**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога. |
| **Место дисциплины в структуре образовательной программы** | Дисциплина «Психология и педагогика» входит в состав базовых дисциплин (Б1.Б.19) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 «Прокурорская деятельность» |
| **Формируемые компетенции** | способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);  способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);  способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6) |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:  Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.  Уметь: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.  Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития высшего образования; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции; навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской деятельности. |
| **Содержание дисциплины** | Психология как наука. Объект, предмет задачи, функции. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Понятие о методах психологического исследования и их характеристика  Ощущение, восприятие, представление: сущностная характеристика  Внимание: сущность, виды, особенности. Память: виды, структура, закономерности  Мышление и интеллект: содержание, физиологические основы, виды, особенности  Психологическая характеристика речи  Эмоции и чувства: сущность, классификация  Воля. Психическая саморегуляция поведения и деятельности  Классификация базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы  Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер: типы, свойства  Способности личности и способы их диагностики  Педагогика: объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогической науки. Развитие педагогической мысли в России и за рубежом.  Содержание и принципы обучения Формы обучения  Методы, средства и приемы обучения: особенности и их характеристики  Сущность, содержание и структура воспитания. Принципы воспитания и их характеристика  Методы, формы и средства воспитания |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства** | Основная литература:  Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919>  Крысько, *В. Г.* Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426599>  ***Программное обеспечение***  Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:  1. операционная система Windows или Linux;  2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.  ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет. Информационно-справочные системы***  1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».  2. Справочная правовая система «Гарант»  ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***  В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой. |
| **Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся** | Тестовый материал; практические задачи; деловые игры. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |