособия по рассматриваемым темам, кодексы, словари и т.п.

Важным элементом в работе с книгой является ознакомление с её структурой и предисловием. В предисловии автор вводит читателя в проблему, раскрывает методы работы с материалом, в ряде случаев давая пояснения, без которых работа с книгой существенно усложняется.

Самым распространённым недостатком в работе с книгой является формально (механическое) чтение. Однако читать надо творчески, осмысленно. Важно выделить главные идеи, разобраться в аргументации, увидеть и понять взаимосвязь выдвигаемых доводов.

Для прочного усвоения материала целесообразно конспектировать прочитанное, в отдельных случаях бывает достаточно плана. При использовании цитат, положений, заимствованных из литературных источников, следует делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается. В тексте конспекта рекомендуется отмечать соответствующие страницы книги, чтобы в случае необходимости, можно было отыскать нужное место.

Немаловажное значение имеет и техническая сторона оформления конспекта, всего материала, полученного при самостоятельной работе с литературным источником. Записи должны представлять собой определённую систему, вестись аккуратно, систематически. Этот материал будет полезен при подготовке к семинару, к экзамену, при написании контрольной, курсовой, дипломной работы. Этот же материал может пригодиться в будущей практической деятельности.

1.4. При работе с тестами студент должен иметь в виду следующее. Тесты содержат ключевые вопросы темы. Ответы на них предлагаются в виде конкретных формулировок точных и полных, не полных, близких по смыслу к правильным и полным ответам. В ряде случаев ответы могут быть правильными и полными, но на близкие по содержанию вопросы данной темы. Правильных ответов может быть один или несколько. Если при нескольких правильных ответах будет иметь значение их последовательность, это будет оговорено в примечании к вопросу или самом вопросе. При выборе правильного ответа необходимо быть внимательным и указывать ответ, максимально соответствующий содержанию вопроса.

1.5. Готовиться к экзамену по юридической психологии необходимо начинать в самом начале первой лекции по предмету. При конспектировании содержания лекции следует стремиться проникнуть в сущность вопроса, понять его юридико-психологический смысл. Очень полезны вопросы лектору по ходу лекции (если лектор предлагает это сделать), после её окончания, на семинарах, консультациях, в то числе предэкзаменационных. Целесообразно в лекционных конспектах оставлять места для последующего дополнения лекционного материала из учебников, учебных пособий, монографий и т.п. в процессе проработки темы после лекции, при подготовке к семинарскому или практическому занятию. Можно дополнять лекционный материал примерами из практики (практические занятия, практика, стажировка, беседы с практическими работниками), собственными размышлениями по теме, по поводу конкретного заинтересовавшего Вас вопроса. При подготовке к семинарскому занятию по теме материал систематизируется, реконструируется в соответствии с вопросами, выносимыми на семинар. Таким образом, у Вас создаётся основательная информативная база по теме, формируются умения и навыки оперировать данной информацией в конкретных ситуациях, при изменяющихся обстоятельствах. При изучении последующих тем Вы получаете представление о взаимосвязи понятий, закономерностей, процессов, составляющих содержание изучаемого предмета. В дни, отведённые на подготовку к зачету, Вам необходимо будет только просмотреть наиболее сложные для Вас темы, систематизировать все знания по предмету, уточнить отдельные положения, повторить то, что вызывало наибольшие трудности при изучении.

9. Оценочные материалы

9.1. Темы реферативных докладов

1. История развития юридической психологии в СССР, России и за ее пределами в XX в.

2. Особенности использования знаний по юридической психологии в профессиональной деятельности правоведа.
3. Предприниматель как объект психологического анализа и субъект правоотношений.
4. Психология правотворческой деятельности.
5. Содержание профессиограмм следователя, судьи, адвоката, нотариуса, охранника.
6. Психологические особенности взаимоотношений предпринимателя с юристами.
7. Социально-психологическая характеристика личности в юридической психологии.
8. Особенности осуществления психологического анализа личности преступника.
9. Психология организованных преступных групп.
10. Психологические основы терроризма.
11. Типология и психологические особенности личности преступника.
12. Психологические особенности изучения лица, которое подозревается в совершении преступления.
13. Девиантное поведение и особенности его проявления.
14. Психологическая характеристика преступной субкультуры и ее влияние на культуру предпринимательства.
15. Особенности использования психотехник в деятельности юриста.
16. Особенности установления психологического контакта и доверительных отношений.
17. Методы психологических воздействий в деятельности правоведов.
18. Психологический портрет и особенности его составления.
19. Психологические особенности диагностики лжи, сокрытия причастности и обстоятельств.
20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
21. Психология взаимодействия работников коммерческих служб безопасности (ЧОПов) с представителями правоохранительных органов во время расследования преступлений.
22. Психология ролевого поведения юриста.
23. Особенности использования знаний по практической юридической психологии в работе юриста.
24. Психология личной безопасности специалиста.
25. Психология оперативно-розыскной деятельности.

9.2. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Задачи, которые решает юридическая психология.

3. Методы юридической психологии и их характеристика.

4. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.

5. Особенности использования знаний по юридической психологии в профессиональной деятельности правоведа.

6. Предприниматель как объект психологического анализа и субъект правоотношений.

7. Психолого-правовые условия обеспечения безопасности бизнеса и осуществление успешного предпринимательства.

8. Психология правотворческой деятельности.

9. Содержание профессиограмм следователя, оперативного сотрудника, судьи, адвоката, нотариуса, охранника, телохранителя (на выбор студента).

