**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности. |
| **Место дисциплины в структуре образовательной программы** | Дисциплина «Психология и педагогика относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01Юриспруденция (Судебно-адвокатский профиль) |
| **Формируемые компетенции** | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6), способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: **Знать:** основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.**Уметь:** излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности;составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.**Владеть:** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития высшего образования; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции;навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской деятельности. |
| **Содержание дисциплины** | Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристикаВнимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерностиМышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенностиПсихологическая характеристика речиЭмоции и чувства: сущность, классификацияВоля. Психическая саморегуляция поведения и деятельностиКлассификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности: потребности, мотивы, интересыИндивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер: типы, свойстваСпособности личности и способы их диагностикиПедагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогической науки. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.Содержание и принципы обучения Формы обученияМетоды, средства и приемы обучения: особенности и их характеристикиСущность, содержание и структура воспитания. Принципы воспитания и их характеристикаМетоды, формы и средства воспитания |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства** | ***Основная литература:***1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-4321562.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: https://biblio-online.ru/***Программное обеспечение***Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:1. операционная система Windows или Linux;2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет. Информационно-справочные системы***1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». 2. Ресурсы электронно-библиотечной системы. ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой. |
| **Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся** | Тестовые задания, деловая игра, решение практических задач, круглый стол, дебаты, дискуссия, рефераты, доклады, составление правовых документов |
| **Форма промежуточной аттестации** |  Зачет |

\*Примечание: **Содержание аннотации не должно превышать  3-х страниц**