10. Психология взаимоотношений предпринимателя с юристами.

11. Социально-психологическая характеристика личности в юридической психологии.

12. Психологический анализ личности преступления.

13. Психология организованных преступных групп.

14. Психологические основы терроризма.

15. Психология развития теневой экономики.

16. Типология личности преступников.

17. Психологическая структура преступления.

18. Психологические особенности изучения лица, которое подозревается в совершении преступления.

19. Девиантное поведение и его особенности.

20. Психологическая характеристика преступной субкультуры и ее влияние на культуру предпринимательства.

21. Основы психотехники в деятельности юриста.

22. Психотехника использования невербальных средств.

23. Психотехника мышления юриста.

24. Психотехника общения в правоведческой деятельности.

25. Особенности установления психологического контакта и доверительных отношений.

26. Методы психологического воздействия в правоведческой деятельности.

27. Психотехника профессионального наблюдения в профессиональной деятельности юриста.

28. Психологический портрет и особенности его создания.

29. Психологические особенности диагностики лжи, утаивания причастности и обстоятельств.

30. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

31. Психология осмотра места преступления.

32. Психология задержания.

33. Психологические особенности проведения обыска.

34. Психология допроса.

35. Психология очной ставки.

36. Психология распознания.

37. Психология следственного эксперимента.

38. Психология взаимодействия работников коммерческих служб безопасности с представителями правоохранительных органов во время расследования преступлений.

39. Психологическое содержание судебной деятельности.

40. Психологические особенности организации судебного следствия.

41. Психология речи прокурора, адвоката, подсудимого (на выбор студента).

42. Психология вынесения приговора.

43. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

44. Судебно-психологаческая экспертиза: цели и задачи.

45. Методики проведения судебно-психологической экспертизы.

46. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

47. Экспертиза социально-психологических особенностей членов организованной преступной группы.

48. Судебно-психологическая экспертиза личностно-психологических особенностей.

49. Экспертиза способности свидетельствовать.

50. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

52. Психология поведения осужденного.

53. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.

54. Психологические особенности работы с лицами, которые были осуждены.

55. Психология работы с персоналом юридического органа.

56. Виды и содержание профессионально-психологической подготовки юриста.

57. Психология видов правоохранительной деятельности.

58. Психология ролевого поведения правоведа.

59. Экстремально-юридическая психология.

60. Особенности использования практической юридической психологии в юридической деятельности.

61. Психология личной безопасности.

62. Психологические особенности взаимодействия оперативнорозыскной и следственной деятельности.

63. Психология оперативно-розыскной деятельности.

64. Психология частной детективной деятельности.

65. Психология работы адвоката.

66. Психологические особенности в работе по предоставлению юридических услуг.

67. Психология обеспечения надежности персонала юридического органа.

68. Психологическое обеспечение деятельности работников юридических органов в экстремальных условиях и чрезвычайных обстоятельствах.

69. Юридическая психолингвистика и ее содержание.

70. Психологический анализ содержания сообщений граждан.

71. Психология криминальной среды.

72. Основы изучения и оценки личности преступника.

73. Психология криминального насилия.

74. Профессиональное мастерство правоведа и его составляющие.

75. Профессиональная деформация юриста, методы ее предупреждения.

76. Психологическое обеспечение работы юриста, ее содержание и методы.

77. Особенности изучения человека в психологическом наблюдении.

78. Методы осуществления психологического анализа фактов в юридической деятельности.

79. Особенности создания психологического портрета человека в юридической деятельности.

80. Психологическое наблюдение за криминальной группировкой.

81. Психологические особенности задержания правонарушителей.

82. Психологическая характеристика экстремальных ситуаций в юридической деятельности (на примере правоохранительных органов).

83. Психология таможенной деятельности.

84. Психология деятельности подразделений уголовного розыска.

85. Психологические особенности осуществления профилактики преступлений на предприятиях.

86. Психология деятельности частных охранных предприятий, которые предоставляют услуги по охране и безопасности.

87. Психотехника рефлексивного мышления правоведа.

88. Правовая психология Личности.

89. Психология охранной деятельности.

90. Психологическое содержание правотворческой деятельности.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1Основная литература

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 512 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796
2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535

10.2 Дополнительная литература

1.Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИН-ФРА-М, 2016. – 512 стр. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796 2.Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 стр.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535
2.Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. http://znanium.com/catalog/product/767648
3..Юридическая психология: учебное пособие, Шевченко В. М., Москва: Юнити-Дана, 2015, Объем: 287 стр.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1

10.3 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицына. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275 (14.03.2016).
2. Юшко, Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Г.Н. Юшко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 196 с. - библиогр. с: С. 162-177. - ISBN 978-5-9275-0834-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241213 (14.03.2016).

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт с учебными пособиями по Юридической психологии http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
2. Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/
3. http://elibrary.ru
4. Научная библиотека СГЮА (http://lib.sgap.ru);
5. Библиотека правовых документов (http://www.pravo.vuzlib.su);
6. Юридическая библиотека Юристлиб (http://www.juristlib.ru);

Юридический виртуальный клуб EX-JURE (http://ex-jure.ru);

11. Информационное и программное обеспечение

Для освоения данной дисциплины используется:

- лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows XP/7/8/10, офисный пакет Microsoft Office 2007,2009;

Автоматизированная информационно-поисковая правовая система ГАРАНТ и «Консультант+».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации.

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства.	Практические занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.